Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br.87/08, 86/09,92/10,105/10, 90/11, 16/12, 86/12,126/12.- pročišćeni tekst, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18 i 98/19) i članka 10. Statuta Osnovne škole Fran Koncelak Drnje, Školski odbor na sjednici održanoj dana 6.10.2026. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE

FRAN KONCELAK DRNJE

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI:

Republika Hrvatska

Županija Koprivničko-križevačka

Osnovna škola Fran Koncelak Drnje

Pemija 72, Drnje 48 322

KLASA: 602-01/26-01/192

URBROJ: 2137-32-26-01

Drnje, 29.09.2026.

S A D R Ž A J

1. CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA 3
2. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE 4
2.1. POLAZIŠTA ZA RAZVOJ ŠKOLE 4
2.2. PRIORITETNA RAZVOJNA PODRUČJA 5
2.2.1. KVALITETA NASTAVE I PROFESIONALNI RAZVOJ DJELATNIKA 5
2.2.2. INKLUZIJA, INTERKULTURALNOST, TOLERANCIJA I JEDNAKE MOGUĆNOSTI 6
2.2.3. JEZIČNO, ČITATELJSKO I UMJETNIČKO PODRUČJE 6
2.2.4. STEM PODRUČJE I ISTRAŽIVAČKO UČENJE 6
2.2.5. TJELESNA AKTIVNOST, SPORT I ZDRAVI ŽIVOTNI STILOVI 7
2.2.6. EKOLOGIJA, ODRŽIVI RAZVOJ I ODGOVORNO GOSPODARENJE RESURSIMA 7
2.2.7. DIGITALNE KOMPETENCIJE I ODGOVORNO KORIŠTENJE SUVREMENIH TEHNOLOGIJA 7
2.2.8. MEĐUNARODNA SURADNJA I EUROPSKA DIMENZIJA OBRAZOVANJA 8
2.2.9. PARTNERSTVO S RODITELJIMA I LOKALNOM ZAJEDNICOM 8
3. ANALIZA I UNAPRJEĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA 8
4. TIM ZA KVALITETU 10
5. STRUČNI AKTIVI 11
5.1. Organizacija rada 11
5.2. Područja rada stručnih aktiva 11
5.3. Praćenje rada 12
6. DOPUNSKA NASTAVA 13
7. DODATNA NASTAVA 59
8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 93
9. UČENIČKA ZADRUGA ĐURĐICE 176
10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 182
11. PROJEKTI I PROJEKTNI DANI 226
12. SAT RAZREDNOG ODJELA 259
13. TEMATSKI DANI 339
14. IZBORNA NASTAVA 399
14.1. INFORMATIKA 399
14.2. KATOLIČKI VJERONAUK 416
14.3. NJEMAČKI JEZIK 418
15. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO 436
16. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM 437

1. CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školskim kurikulumom Osnovne škole Fran Koncelak Drnje nastoji se osigurati kvalitetno, poticajno, uključivo i sigurno odgojno-obrazovno okruženje usmjereno na cjelovit razvoj svakog učenika. U skladu s tim utvrđuju se sljedeći ciljevi:

1. Poticati cjelovit razvoj učenika – intelektualni, tjelesni, emocionalni, socijalni, moralni, estetski i stvaralački – u skladu s njihovim individualnim sposobnostima, potrebama, interesima i sklonostima.

2. Razvijati samostalnost i odgovornost učenika za vlastito učenje, osposobljavati ih za učinkovite strategije učenja, kritičko mišljenje, rješavanje problema, kreativnost i cjeloživotno učenje.

3. Razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i osobnu odgovornost učenika prepoznavanjem i poticanjem njihovih sposobnosti, interesa i potencijala te stvaranjem prilika za postizanje osobnog uspjeha.

4. Razvijati komunikacijske, socijalne i suradničke kompetencije, kulturu dijaloga, aktivno slušanje, empatiju, solidarnost te sposobnost mirnog i konstruktivnog rješavanja problema i sukoba.

5. Njegovati kulturu uključivosti, interkulturalnosti, međusobnog poštovanja i prihvaćanja različitosti, razvijati interkulturalni dijalog i razumijevanje među učenicima različitog kulturnog, nacionalnog i socijalnog podrijetla, promicati ljudska prava, jednake mogućnosti i dostojanstvo svakog pojedinca te stvarati školsko okruženje u kojem se svaki učenik osjeća prihvaćeno, sigurno i ravnopravno.

6. Osposobljavati učenike za aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu, razvijajući građanske kompetencije, odgovornost prema zajednici, poštovanje kulturne i društvene raznolikosti te svijest o vlastitim pravima i obvezama.

7. Razvijati digitalne i medijske kompetencije učenika, uključujući kritičko vrednovanje informacija te sigurno, odgovorno, etično i svrhovito korištenje digitalnih tehnologija.

8. Poticati odgovoran odnos prema zdravlju i osobnoj dobrobiti, razvijati zdrave životne navike te doprinositi stvaranju sigurnog i poticajnog školskog okruženja.

9. Razvijati ekološku osviještenost i odgovornost prema okolišu, poticati održivo ponašanje te aktivno uključivanje učenika u očuvanje školske, lokalne i šire životne sredine.

10. Unaprjeđivati kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa primjenom suvremenih, raznovrsnih i učeniku usmjerenih metoda i oblika rada, povezivanjem nastavnih područja te poticanjem istraživačkog, iskustvenog i suradničkog učenja.

11. Poticati kontinuirani profesionalni razvoj, suradnju i razmjenu iskustava među učiteljima i stručnim suradnicima, razvijajući kulturu timskog rada, samovrednovanja, inovativnosti i odgovornosti za kvalitetu odgojno-obrazovnog rada.

12. Razvijati partnerski odnos škole, roditelja i lokalne zajednice pravodobnim informiranjem, otvorenom komunikacijom, uključivanjem roditelja u život i rad škole te suradnjom s ustanovama, udrugama i drugim dionicima lokalne zajednice.

13. Prepoznavati i poticati interese, darovitost, stvaralaštvo i posebne potencijale učenika kroz redovitu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, projekte, natjecanja i druge oblike odgojno-obrazovnog rada.

14. Povezivati znanja i vještine s iskustvima iz svakodnevnog života, poticati znatiželju, inicijativnost, poduzetnost i sposobnost primjene stečenih kompetencija u novim i stvarnim životnim situacijama.

2. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

2.1. POLAZIŠTA ZA RAZVOJ ŠKOLE

Planiranje razvoja Osnovne škole Fran Koncelak Drnje temelji se na analizi dosadašnjeg odgojno-obrazovnog rada, postignuća učenika, njihovih interesa i potreba, sastava učeničke populacije, materijalnih i prostornih uvjeta, stručnih kapaciteta djelatnika te mogućnosti suradnje s roditeljima, lokalnom zajednicom i drugim ustanovama.

Školu u školskoj godini 2026./2027. pohađa 415 učenika raspoređenih u matičnu i područne škole. Sastav učeničke populacije jedna je od važnih odrednica planiranja odgojno-obrazovnog rada i budućeg razvoja škole.

80 učenika, odnosno približno 19 % ukupne učeničke populacije, školuje se temeljem rješenja o primjerenom programu odgoja i obrazovanja, uz prilagodbu sadržaja i/ili individualizaciju postupaka. Takva struktura zahtijeva kontinuirano unaprjeđivanje inkluzivne odgojno-obrazovne prakse, individualiziranog pristupa učeniku, suradnje učitelja i stručnih suradnika te sustava podrške učenicima u skladu s njihovim individualnim potrebama, mogućnostima i potencijalima.

Istodobno, približno 30 % učenika škole pripadnici su romske nacionalne manjine, pri čemu je njihov udio u pojedinim generacijama i razrednim odjelima značajno veći. Kulturna, nacionalna i socijalna raznolikost učenika važno je obilježje škole te određuje potrebu za sustavnim razvojem interkulturalnih kompetencija, osiguravanjem jednakih obrazovnih mogućnosti, sprječavanjem socijalnog isključivanja i diskriminacije te poticanjem aktivnog uključivanja svih učenika u obrazovni, kulturni, sportski i društveni život škole.

Takav sastav učeničke populacije pred školu postavlja potrebu za snažnim sustavom stručne i pedagoške podrške, kontinuiranom suradnjom s roditeljima i lokalnom zajednicom, pravodobnim prepoznavanjem obrazovnih i socijalnih potreba učenika te razvojem škole kao sigurnog i uključivog mjesta u kojem se različitost prihvaća kao sastavni dio zajedničkog života, učenja i odrastanja.

Važno polazište za daljnji razvoj škole predstavljaju i dosadašnja postignuća učenika i djelatnika. Kontinuirano sudjelovanje i uspjesi učenika na županijskim, državnim i međunarodnim natjecanjima i smotrama potvrđuju kvalitetu rada i razvijene potencijale škole u različitim odgojno-obrazovnim područjima.

U jezičnom, literarnom, književnom i čitateljskom području učenici kontinuirano sudjeluju na smotrama LiDraNo, literarnim i drugim natjecanjima te programima i natjecanjima kojima se potiču čitanje, razumijevanje pročitanoga i stvaralačko izražavanje. Školska knjižnica ima važnu ulogu u

promicanju kulture čitanja, a iskustva stečena kroz aktivnosti poput natjecanja Čitanjem do zvijezda predstavljaju osnovu za daljnje sustavno razvijanje čitalačke pismenosti i ljubavi prema književnosti.

Likovno stvaralaštvo jedno je od posebno prepoznatljivih područja škole. Brojni projekti, sudjelovanja na natječajima i zapaženi rezultati učenika omogućili su da likovna kultura postane jedan od prepoznatljivih elemenata identiteta škole i njezine prisutnosti u lokalnoj i široj javnosti.

U STEM i prirodoslovnom području škola njeguje dugogodišnju tradiciju istraživačkog rada, a učenici ostvaruju zapažena postignuća u matematici, prirodoslovnim predmetima, informatici i tehničkoj kulturi. Sudjelovanja i rezultati na natjecanjima Agencije za odgoj i obrazovanje, međunarodnom Euromathu, natjecanju Klokan bez granica i drugim smotrama predstavljaju dobru osnovu za daljnji razvoj istraživačkog, problemskog i praktičnog učenja.

Škola ima razvijenu i sportsku tradiciju, osobito u odbojci, košarci, krosu i stolnom tenisu. Dosadašnja sudjelovanja i rezultati na različitim razinama natjecanja, kao i kontinuirano velik interes učenika za sportske izvannastavne aktivnosti, predstavljaju osnovu za daljnje poticanje tjelesne aktivnosti, zdravih životnih navika, timskog rada i sportskog ponašanja.

Posebnu vrijednost škole predstavlja raznovrsnost izvannastavnih aktivnosti, projekata, natjecanja, smotri i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada kojima učenici dobivaju mogućnost prepoznati i razvijati vlastite interese, sposobnosti i talente izvan okvira redovite nastave.

Razvoj škole u sljedećem razdoblju stoga će se temeljiti na istodobnom jačanju izvrsnosti i uključivosti. Škola će razvijati sustav u kojem učenici kojima je potrebna dodatna odgojno-obrazovna, stručna ili socijalna podrška tu podršku pravodobno dobivaju, dok se učenicima s izraženim interesima, sposobnostima i darovitošću osiguravaju mogućnosti za daljnji razvoj njihovih potencijala.

Takav pristup podrazumijeva i kontinuirano jačanje profesionalnih kompetencija učitelja i stručnih suradnika, razvoj suvremenih metoda poučavanja, međusobnu suradnju i razmjenu dobre prakse te povezivanje škole s roditeljima, lokalnom zajednicom i drugim partnerima.

Na temelju navedenih polazišta definiraju se prioritetna razvojna područja škole za školsku godinu 2026./2027.

2.2. PRIORITETNA RAZVOJNA PODRUČJA

2.2.1. KVALITETA NASTAVE I PROFESIONALNI RAZVOJ DJELATNIKA

Kvaliteta redovite nastave temelj je svih ostalih aktivnosti škole. Stoga će škola sustavno poticati suvremene pristupe učenju i poučavanju, individualizaciju rada, formativno vrednovanje, međupredmetno povezivanje, razmjenu dobre prakse te primjenu metoda koje povećavaju aktivnost i samostalnost učenika.

Profesionalni razvoj učitelja i stručnih suradnika poticat će se kroz individualno i organizirano stručno usavršavanje, suradnju, međusobnu razmjenu iskustava, sudjelovanje u projektima te praćenje suvremenih spoznaja i pristupa u odgoju i obrazovanju.

Samovrednovanje i analiza odgojno-obrazovnih rezultata koristit će se kao osnova za utvrđivanje područja koja je potrebno unaprijediti i planiranje daljnjeg razvoja škole.

2.2.2. INKLUZIJA, INTERKULTURALNOST, TOLERANCIJA I JEDNAKE MOGUĆNOSTI

Raznolikost učenika jedna je od važnih posebnosti škole. Učenici dolaze iz različitih naselja, obiteljskih, socijalnih, kulturnih i nacionalnih sredina, a značajan dio učenika škole čine pripadnici romske nacionalne manjine.

Takva struktura učenika pred školu postavlja posebnu odgovornost, ali istodobno predstavlja priliku za sustavno razvijanje uključivosti, interkulturalnih kompetencija, međusobnog razumijevanja i života u različitosti.

Prioritet škole bit će osiguravanje jednakih mogućnosti za sudjelovanje i napredovanje svakog učenika, sprječavanje diskriminacije i socijalnog isključivanja, razvijanje pozitivnih odnosa među učenicima te poticanje kulture dijaloga, empatije, solidarnosti i nenasilnog rješavanja sukoba.

Posebna će se pozornost posvetiti obrazovnoj i socijalnoj uključenosti učenika romske nacionalne manjine, poticanju njihova sudjelovanja u izvannastavnim aktivnostima, projektima, natjecanjima i kulturnom životu škole te afirmaciji njihova kulturnog identiteta.

Stručne suradnice, učitelji, razrednici i ravnateljica zajednički će planirati i provoditi preventivne, odgojne i razvojne aktivnosti, uz suradnju s roditeljima, lokalnom zajednicom i relevantnim ustanovama.

2.2.3. JEZIČNO, ČITATELJSKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

Jezično-umjetničko područje jedno je od prepoznatljivih područja djelovanja škole. Različitim projektima, tematskim danima, izvanučioničkom nastavom, literarnim, dramskim i likovnim stvaralaštvom učenicima se omogućuje izražavanje, razvijanje kreativnosti i aktivno sudjelovanje u kulturnom životu škole.

Poseban razvojni cilj predstavlja daljnje poticanje kulture čitanja i čitalačke pismenosti. Školska knjižnica pritom ima važnu ulogu kroz aktivnosti kojima se čitanje povezuje s drugim područjima stvaralaštva i interesima učenika.

Likovno stvaralaštvo učenika jedno je od područja po kojima je škola prepoznatljiva i izvan lokalne sredine. Dosadašnja iskustva, projekti i rezultati na natječajima predstavljaju osnovu za daljnje poticanje kreativnosti i umjetničkog izražavanja svih učenika.

Posebna će se pozornost posvetiti uključivanju učenika različitog kulturnog i nacionalnog podrijetla u umjetničke i kulturne aktivnosti te korištenju umjetnosti, književnosti i stvaralaštva kao prostora susreta, međusobnog upoznavanja i interkulturalnog dijaloga.

2.2.4. STEM PODRUČJE I ISTRAŽIVAČKO UČENJE

STEM područje jedno je od razvijenih područja rada škole. Kvalitetna redovita nastava matematike, informatike, tehničke kulture, fizike i prirodoslovnih predmeta nadograđuje se izvannastavnim aktivnostima, projektima, natjecanjima te istraživačkim i praktičnim radom učenika.

Škola raspolaže opremom i iskustvom potrebnim za daljnji razvoj digitalnih i tehničkih kompetencija učenika, uključujući opremu za robotiku i 3D ispis, dok učenici kontinuirano sudjeluju na školskim, županijskim, državnim i međunarodnim natjecanjima i smotrama. Posebno se njeguje dugogodišnja tradicija istraživačkog rada u prirodoslovnom području.

U sljedećem razdoblju naglasak će biti na povećanju zastupljenosti istraživačkog, problemskog i praktičnog učenja; međupredmetnom povezivanju prirodoslovlja, matematike, informatike i tehničke kulture; daljnjem razvoju robotike, programiranja, modeliranja i primjene suvremenih tehnologija; poticanju učenika na sudjelovanje u projektima, smotrama i natjecanjima; ranom prepoznavanju učenika s izraženim interesom i sposobnostima u STEM području; povezivanju STEM sadržaja s problemima i potrebama svakodnevnog života te stvaranju uvjeta za kvalitetniji rad s učenicima zainteresiranima za tehničko i istraživačko područje.

2.2.5. TJELESNA AKTIVNOST, SPORT I ZDRAVI ŽIVOTNI STILOVI

Škola će nastaviti poticati svakodnevno kretanje, bavljenje sportom i razvoj zdravih životnih navika učenika. Uz redovitu nastavu Tjelesne i zdravstvene kulture, važnu ulogu imaju izvannastavne sportske aktivnosti.

Posebno mjesto u sportskoj tradiciji škole imaju odbojka, košarka, kros i stolni tenis. Velik interes učenika za sportske aktivnosti pokazuje potrebu za njihovim daljnjim razvojem i dostupnošću što većem broju učenika, neovisno o njihovim početnim sposobnostima i prethodnom sportskom iskustvu.

Razvojni će naglasak biti na povećanju uključenosti učenika u tjelesne aktivnosti, poticanju sportskog ponašanja i timskog duha, omogućavanju rekreativnog i natjecateljskog bavljenja sportom te povezivanju tjelesne aktivnosti s brigom o fizičkom i mentalnom zdravlju učenika.

2.2.6. EKOLOGIJA, ODRŽIVI RAZVOJ I ODGOVORNO GOSPODARENJE RESURSIMA

Ekološki odgoj već je niz godina sastavni dio života škole. Razvrstavanje otpada, prikupljanje papira, baterija, plastike i drugih materijala te uključivanje učenika svih školskih lokacija omogućuju povezivanje teorijskih znanja s konkretnim odgovornim ponašanjem.

U školskoj godini 2026./2027. aktivnosti će se dodatno usmjeriti na smanjivanje nastanka otpada, pravilno razvrstavanje, kompostiranje biootpada nastalog pripremom hrane u školskoj kuhinji, racionalno korištenje energije i vode te brigu o školskom okolišu.

Cilj nije samo upoznati učenike s načelima održivog razvoja, nego razvijati navike i osobnu odgovornost koje mogu primjenjivati u školi, obitelji i lokalnoj zajednici.

2.2.7. DIGITALNE KOMPETENCIJE I ODGOVORNO KORIŠTENJE SUVREMENIH TEHNOLOGIJA

Daljnji razvoj digitalnih kompetencija učenika i djelatnika škole jedan je od važnih razvojnih smjerova. Digitalne tehnologije koristit će se kao alat za učenje, istraživanje, stvaranje, komunikaciju i suradnju, uz istodobno razvijanje kritičkog odnosa prema digitalnim sadržajima.

Posebna pozornost posvetit će se medijskoj i informacijskoj pismenosti, sigurnosti na internetu, zaštiti privatnosti, prepoznavanju nepouzdanih i manipulativnih sadržaja te odgovornom i etičnom korištenju digitalnih alata.

U skladu s razvojem tehnologije, učenike će se postupno osposobljavati i za kritičko, odgovorno i svrhovito korištenje alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji, uz naglašavanje važnosti samostalnog mišljenja, provjere informacija i akademske čestitosti.

2.2.8. MEĐUNARODNA SURADNJA I EUROPSKA DIMENZIJA OBRAZOVANJA

Škola će razvijati međunarodnu suradnju kroz Erasmus+ i druge dostupne europske i međunarodne programe i projekte.

Cilj međunarodne suradnje je učenicima i djelatnicima omogućiti upoznavanje drugih obrazovnih sustava, kultura i jezika, razmjenu iskustava i dobrih praksi te razvoj jezičnih, digitalnih, socijalnih i interkulturalnih kompetencija.

Posebno će se poticati uključivanje učenika kojima su zbog socijalnih, ekonomskih ili drugih okolnosti mogućnosti međunarodnog iskustva inače manje dostupne.

2.2.9. PARTNERSTVO S RODITELJIMA I LOKALNOM ZAJEDNICOM

Škola će nastaviti razvijati otvorenu i partnersku suradnju s roditeljima, jedinicama lokalne samouprave, ustanovama, udrugama, sportskim i kulturnim organizacijama te drugim dionicima lokalne zajednice.

Roditelje će se poticati na aktivno sudjelovanje u životu škole, dok će se suradnjom s lokalnom zajednicom učenicima omogućavati iskustva učenja izvan učionice, sudjelovanje u projektima i manifestacijama te razvoj osjećaja pripadnosti i odgovornosti prema sredini u kojoj žive.

Provedba navedenih razvojnih područja kontinuirano će se pratiti tijekom školske godine, a ostvareni rezultati, potrebe učenika i djelatnika te rezultati samovrednovanja koristit će se pri planiranju daljnjeg razvoja škole.

3. ANALIZA I UNAPRJEĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

VRIJEME	Tijekom školske godine 2026./2027.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ravnateljica, stručne suradnice, učitelji, stručni aktivi, Tim za kvalitetu; prema potrebi vanjski stručnjaci i savjetnici.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Sustavno pratiti i analizirati kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa radi njegova kontinuiranog unaprjeđivanja. Poticati kvalitetno planiranje i izvođenje nastave, primjenu suvremenih i učeniku usmjerenih metoda poučavanja, individualizaciju rada, kvalitetno vrednovanje te profesionalni razvoj učitelja. Razvijati kulturu samovrednovanja, suradnje, razmjene dobre prakse i odgovornosti za kvalitetu rada škole.

ZADACI AKTIVNOSTI	Pratiti kvalitetu planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada; pratiti primjenu suvremenih metoda i oblika rada te prilagodbu nastave individualnim potrebama učenika; analizirati radno i socioemocionalno ozračje u nastavi; pratiti komunikaciju i aktivno sudjelovanje učenika; analizirati ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda i postignuća učenika; pratiti postupke i kriterije vrednovanja; poticati formativno vrednovanje i kvalitetno praćenje napredovanja učenika; identificirati primjere dobre prakse i područja koja zahtijevaju poboljšanje; poticati učitelje na samovrednovanje i profesionalni razvoj.
SREDSTVA I IZVORI PODATAKA	Pedagoška dokumentacija i evidencija; Godišnji plan i program rada škole; Školski kurikulum; podaci o uspjehu, izostancima i postignućima učenika; rezultati natjecanja, smotri i drugih aktivnosti; izvješća stručnih suradnica i učitelja; rezultati samovrednovanja; drugi relevantni podaci i pokazatelji kvalitete rada škole.
METODE	Uvid u pedagošku dokumentaciju; neposredni uvid u odgojno-obrazovni rad; analiza podataka i rezultata; razgovori i stručne konzultacije s učiteljima; samovrednovanje; razmjena primjera dobre prakse; analiza povratnih informacija učenika, učitelja i roditelja kada je primjenjivo.
NAČIN REALIZACIJE	Ravnateljica će tijekom školske godine pratiti odgojno-obrazovni proces neposrednim uvidom u nastavu, uvidom u pedagošku dokumentaciju, analizom rezultata i drugih pokazatelja rada škole te individualnim i stručnim razgovorima s učiteljima. Pedagoginja će, u okviru svojih poslova i područja stručnog rada, pratiti i analizirati odgojno-obrazovni proces te pružati stručnu podršku učiteljima, osobito učiteljima pripravnicima i učiteljima kojima je potrebna dodatna stručna podrška. Socijalna pedagoginja pratit će i analizirati područja povezana s uključivanjem učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, ponašanjem, socioemocionalnim funkcioniranjem i stvaranjem uključivog i sigurnog školskog okruženja. Učitelji će sudjelovati kroz samovrednovanje vlastitog rada, analizu postignuća učenika, stručnu suradnju i razmjenu dobre prakse. Stručni aktivi analizirat će pokazatelje kvalitete nastave i postignuća učenika u svojim područjima te utvrđivati prijedloge za unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada.

	Tim za kvalitetu uključivat će se u praćenje i analizu odabranih pokazatelja kvalitete te predlaganje područja za unaprjeđivanje rada škole.
NAČIN FINANCIRANJA	Redovita sredstva škole; prema potrebi sredstva osnivača, projekata i drugih dostupnih izvora financiranja.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Vrednovanje će se provoditi analizom ostvarenosti planiranih aktivnosti, rezultata i napredovanja učenika, pedagoške dokumentacije, rezultata samovrednovanja te drugih relevantnih pokazatelja kvalitete. Rezultati analiza koristit će se za davanje povratnih informacija, prepoznavanje dobre prakse, planiranje stručnog usavršavanja i određivanje područja koja je potrebno dodatno unaprijediti. Očekivani rezultat je kontinuirano povećavanje kvalitete nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada te bolje odgovaranje na različite potrebe učenika.

4. TIM ZA KVALITETU

U cilju sustavnog praćenja i unaprjeđivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada škole djeluje Tim za kvalitetu. Njegova je uloga poticanje kulture samovrednovanja i zajedničkog promišljanja o kvaliteti rada škole te povezivanje rezultata praćenja i analiza s planiranjem njezina daljnjeg razvoja.

U školskoj godini 2026./2027. rad Tima za kvalitetu usmjerit će se na tri temeljna područja:

1. praćenje i analiza odabranih pokazatelja kvalitete rada škole, uključujući obrazovna postignuća učenika, rezultate nacionalnih ispita, podatke o uspjehu i napredovanju učenika te druge pokazatelje relevantne za odgojno-obrazovni rad;

2. prepoznavanje jakih strana i područja za unaprjeđivanje rada škole na temelju dostupnih podataka, povratnih informacija i rezultata samovrednovanja;

3. predlaganje razvojnih prioriteta i konkretnih mjera za unaprjeđivanje rada škole te praćenje njihove provedbe.

Tim za kvalitetu tijekom školske godine održat će najmanje tri radna sastanka: početkom školske godine radi definiranja područja praćenja i plana rada; tijekom drugog polugodišta radi analize prikupljenih podataka i praćenja ostvarenja planiranih aktivnosti; na kraju školske godine radi vrednovanja provedenih aktivnosti, utvrđivanja zaključaka i predlaganja razvojnih prioriteta za sljedeću školsku godinu.

O radu Tima vodi se evidencija, a zaključci i preporuke koriste se pri izradi i vrednovanju Godišnjeg plana i programa rada škole, Školskog kurikuluma i drugih razvojnih dokumenata škole.

5. STRUČNI AKTIVI

Radi unaprjeđivanja kvalitete nastave, međusobne stručne suradnje, ujednačavanja kriterija i razmjene dobre prakse u školi djeluju Aktiv razredne nastave, Jezični aktiv, Društveni aktiv i STEM aktiv.

Stručni aktivi predstavljaju važan oblik profesionalne suradnje učitelja i poveznicu između individualnog rada učitelja, rada stručnih tijela škole i procesa samovrednovanja.

5.1. Organizacija rada

Svaki stručni aktiv imenuje voditelja koji koordinira njegov rad, saziva sastanke, predlaže dnevni red i vodi brigu o evidentiranju zaključaka.

Svaki aktiv održava najmanje četiri sastanka tijekom školske godine, odnosno najmanje jedan sastanak na početku školske godine, tijekom prvog polugodišta, početkom odnosno tijekom drugog polugodišta te na završetku školske godine. Prema potrebama članova aktiva, rezultatima učenika, promjenama u organizaciji rada ili drugim stručnim pitanjima mogu se održavati i dodatni sastanci.

5.2. Područja rada stručnih aktiva

1. planiranje i usklađivanje odgojno-obrazovnog rada te razmjenu iskustava o ostvarivanju predmetnih kurikuluma i planiranih odgojno-obrazovnih ishoda;

2. analizu postignuća i napredovanja učenika, uključujući rezultate redovitog vrednovanja, nacionalnih ispita, natjecanja i drugih relevantnih pokazatelja;

3. usklađivanje elemenata, kriterija i postupaka vrednovanja unutar srodnih nastavnih područja te razmjenu iskustava u primjeni formativnog i sumativnog vrednovanja;

4. razmjenu primjera dobre nastavne prakse, nastavnih materijala, metoda i oblika rada te iskustava u primjeni suvremenih digitalnih alata;

5. razmatranje potreba učenika kojima je potrebna dodatna podrška te razmjenu iskustava o individualizaciji i prilagodbi odgojno-obrazovnog rada, uz suradnju sa stručnim suradnicima škole;

6. prepoznavanje i poticanje učenika s izraženim interesima, sposobnostima i darovitošću te planiranje njihova uključivanja u dodatnu nastavu, projekte, natjecanja i druge oblike rada;

7. planiranje i koordiniranje projekata, natjecanja, smotri, izvanučioničke nastave i drugih aktivnosti povezanih s područjem rada aktiva;

8. utvrđivanje potreba za stručnim usavršavanjem te međusobno prenošenje znanja i iskustava stečenih na stručnim skupovima, edukacijama i projektima;

9. razmatranje stručnih i organizacijskih pitanja koja utječu na kvalitetu nastave te predlaganje mjera za njezino unaprjeđivanje;

10. suradnju s Timom za kvalitetu i stručnim suradnicima škole u analizi odabranih pokazatelja kvalitete i utvrđivanju područja za poboljšanje.

5.3. Praćenje rada

O svakom sastanku stručnog aktiva vodi se kratka evidencija koja sadrži datum sastanka, nazočne članove, teme o kojima se raspravljalo, donesene zaključke i dogovorene aktivnosti.

Na završnom sastanku aktiv provodi kratku analizu svoga rada tijekom školske godine, utvrđuje ostvarene aktivnosti i potrebe za sljedeću školsku godinu te o bitnim zaključcima izvješćuje ravnateljicu i Tim za kvalitetu.

Zaključci stručnih aktiva koriste se kao jedan od izvora za analizu kvalitete odgojno-obrazovnog rada i planiranje daljnjeg razvoja škole.

6. DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	HRVATSKI JEZIK /MATEMATIKA
RAZRED	2. razredi OŠ Fran Koncelak Drnje, matična škola, PŠ Josipa Generalića Hlebine, PŠ Frana Galovića, PŠ Sigetec, PŠ Torčec
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan ili dva sata tjedno
UČITELJI	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Valerija Ivković, Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva, socijalna pedagoginja
ISHODI	Učenici će utvrditi dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi, razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno svladavanje manjih dijelova gradiva. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

	MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
NASTAVNA SREDSTVA	udžbenici iz hrvatskog jezika i matematike, nastavni listići, dječji časopisi, bilježnica, geometrijski pribor
NASTAVNE METODE	čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije
KORELACIJA	PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom ili dva puta tjedno, prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja znanja hrvatskog jezika i matematike.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	HRVATSKI JEZIK /MATEMATIKA
RAZRED	.r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec i PŠ Torčec
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan ili dva sata tjedno
UČITELJI	Mirjana Lovrić, Vesna Vedriš, Darinka Beruta, Jelena Starčević, Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva, socijalna pedagoginja

ISHODI	Učenici će utvrditi dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi, razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno svladavanje manjih dijelova gradiva. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
NASTAVNA SREDSTVA	udžbenici iz hrvatskog jezika i matematike, nastavni listići, dječji časopisi, bilježnica, geometrijski pribor
NASTAVNE METODE	čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije
KORELACIJA	PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom ili dva puta jedno,prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja znanja hrvatskog jezika i matematike.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	POVIJEST
RAZRED/I	5. - 6. razred Matične škole Drnje

VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno (35 sati)
UČITELJ/I	Andrea Pandurić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica
ISHODI	Učenici će moći prepoznati, imenovati, kronološki smjestiti i opisati temeljne ključne pojmove za pojedini razred. Moći će opisati najvažnija obilježja pojedinih povijesnih razdoblja, opisati svojim riječima tijek povijesnih događaja i bitaka/ratova te prepoznati uzroke i posljedice istih.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU (B.2.2., B.2.4., C.2.2.), IKT (A.2.2.), OSR (A.2.1., A.2.2., A.2.4., B.2.2., B.2.4.), ODR (C.2.1.), ZDR (B.2.1.A), POD (B.2.2.)
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik i radna bilježnica, povijesni atlas
NASTAVNE METODE	Čitanje udžbeničkog teksta, rješavanje zadataka u radnoj bilježnici, rad s povijesnim zemljovidom i slijepim zemljovidom, prepoznavanje i opisivanje slikovnih i ilustrativnih priloga, prepričavanje povijesnih događaja.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, geografija, vjeronauk, matematika, likovna kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica će tijekom školske godine raditi sa učenicima 5. i 6. razreda 1 sat tjedno, ukupno 35 sati u MŠ Drnje
NAČIN FINANCIRANJA	Dopunska nastava je u redovnoj satnici učitelja
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Rješavanjem nastavnih listić prilagođenih učeniku i analizom različitih slikovnih priloga savladati osnovne sadržaje potrebne za praćenje nastave po redovitom ili/i prilagođenom programu.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	POVIJEST
RAZRED/I	7. - 8. razred Matične škole Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno (35 sati)
UČITELJ/I	Andrea Pandurić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica
ISHODI	Učenici će moći prepoznati, imenovati, kronološki smjestiti i opisati temeljne ključne pojmove za pojedini razred. Moći će opisati najvažnija obilježja pojedinih povijesnih razdoblja, opisati svojim riječima tijek povijesnih događaja i bitaka/ratova te prepoznati uzroke i posljedice istih.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU (B.2.2., B.2.4., C.2.2.), IKT (A.2.2.), OSR (A.2.1., A.2.2., A.2.4., B.2.2., B.2.4.), ODR (C.2.1.), ZDR (B.2.1.A), POD (B.2.2.)
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik i radna bilježnica, povijesni atlas
NASTAVNE METODE	Čitanje udžbeničkog teksta, rješavanje zadataka u radnoj bilježnici, rad s povijesnim zemljovidom i slijepim zemljovidom, prepoznavanje i opisivanje slikovnih i ilustrativnih priloga, prepričavanje povijesnih događaja.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, geografija, vjeronauk, matematika, likovna kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica će tijekom školske godine raditi sa učenicima 7. i 8. razreda 1 sat tjedno, ukupno 35 sati u MŠ Drnje
NAČIN FINANCIRANJA	Dopunska nastava je u redovnoj satnici učitelja
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Rješavanjem nastavnih listić prilagođenih učeniku i analizom različitih slikovnih priloga savladati osnovne sadržaje potrebne za praćenje nastave po redovitom ili/i prilagođenom programu.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	POVIJEST
RAZRED/I	5. - 8. Razred PŠ Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno (35 sati)
UČITELJ/I	Danijela Bakovljanec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica
ISHODI	Učenici će moći prepoznati, imenovati, kronološki smjestiti i opisati temeljne ključne pojmove za pojedini razred. Moći će opisati najvažnija obilježja pojedinih povijesnih razdoblja, opisati svojim riječima tijek povijesnih događaja i bitaka/ratova te prepoznati uzroke i posljedice istih.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU (B.2.2., B.2.4., C.2.2.), IKT (A.2.2.), OSR (A.2.1., A.2.2., A.2.4., B.2.2., B.2.4.), ODR (C.2.1.), ZDR (B.2.1.A), POD (B.2.2.)
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik i radna bilježnica, povijesni atlas
NASTAVNE METODE	Čitanje udžbeničkog teksta, rješavanje zadataka u radnoj bilježnici, rad s povijesnim zemljovidom i slijepim zemljovidom, prepoznavanje i opisivanje slikovnih i ilustrativnih priloga, prepričavanje povijesnih događaja.
KORELACIJA	Geografija, vjeronauk, matematika, likovna kultura, hrvatski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica će tijekom školske godine raditi sa učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda 1 sat tjedno, ukupno 35 sati u PŠ Hlebine
NAČIN FINANCIRANJA	Dopunska nastava je u redovnoj satnici učiteljice

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Rješavanjem nastavnih listić prilagođenih učeniku i analizom različitih slikovnih priloga savladati osnovne sadržaje potrebne za praćenje nastave po redovitom ili/i prilagođenom programu.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Geografija
RAZRED/I	7. i 8. (MŠ Drnje)
VRIJEME	Tijekom školske godine (1 sat tjedno – 35 sati godišnje)
UČITELJ	Luka Torma
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji Geografije
ISHODI	- uvježbati gradivo i odgojno-obrazovne ishode koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi geografije - poboljšati temeljna znanja stečena na redovnoj nastavi - usvojiti ključne pojmove - omogućiti maksimalan razvoj kartografske pismenosti te geografskih znanja i vještina - gradivo usvojeno na redovnoj nastavi ponavljati i utvrđivati na jednostavnim i jasnim primjerima, uz individualni pristup svakom učeniku

	- rješavati zadatke u radnoj bilježnici i pripremljenim radnim listićima

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.3.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

	uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik Geografije za 5., 6., 7., i 8. razred

NASTAVNE METODE	Metoda demonstracije, metoda razgovora, grafička metoda, kartografski rad
KORELACIJA	Povijest, Priroda, Biologija, Kemija, Matematika, Fizika, Informatika, Tehnička kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	-nastava će se provoditi u učionici geografije -u nastavi sudjeluju učenici s poteškoćama u usvajanju gradiva, učitelj iz geografije -način rada: - rad u manjim skupinama - individualni pristup -dopunska nastava se održava svaki tjedan kroz nastavnu godinu (jedan školski sat – 35 sati godišnje)
NAČIN FINANCIRANJA	Dopunska nastava ulazi u redovnu satnicu učitelja
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- poboljšanje uspjeha u predmetu - praćenje rada i ostvarenih rezultata - izbjegavanje sakupljanja loših ocjena - brže ispravljanje loših ocjena - bolje snalaženje u gradivu - osvrt na vlastiti rad i napredak

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Geografija
RAZRED/I	5., 6., 7. i 8. (PŠ Hlebine)
VRIJEME	Tijekom školske godine (1 sat tjedno – 35 sati godišnje)

UČITELJ	Luka Torma
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji Geografije
ISHODI	- uvježbati gradivo i odgojno-obrazovne ishode koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi geografije - poboljšati temeljna znanja stečena na redovnoj nastavi - usvojiti ključne pojmove - omogućiti maksimalan razvoj kartografske pismenosti te geografskih znanja i vještina - gradivo usvojeno na redovnoj nastavi ponavljati i utvrđivati na jednostavnim i jasnim primjerima, uz individualni pristup svakom učeniku - rješavati zadatke u radnoj bilježnici i pripremljenim radnim listićima

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.3.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

	uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik Geografije za 5., 6., 7., i 8. razred
NASTAVNE METODE	Metoda demonstracije, metoda razgovora, grafička metoda, kartografski rad
KORELACIJA	Povijest, Priroda, Biologija, Kemija, Matematika, Fizika, Informatika, Tehnička kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	-nastava će se provoditi u učionici geografije -u nastavi sudjeluju učenici s poteškoćama u usvajanju gradiva, učitelj iz geografije -način rada: - rad u manjim skupinama - individualni pristup -dopunska nastava se održava svaki tjedan kroz nastavnu godinu (jedan školski sat – 35 sati godišnje)
NAČIN FINANCIRANJA	Dopunska nastava ulazi u redovnu satnicu učitelja

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- poboljšanje uspjeha u predmetu - praćenje rada i ostvarenih rezultata - izbjegavanje sakupljanja loših ocjena - brže ispravljanje loših ocjena - bolje snalaženje u gradivu - osvrt na vlastiti rad i napredak

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava hrvatskoga jezika
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	5., 6., 7., 8. razredi Drnje i Hlebine
VRIJEME	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
UČITELJI	Ana Tustonjić Dombaj, Martina Hrastić Farkaš, Vedrana Pintarić Vetma, Ana Marušić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
ISHOD	A.8.1.Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještinu aktivnog slušanja i poštuje pravila uljudnog ophođenja. A.8.6. Učenik primjenjuje sintaktička znanja o rečenicama po sastavu na prototipnim i čestim primjerima. A.5.6. Učenik primjenjuje morfološka znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na čestim primjerima.

	A.5.7. Učenik objašnjava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR- Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi. UKU – Učenik postavlja ciljeve učenja . GOO – Učenik razvija kritičko mišljenje.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radni materijal, računalo, gramatika hrvatskoga jezika, pravopis hrvatskoga jezika
NASTAVNE METODE	Čitanje, pisanje, zapažanje, uspoređivanje, primjena
KORELACIJA	Njemački jezik, Engleski jezik, Povijest, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine u prostorijama škole , 5. – 8. r. Drnje i Hlebine
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Sposobnost praćenja redovne nastave, ispiti znanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK- niži razredi
NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK

RAZRED/I	2. i 3. i 4. razred Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJ/I	Ana Flamaceta
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva
ISHODI	Učenici će utvrditi dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi, razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno svladavanje manjih dijelova gradiva. OŠ EJ A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. OŠ EJ A.2.2. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu. OŠ EJ A.2.6. Učenik prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice. OŠ EJ A.3.3. Učenik razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ EJ A.3.5. Učenik ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. OŠ EJ A.4.3. Učenik naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. GOO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OSR A.2.4. Razvija radne navike.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici iz engleskog jezika, nastavni listići, bilježnica.
NASTAVNE METODE	Čitanje i prevođenje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije
KORELACIJA	HJ

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno praćenje sa svrhom poboljšanja znanja engleskog jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK- viši razredi
NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK
RAZRED/I	5. i 6. 7. i 8. razred Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJ/I	Ana Flamaceta
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva
ISHODI	Učenici će utvrditi dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi, razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno svladavanje manjih dijelova gradiva. OŠ EJ A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. OŠ EJ A.2.2. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu. OŠ EJ A.2.6. Učenik prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice. OŠ EJ A.3.3. Učenik razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike pri slušanju i

	čitanju. OŠ EJ A.3.5. Učenik ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. OŠ EJ A.4.3. Učenik naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. GOO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OSR A.2.4. Razvija radne navike.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici iz engleskog jezika, nastavni listići, bilježnica.
NASTAVNE METODE	Čitanje i prevođenje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije
KORELACIJA	HJ
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno praćenje sa svrhom poboljšanja znanja engleskog jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK- viši razredi
NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK
RAZRED/I	6. 7. Razredi OŠ Fran Koncelak,Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJ/I	Vlatka Horvat

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva
ISHODI	Učenici će utvrditi dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi, razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno svladavanje manjih dijelova gradiva. OŠ EJ A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. OŠ EJ A.2.2. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu. OŠ EJ A.2.6. Učenik prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice. OŠ EJ A.3.3. Učenik razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ EJ A.3.5. Učenik ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. OŠ EJ A.4.3. Učenik naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. GOO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OSR A.2.4. Razvija radne navike.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici iz engleskog jezika, nastavni listići, bilježnica.
NASTAVNE METODE	Čitanje i prevođenje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije
KORELACIJA	HJ
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	-

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno praćenje sa svrhom poboljšanja znanja engleskog jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK- razredna nastava
NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK
RAZRED/I	1. – 4. razred OŠ Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Ana Turk
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva.
ISHODI	Učenici će utvrditi dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi, razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno svladavanje manjih dijelova gradiva. OŠ EJ A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. OŠ EJ A.2.2. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu. OŠ EJ A.2.6. Učenik prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice. OŠ EJ A.3.3. Učenik razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ EJ A.3.5. Učenik ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. OŠ EJ A.4.3. Učenik naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. GOO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OSR A.2.4. Razvija radne navike.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici iz engleskog jezika, nastavni listići, bilježnica.
NASTAVNE METODE	Čitanje i prevođenje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Priroda i društvo
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno (četvrtak 6.sat), prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno praćenje sa svrhom poboljšanja znanja engleskog jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	• razred PŠ Sigetec, PŠ Torčec, PŠ Peteranec i PŠ Hlebine
VRIJEME	tijekom školske godine, jednom tjedno ili svaki drugi tjedan
UČITELJICA	Lidija Bogčev, Martina Gjerek Grošić, Biljana Krunić, Veronika Jagić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva, pedagoginja

ISHODI	Učenici će utvrditi dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi, razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno svladavanje manjih dijelova gradiva. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita kratke tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja, OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.4. Razvija radne navike.
NASTAVNA SREDSTVA	udžbenici iz hrvatskog jezika, nastavni listići, dječji časopisi, bilježnica, slovarica, kartice
NASTAVNE METODE	čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije
KORELACIJA	PID, LK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno ili svaki drugi tjedan prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.

NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja znanja hrvatskog jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED	1. razred PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec i PŠ Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno ili svaki drugi tjedan
UČITELJI	Lidija Bogčev, Martina Gjerek Grošić, Biljana Krunić, Veronika Jagić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji, učenici, socijalna pedagoginja
ISHODI	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz MAT OŠ B.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

OČEKIVANJA MEĐUPREMETNIH TEMA	uku – Učiti kako učiti uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.4. Razvija radne navike.
NASTAVNA SREDSTVA	udžbenici iz matematike, nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor, digitalni sadržaji
NASTAVNE METODE	Čitanje, crtanje, razgovor, pisanje, demonstracija, igre
KORELACIJA	PID, SR,TZK, HJ
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o sadržajima matematike koje će teže usvajati. Broj održanih sati dopunske nastave matematike u okviru 35 sati godišnje ovisit će o potrebama učenika.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja znanja matematike.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	Biologija
RAZRED/I	7. i 8.razred PŠ Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJ/I	Isabela Tomašek
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	Učenici će naučiti dijelove gradiva koje nisu usvojili na redovitoj nastavi. Razvijat će samostalnost u učenju, radne navike.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.3. Promiće ljudska prava.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići
NASTAVNE METODE	Metode razgovora, usmenog izlaganja, individualni rad, grupni rad
KORELACIJA	Kemija, geografija, fizika

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica će tijekom školske godine raditi sa učenicima 7. i 8. razreda 1 sat tjedno, ukupno 35 sati, u PŠ Hlebine
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Tijekom redovite nastave i putem ispita znanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Priroda
RAZRED/I	5. i 6.razred PŠ Hlebine, 5. i 6.razred MŠ Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJ/I	Isabela Tomašek
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	Učenici će naučiti dijelove gradiva koje nisu usvojili na redovitoj nastavi. Razvijat će samostalnost u učenju, radne navike.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

	ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.3. Promiće ljudska prava.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići
NASTAVNE METODE	Metode razgovora, usmenog izlaganja, individualni rad, grupni rad
KORELACIJA	Kemija, geografija, fizika, tehnička kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica će tijekom školske godine raditi sa učenicima 5. i 6. razreda 1 sat tjedno, ukupno 35 sati, u PŠ i 2 sata tjedno u MŠ.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Tijekom redovite nastave i putem ispita znanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Kemija
RAZRED	7. i 8. Razredi Drnje i Hlebine

VRIJEME	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno-ukupno 35 sati
UČITELJ	Željka Kapus
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici 7. i 8. razreda
ISHOD	Učenici će naučiti dijelove gradiva koje nisu usvojili na redovitoj nastavi. Razvijat će samostalnost u učenju i razvijati radne navike, te povečati samopouzdanje uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, plakati, laboratorijski pribor i posuđe, tablica PSE
NASTAVNE METODE	Metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, individualni rad, grupni rad
KORELACIJA	Biologija, fizika i matematika

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici 7. i 8. razreda će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o programskim sadržajima kemije koje će teže usvajati. Dopunska nastava će se većinom bazirati na utvrđivanju osnovnih pojmova koji se obrađuju na redovnoj nastavi. Pristup će biti prilagođen mogućnostima učenika, ali i maksimalnom iskorištavanju njihovih potencijala.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje uspjeha i napretka učenika kroz rezultate učenika u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	HRVATSKI JEZIK /MATEMATIKA
RAZRED	3.r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec, PŠ Torčec
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan ili dva sata tjedno
UČITELJI	Blažica Lenardić, Nevenka Maruševec, Snježana Prvčić, Valentina Kolak, Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva, socijalna pedagoginja

ISHODI	Učenici će utvrditi dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi, razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno svladavanje manjih dijelova gradiva. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

NASTAVNA SREDSTVA	udžbenici iz hrvatskog jezika i matematike, nastavni listići, dječji časopisi, bilježnica, geometrijski pribor
NASTAVNE METODE	čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije
KORELACIJA	PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom ili dva puta tjedno, prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja znanja hrvatskog jezika i matematike.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava iz matematike
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5., 6.,7., 8.
VRIJEME	Jednom tjedno tijekom školske godine prema važećem rasporedu.
UČITELJI	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Ksenija Jambrek, Dubravka Svetec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji

ISHODI	Učenik će: Utvrditi nastavne sadržaje predviđene za taj razred. Upoznati i usvojiti osnovne pojmove, međusobne odnose, razviti upornost i samostalnost u radu.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.2.1.Planiranje uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja uku D. 3. 2. Suradnja s drugima osr A.2.4.Razvija radne navike.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik iz matematike, računalne prezentacije, nastavni listići, plakati, Internet, kartice za igru.
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda pismenih i grafičkih radova, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom
KORELACIJA	Svakodnevni život
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Izvodit će se na satovima dopunske nastave. Učenici će je pohađati jednom tjedno,prema potrebi, ovisno o usvojenosti nastavnog sadržaja. Najčešće će prevladavati rad u maloj skupini i individualni rad sa svakim učenikom u skladu s njegovim potrebama.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškovi aktivnosti predviđeni za rad su pokriveni sredstvima za rad škole.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog sadržaja.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK
NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK

RAZRED/I	PŠ Torčec; 3.r.PŠ Frana Galovića Peteranec; 2.r., 3.r. i 4.r. PŠ Sigetec
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJ/I	Ana Androtić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva
ISHODI	Učenici će utvrditi dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi, razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno svladavanje manjih dijelova gradiva. OŠ EJ A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. OŠ EJ A.2.2. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu. OŠ EJ A.2.6. Učenik prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice. OŠ EJ A.3.3. Učenik razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ EJ A.3.5. Učenik ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. OŠ EJ A.4.3. Učenik naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. GOO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OSR A.2.4. Razvija radne navike.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici iz engleskog jezika, nastavni listići, bilježnica.
NASTAVNE METODE	Čitanje i prevođenje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije
KORELACIJA	HJ

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno praćenje sa svrhom poboljšanja znanja engleskog jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava iz fizike
NASTAVNI PREDMET	Fizika
RAZRED	7. i 8. razredi Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJI	Ivana Gregurec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Predmetni učitelji i učenici
ISHOD	Učenici će naučiti dijelove gradiva koje nisu usvojili na redovnoj nastavi. Razvijat će samostalnost u učenju i radne navike, povećavati samopouzdanje uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

	ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, plakati
NASTAVNE METODE	Metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, individualni rad, grupni rad
KORELACIJA	Matematika, informatika, tehnička kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati satove dopunske nastave fizike koji će se održavati jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže tijekom školske godine usvajati, u učionici iz fizike
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje napretka učenika kroz rezultate učenika u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK
RAZRED/I	8.a,b,c MŠ Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	NEVENKA PIVAR
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva

ISHODI	Učenici će utvrđivati dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi ,razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno savladavanje manjih dijelova gradiva. *Vježbati će pravilan izgovor novoga vokabulara *Razvijati samostalnost u prevođenju lakših tekstova *Primjenjivati će osnovna pravila vezana uz glagolska vremena Present Simple , Present Continuous, Past Simple , Past Continuous ,Present Perfect ,Future Simple , Going to future na konkretnim primjerima *Razvijati vještinu slušanja s razumijevanjem izvornih tekstova na stranom jeziku *Samostalno čitati lakše tekstove s razumijevanjem *Pisati jednostavnije rečenice *Usmeno reproducirati sadržaje kraćih tekstova
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju ,samostalno ili uz poticaj učitelja Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale Osr A.2.4. Razvija radne navike Uku D.3.2.Suradnja s drugima Goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica , nastavni listić, digitalni sadržaj udžbenika
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora , usmenoga izlaganja , individualni rad, grupni rad
KORELACIJA	Hrvatski jezik , Povijest, Geografija ,primjeri iz svakodnevnoga života
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica će jednom tjedno raditi s učenicima 8. razreda 1 sat tjedno ,ukupno 35 sati godišnje u MŠ Drnje.

NAČIN FINANCIRANJA	Dopunska nastava je u redovitoj satnici učitelja
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Rješavanjem zadataka prilagođenoga tipa kako bi učenik polučio što kvalitetnije rezultate kroz usmeno ocjenjivanje i pisano praćenje dinamike trenutnih postignuća.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK
RAZRED/I	5.a,b,c
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	NEVENKA PIVAR
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva
ISHODI	Učenici će utvrđivati dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi ,razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno savladavanje manjih dijelova gradiva. *Vježbati će pravilan izgovor novoga vokabulara *Razvijati samostalnost u prevođenju lakših tekstova *Primjenjivati će osnovna pravila vezana uz glagolska vremena Present Simple , Present Continuous, Past Simple , jedninu i množinu imenica , glagole biti i imati , posvojne pridjeve , redne brojeve do 100 *Razvijati vještinu slušanja s razumijevanjem izvornih tekstova na stranom jeziku *Samostalno čitati lakše tekstove s razumijevanjem *Pisati jednostavnije rečenice *Usmeno reproducirati sadržaje kraćih tekstova

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju ,samostalno ili uz poticaj učitelja Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale Osr A.2.4. Razvija radne navike Uku D.3.2.Suradnja s drugima Goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica , nastavni listić, digitalni sadržaj udžbenika
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora , usmenoga izlaganja , individualni rad, grupni rad
KORELACIJA	Hrvatski jezik , Povijest, Geografija ,primjeri iz svakodnevnoga života
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica će jednom tjedno raditi s učenicima 5.a,b, c 1 sat tjedno ,ukupno 35 sati godišnje u MŠ Drnje.
NAČIN FINANCIRANJA	Dopunska nastava je u redovitoj satnici učitelja
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Rješavanjem zadataka prilagođenoga tipa kako bi učenik polučio što kvalitetnije rezultate kroz usmeno ocjenjivanje i pisano praćenje dinamike trenutnih postignuća.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava informatike
NASTAVNI PREDMET	Informatika
RAZRED	5. i 6. razred Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJI	Tatjana Perić Janković
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tatjana Perić Janković, učenici polaznici izborne nastave informatike
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom, uvježbati dijelove nastavnog sadržaja, potaknuti kod učenika interes za nastavu informatike te razvijati naviku kontinuiranog učenja.

ISHODI	A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije A.5.2 istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatke A.5.3 analizira način na koji računalo pohranjuje sve vrste podataka. B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške. C.5.1 prilagođava korisničko sučelje operacijskoga sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskoga sustava C.5.2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C.5.3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga

	C.5.4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju. D.5.1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom D. 5. 2 argumentira i procjenjuje važnost zbrinjavanja elektroničkoga otpada te objašnjava postupke njegova zbrinjavanja A.6.1 planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima A.6.2 opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži. B.6.1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema C.6.1 izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete

	korištenja programom te postavke privatnosti C.6.2 koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji C.6.3 surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja. D.6.1 objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove D.6.2 prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja D.6.3 pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.).

NASTAVNA SREDSTVA	Računala, projektor, platno za projekciju, pisač, kreda, ploča, udžbenik, bilježnica, nastavni listići, programi na računalima, internet.
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, metoda čitanja, razgovor, demonstracija, praktičan rad, rad s tekstom.
KORELACIJA	Po potrebi kroz nastavnu godinu sa svim predmetima u kojima se može primijeniti informatičko znanje
NAČIN REALIZACIJE **(Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)**	Dolazak na dopunsku nastavu informatike koja će se odvijati u učionici, 1 sat tjedno; primjenom različitih metoda i oblika rada te korištenjem dostupnih sredstava u nastavi.
NAČIN FINANCIRANJA	Potrebna sredstva osigurava škola prema potrebi.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Geografija
RAZRED/I	5., 6., (MŠ Drnje)
VRIJEME	Tijekom školske godine (1 sat tjedno – 35 sati godišnje)
UČITELJ/I	Gordana Zvošec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji Geografije

ISHODI	- uvježbati gradivo i odgojno-obrazovne ishode koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi geografije - poboljšati temeljna znanja stečena na redovnoj nastavi - usvojiti ključne pojmove - omogućiti maksimalan razvoj kartografske pismenosti te geografskih znanja i vještina - gradivo usvojeno na redovnoj nastavi ponavljati i utvrđivati na jednostavnim i jasnim primjerima, uz individualni pristup svakom učeniku - rješavati zadatke u radnoj bilježnici i pripremljenim radnim listićima
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo B.3.3.Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.2.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.3.2.Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.2.Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.3.2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik Geografije za 5., 6. razred
NASTAVNE METODE	Metoda demonstracije, metoda razgovora, grafička metoda, kartografski rad
KORELACIJA	Povijest, Priroda, Biologija, Kemija, Matematika, Fizika, Informatika, Tehnička kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	-nastava će se provoditi u učionici geografije -u nastavi sudjeluju učenici s poteškoćama u usvajanju gradiva, učitelj iz geografije -način rada: - rad u manjim skupinama - individualni pristup -dopunska nastava se održava svaki tjedan kroz nastavnu godinu (jedan školski sat – 35 sati godišnje)
NAČIN FINANCIRANJA	Dopunska nastava ulazi u redovnu satnicu učitelja
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- poboljšanje uspjeha u predmetu - praćenje rada i ostvarenih rezultata - izbjegavanje sakupljanja loših ocjena - brže ispravljanje loših ocjena - bolje snalaženje u gradivu - osvrt na vlastiti rad i napredak

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Biologija

RAZRED/I	7. i 8.razred MŠ Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJ/I	Dijana Kolarić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	Učenici će naučiti dijelove gradiva koje nisu usvojili na redovitoj nastavi. Razvijat će samostalnost u učenju, radne navike.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.3. Promiće ljudska prava.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići
NASTAVNE METODE	Metode razgovora, usmenog izlaganja, individualni rad, grupni rad
KORELACIJA	Kemija, geografija, fizika

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica će tijekom školske godine raditi sa učenicima 7. i 8. razreda 1 sat svaki drugi tjedan, ukupno 18 sati, u MŠ Drnje
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Tijekom redovite nastave i putem ispita znanja

7. DODATNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	MATEMATIKA
RAZRED	2.r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Torčec
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Valerija Ivković, Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici koji imaju sposobnosti i žele naučiti više
ISHODI	MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.
NASTAVNA SREDSTVA	nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor
NASTAVNE METODE	razgovora, demonstracije ,čitanja, pisanja
KORELACIJA	HJ, PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici koji pokazuju interes za predmet pohađat će nastavu jedan sat tjedno.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	analiza rada, razredna natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	3. razred PŠ Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, svaki drugi tjedan

UČITELJI	Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji, učenici
ISHODI	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

OČEKIVANJA **MEĐUPREDMETNIH TEMA**	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, udžbenik, bilježnice, vježbenice, digitalni sadržaji
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, rad na tekstu, čitanje, pisanje
KORELACIJA	Priroda i društvo, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dodatnu nastavu jedan sat svaki drugi tjedan.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji učenika

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Na kraju godine provodit ćemo zajedničku analizu postignuća i napretka učenika. Listići za samoprocjenu, umne mape.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	MATEMATIKA
RAZRED	4.r. MŠ Drnje, PŠ Peteranec, PŠ Hlebine, PŠ Torčec
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Mirjana Lovrić, Vesna Vedriš, Jelena Starčević, Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici koji imaju sposobnosti i žele naučiti više
ISHODI	Učenici će proširivati i produbljivati sadržaje redovite nastave, povećavati samopouzdanje uspješnim rješavanjem matematičkih problema. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
NASTAVNA SREDSTVA	nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor
NASTAVNE METODE	razgovora, demonstracije, čitanja, pisanja
KORELACIJA	HJ, PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici koji pokazuju interes za predmet pohađat će nastavu jedan sat tjedno.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Analiza rada, razredna natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Geografija
RAZRED/I	7. i 8. (MŠ Drnje)
VRIJEME	Tijekom školske godine (1 sat tjedno – 35 sati godišnje)

UČITELJ	Luka Torma
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji Geografije
ISHODI	-proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi geografije visoko motiviranim učenicima -razvijati kritičko geografsko mišljenje -poticati i razvijati geografske vještine i kartografsku pismenost -pripremati se za natjecanje iz geografije (analiza sadržaja različitih udžbenika, različitih vrsta geografskih karata, testova prijašnjih natjecanja itd.)
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. pod A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

NASTAVNA SREDSTVA	-različiti udžbenici -geografske karte i globus -radne bilježnice -testovi prijašnjih natjecanja -radni listići -literatura s interneta -različita auditivna i vizualna nastavna sredstva
NASTAVNE METODE	-metoda razgovora -metoda demonstracije i eksperimenta -metoda rada s tekstom -izravna i neizravna metoda grafičkih radova -problemska nastava -terenski rad
KORELACIJA	povijest, kemija, biologija, matematika, informatika, priroda, fizika, hrvatski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	-nastava će se provoditi u učionici geografije -u nastavi sudjeluju izrazito motivirani daroviti učenici, učitelj iz geografije -način rada: - samostalni rad - heuristički oblik razgovora -dodatna nastava se održava svaki tjedan kroz nastavnu godinu (1 sat na tjedan – 35 sati godišnje)
NAČIN FINANCIRANJA	Dodatna nastava ulazi u redovnu satnicu učitelja

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Ostvareni rezultati na natjecanjima. Interes učenika i zadovoljstvo postignutim rezultatima Osvrt na vlastiti rad i napredak

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Geografija
RAZRED/I	5., 6. i 7. razred (PŠ Hlebine)
VRIJEME	Tijekom školske godine (0,5 sata tjedno – 17,5 sati godišnje)
UČITELJ	Luka Torma
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji Geografije
ISHODI	-proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi geografije visoko motiviranim učenicima -razvijati kritičko geografsko mišljenje -poticati i razvijati geografske vještine i kartografsku pismenost -pripremati se za natjecanje iz geografije (analiza sadržaja različitih udžbenika, različitih vrsta geografskih karata, testova prijašnjih natjecanja itd.)

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. pod A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
NASTAVNA SREDSTVA	-različiti udžbenici -geografske karte i globus -radne bilježnice -testovi prijašnjih natjecanja -radni listići -literatura s interneta -različita auditivna i vizualna nastavna sredstva
NASTAVNE METODE	-metoda razgovora -metoda demonstracije i eksperimenta -metoda rada s tekstom -izravna i neizravna metoda grafičkih radova -problemska nastava -terenski rad

KORELACIJA	povijest, kemija, biologija, matematika, informatika, priroda, fizika, hrvatski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	-nastava će se provoditi u učionici geografije -u nastavi sudjeluju izrazito motivirani daroviti učenici, učitelj iz geografije -način rada: - samostalni rad - heuristički oblik razgovora -dodatna nastava se održava svaki tjedan kroz nastavnu godinu (0,5 sata na tjedan – 17,5 sati godišnje)
NAČIN FINANCIRANJA	Dodatna nastava ulazi u redovnu satnicu učitelja
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Ostvareni rezultati na natjecanjima. Interes učenika i zadovoljstvo postignutim rezultatima Osvrt na vlastiti rad i napredak

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava hrvatskoga jezika
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	8. razredi Drnje i 7. razred Hlebine
VRIJEME	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

UČITELJI	Martina Hrastić Farkaš, Ana Marušić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
ISHODI	A.8.1.Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještinu aktivnog slušanja i poštuje pravila uljudnog ophođenja. A.8.6. Učenik primjenjuje sintaktička znanja o rečenicama po sastavu na prototipnim i čestim primjerima. A.5.6. Učenik primjenjuje morfološka znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na čestim primjerima. A.5.7.Učenik objašnjava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika.
OČEKIVANJA **MEĐUPREDMETNIH TEMA**	OSR - Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi – odgovorno se ponaša prema sebi i drugima UKU – Učenik postavlja ciljeve učenja – prepoznaje vrijednost učenja i motive za učenje GOO – Učenik razvija kritičko mišljenje. - učenik razvija temeljne vrijednosti

NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radne bilježnice, mrežni izvori, gramatika hrvatskoga jezika, pravopis hrvatskoga jezika
NASTAVNE METODE	Čitanje, pisanje, razgovor, uspoređivanje, oponašanje, primjena
KORELACIJA	Njemački jezik, Povijest, Engleski jezik, Geografija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine u prostorijama škole, 8. razredi Drnje i 7. razred Hlebine .
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Natjecanje iz hrvatskoga jezika, vrednovanje i samovrednovanje za osobne analize i poboljšanje rada, osnova za postizanje boljih rezultata u školi

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava engleskog jezika
NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK

RAZRED	8. razredi Drnje
VRIJEME	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
UČITELJI	Vlatka Horvat
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
ISHODI	Proširiti vokabular, igrati igre memory, bingo, igre pogađanja, igre zaključivanja, kviz… .proširiti znanja o običajima zemalja engleskog govornog područja vezanim za blagdane tih zemalja kroz igru. Izraditi mali slikovni rječnik engleskog jezika . Pravilno govoriti i pisati na engleskom jeziku. Gledati crtić na engleskom jeziku bez prijevoda. Razviti ljubav i poštovanje prema običajima zemalja engleskog govornog područja.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
NASTAVNA SREDSTVA	Internet, listići, igrice, hamer
NASTAVNE METODE	Čitanje, pisanje, razgovor, izrada plakata/videa/ igranje online vocabulary igrica/board games
KORELACIJA	Hrvatski jezik,Informatika,Geografija,Povijest
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine u prostorijama škole, 8. razredi Drnje .
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Natjecanje iz engleskog jezika, vrednovanje i samovrednovanje za osobne analize i poboljšanje rada, osnova za postizanje boljih rezultata u školi

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	MATEMATIKA
RAZRED	1. r. PŠ Torčec, MŠ Drnje i PŠ Hlebine
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno ili svaki drugi tjedan
UČITELJICA	Martina Gjerek Grošić, Veronika Jagić, Mirjana Lovrić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici koji imaju sposobnosti i žele naučiti više
ISHODI	Učenici će proširivati i produbljivati sadržaje redovite nastave, povećavati samopouzdanje uspješnim rješavanjem matematičkih problema. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.2. Crta ravne i zakrivljene crte.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
NASTAVNA SREDSTVA	nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor
NASTAVNE METODE	razgovora, računanja, demonstracije, čitanja, pisanja
KORELACIJA	HJ, PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici koji pokazuju interes za predmet pohađat će nastavu jedan sat tjedno.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Analiza rada, razredna natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	1.r. PŠ Torčec

VRIJEME	Tijekom školske godine, svaki drugi tjedan
UČITELJI	Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji, učenici
ISHODI	OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastito OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu me interesu. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.
OČEKIVANJA **MEĐUPREDMETNIH TEMA**	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, udžbenik, bilježnice, vježbenice, digitalni sadržaji
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, rad na tekstu, čitanje, pisanje
KORELACIJA	Priroda i društvo, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dodatnu nastavu jedan sat svaki drugi tjedan.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji učenika
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Na kraju godine provodit ćemo zajedničku analizu postignuća i napretka učenika. Listići za samoprocjenu, umne mape.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	Priroda
RAZRED/I	MŠ Drnje 6. razredi
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Isabela Tomašek
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	Učenici će primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu, razvijati kritičko mišljenje, uočavati probleme i tražiti rješenja. Predstavljati će svoju školu na natjecanju iz biologije.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.3.Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. goo B.3.1.Promiće pravila demokratske zajednice. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, te sva nastavna sredstva koja škola posjeduje za izvođenje nastave biologije.
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, individualni rad, grupni rad.
KORELACIJA	Kemija, geografija, fizika, biologija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica će tijekom školske godine raditi sa učenicima 6. razreda 1 sat tjedno, ukupno 35 sati, u MŠ Drnje
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Na kraju školske godine kroz listiće za samoprocjenu

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Njemački jezik

RAZRED/I	8. razred MŠ Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Goran Patljak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj Njemačkog jezika i učenici
ISHODI	- osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika za - komunikaciju na njemačkom jeziku - usavršavanje jezičnih vještina potrebnih za govornu i pismenu interpretaciju zvučnog ili pisanog teksta - razvijanje sposobnosti i navike korištenja gramatike, rječnika i drugih priručnika koji sadrže informacije o njemačkom jeziku - rješavanje jezičnih problema i uvođenje u samostalno učenje - motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. B.3.2. Praćenje

	Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

NASTAVNA SREDSTVA	udžbenik, bilježnica, računalo, projektor, radni listići, pametna ploča, slikovne kartice, ploča, plakati
NASTAVNE METODE	rad na tekstu, čitanje, pisanje, slušanje, demonstracija, razgovor
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Engleski jezik, Glazbena kultura, Likovna kultura, TZK, Matematika, Biologija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- učenici 8. razreda pohađat će po rasporedu 1 sat tjedno dodatnu nastavu Njemačkoga jezika tijekom cijele nastavne godine - nastava će se odvijati u učionici - sudjelovanje na školskom i eventualno županijskom natjecanju
NAČIN FINANCIRANJA	škola (plakati)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- usmeno i pismeno ispitivanje (tekstovi, prijevodi, zadaci slušanja i čitanja s razumijevanjem) - razgovor i prezentacije - natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	MATEMATIKA
RAZRED	3.r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec, PŠ Torčec
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Valentina Kolak, Snježana Prvčić, Blažica Lenardić, Nevenka Maruševec, Petra Kraljić Kiš

NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici koji imaju sposobnosti i žele naučiti više
ISHODI	Učenici će proširivati i produbljivati sadržaje redovite nastave, povećavati samopouzdanje uspješnim rješavanjem matematičkih problema. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
NASTAVNA SREDSTVA	nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor
NASTAVNE METODE	razgovora, demonstracije, čitanja, pisanja
KORELACIJA	HJ, PID

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici koji pokazuju interes za predmet pohađat će nastavu jedan sat tjedno.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Analiza rada, razredna natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava iz matematike
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5., 6., 7., 8.
VRIJEME	Jednom tjedno tijekom školske godine prema važećem rasporedu.
UČITELJI	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Jambrek, Dubravka Svetec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji
ISHODI	Učenici će: Primjenjivati matematičko znanje u složenijim zadacima i situacijama iz svakodnevnog života te tako dodatno proširiti znanje iz matematike. Razvijati matematički način mišljenja i izražavanja. Izgrađivati sposobnost povezivanja problema iz svakodnevnog života i matematike.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4.Razvija radne navike. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku A.2.4. Kritičko mišljenje ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje
NASTAVNA SREDSTVA	Internet, nastavni listići, udžbenik, zbirke zadataka, matematički časopisi, računalne prezentacije, geometrijski pribor, ploča i kreda.
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda rada s tekstom i pismeni rad.
KORELACIJA	Priroda, Biologija, Geografija, Fizika, Informatika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će proširivati znanje usvojeno na redovnoj nastavi matematike. Uoči natjecanja iz matematike učenici će rješavati zadatke s prošlih natjecanja.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Kroz rezultate učenika na redovnoj nastavi. Uspjeh na školskom i županijskom natjecanju, te međunarodnom natjecanju „Klokan bez granica“.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK
RAZRED/I	2.r. i 3.r. PŠ Sigetec, 3.r. PŠ Frana Galovića Peteranec

VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Ana Androtić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici koji imaju sposobnosti i žele naučiti više.
ISHODI	Učenici će proširivati i produbljivati sadržaje redovne nastave, povećati samopouzdanje te razvijati vještine usmenog i pismenog izražavanja, govorenja i razumijevanja govora, čitanja i razumijevanja pročitanog, te slušanja i razumijevanja slušanog. OŠ EJ A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova. OŠ EJ A.2.5. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. OŠ EJ A.3.8. Učenik piše jednostavne rečenice. OŠ EJ A.4.6. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i jednostavnom razgovoru poznate tematike OŠ EJ C.4.1. Učenik prilagođava najosnovnije strategije učenja jezika različitim zadatcima.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. UKU C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. IKT A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. OSR A.1.3. Razvija svoje potencijale. POD A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, računalo
NASTAVNE METODE	Razgovor, demonstracija, čitanje.
KORELACIJA	HJ, Informatika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici koji pokazuju interes za predmet pohađat će nastavu jedan sat tjedno.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Analiza rada, natjecanja po grupama.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	Geografija
RAZRED/I	5., 6. (MŠ Drnje)
VRIJEME	Tijekom školske godine (1 sat tjedno – 35 sati godišnje)
UČITELJ	Gordana Zvošec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji Geografije
ISHODI	-proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi geografije visoko motiviranim učenicima -razvijati kritičko geografsko mišljenje -poticati i razvijati geografske vještine i kartografsku pismenost -pripremati se za natjecanje iz geografije (analiza sadržaja različitih udžbenika, različitih vrsta geografskih karata, testova prijašnjih natjecanja itd.)
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. pod A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

NASTAVNA SREDSTVA	-različiti udžbenici -geografske karte i globus -radne bilježnice -testovi prijašnjih natjecanja -radni listići -literatura s interneta -različita auditivna i vizualna nastavna sredstva
NASTAVNE METODE	-metoda razgovora -metoda demonstracije i eksperimenta -metoda rada s tekstom -izravna i neizravna metoda grafičkih radova -problemska nastava -terenski rad
KORELACIJA	povijest, kemija, biologija, matematika, informatika, priroda, fizika, hrvatski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	-nastava će se provoditi u učionici geografije -u nastavi sudjeluju izrazito motivirani daroviti učenici, učitelj iz geografije -način rada: -samostalni rad -heuristički oblik razgovora -dodatna nastava se održava svaki tjedan kroz nastavnu godinu (1 sat na tjedan – 35 sati godišnje)
NAČIN FINANCIRANJA	Dodatna nastava ulazi u redovnu satnicu učitelja

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Ostvareni rezultati na natjecanjima. Interes učenika i zadovoljstvo postignutim rezultatima Osvrt na vlastiti rad i napredak

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Biologija
RAZRED/I	MŠ Drnje 7. I 8. razredi
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Dijana Kolarić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	Učenici će primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu, razvijati kritičko mišljenje, uočavati probleme i tražiti rješenja. Predstavljati će svoju školu na natjecanju iz biologije.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.3.Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. goo B.3.1.Promiće pravila demokratske zajednice. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, te sva nastavna sredstva koja škola posjeduje za izvođenje nastave biologije.
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, individualni rad, grupni rad.
KORELACIJA	Kemija, geografija, fizika, biologija

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica će tijekom školske godine raditi sa učenicima 7. I 8. razreda 1 sat svaki drugi tjedan, ukupno 18 sati, u MŠ Drnje
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Na kraju školske godine kroz listiće za samoprocjenu

VNOSTI	DODATNA NASTAVA
REDMET	HRVATSKI JEZIK
	2.r. PŠ Torčec
	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
	Petra Kraljić Kiš
KTIVNOSTI	učiteljica, učenici koji imaju sposobnosti i žele naučiti više
	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz sva života i poštuje pravila uljudnoga OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgov riječi i rečenice na temelju slušanoga OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne iskustvu, jezičnomu razvoju i OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, r rečenice u skladu s jezičnim OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme točnome značenju s obzirom na komunikacijsku OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni h OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osj slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književ prema obliku i OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne t slušanje/čitanje prema vlastitome OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastito potaknut različitim iskustvima i doživljajima književn OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektron

	oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važn teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dob
A MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz ra i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovre učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područj odgovornost za svoje učenje i ustraje ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovaraju tehnologiju za obavljanje jednostavnih osr A.1.3. Razvija svoje osr A.2.3. Razvija osobne pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.
SREDSTVA	nastavni listići, bilježnica, digitalni nastavni sadržaji
METODE	razgovora, demonstracije, čitanja, pisanja
	MAT, PID
ZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici koji pokazuju interes za predmet pohađati će nasta tjedno.
NCIRANJA	-
NJE I SAMOVREDNOVANJE	Analiza rada, razredna natjecanja

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	3D dizajn i print
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost Informatika
RAZRED/I	7. i 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Adela Stilin
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Adela Stilin, učenici polaznici izvannastavne aktivnosti
ISHODI	1. proširiti informatičko znanje u području informacijske i komunikacijske tehnologije 2. motivirati učenike na samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije 3. razvijati kreativnost 4. pripremati modele za 3D ispis i koristiti se 3D printerom uz nadzor i pomoć učitelja te uz pridržavanje pravila sigurnoga rada 5. provjeravati osnovne tehničke uvjete 3D modela prije ispisa, uključujući primjerene dimenzije, položaj modela i mogućnost kvalitetnoga ispisa 6. rješavati složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom 7. izrađivati namjenske predmete za školu vodeći računa o održivosti 8. proučavati i svladavati rad u online digitalnom programu za dizajn (Tinkercad) 9. proučavati i svladavati rad u računalnoj aplikaciji za pripremu 3D ispisa (Ultimaker Cura)

	10. upoznati i primjenjivati osnovne postavke 3D printera uz nadzor i pomoć učitelja
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
NASTAVNA SREDSTVA	Računala, 3D printer, ravnala, papiri, pisaći pribor, akrilne boje
NASTAVNE METODE	Demonstracija, istraživanje, razgovor, rad u paru, individualni rad
KORELACIJA	Matematika, Tehnička kultura, Likovna kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Pretežno individualni rad učenika u programima za dizajn i pripremu 3D ispisa te rad s 3D printerom uz nadzor i pomoć učitelja tijekom školske godine 2026./2027. Rad se prilagođava individualnom tempu i mogućnostima učenika. Aktivnosti se prema mogućnostima povezuju s projektnim aktivnostima Erasmus+ projekta škole.

NAČIN FINANCIRANJA	Nema dodatnih troškova.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad, izložba radova.

NAZIV AKTIVNOSTI	UI klub
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost Informatika
RAZRED/I	6.-8.
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Adela Stilin
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Adela Stilin, učenici polaznici izvannastavne aktivnosti
ISHODI	DOMENA A: Primjena umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju - OŠ. A.1.1. Učenik prepoznaje koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju - OŠ. A.1.2. Učenik prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji - OŠ. A.1.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju - OŠ. A.1.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije - OŠ. A.1.5. Učenik istražuje trendove tehnologija u nastajanju

	DOMENA B: Sigurna i odgovorna uporaba umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju - OŠ. B.1.1. Učenik prepoznaje utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život - OŠ. B.1.2. Učenik prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju - OŠ. B.1.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u uporabi umjetne inteligencije
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.3.3. Prilagodba učenja

	Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.
NASTAVNA SREDSTVA	Računala, internet, radni listići, priručnici i obrazovni materijali, dostupni alati i aplikacije umjetne inteligencije, materijali BrAIn i Experience AI te drugi primjereni digitalni obrazovni sadržaji. Priručnik
NASTAVNE METODE	Demonstracija, praktičan rad, istraživanje, razgovor i rasprava, analiza primjera, problemski zadatci, individualni rad i rad u paru, refleksija o rezultatima i uporabi umjetne inteligencije.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Engleski jezik te prema potrebi drugi nastavni predmeti i međupredmetne teme
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Praktične i istraživačke aktivnosti uz uporabu dostupnih alata umjetne inteligencije i digitalnih obrazovnih materijala tijekom školske godine 2026./2027. Učenici rade individualno i u paru, istražuju mogućnosti umjetne inteligencije, stvaraju i analiziraju digitalne sadržaje, provjeravaju rezultate te raspravljaju o sigurnoj, etičnoj, odgovornoj i kritičkoj uporabi umjetne inteligencije. Aktivnosti se prema mogućnostima povezuju s projektnim aktivnostima Erasmus+ projekta škole.
NAČIN FINANCIRANJA	Nema dodatnih troškova.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno praćenje učeničkih postignuća, interesa, aktivnoga sudjelovanja i odgovorne uporabe umjetne inteligencije; predstavljanje i izložba izrađenih digitalnih sadržaja.

NAZIV AKTIVNOSTI	Znakovni jezik
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost

RAZRED/I	5. – 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Adela Stilin
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Adela Stilin, učenici polaznici izvannastavne aktivnosti
ISHODI	• upoznati komunikacijski sustav i način sporazumijevanja gluhih i nagluhih osoba • prepoznati i uvažati potrebe i osjećaje drugih • razvijati komunikacijske kompetencije • objasniti važnost suradnje i važnost različitosti 1. naučiti jednoručnu i dvoručnu abecedu 2. naučiti znakove za osnovno sporazumijevanje s gluhim i nagluhim osobama 3. međusobno komunicirati uz pomoću naučenih znakova 4. snimiti kratki video međusobne komunikacije 5. proučavanje video materijala
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	2. ciklus – 5. razred: goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. 3. ciklus – 6., 7. i 8. razred: goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

NASTAVNA SREDSTVA	računalo, radni listići, DVD, udžbenik Znak po znak, kamera
NASTAVNE METODE	Demonstracija, razgovor, vođena vježba, rad u paru i skupini, individualni rad, dramatizacija i igre uloga, analiza videomaterijala.
KORELACIJA	Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj te prema potrebi Hrvatski jezik i druge međupredmetne teme
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Vođeno učenje i uvježbavanje znakova, rad u paru i skupini, komunikacijske vježbe, prijevod kraćih tekstova, dramatizacija i igre uloga, proučavanje videomaterijala te snimanje vlastitih kratkih videa. Učenici naučene znakove primjenjuju u međusobnoj komunikaciji i različitim komunikacijskim situacijama. Aktivnosti se prema mogućnostima povezuju s projektnim aktivnostima Erasmus+ projekta škole.
NAČIN FINANCIRANJA	Nema dodatnih troškova.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno praćenje učeničkih postignuća, interesa, sudjelovanja i napretka u komunikaciji znakovnim jezikom.

NAZIV AKTIVNOSTI	Zaboravljene vještine
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	5., 6., 7., i 8. razred PŠ Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ	Luka Torma
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj geografije i učenici polaznici izvannastavne aktivnosti

ISHODI	Učenik će moći: 1. samostalno izvesti jednostavne rukotvorine (npr. pletenje, šivanje, izrada ukrasa) 2. prepoznati i objasniti svrhu određenih tradicionalnih alata i tehnika 3. pripremiti jednostavno jelo koristeći osnovne kulinarske vještine 4. primijeniti osnovne vještine popravka ili recikliranja (npr. zakrpati odjeću, prenamijeniti predmet) 5. sudjelovati u timskom radu na projektu s praktičnim ishodom
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	1. Održivi razvoj 1. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodnih resursa. 2. Recikliranje, ponovna uporaba, prirodni materijali. 3. Briga o okolišu i lokalnoj zajednici. 2. Zdravlje 1. Priprema zdrave hrane, važnost tjelesne aktivnosti. 2. Korištenje ljekovitih biljaka. 3. Higijena i samopomoć. 3. Građanski odgoj 1. Suradnja, timski rad, pomoć u zajednici. 2. Posjet lokalnim zanatlijama kao dio razumijevanja lokalne baštine. 3. Uvažavanje različitosti i kulture rada. 4. Učiti kako učiti 1. Planiranje, organizacija vremena i rada. 2. Samostalno istraživanje, vođenje bilješki.

	3. Prepoznavanje vlastitih jakih strana i interesa. 5. Poduzetništvo • Razvijanje inicijative, kreativnosti. • Izrada predmeta koji se mogu prodavati na školskim sajmovima. • Razmišljanje o vrijednosti rada i proizvoda.

NASTAVNA SREDSTVA	1. Ploča, papirnati plakati, markeri 2. Tablet/laptop + projektor (za prikaz video-priloga, prezentacija) 3. Pribor za pisanje i crtanje 4. Kamera ili mobitel (za dokumentiranje aktivnosti i izradu završne prezentacije) **Tema** — **Sredstva** Rukotvorine: konop, tkanine, škare, predmeti iz prirode Kuhanje: pribor za kuhanje, jednostavne namirnice, plamenik ili školska kuhinja Ljekovite biljke: herbarij, prešanje i sušenje bilja, papir, ljepilo, staklenke, ulja, vosak Snalaženje u prirodi: geografske karte, kompas, teleskop, uže, osnovni pribor za preživljavanje Stari zanati: drvo, glina, alati, građevinski materijali, štapovi i pribor za ribolov Reciklaža i rukotvorine: papir, karton, plastika, tkanine, ljepilo, boje, škare Vrtlarstvo: sjemenje, zemlja, tegle, rukavice, lopatice, drvo
NASTAVNE METODE	Iskustveno učenje, metoda razgovora, metoda, projektna nastava, timsko učenje
KORELACIJA	Geografija, Biologija, Povijest, Matematika, Fizika, Astronomija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učitelj i učenici koji su se prijavili za nastavnu aktivnost, u učionici i školskom dvorištu ponedjeljkom 7. sat.
NAČIN FINANCIRANJA	samostalno

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Formativno vrednovanje Samovrednovanje Vršnjačko vrednovanje Prezentacija naučenih vještina i/ili izlaganje izrađenih predmeta

NAZIV AKTIVNOSTI	Erasmus(l)ovci
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	5. – 8. razredi OŠ Fran Koncelak Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Ana Tustonjić Dombaj
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	Razvoj osobnih potencijala darovitih učenika Razvoj motivacije, inovacije, kreativnosti i ambicija kod učenika
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR - Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi – odgovorno se ponaša prema sebi i drugima UKU – Učenik postavlja ciljeve učenja – prepoznaje vrijednost učenja i motive za učenje GOO – Učenik razvija kritičko mišljenje

	- učenik razvija temeljne vrijednosti GOO C.3.1. – Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice GOO C.3.3. – Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici UKU A.3.1. – Upravljanje informacijama UKU A.3.2. – Primjena strategije učenja i rješavanje problema UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje UKU A.3.4. – Kritičko mišljenje UKU B.3.1. – Planiranje UKU B.3.2. – Praćenje UKU B.3.3. – Prilagodba učenja UKU B.3.4. – Samovrednovanje/ samoprocjena UKU C.3.1. – Vrijednost učenja UKU C.3.2. – Slika o sebi kao učeniku UKU C.3.3. – Interes UKU C.3.4. – Emocije UKU D.3.2. – Suradnja s drugima OSR A.3.1. – Razvija sliku o sebi OSR A.3.3. – Razvija osobne potencijale OSR B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu OSR C.3.3. – Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici IKT A.3.2. – Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima IKT A.3.2. – Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš IKT B.3.1. – Učenik samostalno komunicira s poznatim

	osobama u sigurnome digitalnom okruženju IKT B.3.2. – Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju IKT B.3.3. – Učenik poštuje međukulturne različitosti IKT C.3.3. – Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama IKT D.3.1. – Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti
NASTAVNA SREDSTVA	Računala, tableti, mobiteli, mrežni izvori, digitalni alati
NASTAVNE METODE	Čitanje, pisanje, razgovor, uspoređivanje, oponašanje, primjena, istraživanje, simuliranje, rješavanje problema, igra, eksperimentiranje i druge
KORELACIJA	Svi predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine u prostorijama škole, 5. – 8. razredi OŠ Fran Koncelak Drnje
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Anketa, preliminarna procjena znanja učenika, check-lista procjene i praćenja učenikovih postignuća i vještina po određenim elementima, evaluacija, testiranje, e-portfolio, prezentacija

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLISH CLUB
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost

RAZRED/I	5. razred Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJ/I	Ana Flamaceta
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljca
ISHODI	Proširiti vokabular, igrati igre memory, bingo, igre pogađanja, igre zaključivanja, kviz… .proširiti znanja o običajima zemalja engleskog govornog područja vezanim za blagdane tih zemalja kroz igru. Izraditi mali slikovni rječnik engleskog jezika . Pravilno govoriti i pisati na engleskom jeziku. Gledati crtić na engleskom jeziku bez prijevoda. Razviti ljubav i poštovanje prema običajima zemalja engleskog govornog područja.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
NASTAVNA SREDSTVA	Internet, listići, igrice, hamer
NASTAVNE METODE	Čitanje, pisanje, razgovor, izrada plakata/videa/ igranje online vocabulary igrica/board games
KORELACIJA	Glazbena kultura, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Priroda, Informatika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine u prostorijama škole, 5. razred Hlebine

NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Stalno bilježenje i vrednovanje zalaganja, usmeno formativno ocjenjivanje, ohrabrivanje i pohvala

NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
NAZIV AKTIVNOSTI	English unlocked
RAZRED/I	5.-8.razredi
VRIJEME	Jednom tjedno
UČITELJ/I	Vlatka Horvat
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vlatka Horvat
ISHODI	Razumije i primjenjuje osnovne i proširene izraze i fraze engleskog jezika u različitim svakodnevnim situacijama. Sudjeluje u kratkim razgovorima i spontano se izražava na engleskom jeziku. Primjenjuje jezično znanje kroz igre,kvizove,dramske i problemske aktivnosti. Prepoznaje i uspoređuje kulturne posebnosti zemalja engleskog govornog područja. Samostalno pronalazi i koristi različite izvore i digitalne alate za učenje i uporabu engleskog jezika.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj,upotreba IKT-a,građanski odgoj i obrazovanje,poduzetništvo,održivi razvoj
NASTAVNA SREDSTVA	Laptop,knjige,bilježnice,društvene igre,stripovi

NASTAVNE METODE	Usmeno izražavanje,demonstracija,igra i simulacija,projektna metoda,suradničko učenje
KORELACIJA	Hrvatski jezik,Informatika,Geografija,Povijest
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Individualnim radom,radom u paru i skupinama,kroz jezične igre,kvizove,projekte,kreativne zadatke,digitalne sadržaje.Učiteljica i učenici jednom tjedno.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	praćenje aktivnosti,zalaganja,komunikacije i napretka učenika. samoprocjena sudjelovanja,znanja i napretka kroz razgovor i refleksiju.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED	1. i 2. razred MŠ Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Mirjana Lovrić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici, roditelji

ISHODI	Razvijanje interesa prema kućanskim poslovima, primjena i učenje vještina za snalaženje u životu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
OČEKIVANJA **MEĐUPREDMETNIH** **TEMA**	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

NASTAVNA SREDSTVA	Recepti, namirnice, pregače, posude, pribor za čišćenje, sadnice, igle i konci, pribor i materijal za izradu rukotvorina
NASTAVNE METODE	Usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ, LK, PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Niz praktičnih aktivnosti u školi i oko škole: - guljenje voća i povrća, izrada voćnih sokova i voćne salate, pravljenje jednostavnih kolača - bonton za stolom, postavljanje stola, slaganje salveta origami tehnikom - vezanje vezica na cipelama, slaganje odjeće, upotreba metle - sadnja cvijeća - osnove šivanja – prišivanje gumba - rukotvorine - ukrašavanje odjeće, izrada nakita, ukrasa za bor, čestitki
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Samovrednovanje uradaka i predstavljanje uradaka drugim učenicima škole (kušanje proizvoda, predstavljanje radova na sajmu), objava radova na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	INA - KNJEZDO
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik

RAZRED	7. i 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
UČITELJI	Martina Hrastić Farkaš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Predmetna učiteljica i učenici
ISHODI	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti.

	OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.1. – samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema – pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora UKU A.3.3. − otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava − izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način – samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema UKU A.3.4. – razlikuje činjenice od mišljenja – prihvaća postojanje različitih mišljenja i perspektiva i koristi se uobičajenim kriterijima za vrednovanje tih pozicija uzimajući u obzir okružje i različite vrijednosne okvire – sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...) – može jasno oblikovati i iskazati svoju poziciju drugima – spreman je preispitati i promijeniti svoju poziciju na temelju novih valjanih argumenata UKU D.3.2. – surađuje u skladu sa svojom ulogom u skupini, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju – poštuje mišljenje drugih i kompromisno rješava nesuglasice

	UKU B.3.4. – samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje – procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima IKT C.3.1. – pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora − identificira i opisuje temu koju želi istražiti − analizira problem koji rješava i planira način istraživanja problema IKT C.3.3. OSR B.3.2. − povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama – samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije među pronađenima OSR A.3.3. – razvija osobne potencijale OSR B.3.4. – suradnički uči i radi u timu

NASTAVNA SREDSTVA	Papir i olovka/penkalo, ljepilo, računalo, internet, projektor, knjige, hamer, društvene igre
NASTAVNE METODE	Individualni rad, čitanje, pisanje, rad putem računala.
KORELACIJA	Jezik i jezično izražavanje, medijska kultura, Likovna kultura, Povijest, Informatika.
NAČIN REALIZACIJE	Učiteljica i učenici, knjižnica, školski pano, učionice, natjecanje Čitanjem do zvijezda
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Povratna informacija učenika, učiteljice i knjižničarke, vrednovanje radova i poštivanje uloženog truda. Evaluacija, e-portfolio, check lista

NAZIV AKTIVNOSTI	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED	6. i 7. razred
VRIJEME	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Tijana Mamić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici.

ISHODI	OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.6.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. OŠ LK C.6.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život. OŠ LK C.6.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.

OČEKIVANJA **MEĐUPREDMETNIH** **TEMA**	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike.
NASTAVNA SREDSTVA	Likovne tehnike i materijali

NASTAVNE METODE	praktični radovi
KORELACIJA	Hrvatski jezik, priroda/biologija, matematika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Praktični rad učenika, istraživanjem i izražavanjem različitim likovnim tehnikama i materijalima. Aktivnost se provodi 1 tjedno kroz cijelu školsku godinu.
NAČIN FINANCIRANJA	/
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Sudjelovanja i rezultati kreativnih natječaja, izložbe u prostorima škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA SKUPINA
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED	6. i 7. razred
VRIJEME	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Tijana Mamić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici.

ISHODI	OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.6.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. OŠ LK C.6.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život. OŠ LK C.6.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.

OČEKIVANJA **MEĐUPREDMETNIH** **TEMA**	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike.
NASTAVNA SREDSTVA	Likovne tehnike i materijali

NASTAVNE METODE	praktični radovi
KORELACIJA	Hrvatski jezik, priroda/biologija, matematika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Praktični rad učenika, istraživanjem i izražavanjem različitim likovnim tehnikama i materijalima. Aktivnost se provodi 1 tjedno kroz cijelu školsku godinu.
NAČIN FINANCIRANJA	/
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Sudjelovanja i rezultati kreativnih natječaja, natjecanja LIK, izložbe u prostorima škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dramska skupina PŠ Frana Galovića Peteranec
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost (uključuje elemente GK,HJ,TZK)
RAZRED/I	1.- 4. razred PŠ Frana Galovića Peteranec
VRIJEME	U dogovoru s učenicima i prema rasporedu sati tijekom školske godine.

UČITELJ/I	Snježana Prvčić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ HJ A.2.6.Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
NASTAVNA SREDSTVA	knjige, udžbenici, kostimi, kulise, potrebni rekviziti
NASTAVNE METODE	Razgovora, rada na tekstu, izražajnog recitiranja, dramatizacije
KORELACIJA	HJ,PID,LK,GK,TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici ramatiziraju određeni tekst, glume, improviziraju, čitaju, govore, razgovaraju i recitiraju. Učiteljica zajedno s učenicima osmišljava program i priprema učenike, izrađuje i pribavlja rekvizite te organizira javne nastupe.
NAČIN FINANCIRANJA	Uz pomoć roditelja pripremiti odjevne predmete za svaki nastup kao i rekvizite potrebne na pojedinim nastupima.

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Nastupi na školskim priredbama. Fotografije i vijesti na web stranicama škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	EKO GRUPA
NASTAVNI PREDMET	Međupredmetno područje
RAZRED	prvi
VRIJEME	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
UČITELJI	Biljana Krunić, Lidija Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica
ISHODI	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.3. Pridonosi skupini goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama, spreman je zatražiti i ponuditi pomoć odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem inerpretira različite sadržaje OŠ HJ Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje

	Poticati razvoj ekološke svijesti u učenika, empatiju prema svim živim bićima, kako ljudima, tako i biljkama i životinjama, ali i prema Zemlji. Uočiti važnost samoodrživog razvoja te ulogu svakog od nas u tome.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Praktičnim aktivnostima, promatranjem, uspoređivanjem, istraživanjem, analizom, slikovnim prikazom realizirat ćemo plan. Tijekom nastavne godine u okviru plana i programa rada grupe učenici će sa učiteljicom i nekim vanjskim suradnicima ostvarivati zacrtane zadatke. Rujan: Uređivanje našeg cvijetnjaka; Obilježavanje svjetskog dana prašuma – crtežima, gledanjem filma Listopad: Dan jabuka (radimo voćnu salatu) Studeni: Izrada ukrasa od eko materijala Prosinac: Izrada božićnih ukrasa od eko materijala Siječanj: Dan močvara, izrada plakata Veljača: Valentinovo; izrada maski Ožujak: Svjetski dan zaštite šuma; Sadnja proljetnica Travanj: Dan planeta Zemlje, izrada plakata Svibanj: Majčin dan; radimo nakit eko materijalima Lipanj: Svjetski dan zaštite okoliša; uređujemo cvijetnjak
NASTAVNA SREDSTVA	Koristit će se otpadni materijali koje učenici skupljaju i donose, materijali škole i sl.
NASTAVNE METODE	Praktični radovi, istraživački timski rad, individualni i frontalni rad.
KORELACIJA	Priroda i društvo, Sat razrednika, Likovna kultura, Hrvatski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Rujan 2026. / lipanj 2027.
NAČIN FINANCIRANJA	-

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Radovi će biti izloženi u učionici, školskom cvjetnjaku/dvorištu, školskim panoima, webu škole, školskoj priredbi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Ekološka grupa
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	5. – 8. Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Isabela Tomašek
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj i učenici
ISHODI	Upoznati što je ekologija kao i pojmove ekologija bilja, ekologija životinja i ekologija čovjeka / humana ekologija Poticati učenike da svojim jednostavnim postupcima na svakodnevnoj razini djeluju ekološki svjesno. Ponoviti što je recikliranje i zašto je važno te što možemo reciklirati

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NASTAVNA SREDSTVA	Posude, sadnice, materijal za izradu sapuna i balzama.
NASTAVNE METODE	Usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova
KORELACIJA	Kemija, biologija, geografija.
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Kao izvannastavna aktivnost jednom tjedno, realiziraju predmetni učitelji i učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Samovrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKO - RECITATORSKA GRUPA
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje Umjetničko područje
RAZRED	1. - 4. r. PŠ Torčec
VRIJEME	rujan 2026.- lipanj 2027. 35 školskih sati
UČITELJI	Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica i učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati interes za dramsko-scenski izraz.

ZADACI AKTIVNOSTI	1. upoznati učenike s pojmom GLUMA, SCENSKI POKRET, KAZALIŠTE (osnovne karakteristike), POZORNICA – scenografija, kostimografija, maska, SCENSKI PROSTOR 2. naučiti ih što je dramatizacija, kako dramatizirati tekst govorom te ih upoznati s pismenom dramatizacijom 3. upoznati ih s vrednotama govorenoga teksta (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina,…) 4. uvježbavati izražajno čitanje, pantomimu, dijaloške vježbe,… 5. slušanje zvučnih dramskih zapisa i projekcija adaptirane kazališne predstave 6. pripremanje učenika za obilježavanje svih važnih datuma tijekom školske godine
NASTAVNA SREDSTVA	Zbornik dječjih igrokaza, časopisi, kostimi, rekviziti.
NASTAVNE METODE	Dramatizacija, čitanje, govorenje, razgovor, recitiranje, pisanje.
KORELACIJA	LK, GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Zajedno s učenicima osmišljavam program i pripremam učenike za za obilježavanje svih važnih datuma tijekom školske godine. Izrađujemo i pribavljamo rekvizite, te pripremamo javne nastupe.
NAČIN FINANCIRANJA	- roditelji

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Nastupi na školskim priredbama. Fotografije i vijesti na mrežnoj stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	SPRETNE RUKE, šk. 2026./2027.
NASTAVNI PREDMET	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
RAZRED	3.(treći)
VRIJEME	Petak 5. sat -termin se može promijeniti zbog prostornih uvjeta škole
UČITELJI	Blažica Lenardić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati likovno kreativno izražavanje, razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti. Usvajanje rada s različitim likovnm sredstvima i tehnikama.
ISHODI AKTIVNOSTI	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

NASTAVNA SREDSTVA	Likovna mapa, reprodukcije, fotografije, kolaž, reciklirani materijal, prirodni materijali.
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analitičko promatranje, inovacije, kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje.
KORELACIJA	Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Glazbena kultura,Likovna kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom godine učenici će se kroz razne teme kreativno izražavati različitim likovnim tehnikama, vezano uz obilježavanje raznih datuma i prateći nastavni plan I program.Aktivnosti će se održavati tokom čitave godine u razredu,blagovaonici ili na klupama ispred škole.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji ili škola.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Radovi učenika stavljat će se na panoe škole i tako ćemo obilježavati važne datume i zanimljive događaje. Učenici će steći veće pouzdanje i sigurnost u radu.

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA
NASTAVNI PREDMET	Uključuje elemente GK,HJ,TZK
RAZRED	2. razred Drnje
VRIJEME	U dogovoru s učenicima i prema rasporedu sati tijekom školske godine.

UČITELJ/I	Mirjana Bračko
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici i roditelji
ISHODI	OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.6.Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

NASTAVNA SREDSTVA	Knjige, udžbenici, kostimi, kulise, potrebni rekviziti
NASTAVNE METODE	Razgovora, rada na tekstu, izražajnog recitiranja, dramatizacije
KORELACIJA	HJ,PID,LK,GK,TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici dramatiziraju određeni tekst, glume, improviziraju, čitaju, govore, razgovaraju i recitiraju. Učiteljica zajedno s učenicima osmišljava program i priprema učenike, izrađuje i pribavlja rekvizite te organizira javne nastupe.
NAČIN FINANCIRANJA	Uz pomoć roditelja pripremiti odjevne predmete za svaki nastup kao i rekvizite potrebne na pojedinim nastupima.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Nastupi na školskim priredbama. Fotografije i vijesti na web stranicama škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	Klik kreativa
NASTAVNI PREDMET	Informatika
RAZRED	3., Peteranec i Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine 2024./2025. – jedan školski sat tjedno
UČITELJI	Nikolina Derdić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Nikolina Derdić, učenici polaznici izvannastavne aktivnosti

CILJEVI AKTIVNOSTI	Stjecanje umijeća uporabe različitih web alata. Upoznavanje s osnovnim načelima i idejama te načinima rada kod web alata. Poticati pozitivno društveno i etično ponašanje te odgovornost pri uporabi alata. Osposobljavanje učenika za samostalno, odgovorno i svrhovito korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije, odgovorno i sigurno komuniciranje u digitalnom okružju te razvijanje računalnog razmišljanja, kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti.
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će upoznati osnove rada na računalu, usvojiti znanja i razviti sposobnosti za samostalnu izradu digitalnih sadržaja odabirući za to prikladan digitalni alat, razumjeti važnost zaštite osobnih podataka u digitalnom okruženju, razviti sposobnosti korištenja računala razumjeti i primjenjivati pravilno pretraživanje podataka na internetu razvijajući kritičko mišljenje.
NASTAVNA SREDSTVA	Prijenosno računalo, projektor, tableti i razna sredstva potrebna za rad

NASTAVNE METODE	Demonstracija, istraživanje, razgovor, rad u paru, grupni rad
KORELACIJA	Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Likovna kultura.
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- Rad u informatičkoj učionici i online. - Istraživanje, razgovor, Igrolike aktivnosti na računalu i bez računala, izrada digitalnih radova - Izvannastavna aktivnost će se održavati u razredima Osnovne škole Fran Koncelak Drnje područne škole Frana Galovića u Peterancu i Područne škole Torčec.
NAČIN FINANCIRANJA	Nema dodatnih troškova.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- Davanjem povratnih informacija učenike motivirati za svrhovitu primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije te zadržati interes za daljnje učenje informatike. - Ispitivanje razine motivacije za razvoj vlastitih vještina i znanja. - Samoprocjena učenika o vlastitom napretku i postignućima.

NAZIV AKTIVNOSTI	Recitatorska skupina PŠ Frana Galovića Peteranec

NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost (uključuje elemente HJ)
RAZRED/I	4. razred PŠ Frana Galovića Peteranec
VRIJEME	U dogovoru s učenicima i prema rasporedu sati tijekom školske godine.
UČITELJ/I	Jelena Starčević
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ HJ A.2.6.Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
NASTAVNA SREDSTVA	knjige, udžbenici, potrebni rekviziti
NASTAVNE METODE	Razgovora, rada na tekstu, izražajnog recitiranja, dramatizacije
KORELACIJA	HJ,PID,LK,GK,TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici recitiraju određeni tekst, glume, improviziraju, čitaju, govore, razgovaraju. Učiteljica zajedno s učenicima osmišljava program i priprema učenike, izrađuje i pribavlja rekvizite te organizira javne nastupe.
NAČIN FINANCIRANJA	Uz pomoć roditelja pripremiti odjevne predmete za svaki nastup kao i rekvizite potrebne na pojedinim nastupima.

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Nastupi na školskim priredbama. Fotografije i vijesti na web stranicama škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	Origami
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	5. – 8. r. (PŠ Hlebine)
VRIJEME	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno.
UČITELJ/I	Ana Marušić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica.
ISHODI	OŠ LK A.5.1. Istraživanje likovnog jezika, materijala i postupaka u izradi papirnatih modela. OŠ LK A.6.1. Primjena likovnih elemenata i kompozicijskih načela pri izradi origami kompozicija. OŠ LK A.7.1. Samostalno oblikovanje likovnog rada uz istraživanje materijala, postupaka i likovnih rješenja. OŠ LK A.8.1. Kreativno projektiranje i izvedba složenijih papirnatih struktura i prostornih rješenja. OŠ LK B.5.1. – B.8.1. Opisivanje, uspoređivanje i interpretiranje vlastitih radova te povezivanje osobnog doživljaja s likovnim jezikom.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
NASTAVNA SREDSTVA	Živa riječ, računalo, nastavni listići, papiri za origami.
NASTAVNE METODE	Metoda demonstracije, čitanja, razgovora.
KORELACIJA	Likovna kultura, Hrvatski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica će tijekom nastavne godine jedan sat tjedno (ukupno 35 sati) u PŠ Hlebine provoditi aktivnosti namijenjene učenicima 5. – 8. razreda koji pokazuju interes za origami. Učenici će izrađivati različite modele i pripremiti izložbu.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola: troškovi origami papira za izradu plakata/panoa.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, vrednovanje i samovrednovanje napretka učenika. Izložba najuspješnijih radova na kraju nastavne godine.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tremoborci
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost

RAZRED/I	6. – 8. r. (PŠ Hlebine)
VRIJEME	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno.
UČITELJ/I	Ana Marušić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica.
ISHODI	OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. A.8.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. C.6.1. Učenik izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga programa.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
NASTAVNA SREDSTVA	Živa riječ, književni i neknjiževni tekstovi, računalo.

NASTAVNE METODE	Metoda čitanja, govorenja i razgovora, interpretativno čitanje tekstova, rasprava.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Informatika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica će tijekom nastavne godine jedan sat tjedno (ukupno 35 sati) u PŠ Hlebine provoditi aktivnosti namijenjene učenicima 6. – 8. razreda koji pokazuju interes za razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina, javno govorenje, izražajno i argumentirano iznošenje vlastitog mišljenja. Učenici će sudjelovati u različitim govornim i prezentacijskim aktivnostima te u školskoj priredbi.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, vrednovanje i samovrednovanje napretka učenika na području jezičnog izražavanja te javnoga nastupa. Osvrt na sudjelovanje na školskoj priredbi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Mozgaonica
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	5. i 6.,7. i 8. razred
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno učenici petih i šestih razreda te jednom tjedno učenici sedmih i osmih razreda
UČITELJ/I	Ksenija Marić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Ksenija Marić i učenici

ISHODI	Uz kreativnu igru učenici će stjecati razne socijalne vještine, fizički se razvijati i na zabavan način učiti o svijetu oko sebe i o svojoj prisutnosti u njemu. Ciljevi su izgraditi pozitivno ozračje u skupini bez obzira na ishod igre, naučiti se nositi s porazom te prihvatiti da su i oni sastavni dio života. Razvijati međuljudske odnose i uljudnu komunikaciju. Ostvariti uključenost i potencijalno darovite i djece s teškoćama u aktivnosti grupe. Zajednički i samostalno rješavanje problema, razvijanje vještina, prevladavanje fizičkih i mentalnih izazova, razvoj komunikacije… Razvoj osobnih potencijala darovitih učenika. Razvoj motivacije, inovacije, kreativnosti i ambicija kod učenika.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR - Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi – odgovorno se ponaša prema sebi i drugima UKU – Učenik postavlja ciljeve učenja – prepoznaje vrijednost učenja i motive za učenje GOO – Učenik razvija kritičko mišljenje - učenik razvija temeljne vrijednosti GOO C.3.3. – Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici UKU A.3.1. – Upravljanje informacijama UKU A.3.2. – Primjena strategije učenja i rješavanje problema UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje UKU A.3.4. – Kritičko mišljenje UKU B.3.1. – Planiranje UKU B.3.2. – Praćenje UKU B.3.3. – Prilagodba učenja UKU B.3.4. – Samovrednovanje/ samoprocjena UKU C.3.1. – Vrijednost učenja UKU C.3.2. – Slika o sebi kao učeniku UKU C.3.3. – Interes UKU C.3.4. – Emocije UKU D.3.2. – Suradnja s drugima OSR A.3.1. – Razvija sliku o sebi OSR A.3.3. – Razvija osobne potencijale OSR B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu

	OSR C.3.3. – Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici IKT B.3.1. – Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju IKT B.3.2. – Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju IKT B.3.3. – Učenik poštuje međukulturne različitosti IKT C.3.3. – Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama IKT D.3.1. – Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti Poticati kreativnost i maštu. Poticati razvoj socijalnih vještina. Povezivanje i jačanje veza s drugima. Igranje neke igre od početka do kraja pomaže djeci u razvijanju koncentracije. Osim toga, odlične su za razvijanje pamćenja, a svakako mogu pomoći i u boljem shvaćanju postojanja pravila u životu. Razvoj finih motoričkih vještina i kreativnosti. Društvene igre potiču kako kreativno i strateški riješiti problem. Obogaćivati osobni rječnik i opću kulturu. Poticati ih da izraze svoje emocije na prikladan način. Razvijati svijest o potrebi darivanja i dijeljenja s drugima. Pomoći steći samopouzdanje. Motivirati da se cilj ostvari. Uvježbavati timski rad.

NASTAVNA SREDSTVA	Razne društvene igre s pločom, kartama, papirima.
NASTAVNE METODE	Različite metode i postupci: usmeno izražavanje, razgovor, igra.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Izvannastavna aktivnost Erasmus(l)ovci
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici 7. i 8. -ih razreda Mozgaonicu će imati ponedjeljkom nulti sat. Učenici 5. i 6. – ih će imati četvrtkom sedmi sat. Godišnji fond sati iznosi 35 sati za svaku skupinu, ukupno 70 sati.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Stjecanjem novih spoznaja i vještina, razgovorom, sudjelovanjem u kvizovima i igrama. Ostvarenost planiranog. Uspješnost učenika u igrama i napredak u emocionalnom, psihičkom i fizičkom smislu. Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim. Sudjelovanjem na Međuškolskom kvizu znanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	Likovna grupa
NASTAVNI PREDMET	Likovna kultura
RAZRED/I	Učenici od 5.-8. razreda
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno (35 sati)

UČITELJ/I	Mario Dimić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj i učenici
ISHODI	uočiti u konktetnoj ilustraciji ili prirodi poticaj za likovno izražavanje. -izraziti se likovno i na pravilan način riješiti likovni problem. -vrednovati i spoznati opći cilj nastavne teme. -samostalno oblikovati predmete.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Ovisi o propozicijama natječaja i ponuđenim međupredmetnim temama.
NASTAVNA SREDSTVA	Učenički likovni probor za rad, crtački (olovka, ugljen, tuš i pero), slikarski (tempera i pastele), kiparski (glina)., grafički (linorez).
NASTAVNE METODE	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, pod pitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
KORELACIJA	Suradnja sa vjeronaukom, hrvatskim jezikom i glazbenom kulturom.
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Izvannastavna aktivnost – likovna grupa - sudjelovanjem na likovnim natječajima.
NAČIN FINANCIRANJA	Školski pribor.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Postignuća tijekom školske godine: sudjelovanje na natjecanjima i natječajima, ostvarene izložbe učeničkih radova u školi i van škole, prikaz rezultata i aktivnosti na web stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	5-8. razred MŠ Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
UČITELJ/I	Andrea Pandurić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	Razvijanje interesa prema kućanskim poslovima, razvijati finu motoriku ruku, razvijati točnost, preciznost i urednost; stjecanje novih znanja i poboljšanje kvalitete postojećih znanja; naučiti učenike praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu te će im pomoći u razvijanju samostalnosti; razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, percipiranja i kreativnog izražavanja; razvijati pozitivan odnos prema radu i suradništvo u radu.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1.; uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.2., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.3., uku C.3.4., uku D.3.2. osr A.3.1., osr A.3.2., osr A.3.3., osr B.3.2., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.1., osr C.3.2., osr C.3.3. ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt A.3.3., ikt A.3.4., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.2. odr B.3.1., odr B.3.2., odr C.3.1. goo A.3.5. zdr A.3.2.A, zdr A.3.2.B, zdr A.3.3., zdr C.3.2.A, zdr C.3.2.B, zdr C.3.2.D pod A.3.1., pod B.3.2., pod B.3.2.

NASTAVNA SREDSTVA	Recepti, namirnice, pregače, posude, pribor za čišćenje, sadnice, igle i konci, pribor i materijal za izradu rukotvorina, set prve pomoći
NASTAVNE METODE	Usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova
KORELACIJA	Likovna kultura, Fizika, Priroda/Biologija, Matematika, Hrvatski
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Niz praktičnih aktivnosti u školi i oko škole u toku školske godine 2026./2027. i to jedan sat tjedno: - guljenje voća i povrća, izrada voćnih sokova (smuti) i voćne salate, pravljenje jednostavnih jela (palačinke, vafli), - bonton za stolom i postavljanje stola, - slaganje i peglanje odjeće, - čišćenje, uređivanje i pospremanje sobe, - financijska pismenost - pružanje prve pomoći - osnove šivanja – prišivanje gumba - rukotvorine - izrada ukrasa za bor, čestitki
NAČIN FINANCIRANJA	Učiteljica, učenici i roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Samovrednovanje uradaka i predstavljanje uradaka drugim učenicima škole, objava radova na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	Kreativna radionica
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	4 r PŠ Sigetec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Darinka Beruta

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	Razvijati likovnu, stvaralačku kreativnost učenika putem upoznavanja raznih likovnih tema, razvijati finu motoriku, preciznost, urednost, točnost. Koristiti raznovrsni likovno-tehnički pribor. Razvijati sposobnosti promatranja, uočavanja, percipiranja, kreativnog izražavanja. Razvijati pozitivan odnos prema radu, samostalnost, suradništvo. OŠ LK A.4.1.; OŠ LK A.4.2.; OŠ LK B.4.1; OŠ LK B.4.2.; OŠ LK C.4.1.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvoj estetskih, moralnih i radnih osobina učenika. Razvoj potrebe za estetskim doživljajem i vrednovanjem. Stjecanje navika pojećivanja izložbama i galerijama (po mogućnosti). Razvijanje kritičkog odnosa prema svojem radu i radu drugih; samostalnosti, upornosti i dosljednosti u rdu.
NASTAVNA SREDSTVA	Razne vrste papira, platna, recikliranog materijala, prirodnih materijala, časopisi, fotografije...
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analitičko promatranje, inovacije, kombiniranje ,građenje, razlaganje i razne vrste praktičnog rada
KORELACIJA	HJ, PID, SR, GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će jednom tjedno tijekom cijele školske godine realizirati planirano uz prigodne dane, blagdane, datume. Izrađivati će razne ukrase i ukrašavati učionicu i panoe. Izrađivati će i prigodne plakate.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji i škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Radovi će biti izloženi i svima vidljivi pa time i vrednovani kako od članova grupe tako i od ostalih u školi.

NAZIV AKTIVNOSTI	EKO GRUPA

NASTAVNI PREDMET	Međupredmetno područje
RAZRED	PRVI
VRIJEME	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
UČITELJI	Biljana Krunić, Lidija Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica
ISHODI	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.3. Pridonosi skupini goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama, spreman je zatražiti i ponuditi pomoć odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem inerpretira različite sadržaje OŠ HJ Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje Poticati razvoj ekološke svijesti u učenika, empatiju prema svim živim bićima, kako ljudima, tako i biljkama i životinjama, ali i prema Zemlji. Uočiti važnost samoodrživog razvoja te ulogu svakog od nas u tome.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Praktičnim aktivnostima, promatranjem, uspoređivanjem, istraživanjem, analizom, slikovnim prikazom realizirat ćemo plan. Tijekom nastavne godine u okviru plana i programa rada grupe učenici će sa učiteljicom i nekim vanjskim suradnicima ostvarivati zacrtane zadatke. Rujan: Uređivanje našeg cvijetnjaka; Obilježavanje svjetskog dana prašuma – crtežima, gledanjem filma Listopad: Dan jabuka (radimo voćnu salatu) Studeni: Izrada ukrasa od eko materijala Prosinac: Izrada božićnih ukrasa od eko materijala Siječanj: Dan močvara, izrada plakata Veljača: Valentinovo; izrada maski Ožujak: Svjetski dan zaštite šuma; Sadnja proljetnica Travanj: Dan planeta Zemlje, izrada plakata Svibanj: Majčin dan; radimo nakit eko materijalima Lipanj: Svjetski dan zaštite okoliša; uređujemo cvijetnjak
NASTAVNA SREDSTVA	Koristit će se otpadni materijali koje učenici skupljaju i donose, materijali škole i sl.
NASTAVNE METODE	Praktični radovi, istraživački timski rad, individualni i frontalni rad.
KORELACIJA	Priroda i društvo, Sat razrednika, Likovna kultura, Hrvatski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Rujan 2026. / lipanj 2027.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Radovi će biti izloženi u učionici, školskom cvjetnjaku/dvorištu, školskim panoima, webu škole, školskoj priredbi.

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKO – RECITATORSKA GRUPA
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	2.;3.i 4. razred PŠ J Generalića Hlebine
OSIPA	jednom tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
UČITELJ/I	Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici, učiteljica, roditelji
ISHODI	OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4.

	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo - C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole. osr – A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
KORELACIJA	Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura
NASTAVNA SREDSTVA	dječji časopisi, knjige iz knjižnice, fotokopirani materijali
NASTAVNE METODE	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom cijele nastavne godine, na jednom satu tjedno, kroz igru, zabavu i glumu naučiti i uvježbati scenski nastup. Skupni i pojedinačni nastupi učenika na školskim proslavama i sličnim prigodama.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Postignuti rezultati na priredbama i uspješnost nastupa. Osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	Mali pjevački zbor

NASTAVNI PREDMET	Glazbena kultura (izvannastavna aktivnost)
RAZRED/I	3.razred PŠ Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Valentina Kolak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica,učenici
ISHODI	OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ HJ A.3.1. PID OŠ B.3.2. osr A.2.1. osr A.2.2. osr A.2.3. osr A.2.4. osr B.2.1. osr B.2.2. osr B.2.4. ikt A 2. 2. uku A.2.3. uku D.2.2.

NASTAVNA SREDSTVA	Notni materijal ,CD ,matrice, instrumenti
NASTAVNE METODE	Demonstracije, imitacije, slušanja, pjevanja, razgovora.
KORELACIJA	Glazbena kultura i ostale izvannastavne aktivnosti u školi
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Kao izvannastavna aktivnost 1 sat tjedno, probe i nastupi u školi i izvan nje prema mogućnostima .
NAČIN FINANCIRANJA	Uz pomoć roditelja pripremiti odjeću i pribor za nastup.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno praćenje učeničkih postignuća i razgovori s učenicima i roditeljima nakon nastupa. Objavljivane na stranicama škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	PJEVAČKI ZBOR
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	5. - 8. razredi OŠ Fran Koncelak Drnje
VRIJEME	Dva nastavna sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
UČITELJICA	Žana Žganec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici

ISHODI	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.5.5. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje osnovne glazbene oblike. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ GK C.5.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe užeg zavičajnog područja. OŠ GK C.6.1. Učenik temeljem slušanja razlikuje, opisuje i uspoređuje obilježja različitih vrsta glazbe. OŠ GK A.8.2. Učenik slušno prepoznaje obilježja glazbe različitih glazbeno-stilskih razdoblja.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.4/5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4/5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.4/5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 4/5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4/5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
KORELACIJA	Svi predmeti

NASTAVNA SREDSTVA	Notni materijali, klavijatura
NASTAVNE METODE	Demonstracija, razgovor, čitanje i rad na notnom tekstu, praktična metoda pjevanja
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	dva nastavna sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027. u prostorima škole, učenici 5. – 8. razreda OŠ Fran Koncelak Drnje
NAČIN FINANCIRANJA	trošak kopiranja notnog materijala
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	1. multimedijalna dokumentacija 2. analiza nastupa 3. samovrednovanje/samoprocjena na poticaj učitelja 4. samostalno vrednovanje osobnih rezultata i procjenjivanje ostvarenog napretka

NAZIV AKTIVNOSTI	GLAZBENA RADIONICA
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	
VRIJEME	četiri nastavna sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (*u svakom od područnih odjeljenja po jedan nastavni sat)
UČITELJICA	Žana Žganec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici

ISHODI	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.5.5. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje osnovne glazbene oblike. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ GK C.5.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe užeg zavičajnog područja. OŠ GK C.6.1. Učenik temeljem slušanja razlikuje, opisuje i uspoređuje obilježja različitih vrsta glazbe. OŠ GK A.8.2. Učenik slušno prepoznaje obilježja glazbe različitih glazbeno-stilskih razdoblja.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.4/5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4/5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.4/5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 4/5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4/5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
KORELACIJA	Svi predmeti

NASTAVNA SREDSTVA	Notni materijali, klavijatura, zvučnici, bilježnica, pribor za pisanje i crtanje, glazbeni instrumenti
NASTAVNE METODE	Demonstracija, razgovor, čitanje i rad na notnom tekstu, praktična metoda pjevanja
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	učenici 1. - 4. razreda, četiri nastavna sata tjedno tijekom školske godine (po jedan školski sat u svakom područnom odjeljenju), 2026./2027. u prostorima škola područnih odjeljenja OŠ Fran Koncelak Drnje; Područna škola Torčec, Područna škola Sigetec, Područna škola Josipa Generalića Hlebine, Područna škola Frana Galovića
NAČIN FINANCIRANJA	trošak kopiranja notnog materijala, nabavke papira za plakate te glazbenih instrumenata
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	5. multimedijalna dokumentacija 6. analiza nastupa 7. samovrednovanje/samoprocjena na poticaj učitelja 8. samostalno vrednovanje osobnih rezultata i procjenjivanje ostvarenog napretka

NAZIV AKTIVNOSTI	Ruke koje govore 1
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	3. i 4. razred Hlebine, 4. razred Sigetec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Tatjana Perić Janković
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici

ISHODI	• upoznati učenike s osnovama znakovnog jezika i različitim načinima komunikacije • upoznati osnovne znakove i geste koje se koriste u svakodnevnoj komunikaciji • razvijati komunikacijske kompetencije i sposobnost izražavanja • prepoznati i uvažavati različitosti među ljudima • razvijati empatiju, toleranciju, suradnju i međusobno uvažavanje • naučiti osnovne znakove za svakodnevnu komunikaciju • naučiti osnovne znakove za predstavljanje, pozdravljanje, članove obitelji, osjećaje, potrebe te ostale znakove koji se koriste u komunikaciji, a da su prilagođeni kognitivnoj razini učenika • naučiti osnovne elemente jednoručne i dvoručne abecede • primjenjivati naučene znakove u jednostavnim komunikacijskim situacijama • sudjelovati u komunikacijskim igrama, dramatizacijama i igrama uloga • proučavati prilagođene video materijale o znakovnom jeziku i komunikaciji
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.
NASTAVNA SREDSTVA	računalo, Internet, radni listići, DVD, udžbenik Znak po znak, kamera
NASTAVNE METODE	Demonstracija, razgovor, vođena vježba, rad u paru i skupini, individualni rad, dramatizacija i igre uloga, analiza videomaterijala.

KORELACIJA	Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj te prema potrebi Hrvatski jezik i druge međupredmetne teme
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Vođeno učenje i uvježbavanje znakova, rad u paru i skupini, komunikacijske vježbe, dramatizacija i igre uloga, proučavanje videomaterijala te snimanje kratkih videa. Učenici naučene znakove primjenjuju u međusobnoj komunikaciji i različitim komunikacijskim situacijama.
NAČIN FINANCIRANJA	Nema dodatnih troškova.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno praćenje učeničkih postignuća, interesa, aktivnosti i napretka. Praćenje pravilnosti izvođenja i primjene naučenih znakova u jednostavnim komunikacijskim situacijama. Samovrednovanje učenika kroz razgovor, kratke refleksije i aktivnosti u kojima procjenjuju vlastiti napredak i osjećaj sigurnosti u korištenju znakovnog jezika.

Kurikulumsko područje	Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično-komunikacijski, Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	1.-8.
2. Cilj	Kreativno i učinkovito provođenje slobodnog vremena učenika uz stvaranje proizvoda za očuvanje prirodne i kulturne baštine zavičaja upotrebom različitih materijala
3. Obrazloženje cilja	1. stjecanje i usvajanje radnih navika, odgovornosti i inovativnosti 2. otkrivanje mogućnosti, dosega i primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća 3. istražiti i primjeniti načine očuvanja prirode i kulturne baštine 4. profesionalno informirati i usmjeriti učenike, praktično primijeniti 5. stečena znanja u životu i lokalnoj sredini

	6. imenovati i upoznati pripremu starinskih običaja
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	1. steći i primjenjivati znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo, gospodarstvo i organizaciju rada 2. osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije 3. samostalno izrađivati proizvode učeničke zadruge 4. prezentirati i objasniti postignuto 5. primjeniti stečena znanja 6. izračunati cijenu nabave, prizvodnje i plasmana proizvoda zadruge
5. Način realizacije: **a) Oblik**	Učenička zadruga "Đurđice"
b) Sudionici	Učenici 1.-8. razreda, učitelji: Blažica Lenardić – Spretne ruke, Mirjana Lovrić – Domaćinstvo, Andrea Pandurić - Domaćinstvo, Adela Stilin – 3D dizajn i print, Dijana Kolarić - Zelene ruke, Tijana Mamić - Likovna skupina (Hlebine), Luka Torma - Zaboravljene vještine (Hlebine), Ana Marušić – Origami (Hlebine), Biljana Krunić – Eko grupa (Peteranec), Darinka Beruta – Kreativna radionica (Sigetec), Lidija Bogčev –Eko grupa (Sigetec), vanjski suradnici

c) Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju proizvode od recikliranih materijala, uče o ekologiji i zaštiti okoliša, prezentiraju svoje proizvode na prodajnim sajmovima i županijskim smotrama,sudjeluju na radionicama, uređuju školski prostor i panoe, obilježavaju značajnije datume vezane uz zdravlje i zdrav život,sudjeluju na Danu škole, te Danu općine Drnje.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru i prezentiraju kreativne ideje, usmjeravaju ih u izvršavanju zadataka, nadziru rad učenika, upućuju i daju smjernice za samostalno traženje ideja te ih usmjeravaju u izražavanju istih, sudjeluju na izložbama i sajmovima, pišu potrebnu dokumentaciju.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2026. – lipanj 2027.
Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost učenika, učitelja i roditelja, alati, sirovine i materijal. Organizacijske mogućnosti i poteškoće, raspoloživa financijska sredstva
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – sudjelovanje u uređenju školskih prostorija i panoa, sudjelovanje na izložbama i sajmovima, praćenje rada i izvršavanje zadataka. Sumativno - analiza rezultata rada, uređen prostor škole, prezentacija i prodaja na školskim sajmovima, te općinskim i županijskim događanjima.
8. Odgovorne osobe	voditeljica UZ "Đurđice" Željka Kapus

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA SKUPINA 1
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	3.razred
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJ/I	Vjeroučiteljica Aleksandra Švegović
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica i učenici/e

ISHODI	Razvijanje sposobnosti stvaralačkog izražavanja, osjetljivosti i otvorenosti za transcendentno, zamišljanja, asociranja i logičkog povezivanja sadržaja, kreativnosti i komunikativnosti te istraživanja vjeronaučnih sadržaja. Razvoj kritičkog, problemskog i kreativnog mišljenja učenika, razvoj komunikacijskih i motoričkih vještina, ustrajnost i motiviranost u radu. Svrha vjeronaučne grupe unutar školskog obrazovanja je proširivanje i produbljivanje vjeronaučnih sadržaja.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
NASTAVNA SREDSTVA	Razni materijali za izradu ukrasnih, upotrebnih predmeta, računalo, Biblija
NASTAVNE METODE	Različite metode i postupci: Usmeno izražavanje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje, igra.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbena kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici PŠ Hlebine izvannastavnu aktivnost „Vjeronaučna skupina 1“ održavat će u prostorijama PŠ Hlebine i u prostorijama župe Hlebine. Godišnji fond sati iznosi 35 sati.

NAČIN FINANCIRANJA	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Stjecanjem novih vjeronaučnih spoznaja, razgovorom, sudjelovanjem u liturgijskom i caritativnom životu. Kroz stjecanje novih vjeronaučnih spoznaja, sudjelovanjem u liturgiji župe, sudjelovanjem u caritativnoj djelatnosti osposobiti djecu za cjelovito življenje u vjeri i po vjeri. Ostvarenost planiranog. Uspješnost učenika u realizaciji. Zadovoljstvo učenika i učiteljice ostvarenim.

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA SKUPINA 2
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	7. razred
VRIJEME	Tijekom školske godine (jednom tjedno)
UČITELJ/I	Vjeroučiteljica Aleksandra Švegović
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica i učenice/i

ISHODI	Izgrađivanje stava otvorenosti prema transcendenciji na razini osobnog odnosa s Bogom. Razvijati svijest o potrebi darivanja i dijeljenja s drugima; znati druge razveseliti darom, pomoći i sl.; razvijati doživljaj radosnog pripremanja za Božić; gajiti osjećaj za čuvanje adventske kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta; iskusiti osjećaj božićne i uskrsne radosti i blizine pri izradi božićnih i uskrsnih ukrasa; prepoznati načine kako možemo pomagati bolesnim ljudima i onima koji pate; doživjeti korizmu kao posebno vrijeme u kojem treba činiti djela ljubavi i milosrđa. Razvijanje sposobnosti stvaralačkog izražavanja, osjetljivosti i otvorenosti za transcendentno, zamišljanja, asociranja i logičkog povezivanja sadržaja, kreativnosti i komunikativnosti te istraživanja vjeronaučnih sadržaja. Svrha vjeronaučne grupe unutar školskog obrazovanja je proširivanje i produbljivanje vjeronaučnih sadržaja.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. uku A.3.1.Upravljanje informacijama. uku A.3.3. – Kreativno mišljenje. uku D.3.2. Suradnja s drugima. goo A.3.1. Promiče ljudska prava.
NASTAVNA SREDSTVA	Razni materijali za izradu ukrasnih, upotrebnih predmeta, računalo, Biblija.

NASTAVNE METODE	Različite metode i postupci: Usmeno izražavanje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Glazbena kultura, Likovna kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici PŠ Hlebine izvannastavnu aktivnost „Vjeronaučna skupina 2“ održavat će u prostorijama PŠ Hlebine. Godišnji fond sati iznosi 35 sati.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Stjecanjem novih vjeronaučnih spoznaja, razgovorom, sudjelovanjem u liturgijskom i caritativnom životu. Kroz stjecanje novih vjeronaučnih spoznaja, sudjelovanjem u liturgiji župe, sudjelovanjem u caritativnoj djelatnosti osposobiti djecu za cjelovito življenje u vjeri i po vjeri. Ostvarenost planiranog. Uspješnost učenika u realizaciji. Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.

NAZIV AKTIVNOSTI	GLAZBENA IGRAONICA
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	1.r
VRIJEME	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
UČITELJ/I	Aleksandra Švegović

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica i učenici
ISHODI	Učenici će: - poznati određeni broj skladbi -pjevati/izvoditi pjesmu/brojalice -sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe -izvoditi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu -stvarati/improvizirati melodijske i ritamske cjeline, te svirati uz pjesme/brojalice koje izvode -razlikovati glazbala s tipkama, drvena i limena puhačka glazbala, udaraljke s određenom i neodređenom visinom tona, skupinu glazbala -likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku C.1.3. Interes uku C.1.4. Emocije uku C.2.1.

	Vrijednost učenja uku C.2.3. Interes
NASTAVNA SREDSTVA	Različiti instrumenti, glazbene matrice, notni zapisi pjesama, zvučnik, laptop, projektor, papiri u boji, pribor za crtanje i pisanje, glazbena enciklopedija
NASTAVNE METODE	Izlaganje, opisivanje, demonstracija i prezentacija, razgovor
KORELACIJA	Glazbena kultura, Likovna kultura, TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Izvannastavna aktivnost održavat će se petkom, u prostorijama PŠ Torčec. Godišnji fond sati iznosi 35 sati.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno. Komunikacija s učenicima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	ČAROBNI KADAR
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	6.r
VRIJEME	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
UČITELJ/I	Aleksandra Švegović
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica i učenici

ISHODI	Učenici će: 1. upoznati osnovne značajke filmske umjetnosti i filmskog stvaralaštva; 2. razlikovati osnovne filmske rodove, vrste i žanrove; 3. razvijati sposobnost kritičkog promatranja, razumijevanja i vrednovanja filmskih sadržaja; 4. analizirati film s obzirom na temu, likove, radnju, filmska izražajna sredstva i poruku; 5. osmisliti ideju i scenarij za kratki film;
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. – Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. – Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. – Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt A.3.1. – Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. – Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. – Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. uku A.3.1. – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NASTAVNA SREDSTVA	Zvučnik, laptop, projektor, pametna ploča

NASTAVNE METODE	Izlaganje, opisivanje, demonstracija i prezentacija, razgovor
KORELACIJA	Glazbena kultura, Likovna kultura, Povijest, Engleski jezik, Geografija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Izvannastavna aktivnost održavat će se utorkom, u prostorijama PŠ Hlebine. Godišnji fond sati iznosi 35 sati.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno. Komunikacija s učenicima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	ZELENE RUKE
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED	7. i 8. razred Drnje
VRIJEME	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
UČITELJI	Dijana Kolarić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica

ISHODI	Razvijati ekološke svijesti u učenika, empatiju prema svim živim bićima, kako ljudima, tako i biljkama i životinjama, ali i prema Zemlji. Uočiti važnost samoodrživog razvoja te ulogu svakog od nas u tome. Poticati na samostalni uzgoj hrane. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetenc2ije osr C.1.3. Pridonosi skupini goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu uku A.1.4. Kritičko mišljenje odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima Prir OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

	uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Posjet Prirodoslovnom matematičkog muzeja u Zagrebu i manifestacije Dan i noć na PMF-u
NASTAVNA SREDSTVA	Koristit će se svi materijali koji se mogu ponovno koristi za sadnju biljaka, sadni materijal i sjeme.
NASTAVNE METODE	Praktični radovi, istraživački timski rad, individualni i frontalni rad.
KORELACIJA	Priroda, geografija, tehnička kultura, sat razrednika,
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Rujan 2026. / lipanj 2026.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Osobno zadovoljstvo učitelja i učenika. Davanjem povratnih informacija učenike motivirati za svrhovitu primjenu novih vještina i spoznaja. Ispitivanje razine motivacije za razvoj vlastitih vještina i znanja. Samoprocjena učenika o vlastitom napretku i postignućima i budućim idejama za poboljšanje vještina.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost “Mladi tehničari” - robotika
NASTAVNI PREDMET	Tehnička kultura
RAZRED	5.,6.,7.,8. razred

VRIJEME	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2026/2027.
UČITELJI	Vedran Janković
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici koji pokazuju interes za elektroničkim elementima, rad na računalu, robotiku i rad s laserom
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osposobljavanje učenika za upravljane robotima i automatskim procesima. Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje vještina i primjena znanja. Razvijanje računalnog mišljenja. Projektiranje tehničkih tvorevina crtanjem na računalu i izrezivanje dijelova laserom.
ISHOD	• samostalno stvara program za microBit kontroler 1. koristi ulazne i izlazne jedinice microBit-a 1. osmišljava i unapređuje programe 1. spaja microBit sa senzorima i očitava vrijednosti 1. osmišljava računalnu igricu i stvara program ○ piše programe za microBit u Python-u ili grafičkom sučelju (Java) 1. programira mBot i Maqueen robote ○ spaja elektroničke elemente na eksperimentalnu pločicu i prema elektroničkoj i sastavnoj shemi izrađuje logičke sklopove • crta dijelove tehničkih tvorevina (robota) na računalu i prenosi crtež na laser; spaja dijelove u tvorevinu

OČEKIVANJA **MEĐUPREDMETNIH TEMA**	Osobni i socijalni razvoj. Poduzetništvo. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvija svoje potencijale i radne navike. Učenik pronalazi svoju ulogu u timskom radu i ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NASTAVNA SREDSTVA	računala, microBit računala Mbot robotska kolica, program makeBlock Maqueen AI roboti Elektronički elementi. Laser SculpFun9 i program LightBurn
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija, grupna diskusija, individualan rad, timski rad.
KORELACIJA	Fizika, Informatika, Matematika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učionica Informatike P6: Analiza zadataka, pojašnjavanje programiranja i dijeljenje pisanih uputa za rad s microBit i mBot . Rad sa microBit-om u dva sučelja. Maqueen i mBot roboti-programiranje te poboljšavanje programa prema zadanim zadacima za pojedina kola CM lige. Učionica Tehničke kulture P3: Osmišljavanje/projektiranje budućeg proizvoda, crtanje u LightBurn programu, download programa na Laser, izrezivanje i spajanje dijelova u cjelinu.
NAČIN FINANCIRANJA	5 Maqueen robotskih kolica sa AI kamerom, 5 robotskih kolica Maqueen, 5 robotskih kolica mBot i microBit računala škola je dobila od donacije Instituta za razvoj i inovativnost mladih (IRIM) u sklopu njegovog projekta Croatian makers.

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Individualno praćenje kroz cijelu godinu, objavljivanje boljih radova na školskoj web stranici i sudjelovanjem na natjecanju iz područja robotike.

NAZIV AKTIVNOSTI	Ritmička skupina
NASTAVNI PREDMET	Glazbena kultura, TZK
RAZRED	2..r. PŠ Hlebine
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno + dodatne probe prije nastupa
UČITELJI	Ines Gavranović
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici, roditelji
ISHODI	Učenici će: razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta, shvatiti važnost kretanja za zdravlje, razvijati naviku redovitog vježbanja. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz , lušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i nijenja položaj tijela u prostoru. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdr. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

NASTAVNA SREDSTVA	CD player, CD s prikladnim pjesmama, rekviziti i odjeća za nastup
NASTAVNE METODE	usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora
KORELACIJA	GK,TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Probe jednom tjedno i češće prije nastupa, na prigodnim svečanostima u školi (Sveti Nikola, Božić, Fašnik, Dan škole, kraj nastavne godine...)
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	nastupi na školskim priredbama, samoprocjena svakog učenika

Učiteljica:Ines Gavranović

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA GRUPA
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	1. – 4. razredi
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJ/I	Vjeroučiteljica Dajana Rajčevac
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica i učenici/e

ISHODI	Razvijanje sposobnosti stvaralačkog izražavanja, osjetljivosti i otvorenosti za transcedentno, zamišljanja, asociranja i logičkog povezivanja sadržaja, kreativnosti i komunikativnosti te istraživanja vjeronaučnih sadržaja. Razvoj kritičkog, problemskog i kreativnog mišljenja učenika, razvoj komunikacijskih i motoričkih vještina, ustrajnost i motiviranost u radu. Svrha vjeronaučne grupe unutar školskog obrazovanja je proširivanje i produbljivanje vjeronaučnih sadržaja.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
NASTAVNA SREDSTVA	Razni materijali za izradu ukrasnih, upotrebnih predmeta, računalo, Biblija
NASTAVNE METODE	Različite metode i postupci: Usmeno izražavanje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje, igra.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbena kultura

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici PŠ Sigetec izvannastavnu aktivnost „Vjeronaučna grupa“ održavat će u prostorijama PŠ Sigetec, a Učenici PŠ Peteranec izvannastavnu aktivnost „Vjeronaučna grupa“ održavat će u prostorijama PŠ Peteranec. Godišnji fond sati za svaku Vjeronaučnu grupu iznosi 35 sati.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Stjecanjem novih vjeronaučnih spoznaja, razgovorom, sudjelovanjem u liturgijskom i caritativnom životu. Kroz stjecanje novih vjeronaučnih spoznaja, sudjelovanjem u liturgiji župe, sudjelovanjem u caritativnoj djelatnosti osposobiti djecu za cjelovito življenje u vjeri i po vjeri. Ostvarenost planiranog. Uspješnost učenika u realizaciji. Zadovoljstvo učenika i učiteljice ostvarenim.

o područje	Društveno - h Mali Florijanci
d)	Učenici 4. razreda PŠ Sigetec
	- uključivanje u vatrogasne djelatnosti, teorijsku i praktičnu na se se odžati u suradnji s DVD-om - poticanje pozitivnih odnosa prema radu vatrogasaca snalažljivost, suradnja i timski rad
e cilja	Ova grupa namijenjena je učenicima 4. Ciljana skupina su učenici koji žele naučiti osnove vatrogastv jednostavnije vježbe i snalaziti se u svakodnevnim mogućim si
hodi/postignuća	-naučiti osnove vatrogastva, izvoditi jednostavnije vježbe
realizacije	Izvannastavna aktivnost
	učenici 4. razreda, učiteljica, članovi DVD-a Sigetec
a	Učenici sudjeluju u teorijskom i praktičnom dijelu nastave u su om Sigetec

čavanja	Učiteljica održava teorijsku nastavu, dogovara vježbe u surad Sigetec
	Tijekom školske godine, 35 sati
ursi/troškovnik	-
nja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje, razgovor i sudjelovanje u vježbama s djecom.
osobe	Vjeroučiteljica Nina Martinković

VNOSTI	Odbojka
REDMET	TZK
	5. – 8.
	Školska godina 2026/2027.
	Sanja Špoljar
KTIVNOSTI	Sanja Špoljar
	Poboljšati sposobnosti učenika u odbojci, povećati miš koordinaciju i znanje iz odbojke.
METNIH TEMA	A.3.1. Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe A.3.3. Pojedinac je odgovoran za svoje B.3.1. Zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožava B.3.2. Prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilim B.3.3. Sukobi se mogu riješiti na prihvatljiv način, C.3.1. Odlučuje o vlastitome sigurnom C.3.2. Odgovorno se ponaša u zajedničkim C.3.3. Sudjeluje u timskim aktivnostima.
SREDSTVA	Lopte, mreža, stalci, vijače
METODE	Demonstracije, praktičan rad
	TZK
ZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici sudjeluju u sl. aktivnostima kroz redovite sate nakon n
NCIRANJA	MZOS, ŽŠSS
NJE I SAMOVREDNOVANJE	Sudjelovanje na natjecanjima te ostvareni rezultati na istima

9. UČENIČKA ZADRUGA ĐURĐICE

ŠKOLSKI KURIKULUM

PLAN I PROGRAM rada

UČENIČKE ZADRUGE ĐURĐICE

Voditeljica UČENIČKE ZADRUGE: Željka Kapus

Broj učenika u aktivnosti: 50, iz razreda: I. – VIII.

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica

U okviru učeničke zadruge djelovat će ove sekcije:

1. Blažica Lenardić – Spretne ruke,
2. Mirjana Lovrić – Domaćinstvo,
3. Andrea Pandurić - Domaćinstvo,
4. Adela Stilin – 3D dizajn i print,
5. Dijana Kolarić - Zelene ruke,
6. Tijana Mamić - Likovna skupina (Hlebine),
7. Luka Torma - Zaboravljene vještine (Hlebine),
8. Ana Marušić – Origami (Hlebine),
9. Biljana Krunić – Eko grupa (Peteranec),
10. Darinka Beruta – Kreativna radionica (Sigetec),
11. Lidija Bogčev – Eko grupa (Sigetec),

Očekivani ciljevi Učeničke zadruge za šk. god. 2026./2027.

Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Specifični ciljevi:

- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom;
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
- razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva

- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini

- razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća

Namjena:

Ekološka grupa će se fokusirati na zaštitu okoliša i prirode u

školi i sredini u kojoj se nalaze. Izrađivat će ukrasne predmete i proizvode od ljekovitog bilja. Sudjelovat će u eko-projektima. Bavit će se sakupljanjem starog papira, plastičnih čepova i baterija. Sudjelovat će u akciji „Zelena čistka".

Spretne ruke i likovna grupa će svojim kreativnim radom popratiti značajnije datume kao što su Dani kruha, Božić, Fašnik, Uskrs izradom prigodnih ukrasa.

Učenici će u sklopu Domaćinstva svojim inovativnim radom pomagati u nastajanju prigodnih ukrasnih i korisnih predmeta, dok će 3D dizajneri osmišljavati razne predmete, te ih izrađivati na 3D printeru.

Nositelji Učeničke zadruge i njihova odgovornost:

- zadrugari, učitelji, roditelji

Način realizacije Učeničke zadruge:

- tijekom cijele šk. godine, u okviru strukovnih predmeta i organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica.

- Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.

PLAN I PROGRAM AKTIVNOSTI

vrijeme realiza-cije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	metode i oblici rada	mjesto izvođenja	suradnici (u i izvan škole)	potrebna sredstva i za što (iznosi i namjena)
IX	Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge Đurđice Dogovori o programu rada učeničke zadruge	- Metoda razgovora	Škola	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja	

	Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi.				
X	Usvajanje godišnjeg programa učeničke zadruge Priprema zadrugara za Dan kruha, Dan jabuke, Dan kravate	- Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja -učenici -vanjski suradnici	
XI	Edukacija za članove školske zadruge putem radionica Izrada prigodnih umjetničkih predmeta za Božić Izrada poklona za Božić (ljigavac u staklenki, mirisni sapuni, kreme, soli za kupanje, mirisne kugle za kupanje)	- Metoda razgovora - izlaganje - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola Bliža okolina BIOS	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja -edukatori iz poduzetništva -učenici -vanjski suradnici	. Potrošni materijal 40 €

XII	Sjetva pšenice za Božićni Sajam, te izrada prigodnih ukrasa za Božić Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice	- Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola Bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici -vanjski suradnici	Materijali za uređenje štanda 15 €
I	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge Uzgoj i njega sobnog cvijeća i pripremanje sadnica Sapuni u obliku srca, epoksi smola u srcu Ukrasni predmeti Čestitke za Valentinovo	- Metoda razgovora - izlaganje - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	
II	Početak pripreme za županijsku smotru učeničkih zadruga Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga	- Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad	Škola Bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	Potrošni materijali 50 €

	Sapuni od ljekovitih biljaka Dekorativna uskršnja jaja	- Individualni rad			
III	Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga „Uskrsna košarica”	- Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola	-voditelji sekcija - učenici	Potrošni materijali 40 €
IV	Ekološke aktivnosti u školi: Dan planeta Zemlje, Dan zaštite vode, Svjetski dan zdravlja	- Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola Bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	

V	Sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga Međunarodni dan očaranosti biljkama Dan obitelji Godišnja skupština učeničke zadruge	- Metoda razgovora -izlaganje - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	.
VI	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge	- Metoda razgovora - izlaganje	Škola	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	

10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA- Austrija
NASTAVNI PREDMET	SR
RAZRED/I	6. a, b Drnje i 6. Hlebine
VRIJEME	svibanj/lipanj 2027.
UČITELJ/I	Ana Tustonjić Dombaj, Martina Hrastić Farkaš, Ksenija Varović
NOSITELJI AKTIVNOSTI	stručni vodič turističke agencije, učiteljice i učenici
ISHODI	Učenici će: Upoznati prirodne ljepote Republike Austrije. Izgraditi ekološku svijest. Razvijati uljudno ponašanje u autobusu i mjestima koje posjećujemo. Upoznati kulturu ljudi tog kraja. Upoznati geografski smještaj i povijesnu važnost središnje Hrvatske, Razvijati zdravstvene navike. Izgrađivati međusobnu suradnju i toleranciju.
OČEKIVANJA **MEĐUPREDMETNIH TEMA**	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo A.3.5.Promiče ravnopravnost spolova. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje; Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

	pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
NASTAVNA SREDSTVA	Računalo, mobitel
NASTAVNE METODE	Prikupljanje i obrada podataka, prezentacija
KORELACIJA	Priroda, Informatika, Povijest, Geografija, TZK, Hrvatski jezik, Matematika, Katolički vjeronauk
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Na izvanučioničkoj nastavi sudjelovat će učenici 6.a, 6.b iz Drnja i 6. razred iz Hlebina. Koristeći primarne izvore znanja učenici će nove spoznaje stjecati na osnovi promatranja i neposrednog doživljaja. Upoznat će se s turizmom, geografskim smještajem, povijesnim i vjerskim značajem Austrije.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada prezentacije nakon izvanučioničke nastave i demonstracija.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Policijskoj i Vatrogasnoj postaji Koprivnica
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	2.r. matične škole Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec, PŠ Torčec
VRIJEME	1. polugodište
UČITELJI	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Valerija Ivković, Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici, djelatnici Policijske i Vatrogasne postaje Koprivnica
ISHODI	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
NASTAVNA SREDSTVA	izvorna stvarnost, fotoaparat, video zapis
NASTAVNE METODE	usmenog izlaganja, promatranja, razgovora
KORELACIJA	HJ, SR, TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će posjetiti grad Koprivnicu, Policijsku i Vatrogasnu postaju Koprivnica. Putovat će autobusom.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	pismeni i likovni radovi učenika, prezentacija viđenog, izrada plakata

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet kazališnim i kino predstavama
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	2.r. matične škole Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec, PŠ Torčec
VRIJEME	1. polugodište
UČITELJI	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Martina Gjerek Grošić Valerija Ivković, Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	školska knjižničarka, učiteljica, učenici, glumci
ISHODI	Učenici će upoznati različite kulturne institucije, primati i doživjeti primjerenu kazališnu predstavu/ film za djecu, prepoznati obilježja filma i kazališne predstave, razvijati kulturu ponašanja na javnom mjestu. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
NASTAVNA SREDSTVA	kazališna predstava
NASTAVNE METODE	gledanja, slušanja, razgovora, uočavanja, recepcije
KORELACIJA	SR, TZK, PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Vožnja autobusom uz organizaciju putovanja, pratnju učiteljica/ vodiča. Knjižničarka u suradnji s razrednicima odabire ponudu za kino/ kazališnu predstavu.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	razgovor, likovni i literarni radovi učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	Godišnja doba - promjene u prirodi
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	2. r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec, PŠ Torčec
VRIJEME	tijekom školske godine
UČITELJI	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Valerija Ivković, Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica
ISHODI	Učenici će spoznati slijed godišnjih doba i uočiti promjene koje se događaju u prirodi. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili

	društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
NASTAVNA SREDSTVA	udžbenik, radna bilježnica, izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	promatranje, razgovor, usmeno izlaganje, suradničko učenje
KORELACIJA	TZK , HJ, GK,LK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom godine, prema godišnjim dobima učenici će ići u mjesni park i školsku okolicu te promatrati, uočavati i bilježiti promjene u kalendar prirode.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	izrada plakata, kalendar prirode, zadaci objektivnog tipa, foto- zapisi, likovni radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	Naše mjesto
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	2. r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec, PŠ Torčec
VRIJEME	tijekom školske godine

UČITELJI	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Valerija Ivković, Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice
ISHODI	Učenici će upoznati središte mjesta u kojem živimo. Imenovati važne ustanove u mjestu, razvijati ljubav prema mjestu u kojem živimo, vježbati snalaženje prema kućnim brojevima u ulici i na trgu. PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okružja (opisuje zanimanja u mjestu u kojem živi). PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornog ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
NASTAVNA SREDSTVA	udžbenik, radna bilježnica, izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	promatranje, razgovor, usmeno izlaganje, suradničko učenje
KORELACIJA	TZK , HJ, GK, LK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom godine, prema godišnjim dobima učenici će ići u mjesni park i školsku okolicu te promatrati, uočavati i bilježiti promjene u kalendar prirode.

NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	izrada plakata, kalendar prirode, zadaci objektivnog tipa, foto-zapisi, likovni radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Virovitici i Križnici
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo, Hrvatski jezik
RAZRED	2.r. matične škole Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec, PŠ Torčec - svi razredi
VRIJEME	2. polugodište
UČITELJI	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici, turistički vodič
ISHODI	PID OŠ A.2.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornog ponašanja.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
NASTAVNA SREDSTVA	izvorna stvarnost, fotoaparat, video zapis
NASTAVNE METODE	usmenog izlaganja, promatranja, razgovora
KORELACIJA	HJ, SR, TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će posjetiti grad Viroviticu i Križnicu. Putovat će autobusom.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	pismeni i likovni radovi učenika, prezentacija viđenog

Učiteljice: Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Petra Kraljić Kiš

NAZIV AKTIVNOSTI	Primorski zavičaj
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	4. r. matične škole, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, Peteranec i PŠ Torčec
VRIJEME	svibanj 2027.
UČITELJI	Mirjana Lovrić, Vesna Vedriš, Darinka Beruta, Jelena Starčević, Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici, agencija, turistički vodič

ISHODI	Učenici će upoznati najvažnija obilježja primorskog zavičaja RH. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NASTAVNA SREDSTVA	izvorna stvarnost, kompas, fotoaparat

NASTAVNE METODE	promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, čitanja
KORELACIJA	TZK, HJ, GK, SR
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će putovati u primorski zavičaj autobusom i prema programu posjetiti različite lokalitete i sudjelovati u sportskim i zabavnim aktivnostima.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Plakati, fotografije, prezentacija, pisani radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	Godišnja doba - terenska nastava
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	4. r. matične škole, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec i PŠ Torčec
VRIJEME	listopad, siječanj, travanj, lipanj
UČITELJI	Mirjana Lovrić, Vesna Vedriš, Darinka Beruta, Jelena Starčević, Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica

ISHODI	Uočiti promjene koje se događaju u prirodi kroz godišnja doba. B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica, termometar
NASTAVNE METODE	promatranje, razgovor, usmeno izlaganje, suradničko učenje
KORELACIJA	TZK , HJ, GK,LK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom godine, prema godišnjim dobima učenici će ići u park i okolicu škole te promatrati, uočavati i bilježiti promjene u prirodi.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada plakata i prezentacija, herbarija, zadaci objektivnog tipa

NAZIV AKTIVNOSTI	Životna zajednica travnjaka
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	4. r. matične škole, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, Peteranec i PŠ Torčec
VRIJEME	travanj 2023.

UČITELJI	Mirjana Lovrić, Vesna Vedriš, Darinka Beruta, Jelena Starčević, Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica
ISHODI	Razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka. B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
NASTAVNA SREDSTVA	udžbenik, radna bilježnica, fotoaparat, knjige o biljkama
NASTAVNE METODE	promatranje, razgovor, usmeno izlaganje, suradničko učenje
KORELACIJA	TZK , HJ, GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	U travnju će učenici i učiteljica posjetiti travnjak u blizini škole.
NAČIN FINANCIRANJA	-

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada plakata, herbarija

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet kazališnim i kino predstavama
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	. r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec, PŠ Torčec
VRIJEME	tijekom školske godine.
UČITELJI	Mirjana Lovrić, Vesna Vedriš, Darinka Beruta, Jelena Starčević, Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	razrednici, učenici, knjižničarka, roditelji učenika
ISHODI	Učenici će upoznati različite kulturne institucije, rimati i doživjeti primjerenu kazališnu predstavu/ film za djecu, prepoznati obilježja filma i kazališne predstave, razvijati kulturu ponašanja na javnom mjestu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. .1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

	.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
NASTAVNA SREDSTVA	filmski zapis, kazališna predstava
NASTAVNE METODE	gledanja, slušanja, razgovora, uočavanja, recepcije
KORELACIJA	SR,TZK, PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Vožnja autobusom uz organizaciju putovanja, pratnju učiteljica / vodiča. Knjižničarka u suradnji s razrednicima odabire ponudu za kino i kazališnu predstavu.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	razgovor, likovni i literarni radovi učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	Godišnja doba - promjene u prirodi
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	1. r. MŠ Drnje, PŠ Sigetec, PŠ Torčec, PŠ Peteranec i PŠ Hlebine
VRIJEME	tijekom školske godine
UČITELJICA	Lidija Bogčev, Martina Gjerek Grošić, Biljana Krunić, Veronika Jagić, Mirjana Lovrić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica

ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica, izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	promatranje, razgovor, usmeno izlaganje, suradničko učenje
KORELACIJA	TZK , HJ, GK, LK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom godine, prema godišnjim dobima učenici će obići okolicu škole te promatrati, uočavati i bilježiti promjene u kalendar prirode. Odlazak na livadu i šumu u neposrednoj okolici škole.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	izrada plakata, kalendar prirode, zadaci objektivnog tipa, foto-zapisi, likovni radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	Sigurno u prometu

NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. razred MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec, PŠ Torčec
VRIJEME	Rujan 2026.
UČITELJ/I	Lidija Bogčev, Martina Gjerek Grošić, Biljana Krunić, Veronika Jagić, Mirjana Lovrić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, prometni policajac, djelatnik HAK –a
ISHODI	Razumjeti pojmove: promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila, pješački prijelaz, semafor, sigurnost u prometu. Poštovati prometna pravila i odgovorno sudjelovati u prometu kao pješaci. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, opisivanja, demonstracije
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, TZK, Glazbena kultura, Sat razrednika

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici u pratnji učiteljice i prometnog policajca prelaze ulicu u blizini škole i uočavaju prometne znakove, objašnjavaju njihovo značenje i važnost.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Promatranje ponašanja učenika u prometu tijekom izlaska iz škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	Koprivnica: Policijska postaja Koprivnica; Knjižnica i čitaonica „Fran Galović" Koprivnica, Vatrogasna postaja Koprivnica
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo, Hrvatski jezik
RAZRED	1.r. MŠ Drnje, PŠ Sigetec, PŠ Torčec, PŠ Peteranec i PŠ Hlebine
VRIJEME	tijekom školske godine
UČITELJICA	Lidija Bogčev, Martina Gjerek Grošić, Biljana Krunić, Veronika Jagić, Mirjana Kašić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica, učenici, djelatnici Policijske postaje Koprivnica te djelatnici Vatrogasne postaje Koprivnica
ISHODI	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.1.1. Prepoznaje potencionalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima, uređajima i programima. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost, brošure
NASTAVNE METODE	Usmenog izlaganja, promatranja, razgovora
KORELACIJA	HJ, SR,TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će posjetiti policijsku i vatrogasno postaju u Koprivnici, upoznati prostor i djelatnike.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	pismeni i likovni radovi učenika, prezentacija viđenog, izrada plakata

NAZIV AKTIVNOSTI	Koprivnica i okolica
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sat razrednika, TZK, Glazbena kultura
RAZRED	1.r. MŠ Drnje, PŠ Sigetec, PŠ Torčec, PŠ Peteranec i PŠ Hlebine
VRIJEME	svibanj
UČITELJICA	Lidija Bogčev, Martina Gjerek Grošić, Biljana Krunić, Veronika Jagić, Mirjana Lovrić

NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica, učenici
ISHODI	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. donosi jednostavne zaključke PID OŠ A.B.C.D.1.1. uočava i obrazlaže uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju PID OŠ A.B.C.D.1.1. objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; pozitivno se odnosi prema okolišu PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ TZK A.1.1. Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	Usmenog izlaganja, promatranja, razgovora
KORELACIJA	HJ, SR,TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će posjetiti Koprivnicu te razgledati znamenitosti.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	pismeni i likovni radovi učenika, prezentacija viđenog, izrada plakata

NAZIV AKTIVNOSTI	Međimurje – Bajkovita šuma
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. razred MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec
VRIJEME	Travanj/svibanj 2027.
UČITELJ/I	Lidija Bogčev, Mirjana Lovrić, Veronika Jagić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, agencija, turistički vodič
ISHODI	OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik donosi jednostavne zaključke PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uočava i obrazlaže uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; pozitivno se odnosi prema okolišu PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ TZK A.1.1. Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, opisivanja
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Glazbena kultura, TZK, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će u tematskom parku Bajkovita šuma upoznati, istraživati i vizualno doživjeti mitološke likove te se tako na zabavan način upoznati s poviješću međimurskog kraja.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Plakati, fotografije, likovni radovi, pisani radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	Predavanje, vježbe i prezentacija stručne osobe – vatrogasaca
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec
VRIJEME	svibanj, 2027.
UČITELJI	učiteljice od 1. – 4. razreda PŠ Sigetec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici, vatrogasci
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti odgovorno ponašanje kada je učenik sam u domu ili odlazi iz doma. Izbjegavati opasnosti.
ZADACI AKTIVNOSTI	Poticanje i razvijanje suradništva i zajedništva, razvijanje svijesti o očuvanju prirode i okoliša te odgovornog ponašanja u domu.
NASTAVNA SREDSTVA	bilježnica, udžbenik, likovna mapa
NASTAVNE METODE	Metoda demonstracije, slušanja, praktičnih radova, govorenja, crtanja.
KORELACIJA	Priroda i društvo Likovna kultura Hrvatski jezik

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici u pratnji učiteljice i vatrogasaca odlaze u školsko dvorište, vatrogasni dom gdje se prezentira vatrogasna vježba, vozila.
NAČIN FINANCIRANJA	/
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Nastavni listići, usmena rasprava, likovni radovi.

Učitelj/ice: Nevenka Maruševec, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava: Posjet kazališnim i kino predstavama te galerijama
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	3. r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec
VRIJEME	tijekom nastavne godine
UČITELJI	Blažica Lenardić, Nevenka Maruševec, Snježana Prvčić, Valentina Kolak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	razrednici, učenici, knjižničarka, roditelji učenika
ISHODI	Učenici će upoznati različite kulturne institucije, primati i doživjeti primjerenu kazališnu predstavu/ film za djecu, prepoznati obilježja filma i kazališne predstave, razvijati kulturu ponašanja na javnom mjestu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
NASTAVNA SREDSTVA	filmski zapis, kazališna predstava
NASTAVNE METODE	gledanja, slušanja, razgovora, uočavanja, recepcije
KORELACIJA	SR,TZK,PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Vožnja autobusom uz organizaciju putovanja, pratnju učiteljica / vodiča. Knjižničarka u suradnji s razrednicima odabire ponudu za kino i kazališnu predstavu.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	razgovor, likovni i literarni radovi učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava: Snalaženje u prostoru, plan mjesta,godišnja doba
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	3.r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec, PŠ Torčec
VRIJEME	2.polugodište
UČITELJI	Blažica Lenardić, Nevenka Maruševec, Snježana Prvčić, Valentina Kolak, Petra Kraljić Kiš

NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici
ISHODI	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NASTAVNA SREDSTVA	izvorna stvarnost, kompas, bilježnice, fotoaparat
NASTAVNE METODE	usmenog izlaganja, promatranja, razgovora, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ,SR,TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će u okolici škole naučiti određivati glavne i sporedne strane svijeta pomoću kompasa i znakova u prirodi. U šetnji mjestom učenici će uočiti važnije objekte i ucrtavati ih u plan mjesta.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	razgovor, prezentacija viđenog

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava: Posjet županijskom središtu i zgradi Županije
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo

RAZRED	3.r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec
VRIJEME	1. polugodište
UČITELJI	Blažica Lenardić, Nevenka Maruševec, Snježana Prvčić, Valentina Kolak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici, djelatnici Županije
ISHODI	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
NASTAVNA SREDSTVA	izvorna stvarnost, fotoaparat, video zapis
NASTAVNE METODE	usmenog izlaganja, promatranja, razgovora
KORELACIJA	HJ,SR,TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će posjetiti grad Koprivnicu i zgradu Koprivničko-križevačke županije. Putovat će autobusom.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	pismeni i likovni radovi učenika, prezentacija viđenog, izrada plakata

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava:Zagreb,kazalište,muzej

NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	3.r. matične škole Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec
VRIJEME	Svibanj, lipanj 2027.
UČITELJI	Blažica Lenardić,Nevenka Maruševec,Snježana Prvčić ,Valentina Kolak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici, agencija, turistički vodič
ISHODI	PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NASTAVNA SREDSTVA	izvorna stvarnost, fotoaparat
NASTAVNE METODE	promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, opisivanja
KORELACIJA	TZK, HJ, GK, SR
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Putovanje autobusom prema Zagrebu i promatranje krajolika. Učenici će posjetiti središte grada ,kazalište ,muzej.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji

VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	**I**	plakati, fotografije, likovni radovi, pisani radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt: Škola plivanja
NASTAVNI PREDMET	TZK
RAZRED	3.r. matične škole Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec, PŠ Torčec
VRIJEME	2. polugodište
UČITELJI	Blažica Lenardić, Nevenka Maruševec, Snježana Prvčić, Valentina Kolak, Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učitelji plivanja, učiteljice
ISHODI	Osposobiti učenike za samostalno plivanje kroz edukacijski program plivanja. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
NASTAVNA SREDSTVA	oprema za plivanje,rekviziti za vodu
NASTAVNE METODE	razgovora,usmenog izlaganja,demonstracije,poučavanja
KORELACIJA	HJ, LK, GK, SR, PID

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Program obuke plivanja provodi se na bazenima „Cerine“ u Koprivnici, 4 sata dnevno tijekom jednog radnog tjedna. Učenike će obučavati stručni učitelji plivanja.
NAČIN FINANCIRANJA	Općina Drnje, Peteranec i Hlebine
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	završni ispit plivanja i natjecanje, ocjenjivanje prema postignutim rezultatima

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED	7.
VRIJEME	Travanj/ svibanj, 2027.
UČITELJI	Aleksandra Švegović, Dijana Kolarić, Ksenija Marić, Ana Tustonjić Dombaj
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stručni vodič turističke agencije, stručno vodstvo određenih lokaliteta, učiteljice i učenici
ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će: Upoznati prirodne ljepote Republike Hrvatske. Izgraditi ekološku svijest. Razvijati uljudno ponašanje u autobusu i mjestima koje posjećujemo. Upoznati kulturu ljudi tog kraja. Razvijati zdravstvene navike. Izgrađivati međusobnu suradnju i toleranciju.

OČEKIVANJA **MEĐUPREDMETNIH TEMA**	osr. A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
NASTAVNA SREDSTVA	Računalo, fotoaparat
NASTAVNE METODE	Prikupljanje i obrada podataka, prezentacija
KORELACIJA	Biologija, Informatika, Povijest, Geografija, TZK, Hrvatski jezik, Katolički vjeronauk, Matematika, Glazbena kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Na maturalnom putovanju sudjelovat će učenici 7. razreda. Putovanje se planira u travnju/ svibnju 2027. godine na području Dalmacije ili Istre. Koristeći primarne izvore znanja učenici će nove spoznaje stjecati na osnovi promatranja i neposrednog doživljaja. Upoznat će se s karakterističnom florom i faunom planinskog i priobalnog područja i mora, turizmom, sportskim značajem, geografskim smještajem, povijesnim i vjerskim značajem.

NAČIN FINANCIRANJA	Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada prezentacije nakon izleta i demonstracija na roditeljskom sastanku i učiteljskom vijeću, evaluacijski listić za učenike i roditelje.

NAZIV AKTIVNOSTI	ODLAZAK UČENIKA NA KAZALIŠNU PREDSTAVU
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED/I	1. – 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine.
UČITELJ/I	Školska knjižničarka Stjepana Kadić.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Škola, dvorana „Domoljub“ Koprivnica (POU), Knjižnica i čitaonica „Fran Galović“ Koprivnica, JVP Koprivnica, PU Koprivnica, Županija.
ISHODI	- Aktivno gledati i slušati kazališnu predstavu. - Opisati sadržaj kazališne predstave. - Imenovati likove. - Opisati tijek događanja, mjesto i vrijeme radnje. - Opisati likove i njihove odnose (karakterizacija). - Prepoznati obilježja kazališne predstave (scenografija, kostimografija). - Izraziti (svojim riječima) osnovnu zadaću institucija koje će posjetiti.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
NASTAVNA SREDSTVA	Knjiga, kazališna predstava, Internet.
NASTAVNE METODE	Metoda gledanja, slušanja, uočavanja, promatranja i razgovora.
KORELACIJA	Školska knjižnica, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Priroda, TZK, Glazbena kultura.
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Knjižničarka u suradnji s razrednicima odabire sadržaj primjeren uzrastu, koji je propisan planom i programom. U suradnji sa satničarkama i razrednicima planira polazak, pratnju i ostale aktivnosti.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (ulaznice i prijevoz).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Razgovor s razrednikom ili učiteljem hrvatskoga jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Terenska nastava: Dan i noć na PMF – u
NASTAVNI PREDMET	Dodatna nastava iz Biologije i Prirode, Zelene ruke
RAZRED/I	6.r, 7.r i 8.r

VRIJEME	Svibanj 2027.
UČITELJ/I	Isabela Tomašek, Dijana Kolarić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici
ISHODI	- razvijati interes za znanstvena istraživanja - razvijati sposobnost opažanja, opisivanja, uspoređivanja i zaključivanja - primjenjivanje znanstvenih spoznaja u svakodnevnom životu
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.3.Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. goo B.3.1.Promiće pravila demokratske zajednice
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	Prikupljanje i obrada podataka, prezentacija
KORELACIJA	Fizika, kemija, geografija, matematika

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Predmetne učiteljice i učenici koji pokazuju interes za prirodoslovne predmete posjetit će PMF za vrijeme održavanja Dana i noći na PMF - u
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, prilog na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	Terenska nastava: Prirodoslovni muzej Zagreb
NASTAVNI PREDMET	Dodatna nastava iz Biologije i Prirode, Zelene ruke
RAZRED/I	6.r, 7.r i 8.r
VRIJEME	Studeni/prosinac 2026.
UČITELJ/I	Isabela Tomašek, Dijana Kolarić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici
ISHODI	- razvijati interes za znanstvena istraživanja - razvijati sposobnost opažanja, opisivanja, uspoređivanja i zaključivanja - primjenjivanje znanstvenih spoznaja u svakodnevnom životu

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.3.Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. goo B.3.1.Promiće pravila demokratske zajednice
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	Prikupljanje i obrada podataka, prezentacija
KORELACIJA	Fizika, kemija, geografija, matematika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Predmetne učiteljice i učenici koji pokazuju interes za prirodoslovne predmete posjetit će Prirodoslovni muzej u Zagrebu tijekom studenog/prosinca.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, prilog na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	5.
VRIJEME	Tijekom školske godine 2026./2027.
UČITELJ/I	Isabela Tomašek, Vedrana Pintarić Vetma, Gordana Zvošec, Ana Flamaceta
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stručni vodič turističke agencije, stručno vodstvo određenih lokaliteta, učiteljice i učenici
ISHODI	Učenici će: Upoznati prirodne ljepote Republike Hrvatske. Izgraditi ekološku svijest. Razvijati uljudno ponašanje u autobusu i mjestima koje posjećujemo. Upoznati kulturu ljudi tog kraja. Razvijati zdravstvene navike. Izgrađivati međusobnu suradnju i toleranciju.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr. A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	Izlaganje, razgovor
KORELACIJA	Geografija, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Priroda
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Vožnja autobusom uz organizaciju putovanja, pratnju učiteljica / vodiča. Koristeći primarne izvore znanja učenici će nove spoznaje stjecati na osnovi promatranja i neposrednog doživljaja. Upoznat će se s turizmom, geografskim smještajem i povijesnim značajem središnje Hrvatske.

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Razgovor s razrednikom

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionična nastava u Austriju (Klagenfurt, Villach)
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika, Njemački jezik, Engleski jezik, Hrvatski jezik, Vjeronauk
RAZRED/I	6., 7., i 8. rsazred MŠ Drnje i PŠ Hlebine
VRIJEME	Listopad 2026.
UČITELJ/I	Goran Patljak, Vlatka Horvat, Ksenija Marić, Ana Tustonjić Dombaj
NOSITELJI AKTIVNOSTI	STRUČNI VODIČ TURISTIČKE AGENCIJE, UČITELJICE I UČENICI

ISHODI	- upoznavanje i druženje učenika - razvijati ljubav prema prirodnim ljepotama - razvijati uljudno ponašanje u autobusu i mjestima koje posjećujemo - poticati interes za istraživanje - poticati učenike na komunikaciju na njemčakom jeziku - upoznavanje prirodnih ljepota i kulturne baštine brežuljkastog zavičaja u Austriji - razgledavanje grada - proširivanje znanja iz nastavnih predmeta: Njemački jezik, Engleski jezik, Biologija i Hrvatski jezik

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr. A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NASTAVNA SREDSTVA	fotoaparat, nastavni listić (kviz)
NASTAVNE METODE	razgovor, prikupljanje i obrada podataka, prezentacija
KORELACIJA	Priroda, Povijest, Geografija, TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Na izvanučioničnoj nastavi sudjelovat će učenici 6., 7. i 8. razreda iz MŠ Drnje te učenici 6., 7. i 8. razreda PŠ Hlebina. Koristeći primarne izvore znanja učenici će nove spoznaje stjecati na osnovi promatranja i neposrednog doživljaja. Proširit će vokabular njemačkog jezika i upoznati kulturnu baštinu Austrije.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada plakata nakon izvanučionične nastave, demonstracija i rješavanje kviza.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA- izvan Republike Hrvatske
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED	8.
VRIJEME	travanj/svibanj/lipanj, 2027.
UČITELJI	Vlatka Horvat, Nevenka Pivar, Izabela Zvonar Horvat, Ana Marušić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	stručni vodič turističke agencije, razrednice i učenici

ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će: Upoznati prirodne ljepote neke susjedne države ili Austrije. Izgraditi ekološku svijest. Razvijati uljudno ponašanje u autobusu i mjestima koje posjećujemo. Upoznati kulturu ljudi tog kraja. Upoznati geografski smještaj i povijesnu važnost jednog dijela neke naše susjedne države ili Austrije. Razvijati zdravstvene navike. Izgrađivati međusobnu suradnju i toleranciju. Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Razviti zdrave modele ponašanja u novim i nepoznatim sredinama.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr.C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit osr. A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku D.3.2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.3.1.Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje; Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

	pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
NASTAVNA SREDSTVA	računalo, mobitel
NASTAVNE METODE	metoda razgovora, prikupljanje i obrada podataka
KORELACIJA	Biologija, Informatika, Povijest, Geografija, TZK, Hrvatski jezik, Matematika, Katolički vjeronauk

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Na izvanučioničnoj nastavi sudjelovat će učenici 8.a, 8.b i 8.c iz Drnja i 8. razred iz Hlebina. Koristeći primarne izvore znanja učenici će nove spoznaje stjecati na osnovi promatranja i neposrednog doživljaja. Upoznat će se s turizmom, geografskim smještajem, povijesnim i vjerskim značajem.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada prezentacije nakon izvanučionične nastave i demonstracija na roditeljskom sastanku.

VNOSTI	ODLAZAK UČENIKA NA KAZALIŠNU PREDSTAVU
REDMET	Hrvatski jezik
	1. – 8.
	Tijekom školske godine.
	Školska knjižničarka Stjepana Kadić.
KTIVNOSTI	Škola, dvorana „Domoljub“ Koprivnica (POU), Knjižnica i čit Galović“ Koprivnica, JVP Koprivnica, PU Koprivnica, Županija.
	- Aktivno gledati i slušati kazališnu - Opisati sadržaj kazališne - Imenovati - Opisati tijek događanja, mjesto i vrijem - Opisati likove i njihove odnose (kar - Prepoznati obilježja kazališne predstave (scenografija, kos - Izraziti (svojim riječima) osnovnu zadaću institucija koje će po

A MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevn goo Aktivno zastupa ljudska osr Razvija radne osr Razvija komunikacijske k osr Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
SREDSTVA	Knjiga, kazališna predstava, Internet.
METODE	Metoda gledanja, slušanja, uočavanja, promatranja i razgovor
	Školska knjižnica, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Priroda, TZ kultura.
ZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Knjižničarka u suradnji s razrednicima odabire sadržaj primje koji je propisan planom i programom. U suradnji sa sat razrednicima planira polazak, pratnju i ostale aktivnosti.
NCIRANJA	Roditelji (ulaznice i prijevoz).
NJE I SAMOVREDNOVANJE	Razgovor s razrednikom ili učiteljem hrvatskoga jezika.

11. PROJEKTI I PROJEKTNI DANI

NAZIV AKTIVNOSTI	Erasmus+ Akreditacija
NASTAVNI PREDMET	Kroz sve predmete i izvannastavne aktivnosti
RAZRED/I	5. – 8. razredi Osnovne škole Frian Koncelak Drnje
VRIJEME	lipanj 2026. – kolovoz 2027.
UČITELJ/I	Projektni tim: Stjepana Kadić, Andrea Pandurić, Martina Hrastić Farkaš, Ksenija Marić, Ksenija Varović, Adela Stilin, Ana Tustonjić Dombaj, Dunja Valenčak, Vedrana Pintarić Vetma, Ana Turk, Tijana Mamić, Luka Torma, Dijana Kolarić, Renata Tišler, Nikolina Derdić, Ana Marušić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Projektni tim, učenici ostali učitelji
ISHODI	Razvoj osobnih potencijala darovitih učenika. Profesionalni razvoj učitelja iz područja rada s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama te iz područja IKT-a. Razvoj motivacije, inovacije, kreativnosti i ambicija kod učenika. Novostečenim znanjem i vještinama poduprijeti ključne ciljeve naše institucije. Unaprijediti opće i stručne kompetencije te bolje razumijevanje praksi, sustava i politika obrazovanja.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	GOO C.3.1., GOO C.3.3., UKU A.3.1., UKU A.3.2., UKU A.3.3., UKU, A.3.4., UKU B.3.1., UKU B.3.2., UKU B.3.3., UKU B.3.4., UKU C.3.1., UKU C.3.2., UKU C.3.3., UKU C.3.4., UKU D.3.2., OSR A.3.1., OSR A.3.3., OSR B.3.2., OSR B.3.4., OSR C.3.3., IKT A.3.2., IKT A.3.3., IKT B.3.1., IKT B.3.2., IKT B.3.3., IKT C.3.3., IKT D.3.1.
NASTAVNA SREDSTVA	ICT, web 2.0 alati, 3D printer, MicroBit računala, robotska kolica, stolna računala, tableti, pametna ploča, projektori, programi za analizu terenskih podataka i pohranu, mrežni izvori

NASTAVNE METODE	Metode korištene u projektu: -dijaloška -istraživačka -učenje putem rješavanja problema -simuliranje -igra -projektna metoda -ekperimentalna i druge.
KORELACIJA	Svi nastavni predmeti

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici 5. – 8. razreda Osnovne škole Fran Koncelak Drnje, učitelji, stručne suradnice, ravnatelj, gosti predavači i roditelji. Projektne aktivnosti provode se tijekom cijele ŠKOLSKE godine po vodstvom učitelja članova projektnog tima te gostiju predavača. Aktivnosti se provode u matičnoj školi Fran Koncelak, područnoj školi Josipa Generalića, izvan škole - terenska nastava, na raznim lokacijama i događanjima u okolici, ali i u drugim gradovima RH te u državama Europske unije koje će sudionici posjetiti. Sve aktivnosti projekta direktno su usmjerene na primjenu drugačijeg pristupa podučavanju, pristupa orijentiranog na učenika. To ćemo postići izgradnjom repozitorija dobrih praksi, smjernica i pokaznih modula koji će pružiti dodatnu podršku nastavnicima u korištenju metoda orijentiranih na učenike. Radionice koje ćemo održavati pomoći će nastavnicima u razvijanju bitnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje će im olakšati primjenu metodologije koju projekt promovira (kreativnost, kritičko mišljenje, vrednovanje viših oblika razmišljanja). Kroz različite mobilnosti između budućih partnera i partnerskih organizacija razvit će se snažna suradnja u vidu razmjene materijala, iskustava i dobre prakse. Različiti obrazovni sustavi zemalja partnera omogućit će stvaranje okvira i materijala koji će imati potencijal primjene u različitim zemljama. Aktivnosti projekta su značajne jer se kroz njih podržava sustavan rad i direktna briga za stručni razvoj nastavnika. Napredak učenika očekuje se nakon svake tematske cjeline provedene unutar izvannastavnih aktivnosti, a bit će praćen sustavno tijekom svih učenikovih aktivnosti. Kod pojedinih učenika to će značiti nekoliko godina praćenja njihovog napretka, odnosno, za cijelo vrijeme njihove uključenosti u izvannastavne aktivnosti. Konkretni će rezultati biti vidljivi po završetku svakog projekta, strukturiranog stručnog tečaja ili praćenja nastave, unutar godinu dana. Taj period je potreban da sudionici koji su aktivno sudjelovali na tečajevima stečeno znanje imaju priliku primjenjivati u radu s učenicima, samoprocjeniti korišteno znanje te prenijeti ga drugim učiteljima. Rezultate rada

	očekujemo po završetku prvih projektnih aktivnosti, no jasno će biti vidljivi nakon usporedne analize ponovljenog upitnika samoprocjene učenika i izvješća pedagoške službe i već izvršenog navedenog mjerenja. Očekujemo da će svako sudjelovanje u projektnim aktivnostima doprinijeti motiviranosti i želji za stjecanje novih znanja i vještina učenika te povećati razinu ambicije, motivacije i kreativnosti.

NAČIN FINANCIRANJA	Pokriven iz Erasmus programa (odobrena akreditacija)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Za vrednovanje i samovrednovanje zadužen je dio projektnog tima, a vrednovanje će obavljati korištenjem anketa, preliminarnih procjena znanja učenika u području čitanja s razumijevanjem te naknadnim procjenama znanja, učenici i učitelji će diseminirati rezultate ostalim učenicima i učiteljima u školi, lokalnoj zajednici, drugim školama, roditeljima i javnosti putem interneta, web stranica škole, letaka, brošura, radionica za roditelje, prezentacija na Danu škole, primjena stečenog u svakodnevnom podučavanju, vanjsko vrednovanje od AMPEU-a.

NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt: Čitam sebi, čitam tebi
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	1. i 4. r. MŠ Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJI	Mirjana Lovrić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici, roditelji, knjižničarka

ISHODI	Razvijat interes za knjigu i čitanje, potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NASTAVNA SREDSTVA	Dnevnik čitanja, slikovnice, knjige, časopisi, listići, konkretni materijal
NASTAVNE METODE	Razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, crtanja
KORELACIJA	PID, LK, GK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Upoznavanje s prostorom knjižnice i bibliobusa, posuđivanje slikovnica, odabir književnih tekstova iz časopisa, zajedničko čitanje roditelja i učenika u školi i kod kuće, izrada razredne slikovnice, izrada straničnika.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Literarni i likovni radovi, mala razredna slikovnica, praćenje interesa učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	Školska shema
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED	1.- 4. razred
VRIJEME	tijekom školske godine
UČITELJI	sve učiteljice razredne nastave
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici, kuharice, dobavljač

ISHODI	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1.

	Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. MAT OŠ E.4.1.Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

NASTAVNA SREDSTVA	fotografije, internet
NASTAVNE METODE	metoda praktičnih radova, razgovor, demonstracija, čitanje, crtanje
KORELACIJA	PID, HJ
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenicima će besplatno jednom tjedno u školskoj kuhinji biti posluženo svježe mlijeko kao dodatak prehrani. Učenici će istraživati utjecaj mlijeka na pravilan rast i razvoj i izrađivat će promotivne plakate. Posjet seoskom gospodarstvu. · kušanje voća i povrća i/ili mlijeka i mliječnih proizvoda · izrada plakata i ostalih likovna rješenja · interpretacija tekstova · pjevanje pjesama · usvajanje temeljnih higijenskih navika kod konzumacije svježeg voća i povrća · evidencija o konzumaciji · uređenje „Voćnog kutića“ · priprema voćnih salata i sokova · edukacija djece o poljoprivredi, zdravim prehrambenim navikama, lokalnim lancima hrane i ekološkoj proizvodnji, održivoj proizvodnji i sprečavanju rasipanja hrane · posjet poljoprivrednim gospodarstvima i slične aktivnosti usmjerene na povezivanje djece s poljoprivredom
NAČIN FINANCIRANJA	Projekt subvencionira EU
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	plakati, WEB stranica škole

NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt: Sigurnost na vodi

NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED	4. r. matične škole, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec i PŠ Torčec
VRIJEME	tijekom godine
UČITELJI	Mirjana Lovrić, Vesna Vedriš, Darinka Beruta, Jelena Starčević, Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici, Gradsko društvo Crvenog križa
ISHODI	Prevencija nesreća vezanih za vodu (upoznavanje s opasnostima na vodi, upoznavanje kodeksa sigurnosti na vodi, podizanje razine osviještenosti o očuvanju okoliša uz vodu) PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.
NASTAVNA SREDSTVA	materijal potreban za provođenje aktivnosti
NASTAVNE METODE	razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova
KORELACIJA	TZK, PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Predavanje i radionice „Kodovi sigurnosti na vodi“
NAČIN FINANCIRANJA	Gradsko društvo Crvenog križa Koprivnica

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Plakati, fotografije, prezentacija, pisani radovi

Naziv aktivnosti	Čuvamo okoliš – sakupljamo stari papir
Nastavni predmet	Međupredmetno
Razred	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec
Ishodi	Prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju. Sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira.
Ciljevi aktivnosti	Odgovornim djelovanjem i iskustvenim učenjem doprinijeti očuvanju okoliša. Sakupiti što veću količinu staroga papira.
Zadaci aktivnosti	Usvojiti odgovorno ponašanje. Naučiti razvrstati otpad (recikliranje). Naučiti kako sakupljanjem staroga papira čuvamo okoliš.
Ključni pojmovi	Akcije zaštite i očuvanja okoliša, razvrstavanje otpada, zbrinjavanje otpada
Nastavna sredstva	Okoliš škole, kontejneri, prostor za papir.
Nastavne metode	Praktični rad
Korelacija	SR, PID, GOO

Kratki opis aktivnosti	Tijekom cijele školske godine skupljat će se stari papir koji će se držati u za to određenom prostoru. Prema potrebi – nekoliko puta godišnje bit će organiziran odvoz prikupljenog papira – Unija papir
Način vredovanja	Praćenje aktivnosti učenika, usmene pohvale. U suradnji s roditeljima, naučeno primijeniti u svakodnevnom životu i okruženju.
Vrijeme ostvarivanja	Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik	Unija papir
Nositelji aktivnosti	Učenici , učiteljice PŠ Sigetec, roditelji i mještani

Učiteljice: Nevenka Maruševec, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev

NAZIV AKTIVNOSTI	Eratostenov eksperiment
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5.-8.
VRIJEME	ožujak 2027.
UČITELJI	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Ksenija Jambrek, Dubravka Svetec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji

ISHODI	Učenici će: Sudjelovati u međunarodnom Eratostenovom eksperimentu. Provesti eksperiment u kojem se mjeri opseg Zemlje po meridijanu, kada sunčeve zrake padaju na Ekvator pod pravim kutem. Proširivati matematička znanja istraživačkim učenjem. Surađivati i razmjenjivati podatke mjerenja s drugim prijavljenim školama.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje
NASTAVNA SREDSTVA	Štap duljine 1 metar, kutomjer, metar, kalkulator, microbit, pribor za pisanje i crtanje.
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka.
KORELACIJA	Geografija, Tehnička kultura, Povijest, Informatika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će sa svojim predmetnim učiteljem provesti eksperiment u okruženju škole, analizirati podatke te ih primijeniti u daljnjim izračunima.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Uspoređivanje dobivenih rezultata s rezultatima drugih prijavljenih škola.

NAZIV AKTIVNOSTI	Večer matematike
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	1.-8.
VRIJEME	prosinac 2026.
UČITELJI	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Ksenija Jambrek, Dubravka Svetec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	HMD i učitelji matematike
ISHODI	Učenici će: Primjenjivati matematičko znanje u matematičkim igrama. Izgrađivati pozitivan stav prema matematici, otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, matematičke igre, geometrijski pribor, pribor za pisanje, microbit
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda rada s tekstom i pismeni rad.

KORELACIJA	Svi nastavni predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Večer matematičke nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (učitelj matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Evaluacijski listići.

NAZIV AKTIVNOSTI	Klokan bez granica
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	2.- 8.
VRIJEME	Ožujak 2027.
UČITELJI	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Ksenija Jambrek, Dubravka Svetec i učiteljice RN
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji
ISHODI	Učenici će: Sudjelovati u međunarodnom natjecanju Klokan bez granica.

	Razvijati natjecateljski duh, funkcionalno mišljenje, logičko zaključivanje, ustrajnost, točnost i sigurnost u radu.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići s zadacima, pribor za pisanje.
NASTAVNE METODE	Metoda crtanja, metoda rada s tekstom i pismeni rad.
KORELACIJA	Svi predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Priprema učenika kroz dodatnu nastavu tijekom cijele godine za natjecanje i rješavanje testova.
NAČIN FINANCIRANJA	financiraju roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, pohvala i priznanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje u financijskoj pismenosti
NASTAVNI PREDMET	Matematika

RAZRED/I	5.-8.
VRIJEME	Ožujak 2027.
UČITELJI	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Ksenija Jambrek, Dubravka Svetec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Štedopis – institut za financijsko obrazovanje, uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja
ISHODI	Učenici će: Sudjelovati u natjecanju FINANCIJSKA PISMENOST za učenike od 5. do 8. razreda. Razvijati natjecateljski duh, funkcionalno mišljenje, logičko zaključivanje, ustrajnost, točnost i sigurnost u radu. Natjecanje se provodi u osnovnim školama u Hrvatskoj u svrhu povećanja financijske pismenosti mladih. Cilj je potaknuti interes osnovnoškolaca i nastavnika za financijska pitanja te učenike motivirati na daljnje financijsko obrazovanje. Osim boljeg razumijevanja osobnih financija, natjecanje promiče timski rad u ostvarivanju zajedničkih ciljeva i skreće pozornost javnosti na važnost financijske pismenosti.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima uku D.3.2. Suradnja s drugima
NASTAVNA SREDSTVA	Računalo

NASTAVNE METODE	Metoda rada s tekstom i rješavanja zadataka.
KORELACIJA	Svakodnevni život
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Natjecanje u financijskoj pismenosti zamišljeno je kao ekipno natjecanje učenika od 5. do 8. razreda u grupama po troje. Učenici u grupi mogu biti samo sa svojim vršnjacima. Svi počinju natjecanje u isto vrijeme zajedničkim rješavanjem postavljenih zadataka i problema na platformi Kahoot.
NAČIN FINANCIRANJA	besplatno
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, pohvala i priznanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	SUDOKU
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5.-8.
VRIJEME	Listopad; studeni; prosinac 2026.
UČITELJI	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Ksenija Jambrek, Dubravka Svetec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Hrvatska Mensa u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje, učitelji matematike

ISHODI	Učenici će: Sudjelovati u natjecanju u rješavanju SUDOKU za osnovne i srednje škole. Razvijati natjecateljski duh, funkcionalno mišljenje, logičko zaključivanje, ustrajnost, točnost i sigurnost u radu.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići s zadacima, pribor za pisanje.
NASTAVNE METODE	Metoda crtanja, metoda rada s tekstom i pismeni rad.
KORELACIJA	
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Priprema učenika kroz dodatnu nastavu tijekom prvog polugodište za natjecanje i rješavanje testova.
NAČIN FINANCIRANJA	financiraju roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, pohvala i priznanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt: Knjige putuju
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik

RAZRED	2. r. PŠ Frana Galovića Peteranec
VRIJEME	tijekom školske godine
UČITELJI	Valerija Ivković
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici, učiteljica, roditelji, školska knjižničarka
ISHODI	Poticati i razvijati interes za knjigu i čitanje bogaćenjem rječnika te boljim izražavanjem. Zajedničkim čitanjem roditelja/staratelja i djece, ukazivati na važnost čitanja, razvoj kognitivnih sposobnosti i emocionalne povezanosti. OŠ HJ A.2.3. učenik čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima, izdvaja nepoznate riječi iz teksta, pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima. OŠ HJ A.2.1. učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.2.5. usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi. OŠ HJ A.2.6. čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom. OŠHJ B.2.1. govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta , izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom, izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova. OŠ HJ B.2.2. učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NASTAVNA SREDSTVA	slikovnice, knjige, časopisi, nastavni listići, konkretni materijal, lutke
NASTAVNE METODE	razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja,
KORELACIJA	PID, LK, GK, SR
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Posjećivanje knjižnice i bibliobusa, nošenje knjiga različitih žanrova kući u posebnoj torbi i čitanje s roditeljima i samostalno, knjige za roditelje s prigodnom tematikom, odabir književnih tekstova iz časopisa, rješavanje zajedničkih zadataka s djecom, zajedničko čitanje roditelja i učenika u školi i kod kuće, izrada mape, igre poput lova na blago, malih novinara na zadatku, „spačke“ pri čitanju.. Izrada straničnika, lutaka i sl.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Literarni i likovni radovi, razredna mapa, praćenje interesa učenika i roditelja anketnim listićima, razgovorom i sl.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT SVOJA (Dan ružičastih majica)
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik, Informatika
RAZRED/I	7.a, 7. b, 7.c
VRIJEME	Veljača 2026.

UČITELJ/I	Školska knjižničarka Stjepana Kadić i socijalna pedagoginja Renata Tišler.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, školska knjižničarka i socijalna pedagoginja.
ISHODI	- Razviti pozitivnu sliku o sebi kroz svjesnu upotrebu digitalnih tehnologija. - Prepoznati lažno predstavljanje na internetu (društvene mreže). - Osnažiti učenike kako bi prepoznali i cijenili vlastitu vrijednost. - Razviti autentičan i zdrav odnos prema sebi i okolini. - Izdvojiti nepoznate riječi i njihovo značenje. - Ukazati učenicima na važnost mentalnog zdravlja.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. uku A.3.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema. uku A.3.3. Kreativno mišljenje. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
NASTAVNA SREDSTVA	Knjige, Internet.
NASTAVNE METODE	Metoda čitanja, slušanja i razgovora.

KORELACIJA	Školska knjižnica, Hrvatski jezik.
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Kroz ovaj projekt obradit će se četiri teme: *Filtrirana ljepota*, *Pritisak i očekivanja*, *U mreži – kako influenceri utječu na nas* i *Pa što ako nije online?*. Uz pomoć materijala s mrežne stranice https://www.goethe.de/ins/hr/hr/kul/sup/du-selbst.html#anchor-i9483435 i edukacije, školska knjižničarka i socijalna pedagoginja će u školskoj knjižnici održati radionice s učenicima 7. a, 7. b i 7. c. Radionice će se održati povodom Dana ružičastih majica, koji će se na ovaj način obilježiti.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola, Goethe-Institut Hrvatska.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Diseminacija na mrežnoj stranici škole te izlaganje poruka/rezultata radionica na panoima u hodniku škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik, školska knjižnica
RAZRED/I	1. – 4.
VRIJEME	Tijekom školske godine.
UČITELJ/I	Školska knjižničarka Stjepana Kadić.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, školska knjižničarka i učiteljice razredne nastave.

ISHODI	Motivirati učenike za čitanje. Razvijati interes i pozitivan odnos prema čitanju, knjizi i knjižnici. Surađivati u paru i skupini pri rješavanju zadataka i stvaranju zajedničkih uradaka; Potaknuti svijest o raznolikost literarnog i likovnog sadržaja. Upoznati različite vrste knjiga i književnih djela primjerenih dobi učenika.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1., uku A.2.2., uku B.2.1. Učenik planira i prati vlastito čitanje, primjenjuje različite strategije razumijevanja teksta, izdvaja bitne podatke i procjenjuje vlastiti napredak. osr A.2.1., osr A.2.2., osr B.2.2. Učenik razvija samopouzdanje, izražava vlastite osjećaje i mišljenja, uvažava druge te surađuje u paru i skupini. goo A.2.1., goo A.2.2., goo B.2.1. Učenik poštuje pravila zajedničkog rada, odgovorno se odnosi prema knjižnici i knjigama, razvija kulturu dijaloga i prihvaća različitosti. ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt C.2.1. Učenik se odgovorno koristi digitalnim alatima za istraživanje, predstavljanje pročitanih djela i izradu kreativnih sadržaja. odr A.2.1., odr B.2.1., odr C.2.1. Učenik razvija odgovoran odnos prema knjigama, papiru, priboru i zajedničkom prostoru te promišlja o temama zaštite okoliša zastupljenima u književnim djelima.

NASTAVNA SREDSTVA	Knjige i materijali iz odabranog NMK kompleta. Pribor za likovno izražavanje.
NASTAVNE METODE	Metoda čitanja, slušanja i razgovora. Metoda stvaralačkog izražavanja. Metoda suradničkog učenja.
KORELACIJA	Školska knjižnica, Hrvatski jezik.
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Projekt se realizira kao projektni rad u razredu. Provodi se tijekom nastavne godine, od listopada do svibnja, u suradnji učitelja, školskog knjižničara, učenika i roditelja. Učenici čitaju odabrane knjige iz odgovarajućeg NMK kompleta te sudjeluju u kreativnim, istraživačkim, komunikacijskim i suradničkim aktivnostima. Aktivnosti se ne moraju provesti sve, nego se odabiru prema dobi, interesima i mogućnostima učenika.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Vrednovanje će se provoditi tijekom cijeloga projekta, s naglaskom na učenikov trud, napredak, sudjelovanje i razvoj odnosa prema čitanju. Pratit će se: interes i motiviranost za čitanje, sudjelovanje u razgovoru i zajedničkim aktivnostima, razumijevanje pročitanoga te povezivanje pročitanoga s vlastitim iskustvom.

NAZIV AKTIVNOSTI	Eko(geo)metrija
NASTAVNI PREDMET	Matematika, likovna kultura, biologija, informatika, geografija
RAZRED	Od 1. do 8. Razreda područne škole Josipa Generalića Helbine

VRIJEME	Od listopada do lipnja
UČITELJI	Ksenija Varović, Tijana Mamić, Isabela Tomašek, Luka Torma, Aleksandra Švegović, Tatjana Perić, Ana Flamaceta Džambo, Ines Gavranović, Valentina Kolak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici od 1. do 8. razreda (posebno učenici uključeni u izvannastavne aktivnosti: Mat klub, Likovna skupina, Vizualni identitet škole, Eko istraživači, Stari zanati) te učitelji, razrednici i vanjski partneri (RCGO Piškornica, Forum za slobodu odgoja)
ISHODI	Razviti ekološku svijest, odgovornost i aktivno građanstvo učenika te potaknuti očuvanje biološke baštine Podravine primjenom inovativnog i interdisciplinarnog STEAM pristupa. Osigurati praktične uvjete za održivo gospodarenje otpadom nabavom i postavljanjem kanti za selektivno prikupljanje otpada. Unaprijediti matematičke kompetencije u području statistike, analize podataka, mjerenja i mjerila te razvijati digitalnu pismenost (izrada grafikona, tablica i QR kodova). Proširiti znanja o prirodnoj i biološkoj baštini Podravine te transformirati prikupljeni otpad u estetski i edukativno vrijedne 3D skulpture i reljefe ugroženih zavičajnih vrsta. Razviti fine motoričke vještine, preciznost i kreativnost primjenom geometrijskih oblika, simetrije i upcyclinga (selekcija otpada, reciklaža tekstila, izrada ukrasa i sajam razmjene). Organizirati javnu edukativno-upozoravajuću završnu izložbu radova i statistika za učenike, roditelje i lokalnu zajednicu.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Održivi razvoj: ODR A.3.1., ODR B.3.1., ODR C.3.2. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT): IKT A.3.1., IKT C.3.1. Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1., osr B.3.2. Poduzetništvo: pod A.3.1., pod B.3.2 Građanski odgoj i obrazovanje: GOO C.3.1.
NASTAVNA SREDSTVA	Kante za selektivno razvrstavanje otpada (60l), prijenosno računalo (laptop), digitalna vaga, pištolji za vruće lijepljenje i patrone, sprejevi u boji, kantirane šperploče (breza), šivaća mašina, hamer papir, šareni papir A4, markeri, olovke, škare, skalpeli, geometrijski pribor, šestari, univerzalna ljepila, patafix, jutena špaga, kistovi, prikupljeni otpadni materijali (plastični čepovi, baterije, tekstil, karton).
NASTAVNE METODE	Metode neposrednog ekološkog djelovanja, istraživački rad i terensko prikupljanje podataka. Metoda statističkog istraživanja, analize i obrade podataka. Metoda kreativnog upcyclinga (stvaranje 3D skulptura, reljefa i ukrasa od otpada/tekstila). Metoda praktičnog rada, suradničkog i kooperativnog učenja. Metoda prezentacije, vršnjačke edukacije i izložbenog izlaganja. Radionice, rad na tekstu, izrada plakata i rad s digitalnim izvorima.
KORELACIJA	Matematika, Biologija i Geografija, Likovna kultura, Informatika, Hrvatski jezik i Engleski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učitelji (voditeljica Ksenija Varović i tim učitelja), učenici PŠ Josipa Generalića Hlebine te partneri (RCGO Piškornica, Forum za slobodu odgoja).

	• *Stručno usavršavanje:* Voditeljice pohađaju edukaciju „Kompetencije za održivost". • *Sustav razvrstavanja i radionice:* Postavljanje kanti po učionicama, ulazna anketa i edukativne radionice s RCGO Piškornica. • *Eko-izazov i statistika:* Međurazredno natjecanje u prikupljanju čepova i baterija, vaaganje, vođenje tablica, izrada grafikona i analiza. • *Upcycle radionice:* Istraživanje ugroženih vrsta Podravine, geometrijska simplifikacija i izrada 3D skulptura/reljefa od otpada na šperpločama. • *Tekstilni preporod i Eko bazar:* Izrada božićnih geometrijskih ukrasa od starog tekstila šivaćom mašinom; organizacija sajma razmjene odjeće uz proračun ekološkog otiska. • *Završna javna izložba:* Postavljanje eksponata s QR kodovima povezanima sa statističkim podacima, provedba izlazne ankete i javno prezentiranje.
NAČIN FINANCIRANJA	Sredstva Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih (MZOM) prema Prijavnom obrascu za provedbu projekta u sklopu izvannastavnih aktivnosti za šk. god. 2026./2027.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Evidencija broja održanih radionica, broja uključenih učenika, količine prikupljenog otpada i baterija u kg, broja izrađenih skulptura, reljefa, plakata, grafikona i posjetitelja završne izložbe. Usporedba rezultata ulazne i izlazne ankete o stavovima i znanju o otpadu i održivosti; praćenje učeničkog napretka kroz mape radova; vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje tijekom radionica i sajma razmjene. Predstavljanje rezultata na Učiteljskom vijeću, mrežnoj stranici škole, prijavi na natječaj RCGO Piškornica te izlaganjem na STEMKO konferenciji.

NAZIV AKTIVNOSTI	Erasmus KA210-SCH (Let's build citizenship bridges!

	Innovative Peer Support)
NASTAVNI PREDMET	Kroz sve predmete i izvannastavne aktivnost
RAZRED/I	5. – 8. razredi Osnovne škole Fran Koncelak Drnje
VRIJEME	rujan 2026. – kolovoz 2027.
UČITELJ/I	Projektni tim: Stjepana Kadić, Andrea Pandurić, Martina Hrastić Farkaš, Ksenija Marić, Ksenija Varović, Adela Stilin, Ana Tustonjić Dombaj, Dunja Valenčak, Vedrana Pintarić Vetma, Ana Turk, Tijana Mamić, Luka Torma, Dijana Kolarić, Renata Tišler
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Projektni tim, učenici i ostali učitelji
ISHODI	Premošćivanje međukulturalnih, međugeneracijskih i društvenih podjela Razvoj digitalnih vještina i kompetencije Podizanje svijest o Europskoj uniji Razvoj komunikacijskih i suradničkih kompetencija u međunarodnom okruženju. (moj prijedlog)

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	GOO C.3.1. – Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice GOO C.3.3. – Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici UKU A.3.2. – Primjena strategije učenja i rješavanje problema UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje UKU A.3.4. – Kritičko mišljenje UKU B.3.1. – Planiranje UKU B.3.2. – Praćenje UKU C.3.2. – Slika o sebi kao učeniku UKU C.3.3. – Interes UKU D.3.2. – Suradnja s drugima OSR A.3.1. – Razvija sliku o sebi OSR A.3.3. – Razvija osobne potencijale OSR B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu OSR C.3.3. – Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici IKT A.3.2. – Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima IKT A.3.3. – Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš IKT B.3.1. – Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju IKT B.3.2. – Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju IKT B.3.3. – Učenik poštuje međukulturne različitosti IKT C.3.3. – Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama
NASTAVNA SREDSTVA	ICT, web 2.0 alati, 3D printer, MicroBit računala, robotska kolica, stolna računala, tableti, pametna ploča, projektori, programi za analizu terenskih podataka i pohranu, mrežni izvori

NASTAVNE METODE	Metode korištene u projektu: - dijaloška - istraživačka - učenje putem rješavanja problema - simuliranje - igra - projektna metoda - ekperimentalna i druge
KORELACIJA	Svi nastavni predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici 5. – 8. razreda Osnovne škole Fran Koncelak Drnje, učitelji, stručne suradnice, ravnatelj, gosti predavači i roditelji. Projektne aktivnosti provode se tijekom cijele ŠKOLSKE godine po vodstvom učitelja članova projektnog tima te gostiju predavača. Aktivnosti se provode u matičnoj školi Fran Koncelak, područnoj školi Josipa Generalića, izvan škole - terenska nastava, na raznim lokacijama i događanjima u okolici, ali i u drugim gradovima RH te u državama Europske unije koje će sudionici posjetiti. Kroz različite mobilnosti između partnera i partnerskih organizacija razvit će se snažna suradnja u vidu razmjene materijala, iskustava i dobre prakse. Različiti obrazovni sustavi zemalja partnera omogućit će stvaranje okvira i materijala koji će imati potencijal primjene u različitim zemljama. Aktivnosti projekta su značajne jer se kroz njih podržava sustavan rad i direktna briga za stručni razvoj nastavnika. Očekujemo da će svako sudjelovanje u projektnim aktivnostima doprinijeti motiviranosti i želji za stjecanje novih znanja i vještina učenika te povećati razinu ambicije, motivacije i kreativnosti
NAČIN FINANCIRANJA	Pokriveni iz Erasmus programa

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Za vrednovanje i samovrednovanje zadužen je dio projektnog tima, a vrednovanje će obavljati korištenjem anketa, preliminarnih procjena znanja učenika u području čitanja s razumijevanjem te naknadnim procjenama znanja, učenici i učitelji će diseminirati rezultate ostalim učenicima i učiteljima u školi, lokalnoj zajednici, drugim školama, roditeljima i javnosti putem interneta, webstranica škole, letaka, brošura, radionica za roditelje, prezentacija na Danu škole, primjena stečenog u svakodnevnom podučavanju, vanjsko vrednovanje od AMPEU-a.

VNOSTI	Promicanje vrijednosti Domovinskog rata
REDMET	POVIJEST
	8. MŠ i 8. PŠ
	Jedan termin tijekom šk. god. 2026./2027.
	Andrea Pandurić, Danijela Bakovljanec
KTIVNOSTI	učiteljice, učenici, vanjski suradnici iz Udruge dragovoljaca Domovinskog rata RH
	Učenici će proširiti svoje znanje o Domovinskom ratu i sudje brigade u ratnim operacijama. Moći će opisati i kronološki p rata te prepoznati mjesta najvećih stradanja. Također će očuva na žrtve, bolje razumjeti povijest na regionalnoj razini, osu stradavanja civila, ratna razaranja te promicati poštivanje lju nenasilja i tolerancije.
A MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.,), OSR (A A 3.3., B.3.1., B 3.4.), ZDRAVLJE (A.3.1.A), GOO (A.3.1., A.3.3., A ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.)
SREDSTVA	Prezentacija
METODE	Predavanje/izlaganje vanjskih suradnika
	Geografija
ZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici osmih razreda MŠ i PŠ sudjelovat će u jednom termin godine 2026-2027. u predavanju o Domovinskom ratu. P trajanju od jednog školskog sata održat će im predstav dragovoljaca i veterana Domovinskog rata RH u školi

NCIRANJA	-
NJE I SAMOVREDNOVANJE	Kroz razgovor i kviz znanja. Članak na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	Humanitarna djelatnost
NASTAVNI PREDMET	Školski projekt – međupredmetno povezivanje
RAZRED/I	Svi razredi (1. – 8. razred) matične i područnih škola
VRIJEME	Tijekom školske godine 2026./2027., prema kalendaru humanitarnih akcija i potrebama zajednice.
UČITELJ/I	Svi učitelji razredne i predmetne nastave
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Dajana Rajčevac – imenovana koordinatorica za suradnju s Crvenim križem Koprivnica; Dunja Valenčak – ravnateljica; učenici i učitelji škole.
ISHODI	Njegovati i razvijati humanu i humanitarnu dimenziju obrazovanja kroz konkretna djela solidarnosti, suosjećanja i brige za ljude i životinje. Učenik će, primjereno svojoj dobi i mogućnostima: • prepoznati potrebe drugih i objasniti važnost međusobnog pomaganja; • pokazati empatiju i poštovanje dostojanstva osoba kojima je potrebna pomoć; • opisati ulogu humanitarnih organizacija i mogućnosti osobnog doprinosa; • sudjelovati u planiranju i provedbi humanitarnih akcija te odgovorno izvršiti preuzeti zadatak; • surađivati s učenicima i odraslima radi ostvarivanja zajedničkog humanitarnog cilja; • pokazati odgovoran odnos prema životinjama i sudjelovati u aktivnostima za njihovu dobrobit; • procijeniti vlastiti doprinos i objasniti kako zajedničko djelovanje pomaže zajednici.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Očekivanja se odabiru i ostvaruju prema dobi učenika: 1. ciklus – 1. i 2. razred; 2. ciklus – 3., 4. i 5. razred; 3. ciklus – 6., 7. i 8. razred. Građanski odgoj i obrazovanje • goo C.1.2. – Promiče solidarnost u razredu. • goo C.2.2. – Promiče solidarnost u školi. • goo C.3.2. – Doprinosi društvenoj solidarnosti. Primjena: pomaganje drugima, predlaganje humanitarnih aktivnosti i sudjelovanje u akcijama škole i partnera. Osobni i socijalni razvoj • osr B.1.1., B.2.1. i B.3.1. – razvoj razumijevanja tuđih potreba i osjećaja te njihova uvažavanja. • osr C.2.3. i C.3.3. – osobni doprinos razrednim, školskim i lokalnim aktivnostima za dobrobit drugih. Primjena: suosjećanje, dogovor, podjela zadataka, uzajamna podrška

	i odgovorno sudjelovanje. Održivi razvoj • odr C.1.1. i C.1.2. – prepoznavanje postupaka kojima se iskazuje briga za prirodu i ljude. • odr C.2.1. – solidarnost i suosjećanje prema ljudima i ostalim živim bićima. • odr B.3.2. i C.3.4. – uključivanje u djelovanje za održivost te promišljanje društvene pravednosti. Primjena: pomoć osobama u potrebi, odgovorno raspolaganje hranom i potrepštinama te briga za životinje. Opisi očekivanja OSR-a i Održivog razvoja sažeti su i prilagođeni projektu.
NASTAVNA SREDSTVA	Informativni i edukativni materijali partnerskih organizacija, plakati i obavijesti, kutije za prikupljanje donacija, pribor za razvrstavanje i pakiranje, evidencijski listovi te digitalni alati za pripremu i predstavljanje aktivnosti.
NASTAVNE METODE	Razgovor, rasprava, iskustveno i suradničko učenje, projektni rad, praktičan rad, demonstracija i učenje osobnim primjerom.
KORELACIJA	Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj i Održivi razvoj; sat razrednika i sadržaji nastavnih predmeta prema pojedinoj aktivnosti. Projekt nije vezan uz ishode jednoga nastavnog predmeta.
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Aktivnosti se provode u matičnoj i područnim školama te, prema dogovoru, u suradnji s organizacijama u zajednici. • Uključivanje u humanitarne akcije Hrvatskoga Crvenog križa i Caritasa. • Prikupljanje hrane za Socijalnu samoposlugu Crvenog križa Koprivnica, prema iskazanim potrebama i uputama primatelja. • Prema potrebi, sudjelovanje u akcijama pojedinih udruga, primjerice Kolibrića. • Organiziranje i podržavanje aktivnosti u kojima učenici iskazuju brigu za životinje, primjerice prikupljanjem hrane i potrepština u suradnji s udrugama za zaštitu životinja. Koordinatorica usklađuje suradnju s Crvenim križem, a ravnateljica i učitelji dogovaraju provedbu pojedinih aktivnosti. Učenici se upoznaju sa svrhom akcije, predlažu načine pomoći te uz vodstvo učitelja izrađuju obavijesti, prikupljaju, razvrstavaju i pripremaju donacije za predaju. Sudjelovanje i darivanje su dobrovoljni, prema mogućnostima učenika i obitelji. Doprinos je moguć i radom, vremenom i idejama. Aktivnosti se prilagođavaju dobi učenika i provode uz poštovanje dostojanstva i privatnosti primatelja pomoći.
NAČIN FINANCIRANJA	Dobrovoljni prilozi i donacije učenika, roditelja, djelatnika i drugih podupiratelja. Potrebni organizacijski troškovi osiguravaju se iz

	raspoloživih sredstava škole, prema mogućnostima i dogovoru za pojedinu akciju.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje uključenosti, suradnje, odgovornosti i inicijative učenika; razgovor o svrsi i učincima akcija; učenička samoprocjena osobnog doprinosa i prijedlozi za buduće aktivnosti. Evidencija provedenih akcija i predanih donacija, povratne informacije partnerskih organizacija te kratka izvješća o ostvarenim rezultatima. Uspješnost se procjenjuje prema razvijenoj solidarnosti, kvaliteti suradnje i stvarnom doprinosu zajednici. Visina ili vrijednost pojedinačnih donacija nije kriterij vrednovanja učenika.

12. SAT RAZREDNOG ODJELA

NAZIV AKTIVNOSTI	SAT RAZREDNIKA
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	1. r. PŠ Peteranec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJ/I	Biljana Krunić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, roditelji, zdravstveni djelatnici

ISHODI / OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i pomagalima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okružju. ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

NASTAVNA SREDSTVA	Dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalo
NASTAVNE METODE	Čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje
KORELACIJA	PID, HJ, GK, LK, MAT, TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Postao sam učenik Pravila su važna Razredna pravila Urednost učionice Dani kruha Važnost redovitog tjelesnog vježbanja Promet i prometnice Put od kuće do škole Kako se ponašamo u knjižnici, kinu, kazalištu Kako pomažemo roditeljima Sigurnost u igri Sudjelovanje u životu škole Kako se ponašamo prema djeci i odraslima Blagdani i zimske radosti Razredne vrijednosti – zajedništvo, druženje Veselje Božića Oprez u svakodnevnom životu – računalne odgovornosti Vani je hladno, unutra toplo Moj radni dan, tjedan Maškare u mom razredu Pravilno držanje tijela Što želim kad odrastem Želim znati više Uporaba sanitarnog čvora Osjećam prirodu oko sebe Blagdani, Uskrs u mojoj obitelji Krvarenje iz nosa

	Zemlja je moj dom Najdraža igra ili volim čitati Sportski dan Mojoj mami Kako se ponašamo prema životinjama Prijateljstvo Praznici su pred nama Igrom i druženjem kroz ljeto

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (materijali koje učenici donose od kuće) i škola (materijali na kojima rade na nastavi).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI	Redovna nastava/Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednog odjela
RAZRED	1.r.
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Mirjana Lovrić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, roditelji, zdravstveni djelatnici

ISHODI	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. B – KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.1.1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
NASTAVNA SREDSTVA	dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalo
NASTAVNE METODE	Čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje
KORELACIJA	PID,HJ,GK,LK,MAT,TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	U korelaciji s ostalim predmetima, kroz razne teme i aktivnosti ostvariti postavljene ishode. Moj razred i ja Imam pravo glasa Pravila su važna Radimo zajedno Kad se male ruke slože Učimo učiti Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti Priroda se mijenja Jesen u mome mjestu Različiti, ali jednako vrijedni Što je prijateljstvo? Sigurnost u igri Sveti Nikola Moja obitelj

	Veselje Božića Svaki je rad važan Zima, zima, e pa što je… Vani je hladno, unutra toplo Vrijeme mi govori Dani karnevala Školske obveze i radne navike U igri s vršnjacima i životinjama I umjetnici su bili mali Pozdrav proljeću Voda Osjećam prirodu oko sebe Bolje spriječiti nego liječiti Djevojčice i dječaci – đaci veseljaci Zemlja je moj dom

	Čistimo školski okoliš Mojoj mami Obitelj je važna Moj razred Život na mreži U zdravom tijelu zdrav duh Što smo naučili u 1. razredu? Igrom i druženjem kroz ljeto

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (materijali koje učenici donose od kuće) i škola (materijali s kojima rade na nastavi).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI	Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednog odjela
RAZRED	2.r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec i PŠ Peteranec
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Mirjana Bračko, Aleksandra Bračko, Valerija Ivković, Ines Gavranović
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, roditelji, zdravstveni djelatnici

ISHODI	FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.1.1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.1.3. Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. ikt C.1.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme pomoću IKT-a. ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

NASTAVNA SREDSTVA	dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalo
NASTAVNE METODE	čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje
KORELACIJA	PID,HJ,GK,LK,MAT,TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	U korelaciji s ostalim predmetima, kroz razne teme i aktivnosti ostvariti postavljene ishode. Moje ponašanje u školi Pravila moga razreda Ja u razredu Pravilna prehrana Učiti kako učiti Služimo se izvorima informacija Znam – znaš (kviz znanja) Ja sam brižno biće Izradimo Jesenka Poštujemo li razlike među nama? Dječja prava Sukob i njegovo rješenje Prevladavanje straha Tišina glasno zvoni Izgradimo vrline Planiranje slobodnog vremena Osnovne strukture gibanja Odgovornost za vlastito zdravlje Ja poruke Pohvaljujem te Ispričavanje za pogrešku Aktivno slušanje – kako učiti u paru? Moje navike

	Uzorno ponašanje na internetu Bonton u javnom prijevozu Zanimanja u mojoj obitelji Posjet školskoj knjižnici Dan planeta Zemlje Stablo želja Pročitao sam… / pročitala sam… Igrajmo se zajedno – igre s pravilima Pratimo stablo kroz godišnja doba (jesen, ljeto) Nepoželjne riječi Briga o okolišu Što smo naučili u drugom razredu? Igrom i druženjem kroz ljeto
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (materijali koje učenici donose od kuće) i škola (materijali na kojima rade na nastavi).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI	Redovna nastava/Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednog odjela
RAZRED	2. PŠ Torčec
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJ	Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, roditelji, zdravstveni djelatnici
NASTAVNA SREDSTVA	dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalo, projektor, priručnik Zdravstveni odgoj
NASTAVNE METODE	Čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje, demonstracija
KORELACIJA	PID, HJ, GK, LK, MAT, TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	U korelaciji s ostalim predmetima, kroz razne teme i aktivnosti ostvariti postavljene ishode. Zajedno u drugom razredu Kućni red škole – naša razredna pravila Izbor predsjednika/predsjednice razreda Naša razredna pravila – Što želimo, što ne želimo? Naša razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja Dan bijelog štapa Pomažemo starijim osobama Kruh – čovjekova svakodnevna hrana Oprezno u prometu i igri Međunarodni dan djeteta Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje Kako sačuvati zdravlje? Sličnosti i razlike Nikolinje Ususret Božiću Svaki problem ima rješenje Kako učiti Moje dobre strane Odgovorno upravljanje novcem Valentinovo Dan ružičastih majica Maskenbal

	Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje I. Ponašanje u kulturnim ustanovama Važnost prvoga jutarnjeg obroka i međuobroka Prvi dan proljeća Međunarodni dan igre Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje II. Dan planeta Zemlje Moja obitelj Uredimo okoliš škole Dan vatrogasaca Dan škole Na izletu Kraj školske godine – Moj uspjeh

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (materijali koje učenici donose od kuće) i škola (materijali na kojima rade na nastavi).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Likovni radovi, plakati, pisani radovi, školske svečanosti. Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI	Redovna nastava/Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednog odjela
RAZRED	3. PŠ Torčec
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, roditelji, zdravstveni djelatnici
ISHODI	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi
NASTAVNA SREDSTVA	dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalo, ppt prezentacije
NASTAVNE METODE	čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje

KORELACIJA	PID, HJ, GK, LK, MAT,TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Zajedno u trećem razredu Izbori Aktivno slušanje Rastem uz svoj razred Dan bijelog štapa Osjećam, trebam, činim Kruh – čovjekova svakodnevna hrana Učim o sebi Svi smo povezani Međunarodni dan djeteta Mijenjam navike Dragi moj unuče... Dnevnik Ususret Božiću Dan smijeha

	Mediji oko nas Učimo, zabavljamo se i pričamo virtualno Zmija i žirafa pričaju Valentinovo Dan ružičastih majica Maskenbal Potraga za blagom hrvatskoga jezika Prvi dan proljeća Ljutnja Međunarodni dan igre Živim zdravo Uskrsni zečići darivaju Hvala ti, Zemljo Svjetski dan plesa Dan obitelji Dan vatrogasaca

	Dan sporta Obnovljivi izvori energije Pogled unatrag i priprema za završno druženje Završno druženje Tijekom nastavne godine provodit će se aktivnosti u sklopu projekta Trening životnih vještina.

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (materijali koje učenici donose od kuće) i škola (materijali na kojima rade na nastavi).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI	Redovna nastava/Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednog odjela
RAZRED	4. r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Mirjana Lovrić, Vesna Vedriš, Darinka Beruta, Jelena Starčević
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, roditelji, zdravstveni djelatnici
ISHODI	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. B – KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć

NASTAVNA SREDSTVA	dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalo
NASTAVNE METODE	čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje
KORELACIJA	PID, HJ, GK, LK, MAT, TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Vrijeme pred nama Pantomimom do dogovora Gradimo odnose Moja škole, moje selo, grad Moj jezik, moja baština Hrana Motivacija Moj proces učenja Strategije učenja 1 Dan sjećanja na Vukovar Tolerancija Dnevnik učenja Strategije učenja 2 Postupanje u hitnim situacijama Božićne i novogodišnje čestitke

	Moj plan (za dalje) Dan zagrljaja Čuvari zdravlja Ovisnosti Bez nasilja, molim! Ona i ja, On i ja Digitalni ja Izumi koji mijenjaju svijet Moj ekološki otisak Poduzetnički projekt Lijepa priča Novac (i ja) Samopouzdanje Moja odgovornost prema planetu Zaštićene vrste

	Moj napredak u učenju Povjerenje Dan državnosti i demokracija Naše rijeke Moja ljetna destinacija, istraživanje Kako nam je bilo Tijekom nastavne godine provodit će se aktivnosti u sklopu projekta Trening životnih vještina.

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (materijali koje učenici donose od kuće) i škola (materijali na kojima rade na nastavi).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI	Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	6. a, b, 6. Hlebine
VRIJEME	Cijele školske godine 2026. / 2027.
UČITELJ/I	Ana Tustonjić Dombaj, Martina Hrastić Farkaš, Ksenija Varović
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednik, pedagog, socijalni pedagog, knjižničar, liječnica školske medicine
ISHODI	Učenici će se međusobno družiti i pomagati. Učiti obaveze i odgovornost. Upoznati zdravu prehranu. Učiti se oduprijeti lošim utjecajima. Razvijati kritičko mišljenje. Koristiti školsku knjižnicu, upoznati pravilnike škole vezane za kućni red, za ocjenjivanje i vrednovanje. Razvijati empatiju i humanost.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

	osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku A.2.4. Kritičko mišljenje uku B.2.1. Planiranje uku B.2.2. Praćenje uku B.2.3. Prilagodba učenja uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku C.2.1. Vrijednost učenja uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.3. Interes uku C.2.4. Emocije uku D.2.2. Suradnja s drugima goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

	goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

	odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. ZDRAVLJE A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.

	B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.
NASTAVNA SREDSTVA	Priručnici Zdravstveni odgoj, Humane vrednote, Trening životnih vještina
NASTAVNE METODE	Razgovor i radionice
KORELACIJA	Priroda, Matematika, TZK, Informatika, Povijest, Geografija, Hrvatski jezik, Katolički vjeronauk
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Početak nove školske godine Kućni red, pravilnici i statut škole Izbor razrednog rukovodstva Naš odnos prema obavezama – kako organiziramo učenje Slobodne aktivnosti koje ćemo pohađati Socijalne vještine i društvena solidarnost – društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti – temeljna načela Konvencije o pravnima djeteta Mojih dvanaest godina Što mi se sviđa, a što ne volim u postupcima odraslih? Što volim kod sebe, a što bih htio promijeniti?

	Trening životnih vještina: Slika o sebi i samounapređivanje (Stvaram svoj put) 1.dio Trening životnih vještina: Slika o sebi i samounapređivanje (Stvaram svoj put) 2.dio Trening životnih vještina: Odlučivanje (Što mi je činiti?) Trening životnih vještina: Alkohol – istine i zablude (Boca u ruci – mozak u frci) Ususret blagdanima Običaji mog kraja Trening životnih vještina: Suočavanje s tjeskobom (Unutarnje zvono) Trening životnih vještina: Socijalne vještine (Hej, kako si?) 1. dio Trening životnih vještina: Socijalne vještine (Hej, kako si?) 2. dio Trening životnih vještina: Asertivnost (Ja OK – ti OK) 1.dio Trening životnih vještina: Asertivnost (Ja OK – ti OK) 2.dio Trening životnih vještina: Suočavanje s ljutnjom (Pod kontrolom) Trening životnih vještina: Rješavanje sukoba (Dogovorom do cilja) Moja ljestvica vrijednosti Znam li priznati i ispraviti svoje pogrješke?

	Kako iskazujemo ljubav i poštovanje prema svojim bližnjima? Znam li priznati i ispraviti svoje pogrješke? Kako koristim računalo, mobitel, tablet ... Što bih promijenio u našem razrednom odjelu, a što u školi? Kad bih dobio na lotu... Novac – podrijetlo, uloga, važnost Zaštita okoliša i održivi razvoj – prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša Želim doznati – sat pitanja i odgovora Moje slobodno vrijeme Igrajmo se zajedno Analiza uspjeha učenika na kraju 6. razreda
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji i škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Uspostaviti lijepu komunikaciju s učenicima.

NAZIV AKTIVNOSTI	Redovna nastava/Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	5. A, 5.b, 5.c, 5. Hlebine

VRIJEME	TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE JEDAN DAN U TJEDNU.
UČITELJ/I	ANA FLAMACETA, ISABELA TOMAŠEK, VEDRANA VETMA, GORDANA ZVOŠEC
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učitelji, razrednici, stručni suradnici

ISHODI	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku B.2.1. Planiranje uku B.2.2. Praćenje osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.2.1. Planiranje uku B.2.2. Praćenje osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim

NASTAVNA SREDSTVA	Priručnici Zdrav, Humane vrednote, Trening životnih vještina
NASTAVNE METODE	Razgovor i radionice
KORELACIJA	Priroda, TZK, Informatika, Povijest, Geografija, Hrvatski jezik, Katolički vjeronauk
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici osmih razreda OŠ Fran Koncelak Drnje i PŠ Josip Generalić Hlebine će provoditi Sat razrednika jednom tjedno zajedno sa svojim razrednicima, stručnim suradnicima i ostalim nositeljima aktivnosti. Aktivnosti će se odvijati u sklopu redovne nastave u školi, prisustvovanje online nastavi (po potrebi); primjenom različitih metoda i oblika rada te korištenjem dostupnih sredstava u nastavi. Razrednici će jednom tjedno u školi prema važećem rasporedu održavati radionice na satu razrednika uz ove nastavne jedinice: Upoznajmo se Što je novo u petom razredu Prava i dužnosti (upoznavanje s pravilnikom o kućnom redu škole, pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, statutom škole i pravilnikom o izricanju pedagoških mjera) Usluge školske knjižnice Mi biramo Razredna pravila Razredni album Učiti kako učiti Primjeren odnos prema školi i učiteljima Pravilna prehrana

	Samostalna priprema jednostavnih obroka za mlade Dječja prava Suočavanje s tjeskobom (Pred izazovnom situacijom) - Trening životnih vještina Suočavanje s tjeskobom (Pred izazovnom situacijom) - Trening životnih vještina – izborni dio Čarolija darivanja Donošenje odluka - Trening životnih vještina Suočavanje s ljutnjom (Ne gubi glavu) - Trening životnih vještina Kritičko razmišljanje - Trening životnih vještina Ovisnost o digitalnoj tehnologiji (Izvan mreže) - Trening životnih vještina Ovisnost o digitalnoj tehnologiji (izvan mreže) - Trening životnih vještina Komunikacijske vještine (Na istoj valnoj duljini) - Trening životnih vještina Komunikacijske vještine (Na istoj valnoj duljini) - Trening životnih vještina; Sociometrija Socijalne vještine (Čovjek je društveno biće) - Trening životnih vještina Rješavanje sukoba (Rame uz rame) - Trening životnih vještina Poznajem li svoje prijatelje Ciljevi koje želim ostvariti

	Uloga i pritisak medija u pubertetu Što volim kod sebe, a što bih mijenjao? Razvoj vještina nasilnog rješavanja sukoba Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba Životne vještine Moja obitelj i ja Kakav planet želimo Problemi u razrednom odjelu, učenje Praznici pred vratima
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Uspostaviti lijepu komunikaciju s učenicima.

NAZIV AKTIVNOSTI	Redovna nastava/Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED	1. r. PŠ Torčec
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Martina Gjerek Grošić, Lidija Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, roditelji, zdravstveni djelatnici

ISHODI	FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.1.1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.1.3. Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. ikt C.1.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme pomoću IKT-a. ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.

NASTAVNA SREDSTVA	dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalo
NASTAVNE METODE	Čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje
KORELACIJA	PID, HJ, GK, LK, MAT, TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	U korelaciji s ostalim predmetima, kroz razne teme i aktivnosti ostvariti postavljene ishode. Sada sam učenik Kućni red škole Prometnik u razredu Ministarstvo našeg razreda Razredna pravila Mijesimo, pečemo, slavimo Dan kruha Dan bijelog štapa To sam ja Razgovor s knjigom – Bibliobus Zdravlje je najveće bogatstvo Različiti smo, jednako smo vrijedni Čistimo čizmice, čekamo svetog Nikolu Podijelimo dobrotu Blagdani – Božić Moji prijatelji - Proslavimo rođendan Bontončić za djecu Želim učiti, učenjem do uspjeha Moj radni dan i tjedan Tko koga voli – Valentinovo Maškare Računalne odgovornosti

	Proljeće nas zove Voda je važna Brinemo o sebi, živimo zdravo Uskrs Što želim biti kad odrastem? Dan planeta Zemlje (Brinemo o okolišu) Gost u razredu Međunarodni dan igre (29.4.) Volim te, mama Moja obitelj Međunarodni dan Crvenog križa Zajedno na izletu Dan škole Ovo smo mi

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (materijali koje učenici donose od kuće) i škola (materijali na kojima rade na nastavi).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI	SAT RAZREDNIKA
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	4. r. PŠ Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJ/I	Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, roditelji, zdravstveni djelatnici

ISHODI / OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. 323 OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

NASTAVNA SREDSTVA	dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalo, radne bilježnice za Trening životnih vještina
NASTAVNE METODE	čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje
KORELACIJA	PID, HJ, GK, LK, MAT, TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Opet smo zajedno Kućni red škole i ostali pravilnici Izbor predsjednika / predsjednice razreda Naša razredna pravila – što ne želimo Dani kruha i plodova zemlje Dan bijelog štapa Životne vještine – pristojno/ nepristojno Osjećaji – što ću s vama? Stoji grad Ti i ja – slični, a različiti Naša prava Blagdani u mome kraju – širimo dobrotu Blagdani u mome kraju Biti prijatelj Rješavanje problema Kako uspješno učiti Jačam samopouzdanje Ljubav je… (Valentinovo) Maškare Mediji i sredstva ovisnosti Proljeće nas zove Voda – kapljica života Zdrava prehrana i ja

	Ovako vidim sebe Radom do ostvarenja snova Treći kamenčić od Sunca – naš dom Pubertet Međunarodni dan igre (29.4.) Volim te, mama Obitelj je… (15.5. – Svjetski dan obitelji) Međunarodni dan Crvenog križa Zajedno na izletu Volim sport – Dan sporta Dan škole Na kraju školske godine
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (materijali koje učenici donose od kuće) i škola (materijali na kojima rade na nastavi).

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu

NAZIV AKTIVNOSTI	Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED	3. razredi Drnje, Hlebine, Sigetec, Peteranec
VRIJEME	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Blažica Lenardić, Valentina Kolak, Nevenka Maruševec, Snježana Prvčić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, liječnica školske medicine, voditelji projekta: Trening životnih vještina
ISHODI	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću
NASTAVNA SREDSTVA	dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalo, Priručnik za učenike: Trening životnih vještina
NASTAVNE METODE	čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje
KORELACIJA	PID, HJ, GK, LK, MAT,TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	U korelaciji s ostalim predmetima, kroz razne teme i aktivnosti ostvariti postavljene ishode Ponovo zajedno Kućni red škole Uvažavanje različitosti Vremenik pisanih provjera Pozdrav jeseni Upoznajem sebe i druge Dan kruha Pravilna prehrana, Voda -najzdravije piće Pravilna prehrana-skrivene kalorije Tjelesna aktivnost- Jednostavna motorička gibanja Talent i postignuća Dan sjećanja na Vukovar Promet u zavičaju Mentalno zdravlje: Postignuća i odgovornost za učenje Mentalno zdravlje: Razvoj ljudskog tijela Ususret Božiću Mentalno zdravlje: Duševno i opće zdravlje Odgovornost i poštivanje prema vlastitome tijelu, 1. sat Odgovornost i poštivanje prema vlastitome tijelu, 2. sat Poštivanje pravila i autoriteta Valentinovo Starinski običaji mojega kraja vezani uz poklade Korištenje i procjena različitih izvora informacija (reklame) Humano ponašanje MODUL -prevencija ovisnosti: Ponašanje i naše zdravlje Pozdrav proljeću -igrajmo se zajedno Uskrs

	Kakav okoliš želimo Tražimo rješenja 22. travnja dan planeta Zemlje 1. svibnja -međunarodni praznik rada Majčin dan Oprez, Internet, mobitel Izlet Dan škole Kako učiti Međunarodni kviz znanja Ljetni odmor Tijekom nastavne godine provodit će se aktivnosti u sklopu projekta Trening životnih vještina.

NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI	Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	7.a, 7.b, 7.c i 7 Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine 2026./2027., jednom tjedno
UČITELJ/I	Ksenija Jambrek, Ksenija Marić, Dijana Kolarić, Aleksandra Švegović
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednik, pedagog, socijalni pedagog, knjižničar, liječnica školske medicine
ISHODI	Učenici će se međusobno družiti i pomagati. Učiti obaveze i odgovornost. Upoznati zdravu prehranu. Učiti se oduprijeti lošim utjecajima. Razvijati kritičko mišljenje. Koristiti školsku knjižnicu, upoznati pravilnike škole vezane za kućni red, za ocjenjivanje i vrednovanje. Razvijati empatiju i humanost.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.3.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite uku A.3.4. 4. učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova

	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti goo A.3.3. Promiče ljudska prava zdr B.3.1. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak zdr B.3.3 Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima zdr B.3.3. Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici zdr A.3.2. Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj zdr A.3.2. Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju zdr A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase zdr B.3.2. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije zdr B.3.2. Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja zdr C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja zdr C.3.2. Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama zdr C.3.2. Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju zdr A.3.1. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit

	uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena

NASTAVNA SREDSTVA	Priručnici Zdravstveni odgoj, Humane vrednote, Trening životnih vještina
NASTAVNE METODE	Predavanja, radionice
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Biologija, Matematika, TZK, Informatika, Katolički vjeronauk
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Što nas očekuje u 7. razredu? Prisjetimo se Kućnog reda i ostalih pravilnika Biranje razrednog rukovodstva Čime se bavimo u slobodno vrijeme Umor i oporavak Kvaliteta učenja – prevencija izbjegavanja obveza neopravdanog izostajanja Ponašanje na javnom mjestu Vršnjački pritisak i samopoštovanje Jačanje samopouzdanja i sigurnosti u ophođenju u ostvarivanju životnih ciljeva Trening životnih vještina - Nasilje i mediji Trening životnih vještina – Put do ovisnosti Trening životnih vještina - Komunikacijske vještine Trening životnih vještina - Asertivnost Božić u našem kraju Nenasilno rješavanje sukoba Tolerancija Rizične situacije/rizična ponašanja Mogu li i ja biti volonter?- primjeri dobre prakse Pravilna prehrana i tjelesna aktivnost u pubertetu Poštovanja dostojanstva svake osobe i zajednički rad na dobrobit svih Samokontrola

	Trening životnih vještina - Marihuana – mitovi i stvarnost Kako pružiti prvu pomoć? Kako uspješno odabrati sport i baviti se njime Emocije: kako se nosim s tugom, srećom, razočaranjem, uspjehom i neuspjehom Trening životnih vještina - Odupiranje vršnjačkom pritisku Odgovorno spolno ponašanje Da sam ja učiteljica... Ususret maturalcu- upoznajmo našu domovinu Ususret maturalcu – „Ugovor o ponašanju“ Analiza učenja i ponašanja, prijedlog vladanja Sedmi razred pamtit ću po...
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole i roditelji.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Dobri razredni i međurazredni odnosi, lijepa i pristojna komunikacija. Kritičko promišljanje i osvrt.

NAZIV AKTIVNOSTI	Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	8. a, b, c i 8. Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine 2026./2027., jednom tjedno
UČITELJ/I	Vlatka Horvat, Nevenka Pivar, Izabela Zvonar Horvat, Ana Marušić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednik, pedagog, socijalni pedagog, knjižničar, liječnica školske medicine
ISHODI	Učenici će se međusobno družiti i pomagati. Učiti obaveze i odgovornost. Upoznati zdravu prehranu. Učiti se oduprijeti lošim utjecajima. Razvijati kritičko mišljenje. Koristiti školsku knjižnicu, upoznati pravilnike škole vezane za kućni red, za ocjenjivanje i vrednovanje. Razvijati empatiju i humanost.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.3.1. Planiranje. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja-Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku C.3.2.-2. Slika o sebi kao učeniku-Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku C.3.3.-3. Interes-Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

	osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C 3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A 3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1.-Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C 3. 2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

	uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. Domena tjelesno zdravlje A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju. A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj A.3.2.C Opisujevažnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase regulacije tjelesne mase. A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.

NASTAVNA SREDSTVA	Priručnici Zdravstveni odgoj, Humane vrednote, ABECEDA prevencije
NASTAVNE METODE	Razgovor i radionice
KORELACIJA	Biologija, TZK, Informatika, Povijest, Geografija, Hrvatski jezik, Katolički vjeronauk

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici osmih razreda OŠ Fran Koncelak Drnje i PŠ Josip Generalić Hlebine će provoditi Sat razrednika jednom tjedno zajedno sa svojim razrednicima, stručnim suradnicima i ostalim nositeljima aktivnosti. Aktivnosti će se odvijati u sklopu redovne nastave u školi, primjenom različitih metoda i oblika rada te korištenjem dostupnih sredstava u nastavi. Razrednici će jednom tjedno u školi prema važećem rasporedu održavati radionice na satu razrednika sa sljedećim temama: Što nas očekuje u 8. razredu Položaj i dužnosti učenika u školi Izbor razrednog rukovodstva Razredna demokracija Što me posebno raduje, a što zabrinjava Kako se osjećati bolje i kontrolirati ljutnju Mrežni katalog Dnevna aktivnost Mali tečaj pozitivnog mišljenja Metode učenja Droge i njihovo djelovanje (Mjesec prevencije ovisnosti) Profesionalno usmjeravanje Škola i kako je preživjeti Razredno stablo budućnosti Približava se Božić i Nova Godina Asertivnost Kako se nositi s nasilnicima - samokontrola Ljubavni problemi: Ah to Valentinovo Slika o sebi

	Kako poboljšati odnos s roditeljima Društveno okruženje i prehrambene navike Stereotipi Mentalno zdravlje Mislimo zeleno: Recikliramo Odgađanje spolne aktivnosti i rizici (pre)ranih spolnih odno Odgovorno spolno ponašanje Profesionalno usmjeravanje Kako slušati i kako se nositi s kritikama Uvjeri me/ Povjeruj mi Uspjeh i neuspjeh Što želim - profesionalno usmjeravanje Opraštamo se

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji i škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Uspostaviti lijepu komunikaciju s učenicima.

13. TEMATSKI DANI

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. do 4. razredi OŠ Fran Koncelak Drnje, matična škola, PŠ Josipa Generalića Hlebine, PŠ Frana Galovića, PŠ Sigetec
VRIJEME	listopad 2026.
UČITELJ/I	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Veronika Jagić, Valentina Kolak, Petra Kraljić Kiš, Biljana Krunić. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Nevenka Maruševec, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici
ISHODI	Upoznati i objasniti važnost osnovne prehrambene namirnice. Imenovati žitarice od kojih možemo umijesiti kruh. Prepoznati proces nastajanja kruha. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Poticati učenike na razmišljanje o vrijednosti kruha i kulturi ophođenja prema kruhu. Razvijati moralne osobine učenika. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
NASTAVNA SREDSTVA	kruh, peciva, pekarski proizvodi, fotografije, plodovi jeseni, izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, opisivanja, praktičan rad
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Priroda i društvo, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će u listopadu kratkim programom i izložbom pekarskih proizvoda te jesenskih plodova obilježiti Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Likovni radovi učenika, izložba radova u školi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. do 4. razredi OŠ Fran Koncelak Drnje, matična škola, PŠ Josipa Generalića Hlebine, PŠ Frana Galovića, PŠ Sigetec
VRIJEME	studeni 2026.
UČITELJ/I	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Veronika Jagić, Valentina Kolak, Petra Kraljić Kiš, Biljana Krunić. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Nevenka Maruševec, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici
ISHODI	Upoznati i obilježiti blagdan. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
NASTAVNA SREDSTVA	svijeće, lampaši, udžbenici, likovni pribor, prijenosno računalo
NASTAVNE METODE	promatranja, razgovora, usmenog izlaganja
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će u studenom zapaliti lampaš ili svijeću za žrtve Domovinskog rata, Vukovara i Škabrnje. Likovnim stvaranjem i čitanjem prigodnih tekstova obilježit će blagdan.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	likovni radovi učenika, pisani radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Nikolinje
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo

RAZRED/I	1. do 4. razredi OŠ Fran Koncelak Drnje, matična škola, PŠ Josipa Generalića Hlebine, PŠ Frana Galovića, PŠ Sigetec
VRIJEME	prosinac 2026.
UČITELJ/I	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Veronika Jagić, Valentina Kolak, Petra Kraljić Kiš, Biljana Krunić. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Nevenka Maruševec, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici
ISHODI	Upoznati i obilježiti blagdan. Čitati pjesmice, priče o narodnim običajima, ukrasiti učionicu, slušati, pjevati i recitirati pjesme o sv. Nikoli. Razvijati osjećaj ljubavi prema obiteljskim blagdanima. Poticati učenike na lijepo ponašanje prema svima. Njegovati narodne običaje. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
NASTAVNA SREDSTVA	udžbenici, likovni pribor, prijenosno računalo
NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, recepcije, grafičkih radova.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Obilježiti blagdan priredbom, likovnim radovima i prigodnim tekstovima.
NAČIN FINANCIRANJA	Općine Hlebine, Peteranec, Drnje (darovi za učenike)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Tematsko ukrašavanje učionice, sudjelovanje u školskim priredbama i programima.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Božić
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo

RAZRED/I	1. do 4. razredi OŠ Fran Koncelak Drnje, matična škola, PŠ Josipa Generalića Hlebine, PŠ Frana Galovića, PŠ Sigetec
VRIJEME	prosinac 2026.
UČITELJ/I	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Veronika Jagić, Valentina Kolak, Petra Kraljić Kiš, Biljana Krunić. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Nevenka Maruševec, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici
ISHODI	Upoznati i obilježiti blagdan. Čitati pjesmice, priče o božićnim običajima, ukrasiti učionicu, slušati, pjevati i recitirati pjesme o Božiću. Razvijati osjećaj ljubavi prema obiteljskim blagdanima. Poticati učenike na lijepo ponašanje prema svima. Njegovati narodne običaje. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
NASTAVNA SREDSTVA	udžbenici, likovni pribor, prijenosno računalo
NASTAVNE METODE	promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, recepcije, grafičkih radova.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika, Vjeronauk, Engleski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Obilježiti blagdan priredbom, likovnim radovima i prigodnim tekstovima.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Tematsko ukrašavanje učionice, sudjelovanje u školskim priredbama i programima.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Valentinovo
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik

RAZRED/I	1.do 4. razred OŠ Fran Koncelak Drnje, matična škola, PŠ Josipa Generalića Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Frana Galovića
VRIJEME	veljača 2027.
UČITELJ/I	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Veronika Jagić, Valentina Kolak, Petra Kraljić Kiš, Biljana Krunić. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Nevenka Maruševec, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici
ISHODI	Upoznati i obilježiti blagdan. Razgovarati, čitati pjesme i tekstove o Danu zaljubljenih. Izraditi čestitku, ukrasiti učionicu. Pjevati i slušati pjesme. Razvijati osjećaj poštovanja i ljubavi prema drugima. Stvoriti veselo ozračje u razredu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
NASTAVNA SREDSTVA	udžbenici, likovni pribor, prijenosno računalo
NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, recepcije, grafičkih radova.
KORELACIJA	Priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika, Vjeronauk, Engleski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	U razredu obilježiti blagdan čitanjem, likovnim radovima i prigodnim tekstovima.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Tematsko ukrašavanje učionice, likovni radovi, pjevanje, pisani radovi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Maškare
NASTAVNI PREDMET	Likovna kultura

RAZRED/I	1. do 4. razredi OŠ Fran Koncelak Drnje, matična škola, PŠ Josipa Generalića Hlebine, PŠ Frana Galovića, PŠ Sigetec
VRIJEME	veljača 2027.
UČITELJ/I	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Veronika Jagić, Valentina Kolak, Petra Kraljić Kiš, Biljana Krunić. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Nevenka Maruševec, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici
ISHODI	Upoznati i obilježiti blagdan. Maskirati se, izraditi, oblikovati maske, pjevati, čitati tekstove o maškarama. Poticati učenike na maštovito razmišljanje. Njegovati narodne običaje. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.2.1., OŠ LK A.3.1., OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

NASTAVNA SREDSTVA	kostimi, maske, likovni pribor, udžbenik, prijenosno računalo
NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, recepcije, grafičkih radova.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Obilježiti fašnik dolaskom u školu pod maskama. U razredu obilježiti blagdan likovnim radovima i čitanjem prigodnih tekstova.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada maski, likovni radovi, pjevanje, ples pod maskama, (izbor najbolje maske).

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Svjetski dan voda i Međunarodni dan šuma
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. do 4. razredi OŠ Fran Koncelak Drnje, matična škola, PŠ Josipa Generalića Hlebine, PŠ Frana Galovića, PŠ Sigetec
VRIJEME	ožujak 2027.
UČITELJ/I	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Veronika Jagić, Valentina Kolak, Petra Kraljić Kiš, Biljana Krunić. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Nevenka Maruševec, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici

ISHODI	Imenovati vode i istaknuti važnost vode za živa bića. Razvijati svijest o važnosti očuvanja čistoće vode i prirode te istaknuti važnost štednje vode. Imenovati neke biljke i životinje u šumi. Istaknuti važnost čuvanja šume. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

	odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici, likovni pribor, prijenosno računalo, fotoaparat, neposredna stvarnost
NASTAVNE METODE	promatranje, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, istraživačka nastava, suradničko učenje
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika, TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Odlazak u prirodu. Čitanje tekstova na tematiku voda. Likovni i pismeni radovi.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada umnih mapa i plakata, likovni i literarni radovi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Uskrs
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo

RAZRED/I	1. do 4. razredi OŠ Fran Koncelak Drnje, matična škola, PŠ Josipa Generalića Hlebine, PŠ Frana Galovića, PŠ Sigetec
VRIJEME	ožujak 2027.
UČITELJ/I	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Veronika Jagić, Valentina Kolak, Petra Kraljić Kiš, Biljana Krunić. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Nevenka Maruševec, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici
ISHODI	Upoznati i obilježiti najveći kršćanski blagdan. Odrediti godišnje doba kada slavimo blagdan. Spoznati značenje Uskrsa za kršćane. Doživjeti blagdansku radost kroz običaje. Oblikovati čestitku, izraditi pisanicu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
NASTAVNA SREDSTVA	udžbenici, likovni pribor, pisanice, prijenosno računalo
NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, recepcije, grafičkih radova.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika, Vjeronauk, Engleski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Izrada pisanica. Čitanje pjesama i tekstova o Uskrsu.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Tematsko ukrašavanje učionice, izložba pisanica i radova.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Dan planeta Zemlje
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo

RAZRED/I	1. do 4. razredi matične i područnih škola
VRIJEME	travanj 2027.
UČITELJ/I	Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Veronika Jagić, Valentina Kolak, Petra Kraljić Kiš, Biljana Krunić. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Nevenka Maruševec, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici
ISHODI	Uočiti važnost čistoće okoliša za život. Izgrađivati pozitivno stajalište prema prirodi. Razvijati ekološku svijest. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
NASTAVNA SREDSTVA	udžbenici, likovni pribor, prijenosno računalo, fotoaparat, neposredna stvarnost
NASTAVNE METODE	promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, istraživačka nastava, suradničko učenje
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika, TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Odlazak u prirodu. Čitanje tekstova na temu zaštite okoliša. Likovni i pismeni radovi.

NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada umnih mapa i plakata, likovni i literarni radovi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva
NASTAVNI PREDMET	Engleski jezik, Likovna kultura, Hrvatski jezik, Matematika, Povijest, Fizika, Tehnička kultura
RAZRED/I	5. – 8. r. (PŠ Hlebine)
VRIJEME	Veljača 2026.
UČITELJ/I	Danijela Bakovljanec, Ana Flamaceta, Tijana Mamić, Ana Marušić, Ksenija Varović, Ivica Trtinjak, Vedran Janković
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici

ISHODI	OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima teksta. OŠ EJ A.6.1. Učenik razumije kraće i jednostavne tekstove o poznatim temama. OŠ EJ B.6.1. Učenik govori i sudjeluje u jednostavnoj komunikaciji o poznatim sadržajima. OŠ EJ C.6.3. Učenik piše kratke tekstove o poznatim temama primjenjujući usvojeni vokabular. OŠ LK A.6.1. Učenik opaža i analizira likovni problem te ga kreativno rješava. OŠ LK B.6.1. Učenik primjenjuje različite likovne tehnike i materijale u stvaralačkom radu. OŠ LK C.6.1. Učenik povezuje likovno izražavanje s kulturnom baštinom. MAT OŠ B.6.1. Primjenjuje geometrijske pojmove pri promatranju i oblikovanju objekata iz okoline. MAT OŠ C.6.1. Analizira i prikazuje podatke koristeći različite prikaze. MAT OŠ D.6.1. Primjenjuje matematička znanja u svakodnevnim i međupredmetnim situacijama. POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava važnost pojedinih kulturno-povijesnih izvora za proučavanje prošlosti. POV OŠ B.6.1. Učenik opisuje razvoj hrvatskog društva i kulture kroz povijesna razdoblja. POV OŠ D.6.1. Učenik vrednuje važnost očuvanja kulturne baštine. FIZ OŠ A.7.1. Učenik promatra, opisuje i uspoređuje pojave u prirodi. FIZ OŠ B.7.1. Učenik primjenjuje mjerenje i procjenjivanje fizikalnih veličina.

	FIZ OŠ D.7.1. Učenik povezuje prirodne pojave s primjenama u svakodnevnom životu. TK OŠ A.5.1. Učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema uputama i skici. TK OŠ B.6.1. Učenik primjenjuje tehničke postupke i sigurno koristi alat i pribor. TK OŠ C.6.1. Učenik razvija tehničku kreativnost pri izradi uporabnih i ukrasnih predmeta.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik surađuje s drugima te odgovorno izvršava svoj dio zadatka. osr B.2.4. Učenik razvija suradničke odnose i doprinosi zajedničkom radu. osr C.2.4. Učenik razvija svijest o vlastitom kulturnom i nacionalnom identitetu. ikt A.2.1. Učenik se koristi digitalnim tehnologijama za prikupljanje, organiziranje i predstavljanje informacija.
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, radni materijali o glagoljici, računalo i projektor, digitalni obrazovni sadržaji, likovni pribor, karton, hamer papir i kolaž-papir, predlošci glagoljskih slova, fotografije i reprodukcije glagoljaških spomenika
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja i pisanja, istraživačko učenje, suradničko učenje, projektna nastava, demonstracija, izrada plakata, panoa i prezentacija.
KORELACIJA	Engleski jezik, Likovna kultura, Hrvatski jezik, Matematika, Povijest, Fizika, Tehnička kultura

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	U veljači 2026. učenici i učitelji PŠ Hlebine obilježit će Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva kroz različite međupredmetne aktivnosti. Učenici će istraživati nastanak i razvoj glagoljice, upoznati najvažnije hrvatske glagoljaške spomenike, prevoditi riječi i kraće poruke na glagoljicu, izrađivati ukrasna glagoljična slova različitim likovnim tehnikama, rješavati matematičke zadatke povezane s geometrijskim oblicima u glagoljici, izrađivati plakate i digitalne prezentacije, proučavati primjenu glagoljice u tehničkom i kulturnom kontekstu te predstaviti rezultate svojega rada učenicima škole. Završni proizvodi aktivnosti bit će zajednički pano, izložba učeničkih radova, prezentacije i izrađeni modeli glagoljičnih slova u prostoru škole.
NAČIN FINANCIRANJA	Aktivnosti će se realizirati korištenjem postojećih školskih materijala i sredstava predviđenih za redoviti rad škole.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje sudjelovanja i suradnje učenika tijekom aktivnosti, vrednovanje izrađenih radova i prezentacija te samovrednovanje vlastitog doprinosa i uspješnosti rada.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan škole
NASTAVNI PREDMET	Svi predmeti
RAZRED	1.do 4. razred OŠ Fran Koncelak Drnje, matična škola, PŠ Josipa Generalića Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Frana Galovića
VRIJEME	lipanj 2027.

UČITELJI	Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Veronika Jagić, Valentina Kolak, Petra Kraljić Kiš, Biljana Krunić, Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Nevenka Maruševec, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- ravnatelj, učenici, učiteljice
CILJEVI AKTIVNOSTI	-obilježavanje Dana škole kroz kulturni i sportski program
ZADACI AKTIVNOSTI	-promocija škole, shvaćanje važnosti zajedničkog rada i upornosti
NASTAVNA SREDSTVA	- sportska oprema
NASTAVNE METODE	- demonstracije, igra, recitiranje, pjevanje, izvođenje igrokaza, ples
KORELACIJA	TZK; PID;LK;GK;HJ
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- pripremanje različitih aktivnosti tijekom godine za Dan škole
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	likovni radovi , pismeni radovi,zadovoljstvo učenika,učiteljice i roditelja,prezentacija aktivnosti i uspjeha tijekom godine

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Podmladak Hrvatskog Crvenog križa
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	1. razred OŠ Fran Koncelak Drnje, matična škola, PŠ Josipa Generalića Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Frana Galovića
VRIJEME	svibanj 2027.
UČITELJ/I	razrednice prvih razreda OŠ Fran Koncelak Drnje: Lidija Bogčev, Biljana Krunić, Veronika Jagić, Mirjana Lovrić

NOSITELJI AKTIVNOSTI	školska voditeljica/voditelj Crvenog križa i učiteljice prvih razreda, povjerenik Crvenog križa
ISHODI	Motivirati mlade osobe za humanitarno djelovanje u zajednici i okupiti mlade osobe radi razmjene iskustava i ideja o radu podmlatka i mladeži Hrvatskog Crvenog križa, popularizirati rad Hrvatskog Crvenog križa među mladima. Organizirano stjecati znanja o Pokretu Crvenog križa, međunarodnom humanitarnom pravu i pravima čovjeka i djece te stjecati znanje i vještina iz pružanja prve pomoći.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
NASTAVNA SREDSTVA	prijenosno računalo, fotoaparat
NASTAVNE METODE	razgovora, slušanja, pjevanja, recitiranja

KORELACIJA	Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Priroda i društvo
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Svečani prijem učenika prvih razreda osnovnih škola u pomladak Crvenog križa. Sudjelovanje na prigodnoj svečanosti.
NAČIN FINANCIRANJA	Hrvatski Crveni križ
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Sudjelovanje u prigodnoj svečanosti.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan jabuka
NASTAVNI PREDMET	HJ; VJ; PID; LK; GK
RAZRED	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec
VRIJEME	listopad 2026.
UČITELJI	Nevenka Maruševec, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljice, roditelji
CILJEVI AKTIVNOSTI	-shvaćati značenje pravilne prehrane i zamjećivati vrijednosti koje nam daruje priroda - upoznati učenike s važnošću jabuke u zdravoj prehrani - osvijestiti učenike da se voće mora konzumirati svakodnevno

ZADACI AKTIVNOSTI	-saznati što više naziva sorti jabuka (napraviti popis), proglasiti *najbolju* jabuku - upoznati način pripremanja zdravih namirnica od jabuka (sok od jabuke, čips, voćna salata) - opisati boju, oblik, miris, okus jabuke, imenovati dijelove jabuke, korist od jabuke, naučiti važnost jabuke u prehrani - doživjeti i iskazati doživljaj pjesme i priče - izraditi kuharicu - igre s jabukama - izrada plakata
NASTAVNA SREDSTVA	- čitanka, pisanka, CD, košara s jesenskim plodovima, prigodni tekstovi
NASTAVNE METODE	- razgovora, opisivanja, čitanja, pisanja slikanja, igre, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ; VJ; PID; LK; GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	-kušaonica jabuka i ocjenjivanje - donijeti u školu različite vrste jabuka - opisivanje jabuke - čitanje pjesama i priča o jabukama - prikupljanje recepata za kolače od jabuka - igre s jabukama
NAČIN FINANCIRANJA	-uz pomoć roditelja prikupiti potrebne namirnice
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	-likovni i pismeni radovi na panou i hodniku škole; uređenje razrednog kutka jesenskim plodovima

NAZIV AKTIVNOSTI	Razvijanje i poštivanje razlika (Dan Roma)

NASTAVNI PREDMET	PID,HJ; GK,SR
RAZRED	Od 1. do 4. razreda
VRIJEME	Travanj 2027.godine
UČITELJI	Učiteljice PŠ Sigetec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljice
CILJEVI AKTIVNOSTI	Imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini, zna da školu i lokalnu zajednicu čine više kultura, etničkih skupina i nacionalnih manjina koje se nalaze u stalnoj interakciji
ZADACI AKTIVNOSTI	Osvijestiti jednakost svih ljudi, razvijati i njegovati toleranciju prema drugim nacionalnim manjinama i etničkim skupinama u RH. Poticati kolektivni osjećaj zajedništva s ostalim etničkim skupinama u RH.
NASTAVNA SREDSTVA	Literatura na romskom jeziku, snimke pjesama, igre.
NASTAVNE METODE	rad na tekstu - vođeni razgovor - demonstracija - suradničko učenje
KORELACIJA	PID; SR

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će naučiti koje nacionalne manjine žive u Hrvatskoj i u svoju mapu upisati nacionalne manjine. U grupama će proučiti ustavni zakon o nacionalnim manjinama(neke članke) i svaka grupa će iznijeti što su proučili. Upoznati simbole (zastavu, himnu) romske manjine. Poštivati i cijeniti druge kulture, vjere i običaje. Navesti nadnevak obilježavanja Svjetskog dana Roma. Recitirati pjesmice na romskom jeziku.. Upoznati romsku kulturu.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno . Prigodni program, fotografije i članak za web stranicu škole, pisano i usmeno izlaganje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Majčin dan i Dan obitelji
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	1. - 4. r. MŠ Drnje, PŠ Sigetec
VRIJEME	svibanj 2027.
UČITELJI	Mirjana Bračko, Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Nevenka Maruševec, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici, roditelji
ISHODI	Učenici će razvijati osjećaj poštovanja i ljubavi prema drugima, njegovati osjećaje prema majci i članovima obitelji, shvatiti važnost zajedničkog rada i upornosti. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava

	prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje i ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

NASTAVNA SREDSTVA	Čitanka, dječji časopisi, likovni materijal, rekviziti za priredbu
NASTAVNE METODE	razgovora, uočavanja, promatranja, demonstracije, praktičnih radova
KORELACIJA	PID, TZK, LK, GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Izrada čestitki i poklona za mamu te obilježavanje dana prigodnim programom za roditelje.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Likovni radovi, pismeni radovi, zadovoljstvo učenika i roditelja

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Drnjansko Đurđevo
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED	1. - 4. r. MŠ Drnje
VRIJEME	travanj, 2027.
UČITELJI	Mirjana Bračko, Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici, roditelji
ISHODI	Uključiti učenike u rad i aktivnost zajednice. Razvoj svijesti o potrebi očuvanja kulturne zavičajne baštine (glazbe, plesa, običaja, narodnih nošnji, predmeta).
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NASTAVNA SREDSTVA	Likovni materijal, rekviziti za priredbu

NASTAVNE METODE	Razgovora, uočavanja, promatranja, demonstracije, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ, TZK, LK, GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Sudjelovanje na priredbi i sajmu domaćih proizvoda i rukotvorina povodom Đurđeva u Drnju
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izložba praktičnih radova, nastup na priredbi

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: 100. dan nastave
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED	1. i 4. r. MŠ Drnje
VRIJEME	veljača
UČITELJI	Mirjana Lovrić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici
ISHODI	Učenjem kroz igru i zanimljive aktivnosti obilježiti 100. dan nastave, te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga. Ostvariti ishode nastavnih predmeta na kojima se provode aktivnosti.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NASTAVNA SREDSTVA	likovni materijal
NASTAVNE METODE	razgovora, uočavanja, promatranja, demonstracije, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ, TZK, PID, MAT
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Provođenje aktivnosti povezane s brojem 100 na nastavnim predmetima predviđenim rasporedom sati za taj dan.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Prezentacija radova u učionici i prostorima škole, objava na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Galovićeva jesen
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbena kultura
RAZRED	svi razredi
VRIJEME	listopad, 2026.

UČITELJI	Valerija Ivković, Biljana Krunić, Štefica Salaj (zamjena Jelena Starčević), Snježana Prvčić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ISHODI	OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Upoznati zavičajnog pjesnika i njegov stvaralački opus.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Čitanje i recitiranje Galovićevih pjesama, izrada plakata, likovnih radova. Njegovanje običaja našeg kraja. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. dr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
NASTAVNA SREDSTVA	zbirka pjesama Frana Galovića, likovni materijal, tekstovi
NASTAVNE METODE	Metoda gledanja, slušanja, razgovora, uočavanja, recepcije, promatranja, razgovora, grafičkih radova.
KORELACIJA	Likovna kultura, glazbena kultura, sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici, učiteljice i roditelji obilježavaju Galovićevu jesen priredbom u školi i njegovom rodnom mjestu Peterancu.
NAČIN FINANCIRANJA	-

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Recitiranje i čitanje pjesama, likovni radovi učenika, priredba u školi i svečanost u organizaciji općine Peteranec.

NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan matematike
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5., 6., 7., 8.
VRIJEME	Ožujak 2027.
UČITELJI	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Ksenija Jambrek, Dubravka Svetec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji
ISHODI	Učenici će primjenjivati matematičko znanje u matematičkim igrama. Razvijati natjecateljski duh, funkcionalno mišljenje, logičko zaključivanje, ustrajnost, točnost i sigurnost u radu.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, geometrijski pribor, računalo, projektor.

NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda crtanja,metoda rada s tekstom i pismeni rad.
KORELACIJA	Svi predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Priprema učenika kroz dodatnu nastavu tijekom cijele godine za natjecanje i rješavanje testova.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, pohvala i priznanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan broja pi
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5., 6., 7., 8.
VRIJEME	ožujak 2027.
UČITELJI	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Ksenija Jambrek, Dubravka Svetec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji

ISHODI	Učenici će: Primijeniti znanje o opsegu kruga stečeno na satu. Razvijati matematički način mišljenja i izražavanja. Izgrađivati sposobnost povezivanja problema iz svakodnevnog života i matematike.
OČEKIVANJA **MEĐUPREDMETNIH TEMA**	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, geometrijski pribor, računalo, projektor, konac, modeli kruga.
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom i pismeni rad.
KORELACIJA	Povijest
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Priprema učenika kroz nastavu tijekom veljače i ožujka za obilježavanje Dana broja pi. Održat će se natjecanje u nabrajanju decimala broja pi.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Povratna informacija o rezultatima natjecanja.

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
1. Ciklus (razredi)	2. i 3.ciklus, učenici 5.-8.razreda
2. Cilj	Uključivanje učenika u razne oblike sportskih aktivnosti, podizanje svijesti o važnosti

	redovitog bavljenja tjelesnim aktivnostima; promicanje olimpijskih načela, razumijevanja, mira i solidarnosti među učenicima
3. Obrazloženje cilja	Obilježavanjem HOD-a učenici prepoznaju važnost redovite i planirane tjelesne aktivnosti. Razlikuju vrhunski sport i rekreaciju. Prepoznaju hrvatske sportske ambasadore i njihove rezultate na svjetskoj razini.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Prepoznati i vrednovati važnost olimpijskog pokreta i njegovog značaja u domovini i svijetu.
5. Način realizacije: **a) Oblik**	HOD-Hrvatski olimpijski dan
b) Sudionici	Učenici 5.-8.razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Nose bijele majice kao simbol fair igre, prijateljstva i mira. Uče o sportu i olimpizmu iz informacija prezentiranih na uređenom školskom panou i putem oglasne knjige.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike za svakodnevno kretanje i redovito bavljenje sportom, pripremaju školski pano na temu sporta i olimpizma.
e) Trajanje izvedbe	Rujan 10.9.2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Bijele majice, školski pano, oglasna knjiga
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Provjera usvojenog znanja na satu TZK-a, promatranje interesa sudionika, razgovor na satu – praćenje povratnih reakcija učenika.
8. Odgovorne osobe	Sanja Špoljar, Tihana Vadla, Mirna Ilić-učiteljice Tjelesne i zdravstvene kulture

NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan sindroma Down
NASTAVNI PREDMET	Tematski dan
RAZRED/I	Učenici od petog do osmog razreda u matičnoj školi
VRIJEME	ožujak 2027.
UČITELJ/I	Ksenija Marić, učitelji predmetne nastave i stručna služba
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Ksenija Marić i učenici

ISHODI	Na prvi dan proljeća, a ujedno i na Dan darovitih, obilježavanju Svjetskog dana sindroma Down nošenjem šarenih rasparenih čarapa pridružit će se učitelji i učenici OŠ Fran Koncelak Drnje. Šarenim čarapama želi se upozoriti na poteškoće osoba s Downovim sindromom i potaknuti poboljšanje njihovog položaja u društvu. Simbol Dana sindroma Down su šarene čarape jer ih osobe s Down sindromom ne mogu upariti. Nošenjem šarenih čarapa pokazuje se podrška borbi osoba s Down sindromom kako bi se što bolje integrirali u naše društvo.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR - Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi – odgovorno se ponaša prema sebi i drugima GOO – Učenik razvija kritičko mišljenje - učenik razvija temeljne vrijednosti GOO C.3.3. – Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici UKU A.3.1. – Upravljanje informacijama UKU A.3.2. – Primjena strategije učenja i rješavanje problema UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje UKU A.3.4. – Kritičko mišljenje UKU B.3.1. – Planiranje UKU B.3.2. – Praćenje UKU B.3.3. – Prilagodba učenja UKU B.3.4. – Samovrednovanje/ samoprocjena UKU C.3.2. – Slika o sebi kao učeniku UKU C.3.3. – Interes UKU C.3.4. – Emocije UKU D.3.2. – Suradnja s drugima OSR A.3.1. – Razvija sliku o sebi OSR A.3.3. – Razvija osobne potencijale OSR B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu OSR C.3.3. – Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici IKT B.3.1. – Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju IKT B.3.2. – Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju IKT B.3.3. – Učenik poštuje međukulturne različitosti IKT C.3.3. – Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama IKT D.3.1. – Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti

	Obogaćivati osobni rječnik i opću kulturu. Poticati ih da izraze svoje emocije na prikladan način. Razvijati svijest o potrebi darivanja i dijeljenja s drugima. Pomoći steći samopouzdanje. Motivirati da se cilj ostvari. Cilj je senzibilizirati učenike na osobe s posebnim potrebama te razvijati osjećaj poštivanja različitosti, a izbjegavati bilo koji oblik diskriminacije.
NASTAVNA SREDSTVA	Prezentacija, rasparene šarene čarape
NASTAVNE METODE	Različite metode i postupci: usmeno izražavanje, razgovor, demonstracija.
KORELACIJA	Biologija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici predmetne nastave oko 21.3.2027. obući će rasparene šarene čarape i tako pokazati senzibilitet prema oboljelima od Down sindroma.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Stjecanjem novih spoznaja kroz razgovor i prezentaciju. Ostvarenost planiranog. Uspješnost u organizaciji. Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.

NAZIV AKTIVNOSTI	Međunarodni dan društvenih igara
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost Mozgaonica
RAZRED/I	Učenici od petog do osmog razreda u matičnoj školi
VRIJEME	Travanj 2027.
UČITELJ/I	Ksenija Marić, učitelji predmetne nastave i stručna služba
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Ksenija Marić i učenici

ISHODI	Uz kreativnu igru učenici će stjecati razne socijalne vještine, fizički se razvijati i na zabavan način učiti o svijetu oko sebe i o svojoj prisutnosti u njemu. Razvoj motivacije, inovacije, kreativnosti i ambicija kod učenika. Ciljevi su izgraditi pozitivno ozračje u skupini bez obzira na ishod igre, naučiti se nositi s porazom te prihvatiti da su i oni sastavni dio života. Omogućiti učenicima da kvalitetno provedu vrijeme družeći se s učiteljima, a kroz igru nešto novo saznati i naučiti.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR - Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi – odgovorno se ponaša prema sebi i drugima GOO – Učenik razvija kritičko mišljenje - učenik razvija temeljne vrijednosti GOO C.3.3. – Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici UKU A.3.1. – Upravljanje informacijama UKU A.3.2. – Primjena strategije učenja i rješavanje problema UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje UKU A.3.4. – Kritičko mišljenje UKU B.3.1. – Planiranje UKU B.3.2. – Praćenje UKU B.3.3. – Prilagodba učenja UKU B.3.4. – Samovrednovanje/ samoprocjena UKU C.3.2. – Slika o sebi kao učeniku UKU C.3.3. – Interes UKU C.3.4. – Emocije UKU D.3.2. – Suradnja s drugima OSR A.3.1. – Razvija sliku o sebi OSR A.3.3. – Razvija osobne potencijale OSR B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu OSR C.3.3. – Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici IKT B.3.1. – Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju IKT B.3.2. – Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju IKT B.3.3. – Učenik poštuje međukulturne različitosti IKT C.3.3. – Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama IKT D.3.1. – Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti Obogaćivati osobni rječnik i opću kulturu. Poticati ih da izraze svoje emocije na prikladan način.

	Razvijati svijest o potrebi darivanja i dijeljenja s drugima. Pomoći steći samopouzdanje. Motivirati da se cilj ostvari. Igra razvija kreativnost, socijalne, kognitivne, emocionalne i motoričke vještine, te jača samopouzdanje. Međusobno smo se bolje upoznati, surađivati učenici od petog do osmog razreda u raznim ekipama, družiti se i mozgati na zabavan način.
NASTAVNA SREDSTVA	Razne društvene igre
NASTAVNE METODE	Različite metode i postupci: usmeno izražavanje, razgovor, igra.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Izvannastavna aktivnost Erasmus(l)ovci
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici predmetne nastave oko 11.4.2027., kada se obilježava Međunarodni dan društvenih igara, će sedmi sat u blagovaoni škole igrati razne društvene igre sa svojim učiteljima i prijateljima.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Stjecanjem novih spoznaja kroz razgovor i igru. Ostvarenost planiranog. Uspješnost u organizaciji. Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
1. Ciklus (razredi)	2.i 3. Ciklus, učenici 5.-8.razred
2. Cilj	Obilježavanjem razviti pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju, aktivnom i zdravom načinu života te motivirati učenike i učitelje za aktivno i samostalno bavljenje sportom i sportsko-rekreacijskim aktivnostima u slobodno vrijeme.
3. Obrazloženje cilja	Inicijativa za uspostavljanje Svjetskog dana sporta pokrenuta je s idejom da sport treba biti priznat kao posebna aktivnost u interesu međunarodnog mira i razvoja. Obilježavanje Svjetskog dana sporta prilika je kojom učenici iskazuju svoj pozitivan stav prema

	tjelesnom vježbanju, aktivnom i zdravom načinu života.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će sudjelovati u sportskom natjecanju, moći će samovrednovati vlastiti uspjeh u natjecanju, moći će vršnjački vrednovati uspjeh drugih sudionika na natjecanjima.
5. Način realizacije: **a) Oblik**	Svjetski dan sporta
b) Sudionici	Učenici od 5.-8.razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u odbojkaškoj utakmici protiv reprezentacije predmetnih učitelja i/ili igraju međurazredne odbojkaške utakmice.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike za svakodnevno kretanje i redovito bavljenje sportom, pripremaju dvoranu ili školsko igralište za odbojkašku utakmicu, bilježe rezultate učenika, koordiniraju natjecanje, sude utakmicu. Pripremaju školski pano s temama iz sporta, zdravlja i rekreacije.
e) Trajanje izvedbe	Svibanj 2027. Dva školska sata.
Potrebni resursi/troškovnik	Školsko igralište ili školska dvorana, sportski rekviziti i pomagala.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Praćenje prijava učenika za sportsko natjecanje. Provjera ishoda anketnom karticom o zadovoljstvu učenika. Vrednovanje sudjelovanja učenika na natjecanju.
8. Odgovorne osobe	Sanja Špoljar, Tihana Vadla, Mirna Ilić- učiteljice Tjelesne i zdravstvene kulture

VNOSTI	Svjetski dan izumitelja
REDMET	Fizika
	7. i 8. razredi Drnje
	Studeni 2026.
	Ivana Gregurec

KTIVNOSTI	Predmetna učiteljica i učenici
	Učenici će istraživati o izumiteljima. Razvijat će samostalnos radne navike, povećavati samopouzdanje uspješnim usvaja dijelova gradiva. Izgrađivati pozitivan stav prema znano zabavnu stranu znanosti i stvarati nove ideje.
METNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionaln osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokaln uku A.3.3.Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativ rješavanju pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna pod B.3.2. Planira i upravlja a osr A.3.1. Razvija sliku o goo A.3.3. Promiče ljudska ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovo prikupljenim informacijama.
SREDSTVA	Udžbenik i drugi različiti izvori, prezentacije i plakati
METODE	Metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, individu
	Matematika, informatika, tehnički, kemija, biologija
ZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici 7. i 8. razreda će istraživati o izumiteljima po oda istraživanje predstaviti ostalim učenicima u razredu. Istraž predstaviti kao plakat ili prezentaciju.
NCIRANJA	Škola
NJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, pohvala i priznanje učenika.

VNOSTI	EU CODE WEEK
REDMET	Informatika
	3. – 4. razred
	10. – 25. listopada 2026.
	Nikolina Derdić
KTIVNOSTI	Učiteljica informatike i učenici od 3. do 4. razreda
	B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u koj slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učite svoje

	B.3.2 slaže podatke na koristan B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem ponavljanje, odluku i ulazne B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili računala
A MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitaln osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt D.2.2. Učenik rješava probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt A.2.3. Učenik se sigurno koristi programima i uređajima. uku Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te ostvareni napredak.
SREDSTVA	Računala ili tableti, projektor, kartice sa strelicama i naredb mreža, radni listovi, Scratch
METODE	Demonstracija, razgovor, problemsko učenje, praktični rad, u rad u paru i skupini.
	Matematika, Hrvatski jezik, Likovna kultura.
ZACIJE PO RAZREDIMA	3. razred: Vizualno programiranje – izrada kratke animacije vla u 4. razred: Izrada programa – jednostavna igra, interaktivna p Scratchu uz testiranje i ispravljanje pogrešaka.
NCIRANJA	Nema dodatnih troškova.
NJE I SAMOVREDNOVANJE	Promatranje točnosti izvođenja i slaganja naredbi, uspješno zadatka, vršnjačka povratna informacija, predstavljanje urat samoprocjena učenika semaforom znanja.

VNOSTI	TJEDAN MEDIJSKE I INFORMACIJSKE PISMENOSTI
REDMET	Informatika
	2. – 4. razred
	24. – 31. listopada 2026.
	Nikolina Derdić
KTIVNOSTI	Učiteljica informatike i učenici od 2. do 4. razreda
	C.2.3. Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim sigurnome digitalnom C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za kon

	suradničkim C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko onlir C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuj te istražuje mogućnosti sličnih C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednu
A MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnc osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt D.2.2. Učenik rješava probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt A.2.3. Učenik se sigurno koristi programima i uređajima. uku Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te ostvareni napredak.
SREDSTVA	Projektor, računala ili tableti, primjeri oglasa i objava, fotogr Činjenica/Mišljenje, radni listovi, alat za izradu plakata ili preze
METODE	Razgovor, analiza primjera, vođeno istraživanje, problemski z paru i skupini, izlaganje.
	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura.
ZACIJE PO RAZREDIMA	2. razred: Vrste medijskih sadržaja – razlikovanje reklame, pri i vremenske 3. razred: Činjenica i mišljenje – razvrstavanje i obrazlaganje tvrdnji. 4. razred: Autor i izvor informacije – utvrđivanje tko je sadržaj c kome i s kojom namjerom.
NCIRANJA	Nema dodatnih troškova.
NJE I SAMOVREDNOVANJE	Točnost razvrstavanja sadržaja, obrazloženje odgovora, upora provjeru izvora, kvaliteta skupnog plakata ili ispravljene vije kartica s jednim pravilom provjere informacije.

VNOSTI	DAN ZAŠTITE OSOBNIH PODATAKA
REDMET	Informatika
	1. – 4. razred
	28. siječnja 2027.
	Nikolina Derdić
KTIVNOSTI	Učiteljica informatike i učenici od 1. do 4. razreda

	D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i kom opremom i štiti svoje osobne D.2.3. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri upora interneta te pravilno na njih D.2.4. Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i u internetu radi zaštite osobnih podataka i digitaln D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u okruženju, štiti svoje i tuđe osobne D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.
A MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalno osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt D.2.2. Učenik rješava probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt A.2.3. Učenik se sigurno koristi programima i uređajima. uku Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te ostvareni napredak.
SREDSTVA	Kartice s primjerima podataka i situacija, plakati u bojam računala ili tableti, projektor, alat za izradu avatara ili infografi
METODE	Razgovor, razvrstavanje, analiza situacija, igranje uloga, prakti paru i skupini.
	Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Likovna kultura.
ZACIJE PO RAZREDIMA	1. razred: Što je osobni podatak – prepoznavanje imena, fotogr broja telefona i 2. razred: Javni i privatni podatci – semafor podataka: mogu p pitam odraslu osobu ili ne dijelim 3. razred: Privatnost profila – izrada avatara i sigurnog korisničkog imena bez otkrivanja 4. razred: Digitalni trag i dopuštenja – analiza tragova ko internetu i opravdanosti pristupa lokaciji, fotografijama ili mik
NCIRANJA	Nema dodatnih troškova.
NJE I SAMOVREDNOVANJE	Točnost prepoznavanja i razvrstavanja osobnih podataka, odluka, rješenja problemskih situacija, pregled izrađenih samoprocjena tvrdnjom Razmislim prije nego što podijelim.

VNOSTI	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
REDMET	Informatika

	1. – 4. razred
	9. veljače 2027.
	Nikolina Derdić
KTIVNOSTI	Učiteljica informatike i učenici od 1. do 4. razreda
	D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i kom opremom i štiti svoje osobne D.2.3. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri upora interneta te pravilno na njih D.2.4. Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i u internetu radi zaštite osobnih podataka i digitaln D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u okruženju, štiti svoje i tuđe osobne D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.
A MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitaln osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt D.2.2. Učenik rješava probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt A.2.3. Učenik se sigurno koristi programima i uređajima. uku Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te ostvareni napredak.
SREDSTVA	Projektor, kartice sa situacijama, znakovi Sigurno/Nesigurno, računala ili tableti, alat za izradu plakata ili kviza.
METODE	Vođeni razgovor, analiza problemskih situacija, igranje uloga učenje, praktični rad i kviz.
	Hrvatski jezik, Priroda i društvo.
ZACIJE PO RAZREDIMA	1. razred: Traženje pomoći – prepoznavanje situacija u k zaustaviti aktivnost i pozvati odraslu 2. razred: Sigurno i nesigurno ponašanje – procjena otvar instaliranja igara, dijeljenja fotografija i prihvaćanja nepoz 3. razred: Komunikacija na internetu – pravila pristojnog reagiranje na ružnu poruku i prijavljivanje 4. razred: Internetsko nasilje i digitalni ugled – uloge sudion dokaza, prijavljivanje, traženje pomoći i podrška drugome.
NCIRANJA	Nema dodatnih troškova.

NJE I SAMOVREDNOVANJE	Rješavanje problemskih situacija, obrazloženje sigurnog sudjelovanje u razgovoru, rezultat kviza, izrada razrednog štita digitalnog vodiča te samoprocjena.

VNOSTI	MEĐUNARODNI DAN DJEVOJAKA U ICT-U
REDMET	Informatika
	4. razred
	22. travnja 2027.
	Nikolina Derdić
KTIVNOSTI	Učiteljica informatike i učenici 4. razreda
	C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuj te istražuje mogućnosti sličnih C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i v C.4.3 u suradničkome online okruženju zajednički planira jednostavne ideje.
A MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitaln osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt D.2.2. Učenik rješava probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt A.2.3. Učenik se sigurno koristi programima i uređajima. uku Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te ostvareni napredak.
SREDSTVA	Fotografije i kratke biografske kartice, računala ili tableti, proj za crtanje, alati za izradu plakata i prezentacija.
METODE	Pripovijedanje, razgovor, istraživački rad, praktični rad, rad u p predstavljanje rezultata.
	Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Likovna kultura.
ZACIJE PO RAZREDIMA	4. razred: Digitalna razglednica – predstavljanje Ade Lov Hopper, Margaret Hamilton, Hedy Lamarr, Radije Perlman Johnson. Ili Istraživanje i prezentacija – problem kojim se pionirka b doprinos i utjecaj na današnju tehnologiju.
NCIRANJA	Nema dodatnih troškova.

NJE I SAMOVREDNOVANJE	Točnost i razumljivost predstavljanja, izdvajanje ključne kreativnost i urednost digitalnog uratka, suradnja u skupi refleksija o jednakim mogućnostima u području tehnologije.

VNOSTI	DAN JABUKA
REDMET	PID, HJ, GK
	1. – 4. PŠ Torčec
	20.10.
	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš
KTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Torčec, učenici, roditelji
	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u priro neposredni PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zaje vrijednosti sebe i PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i razvoj identiteta te promišlja o važnosti odgovornoga OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastito potaknut različitim iskustvima i doživljajima književn OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.
A MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i skupini. osr C.1.3. Pridonosi goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u osr – B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
SREDSTVA	Slike, literarni i likovni radovi za pano, recept i materijal za sla
METODE	Demonstracije, čitanja, pisanja
	PID, HJ, LK, GK, SR
ZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će donijeti različite sorte jabuka, slaganje voćne salat pripremiti slastice od jabuka, složiti kutak u školi posveće zemlje.
NCIRANJA	roditelji
NJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi, druženje i degustacija slastica od ja različitih sorta jabuka i jesenskih plodova.

VNOSTI	SVJETSKI DAN BIJELOG ŠTAPA
REDMET	PID, SR, HJ
	1. – 4. PŠ Torčec
	15.10.
	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš
KTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Torčec, učenici
	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zaje vrijednosti sebe i PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i promišlja o važnosti odgovornoga PID OŠ C.3.1. Učenik zaključuje o važnosti odgovornoga odnosa drugima i OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičn izražavajući svoje potrebe, misli i OŠ HJ B.1.1. Učenik govori o čemu razmišlja i kako se osjeća na književnoga OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoje misli i osjećaje nakon sluš teksta. OŠ LK A.2.1. Učenik u stvaralačkom likovnom izražavanju ko likovne materijale i postupke.
A MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeć osr B.1.2. Razvija komunikacijske ko osr C.1.3. Pridonosi uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugim surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i pon zdravlje B.2.2.C Uspoređuje i podržava goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
SREDSTVA	Neposredna stvarnost
METODE	Demonstracija, praktični rad
	PID, HJ, LK, SR
ZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će kroz razgovor upoznati značenje Svjetskog dana bij razgovarati o različitostima među ljudima i važnosti uvažavanja i pomaganja. U posjet učenicima dolazi slijepa osob učenika naše škole. Učenici će razgovarati s gošćom, postavlj njezinu svakodnevnom životu, snalaženju u prostoru, koriš

	štapa, čitanju i pisanju te aktivnostima kojima se bavi. Gošća demonstrirati način korištenja bijelog štapa i objasniti kako i mogu pravilno ponuditi pomoć. Učenici će kroz primjer i razgov pristupiti slijepoj osobi i kako s njom komunicirati. Nakon susre razgovarati o svojim dojmovima, osjećajima i onome što su r učenici svoje će doživljaje izraziti crtežom, a stariji kratkim pisa ili porukom podrške.
NCIRANJA	-
NJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi

VNOSTI	DAN DJETETA
REDMET	PID, HJ, GK
	1. – 4. PŠ Torčec
	20. 11.
	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš
KTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Torčec, učenici
	Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potreban interese i potrebe drugih. (OŠ HJ Učenik govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja teksta. (OŠ HJ Učenik opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. (PID Učenik prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. (PID Učenik uočava probleme i predlaže rješenja. (PID OŠ Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postu primjenjuje pri likovnom izražavanju. (OŠ L Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlast izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izve zajedničku izvedbu. (OŠ GK Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbe sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). (OŠ GI
A MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnev goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

SREDSTVA	polazni tekst, dodatni digitalni sadržaj (ppt prezentacija), pisan projektor, kolaž papir, škare, ljepilo
METODE	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, me radova
	HJ, LK, GK, SR
ZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici su podijeljeni u grupe. Izrađuju plakat koristeći kolaž p te slike iz novina. Crnim flomasterom zapisuju koje su p predstavili plakatom.
NCIRANJA	škola
NJE I SAMOVREDNOVANJE	plakati

VNOSTI	USUSRET BOŽIĆU
REDMET	PID, HJ, GK, LK
	1. – 4. PŠ Torčec
	Prosinac 2026.
	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš
KTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Torčec, učenici, roditelji
	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zaje vrijednosti sebe i PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena vremenski slijed OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastito potaknut različitim iskustvima i doživljajima književn OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izve OŠ LK Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgova poticaje likovnim izražavanjem.
A MEĐUPREDMETNIH TEMA	pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima, uređajima i goo C.1.2.Promiče solidarnost u osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeć zdravlje B.1.2 C Prepoznaje i uvažava odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja p i prirodi.
SREDSTVA	prigodne pjesme i priče iz čitanke i dječjih časopisa, fotogra sadržaji, likovni materijal

METODE	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstrac grafičkih radova
	PID, HJ, LK, GK, SR
ZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Kroz nastavne satove, izvannastavne aktivnosti, priredbu darova za djecu.
NCIRANJA	Roditelj, škola, Općina Drnje
NJE I SAMOVREDNOVANJE	Pisani i likovni radovi djece, fotografije, školska priredba.

VNOSTI	DAN RUŽIČASTIH MAJICA
REDMET	PID, HJ, SR, GK
	1. – 4. r. PŠ Torčec
	25.2.
	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš
KTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Torčec, učenici
	Učenik izražava svoje misli i osjećaje o pjesmi Govori o čem kako se osjeća nakon slušanja i čitanja pjesme. (OŠ .HJ A.2.2., Učenik govori i razgovara o temi koja zaokuplja njegovu pozo A.2.1.) Učenik se koristi jezičnim vještinama i temeljnim znanjima u rečenica. Samostalno piše rečenice rukopisnim slovima. (OŠ HJ A.2.4.) Učenik u stvaralačkom izražavanju koristi osnovne i izvedene zaljubljene životinje. Pri slikanju primjenjuje tehniku flomaste (OŠ LK A.1.1., OŠ LK Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme Mali ples. I plesom. (OŠ GK B.2.1., OŠ GK B.2.3.)
A MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeć uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
SREDSTVA	polazni tekst, dodatni digitalni sadržaj (ppt prezentacija), pisan projektor, kolaž papir, škare, ljepilo
METODE	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstrac grafičkih radova

	HJ, LK, SR
ZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici izrađuju plakat – Svi smo prijatelji (kombinirana te poželjne i nepoželjne oblike ponašanja, sudjeluju u igrama.
NCIRANJA	škola
NJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi, plakati

VNOSTI	PRVI DAN PROLJEĆA
REDMET	PID, SR, HJ
	1. – 4. PŠ Torčec
	22.3.
	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš
KTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Torčec
	OŠ HJ OŠ HJ OŠ LK OŠ LK A.2.2.
A MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike me odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja pr i odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa pre uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
SREDSTVA	sadnice, tegla, zemlja, zaštita za stol, rukavice
METODE	demonstracija, praktični rad
	PID, HJ, LK, TZK, SR
ZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici govore o čemu razmišljaju i kako se osjećaju nakon iz nastave, izražavaju opisane situacije i doživljeno riječima. Sad u teglice i ukrašavaju učionice.
NCIRANJA	škola
NJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi.

VNOSTI	MEĐUNARODNI DAN IGRE
REDMET	PID, HJ, SR, MAT

	1. – 4. PŠ Torčec
	29. 4.
	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš
KTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Torčec, učenici
	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičn izražavajući svoje potrebe, misli i OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opis obilježjima jezičnoga OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, r rečenice u skladu s jezičnim OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastito potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
A MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i Osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeć Uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
SREDSTVA	nastavni listići
METODE	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, me radova
	HJ, LK, SR
ZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će učiti kroz predmete igrama poput „Matematički po u krug“ , „Igra kroz vrijeme“, „Potraga za blagom“ te će zajedn i nacrtati vlastitu društvenu igru.
NCIRANJA	škola
NJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi

VNOSTI	DAN VATROGASACA
REDMET	PID, SR
	1. – 4. PŠ Torčec
	Svibanj 2027.
	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš
KTIVNOSTI	DVD Torčec, učiteljice, učenici
	PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša n ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navod

	važnosti i vrijednosti PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zaje vrijednost sebe i OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastito potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
A MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr C 1.1. Identificira primjere dobroga odnosa pre Uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugim surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i pon Osr C.1.1. Prepoznaje potencionalno ugrožavajuće situacije treba činiti u slučaju Pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima, uređajima i program
SREDSTVA	polazni tekst, dodatni digitalni sadržaj (ppt prezentacija), pisan projektor
METODE	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, me radova
	HJ, LK
ZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Članovi DVD Torčec upoznati će učenike s djelatnostima njih te provesti vježbu evakuacije I spašavanja. Učenici će tposjeti dom te razgledati vozila I opremu.
NCIRANJA	DVD Torčec
NJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi

VNOSTI	DAN OBITELJI
REDMET	HJ, SR, GK
	1. – 4. PŠ Torčec
	14.5.
	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš
KTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Torčec, učenici
	OŠ HJ B.2.1.- Učenik govori o čemu razmišlja i kako se osjeća na i čitanja pjesme Moja obitelj, Josipe Franjić Radulović, izražav riječima. OŠ HJ A.2.5. – Učenik izabire odgovarajuće riječi i upotr dopunjavanju rečenica koje opisuju mamu, tatu, brat OŠ LK A.2.1.) – Učenik u stvaralačkom likovnom izražavanju k slika zajedničku sliku svoje obitelji/portrete člano

	OŠ GK B.2.1. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme Čemu s (A. Dedić, Z. Golob). (PID OŠ A.2.3. Učenik navodi članove svoje opisuje i prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.
A MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeć uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima odr A.1.1. Imenuje članove svoje uže obitelji i opisuje njihove odnose. odr A.1.1. Prepoznaje važnost osoba uz koje se osjeća sigur povezanosti u osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
SREDSTVA	polazni tekst, dodatni digitalni sadržaji (ppt prezentacij računalo, projektor, kolaž papir, škare, ljepilo
METODE	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, me radova demonstracija
	HJ, LK, SR, PID
ZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će čitati priču, slijedi razgovor i rad na tekstu. Slijedi kv različite. Učenici će izraditi Malu knjigu svoje obitelji.
NCIRANJA	-
NJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi

VNOSTI	MJESEC HRVATSKE (15. 10. – 15. 11.)
REDMET	Hrvatski jezik, školska knjižnica
	1. – 8.
	Listopad i studeni 2026.
	Školska knjižničarka Stjepana Kadić.
KTIVNOSTI	Književnik, učenici, školska knjižničarka, učiteljice hrvatsk učiteljice razredne nastave.
	Motivirati učenike za Potaknuti svijest o čitanju kao kvalitetnor provođenja slobodnoga

	Potaknuti svijest o vrijednosti hrvatske književne potrebi njezina njegovanja i očuvanja.
A MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku Učenik oblikuje i izražava svoje misli i uku Kreativno uku Kritičko goo Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevn osr Razvija komunikacijske k osr Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi odr Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živi
SREDSTVA	Živa riječ književnika, učitelja i učenika, knjige.
METODE	Metoda čitanja, slušanja i razgovora.
	Školska knjižnica, Hrvatski jezik.
ZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Posjet Knjižnici i čitaonici „Fran Galović“ Koprivnica (u Upoznavanje s uslugama školske knjižnice (učenici 1-ih i 5 Čitanje u vrtiću (učenici 4-ih Književni susret (1. – 8. razreda).
NCIRANJA	Škola, roditelji.
NJE I SAMOVREDNOVANJE	Učenici će metodom razgovora, raspravom ili pisanim urad dojmove, mišljenja, zadovoljstvo vrednovati uspješnost održanih aktivnosti.

VNOSTI	KNJIŽEVNI SUSRET
REDMET	Hrvatski jezik
	1. – 8.
	Tijekom školske godine.
	Školska knjižničarka Stjepana Kadić.

KTIVNOSTI	Književnik, učenici, školska knjižničarka, učiteljice hrvatsk učiteljice razredne nastave.
	- Imenovati - Imenovati tri djela - Objasniti pouku djela koje književnik predstavlja na književn - Pokazati interes za knjigu i - Objasniti važnost čitanja i pismenosti u informacijskom društ
A MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevn osr Razvija komunikacijske k osr Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi odr Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živi
SREDSTVA	Živa riječ književnika, učitelja i učenika, knjige.
METODE	Metoda čitanja, slušanja i razgovora.
	Školska knjižnica, Hrvatski jezik.
ZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Školska knjižničarka će u dogovoru s književnikom dogovoriti d termine za susrete te na njih dovesti učenike i njihove razredn hrvatskoga jezika. Nakon predstavljanja književnikovog djela razgovor o pročitanom.
NCIRANJA	Škola.
NJE I SAMOVREDNOVANJE	Učenici će metodom razgovora, raspravom ili pisanim urad dojmove, mišljenja, zadovoljstvo vrednovati uspješnost susreta.

14. IZBORNA NASTAVA

14.1. INFORMATIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
NASTAVNI PREDMET	Informatika
RAZRED	1. razred Drnje, Peteranec, Torčec, Hlebine, Sigetec
VRIJEME	Tijekom školske godine 2026./2027. – dva sata tjedno
UČITELJI	Tatjana Perić Janković, Nikolina Derdić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tatjana Perić Janković, Nikolina Derdić, učenici polaznici izborne nastave informatike
CILJEVI AKTIVNOSTI	razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno i primjereno korištenje digitalne tehnologije razvijati kritičko mišljenje i kreativnost razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju

ISHODI	A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
NASTAVNA SREDSTVA	Računala, projektor, platno za projekciju, pisač, kreda, ploča, papir, programi na računalima, internet.
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po

	ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
KORELACIJA	Po potrebi kroz nastavnu godinu sa svim predmetima u kojima se može primijeniti informatičko znanje
NAČIN REALIZACIJE **(Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)**	U sklopu izborne nastave informatike primjenom različitih metoda i oblika rada korištenjem dostupnih sredstava u nastavi. Vježbe na računalu, predavanje, istraživački rad, slušanje, govor, pisanje, izrada plakata. Kroz nastavu frontalnoga rada, individualnog rada, istraživačkoga oblika rada.
NAČIN FINANCIRANJA	Potrebna sredstva osigurava škola prema potrebi.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanja: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
NASTAVNI PREDMET	Informatika
RAZRED	2. razred Drnje, Peteranec, Torčec, Hlebine, Sigetec
VRIJEME	Tijekom školske godine 2026./2027. – dva sata tjedno

UČITELJI	Tatjana Perić Janković, Nikolina Derdić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tatjana Perić Janković, Nikolina Derdić, učenici polaznici izborne nastave informatike
CILJEVI AKTIVNOSTI	razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno i primjereno korištenje digitalne tehnologije razvijati kritičko mišljenje i kreativnost razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju

ISHODI	A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira

	D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
NASTAVNA SREDSTVA	Računala, projektor, platno za projekciju, pisač, kreda, ploča, papir, programi na računalima, internet.

NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
KORELACIJA	Po potrebi kroz nastavnu godinu sa svim predmetima u kojima se može primijeniti informatičko znanje
NAČIN REALIZACIJE **(Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)**	U sklopu izborne nastave informatike primjenom različitih metoda i oblika rada korištenjem dostupnih sredstava u nastavi. Vježbe na računalu, predavanje, istraživački rad, slušanje, govor, pisanje, izrada plakata. Kroz nastavu frontalnoga rada, individualnog rada, istraživačkoga oblika rada.
NAČIN FINANCIRANJA	Potrebna sredstva osigurava škola prema potrebi.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanja: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
NASTAVNI PREDMET	Informatika
RAZRED	3. razred Drnje, Peteranec, Torčec, Hlebine, Sigetec

VRIJEME	Tijekom školske godine 2026./2027. – dva sata tjedno
UČITELJI	Tatjana Perić Janković, Nikolina Derdić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tatjana Perić Janković, Nikolina Derdić, učenici polaznici izborne nastave informatike
CILJEVI AKTIVNOSTI	razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno i primjereno korištenje digitalne tehnologije razvijati kritičko mišljenje i kreativnost razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju

ISHODI	A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 slaže podatke na koristan način. C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike

	D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
NASTAVNA SREDSTVA	Računala, projektor, platno za projekciju, pisač, kreda, ploča, papir, programi na računalima, internet.
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po

	ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
KORELACIJA	Po potrebi kroz nastavnu godinu sa svim predmetima u kojima se može primijeniti informatičko znanje
NAČIN REALIZACIJE **(Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)**	U sklopu izborne nastave informatike primjenom različitih metoda i oblika rada korištenjem dostupnih sredstava u nastavi. Vježbe na računalu, predavanje, istraživački rad, slušanje, govor, pisanje, izrada plakata. Kroz nastavu frontalnoga rada, individualnog rada, istraživačkoga oblika rada.
NAČIN FINANCIRANJA	Potrebna sredstva osigurava škola prema potrebi.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanja: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
NASTAVNI PREDMET	Informatika
RAZRED	4. razred Drnje, Peteranec, Torčec, Hlebine, Sigetec
VRIJEME	Tijekom školske godine 2026./2027. – dva sata tjedno

UČITELJI	Tatjana Perić Janković, Nikolina Derdić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tatjana Perić Janković, Nikolina Derdić, učenici polaznici izborne nastave informatike
CILJEVI AKTIVNOSTI	razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno i primjereno korištenje digitalne tehnologije razvijati kritičko mišljenje i kreativnost razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju

ISHODI	A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom

	D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
NASTAVNA SREDSTVA	Računala, projektor, platno za projekciju, pisač, kreda, ploča, papir, programi na računalima, Internet, micro:bit.

NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
KORELACIJA	Po potrebi kroz nastavnu godinu sa svim predmetima u kojima se može primijeniti informatičko znanje
NAČIN REALIZACIJE **(Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)**	U sklopu izborne nastave informatike primjenom različitih metoda i oblika rada korištenjem dostupnih sredstava u nastavi. Vježbe na računalu, predavanje, istraživački rad, slušanje, govor, pisanje, izrada plakata. Kroz nastavu frontalnoga rada, individualnog rada, istraživačkoga oblika rada.
NAČIN FINANCIRANJA	Potrebna sredstva osigurava škola prema potrebi.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanja: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
NASTAVNI PREDMET	Informatika
RAZRED	7.c razred Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine 2026./2027. – dva sata tjedno
UČITELJI	Adela Stilin
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici polaznici izborne nastave informatike
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pripremiti učenika na računalni način razmišljanja koji uključuje različite tehnike rješavanja problema. Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju.
ISHODI	Realizacija ciljeva kroz četiri domene: A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži. A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih

	problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka. A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka. B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema. B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku. B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira. C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički

	prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja. D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa. D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja. D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice. D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
NASTAVNA SREDSTVA	Računala, projektor, digitalni alati i servisi koji se koriste u nastavi, internet.
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova. Praktičan, problemski, istraživački i suradnički rad
KORELACIJA	Po potrebi kroz nastavnu godinu sa svim predmetima u kojima se može primijeniti informatičko znanje, odabrani ishodi međupredmetnih tema 3. ciklusa.

NAČIN REALIZACIJE **(Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)**	Nastava se ostvaruje praktičnim radom na računalu, problemskim i istraživačkim zadatcima, individualnim radom, radom u paru i skupini, programiranjem, analizom digitalnih sadržaja te izradom, objavljivanjem i predstavljanjem vlastitih i suradničkih digitalnih uradaka. U radu se koriste dostupni digitalni alati i servisi u skladu s nastavnim sadržajima i tehničkim mogućnostima škole.
NAČIN FINANCIRANJA	Potrebna sredstva osigurava škola prema potrebi.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanja: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Tri elementa vrednovanja: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
NASTAVNI PREDMET	Informatika
RAZRED	8.a, 8.b, 8.c Drnje, 8.r. Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine 2026./2027. – dva sata tjedno
UČITELJI	Adela Stilin, Tatjana Perić Janković
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici polaznici izborne nastave informatike

CILJEVI AKTIVNOSTI	Pripremiti učenika na računalni način razmišljanja koji uključuje različite tehnike rješavanja problema. Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju.

ISHODI	A domena – Informacije i digitalna tehnologija: A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A. 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja B domena Računalno razmišljanje i programiranje: B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.. C domena Digitalna pismenost i komunikacija:

	C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. D domena E-društvo: D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.

NASTAVNA SREDSTVA	Računala, projektor, internet, dijelove računala i dostupne digitalne alate/servise
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, metoda čitanja, razgovor, demonstracija, praktičan rad, rad s tekstom. Problemsko, istraživačko, projektno i suradničko učenje.
KORELACIJA	Po potrebi kroz nastavnu godinu sa svim predmetima u kojima se može primijeniti informatičko znanje, odabrani ishodi međupredmetnih tema 3. ciklusa.
NAČIN REALIZACIJE **(Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)**	Nastava se ostvaruje praktičnim radom na računalu, problemskim i istraživačkim zadatcima, individualnim radom, radom u paru i skupini, programiranjem, analizom digitalnih sadržaja te izradom, objavljivanjem i predstavljanjem vlastitih i suradničkih digitalnih uradaka. U radu se koriste dostupni digitalni alati i servisi u skladu s nastavnim sadržajima i tehničkim mogućnostima škole.
NAČIN FINANCIRANJA	Potrebna sredstva osigurava škola prema potrebi.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanja: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Tri elementa vrednovanja: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja.

14.2. KATOLIČKI VJERONAUK

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava Katoličkog vjeronauka
NASTAVNI PREDMET	Katolički vjeronauk

RAZRED/I	Od prvog do osmog razreda
VRIJEME	Tijekom školske godine 2026./2027., dva sata tjedno
UČITELJ/I	Ksenija Marić, Dajana Rajčevac, Aleksandra Švegović, Nina Martinković
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljice i učenici polaznici izborne nastave
CILJEVI AKTIVNOSTI	CILJ JE DA UČENIK: -razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja; -upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru, te poznaje i usvaja temeljne istine vjere u svjetlu cjelovita nauka Katoličke Crkve; -poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju; -upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja, te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj crkvi; -poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude; -poznaje temeljna obilježja poznatih konfesija, religija i svjetonazora, promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka; -razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju kako bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama, da kritički i kreativno promišlja i argumentirano obrazlaže važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu;

	-pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovorna moralnoga djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri i postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te religijske i katoličke perspektive
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA **(učenik će moći):**	-odgovoriti na pitanja s razumijevanjem -pisati kratak sastavak na temu vjere -kritički promišljati -prezentirati neku vjeronaučnu temu -izdvojiti prepoznatljiva obilježja kršćanstva i njegove specifičnosti u usporedbi sa ostalim religijama -pronaći sličnosti i razlike s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih

	-služiti se naučenim načelima i vrijednostima u svakodnevnom životu -samovrednovati sebe i druge
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, bilježnica, Biblija, priručnici, prezentacije, animirani i dokumentarni filmovi
NASTAVNE METODE	Različite metode i postupci: usmeno izražavanje, razgovor, demonstracija, opisivanje, izlaganje.
KORELACIJA	Biologija, Hrvatski jezik, Povijest, Informatika, Glazbena kultura, Likovna kultura, Geografija, Fizika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici od 1. do 8. razreda koji su izabrali slušati nastavu vjeronauka, vjeroučitelji Ksenija Marić, Dajana Rajčevac, Aleksandra Švegović i Nina Martinković. Nastava se odvija ili u blok satu ili pojedinačno dva puta tjedno, ovisno o rasporedu pojedinog razreda u svim razredima Matične i Područnih škola.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Stjecanjem novih spoznaja kroz razgovor i prezentaciju. Uspješnost u organizaciji, realizaciji godišnjeg izvedbenog kurikuluma i ocjene učenika. Elementi vrednovanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. Tijekom nastavne godine vjeroučitelji će sustavno provoditi formativno i sumativno vrednovanje. Metode kojima će se vjeroučitelji služiti u provedbi vrednovanja naučenoga: usmena provjera, pisana provjera, učenički projekti, procjena rasprave u kojoj

	sudjeluju učenici, esejski zadaci, grafički organizatori znanja, digitalni kvizovi i dr. Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.

14.3. NJEMAČKI JEZIK

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava njemačkoga jezika – učenje njemačkoga jezika
NASTAVNI PREDMET	Njemački jezik
RAZRED/I	4. razredi – 4. Hlebine, 4. Peteranec, 4. Drnje, 4. Torčec, 4. Sigetec
VRIJEME	tijekom školske godine, 2 sata tjedno
UČITELJ/I	Goran Patjak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Goran Patljak i učenici

ISHODI	OŠ (2) NJ A.4.1. razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.4.2. naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.4.3. govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. OŠ (2) NJ A.4.4. u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. OŠ (2) NJ A.4.5. piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. OŠ (2) NJ A.4.6. zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. OŠ (2) NJ B.4.1. prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. OŠ (2) NJ B.4.2. uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. OŠ (2) NJ B.4.3. pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje OŠ (2) NJ C.4.1. prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.4.2. služi se osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku
OČEKIVANJA **MEĐUPREDMETNIH TEMA**	Učiti kako učiti uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

	Osobni i socijalni razvoj osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. - usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika - osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika - razvijanje aktivne uporabe njemačkog jezika - razvijanje osnovne komunikacije u svakodnevnom životu - razvijanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika (igre, crteži, pjesme) -razvijanje znanja o civilizacijskim vrijednostima Njemačke i njemačkog govornog područja - razviti vrednote prihvaćanja drugih i razvijanje pozitivne komunikacije

NASTAVNA SREDSTVA	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, projektor, radni listići, CD-player, slikovne kartice, ploča, plakati, tablet,
NASTAVNE METODE	rad na tekstu, čitanje, pisanje, slušanje, demonstracija
KORELACIJA	-individualan rad, rad u paru, grupni rad, plenum
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- učenici 4. razreda pohađat će po rasporedu 2 sata tjedno izbornu nastavu njemačkoga jezika - nastava će se odvijati u učionici
NAČIN FINANCIRANJA	škola (potrošni materijal)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- usmeno i pismeno ispitivanje (gramatički testovi, prijevodi, zadaci slušanja i čitanja s razumijevanjem) - razgovor i prezentacije

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava njemačkoga jezika – učenje njemačkoga jezika
NASTAVNI PREDMET	Njemački jezik
RAZRED/I	5. razredi – OŠ „Fran Koncelak“ Drnje, PŠ „Josipa Generalića“ Hlebine
VRIJEME	tijekom školske godine, 2 sata tjedno

UČITELJ/I	Goran Patjak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Goran Patljak i učenici
ISHODI	A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.

OČEKIVANJA **MEĐUPREDMETNIH TEMA**	Građanski odgoj A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju. Održivi razvoj A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. Osobni i socijalni razvoj A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.3. Razvija osobne potencijale. B.2.2. Razvija komunikacijsku kompetenciju. C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi. Učiti kako učiti A.2.1.Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.1. Planiranje. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. Praćenje. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

	B.2.3. Prilagodba učenja. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

NASTAVNA SREDSTVA	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, projektor, radni listići, CD-player, slikovne kartice, ploča, plakati, tablet,
NASTAVNE METODE	rad na tekstu, čitanje, pisanje, slušanje, demonstracija
KORELACIJA	-individualan rad, rad u paru, grupni rad, plenum
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- učenici 5. razreda pohađat će po rasporedu 2 sata tjedno izbornu nastavu njemačkoga jezika - nastava će se odvijati u učionici
NAČIN FINANCIRANJA	škola (potrošni materijal)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- usmeno i pismeno ispitivanje (gramatički testovi, prijevodi, zadaci slušanja i čitanja s razumijevanjem) - razgovor i prezentacije

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava njemačkoga jezika – učenje njemačkoga jezika
NASTAVNI PREDMET	Njemački jezik
RAZRED/I	6. razredi – OŠ „Fran Koncelak“ Drnje, PŠ „Josipa Generalića“ Hlebine
VRIJEME	tijekom školske godine, 2 sata tjedno

UČITELJ/I	Goran Patjak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Goran Patljak i učenici
ISHODI	A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadatcima. C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora. *Napomena: Ishodi se ostvaruju unutar svakoga tematskog područja.*

OČEKIVANJA **MEĐUPREDMETNIH TEMA**	Osobni i socijalni razvoj A 3.1. Razvija sliku o sebi. B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. B.3.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje

	mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

NASTAVNA SREDSTVA	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, projektor, radni listići, CD-player, slikovne kartice, ploča, plakati, tablet,
NASTAVNE METODE	rad na tekstu, čitanje, pisanje, slušanje, demonstracija
KORELACIJA	-individualan rad, rad u paru, grupni rad, plenum
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- učenici 6. razreda pohađat će po rasporedu 2 sata tjedno izbornu nastavu njemačkoga jezika - nastava će se odvijati u učionici
NAČIN FINANCIRANJA	škola (potrošni materijal)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- usmeno i pismeno ispitivanje (gramatički testovi, prijevodi, zadaci slušanja i čitanja s razumijevanjem) - razgovor i prezentacije

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava njemačkoga jezika – učenje njemačkoga jezika
NASTAVNI PREDMET	Njemački jezik
RAZRED/I	7. razredi – OŠ „Fran Koncelak“ Drnje, PŠ „Josipa Generalića“ Hlebine
VRIJEME	tijekom školske godine, 2 sata tjedno

UČITELJ/I	Goran Patjak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Goran Patljak i učenici
ISHODI	A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama. *Napomena: Ishodi se ostvaruju unutar svakoga tematskog područja.*

OČEKIVANJA **MEĐUPREDMETNIH TEMA**	Osobni i socijalni razvoj A 3.1. Razvija sliku o sebi. B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. C.3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Građanski odgoj A.3.3. Promiče ljudska prava.
NASTAVNA SREDSTVA	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, projektor, radni listići, CD-player, slikovne kartice, ploča, plakati, tablet,
NASTAVNE METODE	rad na tekstu, čitanje, pisanje, slušanje, demonstracija
KORELACIJA	-individualan rad, rad u paru, grupni rad, plenum
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- učenici 7. razreda pohađat će po rasporedu 2 sata tjedno izbornu nastavu njemačkoga jezika - nastava će se odvijati u učionici

NAČIN FINANCIRANJA	škola (potrošni materijal)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- usmeno i pismeno ispitivanje (gramatički testovi, prijevodi, zadaci slušanja i čitanja s razumijevanjem) - razgovor i prezentacije

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava njemačkoga jezika – učenje njemačkoga jezika
NASTAVNI PREDMET	Njemački jezik
RAZRED/I	8. razredi – OŠ „Fran Koncelak“ Drnje, PŠ „Josipa Generalića“ Hlebine
VRIJEME	tijekom školske godine, 2 sata tjedno
UČITELJ/I	Goran Patjak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Goran Patljak i učenici

ISHODI	OŠ (2) NJ A.8.1.	Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
	OŠ (2) NJ A.8.2.	Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.
	OŠ (2) NJ A.8.3.	Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.
	OŠ (2) NJ A.8.4.	Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.
	OŠ (2) NJ B.8.1.	Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.
	OŠ (2) NJ B.8.2.	Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih

			situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.
		OŠ (2) NJ B.8.3.	U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.
		OŠ (2) NJ C.8.1.	Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
		OŠ (2) NJ C.8.2.	Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
	Napomena: Ishodi se ostvaruju unutar svakoga tematskog područja.		

OČEKIVANJA **MEĐUPREDMETNIH TEMA**	Osobni i socijalni razvoj A 3.1. Razvija sliku o sebi. B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. B.3.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje

	mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. C.3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

NASTAVNA SREDSTVA	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, projektor, radni listići, CD-player, slikovne kartice, ploča, plakati, tablet,
NASTAVNE METODE	rad na tekstu, čitanje, pisanje, slušanje, demonstracija
KORELACIJA	-individualan rad, rad u paru, grupni rad, plenum
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- učenici 8. razreda pohađat će po rasporedu 2 sata tjedno izbornu nastavu njemačkoga jezika - nastava će se odvijati u učionici
NAČIN FINANCIRANJA	škola (potrošni materijal)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- usmeno i pismeno ispitivanje (gramatički testovi, prijevodi, zadaci slušanja i čitanja s razumijevanjem) - razgovor i prezentacije

15. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO

VNOSTI	Školsko sportsko društvo „Drnje“
REDMET	TZK
	Svi učenici naše škole
	Školska godina 2026./27.
	Sanja Špoljar,Mirna Ilić, Tihana Vadla,
KTIVNOSTI	Sanja Špoljar
	Zainteresirati što veći broj djece da prakticiraju neku od tjelesn povećati mišićnu snagu i sposobnosti kardio-pulmonalnog sus naviku i potrebu za kretanjem
METNIH TEMA	A.3.1. Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe A.3.3. Pojedinac je odgovoran za svoje B.3.1. Zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožava B.3.2. Prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilim B.3.3. Sukobi se mogu riješiti na prihvatljiv način, C.3.1. Odlučuje o vlastitome sigurnom C.3.2. Odgovorno se ponaša u zajedničkim C.3.3. Sudjeluje u timskim aktivnostima.
SREDSTVA	Sva pomagala i sredstva koja se primjenjuju u nastavi TZK
METODE	Demonstracija, praktičan rad
	Zdravstveni odgoj, odbojka, košarka, atletika, nogomet
ZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici kroz slobodne aktivnosti i razna natjecanja ponud prakticiraju kretanje
NCIRANJA	MZOS
NJE I SAMOVREDNOVANJE	Uspjeh na natjecanjima i u igrama, te usporedba sa drugim prije svega praćenje svoga stanja i promjena koje se do utjecajem kretanja na samome sebi

16. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

(Obuhvaća prevenciju svih neprihvatljivih oblika ponašanja uključujući ovisnosti i nasilje)

Šk. god. _____2026./2027._____

Voditelj/i ŠPP: Renata Tišler, socijalni pedagog

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Detektirani su problemi u ponašanju pojedinih učenika koji utječu na dinamiku cijelog razrednog odjela. Narušeni su međusobni odnosi te nedostaju komunikacijske vještine, kao i vještine nošenja s problemima. Povećan je i broj emocionalnih poteškoća, zbog negativno razvijene slike o sebi. Iz navedenog su u planu aktivnosti usmjerene na poticaj razvoja komunikacijskih i socijalnih vještina te odnosa prema drugima. Osmislit će se i aktivnosti povezane s razvojem pozitivne slike o sebi te će se raditi na osnaživanju pojedinaca i razreda u cijelosti. Aktivnosti povezane s prevencijom neprihvatljivih oblika ponašanja i prevencija ovisnosti je i dalje važan dio školovanja učenika, kao i kontinuirana suradnja s roditeljima.

Preventivne aktivnosti, programe i projekte usmjerili smo na razvoj osobne kompetentnosti učenika i na razvoj socijalnih vještina, kao što su vještine nenasilnog rješavanja sukoba, vještine komunikacije, vještine nošenja s osjećajima, samopoštovanje i samopouzdanje i ostalo. Jačanjem socijalnih, komunikacijskih, emocionalnih i akademskih vještina podržava se zdrav razvoj učenika i doprinosi prevenciji školskog neuspjeha, prevenciji ovisnosti, nasilja i drugih rizičnih oblika ponašanja.

CILJEVI PROGRAMA:

povećavati osobne kapacitete svakog učenika/ce, razvijati socijalne i komunikacijske kompetencije i pozitivan socijalni razvoj i sliku o sebi učenika/ca

poticati razvoj uvažavajućih odnosa unutar školskog okruženja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (djelatnika škole, učenika, roditelja i zajednice)

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Evaluirani programi/programi s certifikatom ZZJZ Programi sa stručnim mišljenjem AZOO i suglasnošću MZOM-a				
Naziv programa	Razredni odjel	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Trening životnih vještina	3.-7.	8 po razredu	1	razrednici

Lara	5.	5 po razredu	0	Socijalna pedagoginja
Budi Internet genijalac	5.-8.	kontinuirano	0	Učiteljica Informatike
Svoja	7.razred	5	0	Školska knjižničarka

Programi koji su osmišljeni u školi • uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Moja budućnost	8.	2	usmena	1	Pedagoginja
Emocije i briga o sebi	5.-6.	10+	usmena	0	Stručna služba
Snaga i otpornost	5.-8.	10+	usmena	0	Stručna služba i učitelji

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi

Ekranizam	1.razredi	Predavanje o štetnom utjecaju ekrana na razvoj djece	45min po razredu	Stručna služba, ravnateljica
Dan ružičastih majica	5.-8.	Radionice „svoja“ Poruke i video	4 radionice + aktivnosti	Školska knjižničarka, socijalna pedagoginja

Programi/aktivnosti koje provode vanjski suradnici (ako program/aktivnost provodi udruga i obuhvaća rad s učenicima, potrebna je suglasnost MZOM-a i stručno mišljenje AZOO)				
Naziv programa/aktivnosti	Razredni odjeli	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Sigurnost u prometu	1.razred	1	0	MUP
Kako razgovarati s djetetom i biti mu podrška	Po potrebi	1	1	Obiteljski centar

AKTIVNOSTI ZA UČITELJE / NASTAVNIKE I STRUČNE SURADNIKE

Stručne teme	Edukacija za provođenje konkretnog preventivnog programa	Napomena

UV	RV	Ime programa	Broj sudionika edukacije	Broj provoditelja nakon edukacije	
Pristup djeci u specifičnim obiteljskim okolnostima		Trening životnih vještina	4		
Mentalno zdravlje					