

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br.87/08, 86/09,92/10,105/10, 90/11, 16/12, 86/12,126/12.- pročišćeni tekst, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18 i 98/19) i članka 10. Statuta Osnovne škole Fran Koncelak Drnje, Školski odbor na sjednici održanoj dana 06.10.2025. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE FRAN KONCELAK DRNJE ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI:

Republika Hrvatska

Županija Koprivničko-križevačka

Osnovna škola Fran Koncelak Drnje

Pemija 72, Drnje 48 322

KLASA: 602-01/25-01/38

URBROJ: 2137-32-25-01

Drnje, 6.10.2025.

S A D R Ź A J

○ CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	3
○ STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	3
○ ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	6
○ ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	8
○ SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	11
○ DOPUNSKA NASTAVA	13
○ DODATNA NASTAVA	61
○ IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	98
○ IZVANUČIONIČKA NASTAVA	188
○ PROJEKTNİ DANI	242
○ SAT RAZREDNOG ODJELA	261
○ TEMATSKI DANI	356
○ UČENIČKA ZADRUGA	484
○ IZBORNA NASTAVA	499
○ ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO	517
○ ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	520

➤ CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

1. poticati i unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima,
2. odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima i ljudskim pravima, odgajati za poštivanje različitosti, za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu,
3. osposobiti učenike za samostalnost u učenju, naučiti ih kako učiti i pripremiti ih za cjeloživotno učenje,
4. razvijati odgojnim postupcima kod učenika samopoštovanje i samopouzdanje poticanjem učenikovih sposobnosti i pozitivnim poticajima,
5. u nastavi poticati i razvijati metodičku kreativnost učitelja uvođenjem raznolikih oblika nastave i metoda poučavanja,
6. razvijati kod učitelja odgovornost za kvalitetu svoga rada,
7. odgajati učenike u duhu potrebe očuvanja ljudske okoline i razvijati vrijednosti za brigu o očuvanju školske i lokalne sredine,
8. odgajati učenike za miroljubivo rješavanje problema i sukoba, razvijanje osjećaja zajedništva i solidarnosti prema drugima, poticati suosjećanje i razvijati vještinu aktivnog slušanja drugog,
9. poticati kod učitelja komunikaciju u duhu timskog rada, hrabrenja i poticanja za ostvarenjem što boljih školskih postignuća u nastavi, izvanastavnim i izvanškolskim aktivnostima, te ostvarivati uspješnu suradnju s lokalnom zajednicom,
10. ostvariti kvalitetnu i uspješnu suradnju roditelja i škole uključivanjem roditelja u školske aktivnosti, informiranjem roditelja o aktivnostima škole, zajedničkim nastojanjima u odgojno-obrazovnom djelovanju na učenike.

➤ STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Na temelju objektivnih pokazatelja interesa učenika za pojedina nastavna područja i predmete, na temelju ponuđenih sadržaja kroz pojedine predmete koje su učenici najbolje prihvatili, materijalnih uvjeta kao i ljudskih resursa i spremnosti učitelja za davanje novih sadržaja učenicima, postavljena je Strategija razvoja škole za sljedeće razdoblje.

- ✓ **STEM** područje – intenzivno se razvija u školi zadnjih nekoliko godina i nudi suvremene, djeci zanimljive sadržaje te rezultate gotovo u svim STEM sastavnicama. Temelj kvalitete svakog područja dobro je organizirana redovita nastava, na koju se nadograđuju ostali oblici odgojno – obrazovnog rada. Kvalitetan učiteljski kadar, spreman konstantno dopunjavati znanje i nuditi nove sadržaje, jamstvo je daljnjeg napretka u tom području. U **informatici** se uz redovne nastavne sadržaje nudi sudjelovanje na online natjecanjima, a vrijedne, pa i najbolje rezultate učenici postižu kroz redovna službena natjecanja AZOO. U samim počecima u školi su dobiveni MikroBitovi i uvedena je robotika kao sadržaj, a škola raspolaže i 3D printerom. Nastava **tehničke kulture** na visokom je nivou prvenstveno zbog kvalitetnog i izuzetno angažiranog učitelja tehničke kulture. Područje rada na tehničkoj kulturi seže od redovnih, tradicionalnih sadržaja u kojima se koriste razni materijali i alati, do robotike i u najnovije vrijeme holograma. Poseban problem je što u 15 razrednih odjela predmetne nastave radi jedan učitelj, jedan sat tjedno. Šteta što učitelj nema kad iskoristiti svoju svestranost i potencijal. Ovo je prioritetno pitanje koje bi škola na neki način trebala riješiti, a trenutno se može oslanjati prvenstveno na entuzijazam učitelja. **Matematika** je u potpunosti stručno zastupljena, jedna od kolegica je u zvanju mentora. Godinama učenici na natjecanjima AZOO osvajaju nagrade na županijskim natjecanjima, bez obzira koji od učiteljica/učitelja im je mentor. Škola u tom području ima širinu. Osim toga, učenici su nam 3 godine za redom sudjelovali i osvajali nagrade na Euromathu u Rumunjskoj, Poljskoj i Cipru, a redovito svake godine imamo i matematičare među 10% najboljih na natjecanju Klokane bez granica. **Fizika** u matičnoj školi i područnoj također je stručno zastupljena i učenici postižu zapažene rezultate. Tradicija istraživačkog rada u **biologiji** u našoj školi je višedesetljetna. Ovo područje rada tek je nadogradnja na vrlo suvremenu i kvalitetno organiziranu nastavu.

ERASMUS

- ✓ **JEZIČNO – UMJETNIČKO PODRUČJE** nositelj je intenzivnih aktivnosti s perspektivom daljnjeg napretka. Na ovom mjestu neću spominjati redovne aktivnosti poput tematskih dana, projekata, izvanučioničke nastave s ciljem obogaćivanja ovog područja rada škole jer su sastavni dio dokumenta. Za buduće razdoblje istaknuo bih plan širenja kulture čitanja među učenicima. **Školska knjižnica**, uz sve redovne aktivnosti u ovom području, već nekoliko godina djeluje na promicanju natjecanja Čitanjem do zvijezda, koje uz književnost uključuje i likovnu kulturu. **Likovna kultura** u školi je na najvišoj razini. Brojni projekti u školi, natjecaji na nacionalnoj razini i vrhunski rezultati rada podigli su likovnost u zaštitni znak škole, praćen u javnosti kroz medije lokalne i nacionalne razine. U ovoj školskoj godini, među ostalim, planirano je osnaživanje likovnog stvaralaštva učenika romske nacionalnosti uz Svjetski dan Roma.

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Iako je među djecom i mladima, osobito dječacima nogomet najpopularniji sport, škola uz ostale, posebno njeguje tri sporta: **košarku, odbojku i kros**. 2012. godine ženska košarkaška ekipa naše škole osvojila je 1. mjesto na Državnom natjecanju. Djevojčice su tada, ali i danas trenirale u Ženskom košarkaškom klubu DHP&Gola, a najbolje igralice dodatno su radile u školi.

Škola je ipak posebno ponosna na **odbojku** kao sport koji je postao školskim zaštitnim znakom, a djevojčice i dječaci je treniraju isključivo u školi jer u široj okolini ne djeluje ni jedan odbojkaški klub. Višegodišnjim ustrajnim radom odbojka je stekla iznimnu popularnost, a dodatni poticaj je rezultat koji je prošle školske godine ostvarila muška ekipa učenika 7. i 8. razreda - 5. mjesto na Državnoj smotri iz odbojke. Za odbojku kao

izvannastavnu aktivnost ove godine učiteljici se javilo 60 – tak zainteresiranih učenika. Dio njih samo želi igrati odbojku, a dio ima predispozicije i vještine igrati na višoj, natjecateljskoj razini.

Isto kao odbojka, sve popularniji sport je **kros i stolni tenis**, sa sve većim interesom i sve boljim rezultatima te je škola u nazad par godina bila domaćin regionalnog natjecanja u krosu, a isto je planirano i za ovu godinu.

Osim navedenih sportova, druga učiteljica trenira s učenicima stolni tenis, a od ove školske godine u Područnoj školi Hlebine unatoč činjenici da ne postoji adekvatna sportska dvorana, učiteljica je odlučila ponuditi učenicima izvannastavnu aktivnosti – Sportsku grupu.

✓ **EKOLOGIJA, ZBRINJAVANJE I RAZVRSTAVANJE OTPADA, GOSPODARENJE OTPADOM**

Od 2013. godine u školi je započeto odvajanje otpada s ciljem zaštite prirode, učenja i privikavanja djece na razvrstavanje otpada te gospodarenja otpadom. Odvaja se i sakuplja stari papir koji DS Smith firma – papir otkupljuje. Osim papira učenici odvajaju i sakupljaju baterije, plastiku i plastične boce. U ovom području sudjeluju učenici svih razreda i svih pet škola našeg školskog područja. Od ove školske godine kroz izvannastavnu aktivnost Zelene ruke učenici će se aktivirati i popitanju kompostiranja otpada nastalog pripremom obroka u školskoj kuhinji.

✓ **HUMANITARNOST I TOLERANCIJA**

Učenička populacija naše škole zahtijeva dodatan angažman u smislu poticanja i življenja tolerancije, humanosti i dobrih međuodnosa učenika s obzirom da nam u predmetnu nastavu Matične škole Drnje i područne osmorazredne škole Hlebine dolaze djeca iz više okolnih mjesta, da su prisutne i dosta velike socijalne razlike, a konstantno imamo i blizu 30% učenika pripadnika romske nacionalne manjine.

Cijela škola maksimalno je senzibilizirana za smanjenje razlika i njegovanje tolerancije među djecom, a u stručnom smislu i koordinaciji aktivnosti prednjače stručne suradnice **pedagoginja i socijalna pedagoginja**.

A dodatni senzibilitet za potrebite u smislu materijalne i nematerijalne potpore osnažuje se kroz nastavu i izvannastavne aktivnosti **katoličkog vjeronauka**.

Osnovna škola Fran Koncelak Drnje

KURIKULUM – 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	ANALIZA NASTAVNOG PROCESA
VRIJEME	Tijekom školske godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ravnateljica, stručne suradnice, učitelji, Tim za kvalitetu Agencija za odgoj i obrazovanje
CILJEVI AKTIVNOSTI	Utjecati na kvalitetu nastavnog procesa: 1. Planiranjem i programiranjem rada 2. Uvidom u nastavni process 3. Analizom nastavnog procesa 4. Permanentnim individualnim usavršavanjem učitelja u zemlji i inozemstvu 5. Organizacijom stručnog usavršavanja u školi i izvan nje 6. Samovrednovanjem nastavnog procesa
ZADACI AKTIVNOSTI	Utjecati na: - Planiranje i programiranje odgojno – obrazovnog procesa - korištenje suvremenih metoda rada u nastavi - primjenu suvremenih socioloških oblika rada - radno ozračje i radnu atmosferu - komunikacijske vještine učitelja i učenika u nastavi - ostvarena odgojno – obrazovna postignuća - kriterije i elemente ocjenjivanja - kriterije i elemente opisnog praćenja i vrednovanja - kriterije i načine samovrednovanja nastavnog procesa

SREDSTVA	Pedagoška dokumentacija Godišnji plan i program rada škole Školski kurikulum Analize nastavnog procesa Izvješća o uspjehu škole
METODE	Uvid u dokumentaciju škole, uvid u pedagošku dokumentaciju učitelja, analiza podataka, uvid u nastavni proces
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Analizu nastavnog procesa tijekom godine provodit će ravnatelj putem uvida u nastavni proces i analize ostvarenog, te vođenjem odgovarajuće dokumentacije. Pedagoginja će analizirati nastavni proces učitelja pripravnika i učitelja bez potrebnih pedagoških kompetencija. Socijalna pedagoginja će analizirati provedbu nastavnog procesa s učenicima s posebnim potrebama. Analizu će vršiti i sami učitelji samovrednovanjem. Mogući vanjski suradnici bit će savjetnici i stručnjaci odgovarajućih područja
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Očekivani rezultat je kvalitetnija nastava, s uvažavanjem učenikovih individualnih karakteristika, u skladu s ciljevima Okvirnog nacionalnog kurikuluma.

Ravnateljica

Dunja Valenčak mag. biol



ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Školska godina 2025./2026.

Tim za kvalitetu

Renata Tišler, mag. socijalni pedagog

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJEVI OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJEVA
1.SOLIDARNOST UČENIKA	Razvijati toleranciju učenika	Provođenje radionica vezanih uz toleranciju i podizanje svijesti o drugim ljudima	* Razrednici * Stručna služba * Učitelji	Tijekom školske godine 2025./2026.	* Razrednici * Stručna služba * Učitelji	*Održane radionice *Izrađeni plakati *Prikupljene stvari *Podijeljeno prikupljeno potrebitima
	Razvijati svijest o drugima		Plakati, papiri, flomasteri			
	Potaknuti učenike na činjenje dobrih djela	Osmišljavanje humanitarnih akcija prikupljanja odjeće, igračaka, hrane i ostalog	* Zaposlenici škole * Učenici * Roditelji *Kutije			
2.SPRJEČAVANJE NEGATIVNIH UTJECAJA PREKOMJERNOG KORIŠTENJA TEHNOLOGIJE	Educirati učenike o štetnosti ekranizma	Provođenje radionica o štetnosti ekranizma	* Učitelji * Učenici * Stručna služba * Roditelji	Tijekom školske godine 2025./2026.	* Razrednici * Stručna služba * Učitelji	*izrađeni zadaci pomoću tehnologije/programa *češće korištenje IKT u nastavi
	Educirati roditelje o štetnosti ekranizma					
	Educirati roditelje o postavljanju granica i traženju pomoći	Vježbe postavljanja granica u odgoju				
3.SAMOODRŽIVOST ŠKOLE	Razvoj osobnih potencijala i napredak svih zaposlenika Škole i učenika	Sudjelovanje i uključivanje učenika u aktivnosti i projekte	* Stručna služba * Učitelji (članovi Erasmus tima) * Učenici	Tijekom školske godine 2025./2026. ili nakon provedenih	* Stručna služba * Učitelji (članovi Erasmus tima)	* broj provedenih projekata/prezentacija * standardizirane check-liste procjene i praćenja učenikovih

		Edukacija u digitalnim alatima	Plakati, papiri, flomasteri, računala, projektor	tematskih cjelina ili kroz nekoliko godina		postignuća i vještina, po određenim elementima * evaluacija i testiranje * samoprocjene * e-portfelj
4.SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	Razvoj kulturnog identiteta i povezanosti s lokalnom zajednicom	* Sudjelovanje na lokalnim manifestacijama * Radionice koje potiču očuvanje tradicije	* Zaposlenici škole * Učenici * Roditelji * članovi lokalne zajednice	Tijekom školske godine 2025./2026.	* Stručna služba * Učitelji * Ravnateljica	* broj provedenih aktivnosti * broj uključene djece
	Očuvanje tradicije pojedinih sela					

Drnje, rujan 2025.

➤ **SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE**

NAZIV AKTIVNOSTI	SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE
NASTAVNI PREDMET	/
RAZRED	svi
VRIJEME	Tijekom cijele godine
UČITELJI	svi
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tim za kvalitetu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Unaprijediti funkcioniranje škole, provoditi istraživanja, definirati stvarno stanje pojedinih stanja u školi te osmisлити aktivnosti za unaprjeđenje rada škole.
ZADACI AKTIVNOSTI	Sastanci Tima za kvalitetu, pisanje i ispunjavanje anketnih i evaluacijskih upitnika, detektiranje prioriternih područja, prikupljanje ideja, organiziranje radnih sastanaka, implementacija ciljeva u aktivnosti, kreiranje Razvojnog plana za unaprjeđenje rada škole. Izrada i pisanje Izvješća. Prezentiranje Vijećima.
NASTAVNA SREDSTVA	/
NASTAVNE METODE	/
KORELACIJA	/

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tim za kvalitetu sastat će se tri puta u školskoj godini(listopad, ožujak, lipanj) te zajednički kreirati Razvojni plan škole. Prethodit će analiza potreba škole. U listopadu radni sastanak za razradu aktivnosti potrebnih za ostvarivanje ciljeva. Informiranje o procesima samovrjednovanja na vijećima roditelja, učenika i učitelja, objavljivanje Razvojnog plana na web stranicama škole.
NAČIN FINANCIRANJA	Školski proračun
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Upitnici, Kreda analiza, evaluacija aktivnosti usmjerenih na izabrano prioritetno područje, Razvojni plan - realizacija

Renata Tišler, socijalni pedagog

DOPUNSKA NASTAVA

- Školski kurikulum za šk.god. 2025./2026.

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	HRVATSKI JEZIK / MATEMATIKA
RAZRED/I	1.r. MŠ Drnje, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec, PŠ Torčec i PŠ Hlebine
VRIJEME	tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJI/I	Mirjana Bračko, Valerija Ivković, Aleksandra Bračko, Petra Kraljić-Kiš, Lea Ljubić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva, socijalna pedagoginja

ISHODI	Učenici će utvrditi dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi, razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno svladavanje manjih dijelova gradiva. A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.
----------------------	---

	MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
--	--

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
NASTAVNA SREDSTVA	udžbenici iz hrvatskog jezika i matematike, nastavni listići, dječji časopisi, bilježnica, geometrijski pribor
NASTAVNE METODE	čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije
KORELACIJA	PID, HJ
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu prema potrebi jednom ili dva puta tjedno, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja znanja hrvatskog jezika i matematike.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	POVIJEST
RAZRED/I	5-8. razred (MŠ Drnje i PŠ Hlebine)
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno (35 sati)

UČITELJI/I	Andrea Pandurić i Danijela Bakovljanec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice
ISHODI	Učenici će moći prepoznati, imenovati, kronološki smjestiti i opisati temeljne ključne pojmove za pojedini razred. Moći će opisati najvažnija obilježja pojedinih povijesnih razdoblja, opisati svojim riječima tijek povijesnih događaja i bitaka/ratova te prepoznati uzroke i posljedice istih.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU (B.2.2., B.2.4., C.2.2.), IKT (A.2.2.), OSR (A.2.1., A.2.2., A.2.4., B.2.2., B.2.4.), ODR (C.2.1.), ZDR (B.2.1.A), POD (B.2.2.)
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik i radna bilježnica, povijesni atlas
NASTAVNE METODE	Čitanje udžbeničkog teksta, rješavanje zadataka u radnoj bilježnici, rad s povijesnim zemljovidom i slijepim zemljovidima, prepoznavanje i opisivanje slikovnih i ilustrativnih priloga, prepričavanje povijesnih događaja.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, geografija, vjeronauk, matematika, likovna kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljice će tijekom školske godine raditi sa učenicima od 5. do 8. razreda 1 sat tjedno, ukupno 35 sati, u MŠ i PŠ.
NAČIN FINANCIRANJA	Dopunska nastava je u redovnoj satnici učitelja
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Rješavanjem nastavnih listić prilagođenih učeniku i analizom različitih slikovnih priloga savladati osnovne sadržaje potrebne za praćenje nastave po redovitom ili/i prilagođenom programu.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
-------------------------	-------------------------

NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik / Matematika
RAZRED	2., PŠ Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ	Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva, socijalna pedagoginja

ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.4., Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A. 2. 4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana u jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima jednostavnim tablicama. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.
----------------------	---

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C. 1. 3. Upoznaje funkciju novca.
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, bilježnice, geometrijski pribor
NASTAVNE METODE	čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije
KORELACIJA	HJ, PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu prema potrebi jednom ili dva puta tjedno, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja znanja hrvatskog jezika i matematike.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Priroda
RAZRED/I	5. i 6.razred PŠ Hlebine, 5. i 6.razred MŠ Drnje

VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJ/I	Isabela Tomašek, Dijana Kolarić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	Učenici će naučiti dijelove gradiva koje nisu usvojili na redovitoj nastavi. Razvijat će samostalnost u učenju, radne navike.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići
NASTAVNE METODE	Metode razgovora, usmenog izlaganja, individualni rad, grupni rad
KORELACIJA	Kemija, geografija, fizika, tehnička kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica će tijekom školske godine raditi sa učenicima 5. i 6. razreda 1 sat tjedno, ukupno 35 sati, u MŠ i PŠ.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Tijekom redovite nastave i putem ispita znanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Biologija
RAZRED/I	7. i 8.razred PŠ Hlebine, 7. i 8.razred MŠ Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJ/I	Isabela Tomašek, Dijana Kolarić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	Učenici će naučiti dijelove gradiva koje nisu usvojili na redovitoj nastavi. Razvijat će samostalnost u učenju, radne navike.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići
NASTAVNE METODE	Metode razgovora, usmenog izlaganja, individualni rad, grupni rad
KORELACIJA	Kemija, geografija, fizika

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica će tijekom školske godine raditi sa učenicima 7. i 8. razreda 1 sat tjedno, ukupno 35 sati, u MŠ i PŠ.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Tijekom redovite nastave i putem ispita znanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	HRVATSKI JEZIK /MATEMATIKA
RAZRED	2.r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan ili dva sata tjedno
UČITELJI	Blažica Lenardić, Nevenka Maruševac, Valentina Kolak, Snježana Prvčić,
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva, socijalna pedagoginja

ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.4. Razvija radne navike.

NASTAVNA SREDSTVA	udžbenici iz hrvatskog jezika i matematike, nastavni listići, dječji časopisi, bilježnica, geometrijski pribor
NASTAVNE METODE	čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije
KORELACIJA	PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom ili dva puta tjedno, prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja znanja hrvatskog jezika i matematike.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	4. razred MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec i PŠ Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJI	Lidija Bogčev, Martina Gjerek Grošić, Štefica Kolarek, Biljana Krunić, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, socijalan pedagoginja
ISHODI	OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr – Osobni i socijalni razvoj A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. uku – Učiti kako učiti A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici i radne bilježnice iz hrvatskog jezika, nastavni listići, dječji časopisi, digitalni sadržaji.
NASTAVNE METODE	Čitanje i rad na tekstu, razgovor, pisanje, čitanje, igre
KORELACIJA	PID, SR
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o sadržajima hrvatskog jezika koje će teže usvajati. Broj održanih sati dopunske nastave hrvatskog jezika u okviru 35 sati godišnje ovisit će o potrebama učenika.
NAČIN FINANCIRANJA	-

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja znanja hrvatskog jezika.
----------------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	HRVATSKI JEZIK
RAZRED/I	5. – 8. (MŠ Drnje i PŠ Hlebina)
VRIJEME	Tijekom nastavne godine 2025./2026., jedan sat tjedno u Drnju (35 sati), 2 puta tjedno u Hlebinama (70 sati).
UČITELJI/I	Vedrana Pintarić Vetma, Ana Tustonjić Dombaj (MŠ Drnje) i Ana Škundrić (PŠ Hlebina)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici
ISHODI	A.5.1., A.5.5., A.5.6. A.6.1., A.6.5., A.6.6. A.7.1., A.7.5., A.7.6. A.8.1., A.8.5., A.8.6. Učenik govori, razgovara i raspravlja primjenjujući vještinu aktivnog slušanja i poštujući pravila uljudnog ponašanja. Učenik primjenjuje pravopisna i gramatička znanja na prototipnim i učestalim primjerima. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika, objašnjava značenja riječi te imenuje događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz povijest.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. UKU B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale. OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
NASTAVNA SREDSTVA	Živa riječ, radni listići, udžbenik, računalo, gramatika i pravopis.
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, čitanje i pisanje.
KORELACIJA	Povijest, Geografija, Engleski jezik, Njemački jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljice će tijekom nastavne godine raditi s učenicima od 5. do 8. razreda 1 sat tjedno, odnosno 2 sata u PŠ Hlebine. Dopunsku nastavu pohađat će učenici kojima je potrebna pomoć u ovladavanju nastavnim sadržajima. Učenici će po potrebi uvježbavati sadržaje kojima nisu ovladali na redovnoj nastavi te ponavljati stečena znanja radi usavršavanja standardnojezične kompetencije.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito individualno praćenje napretka učenika, usmeno i pisano provjeravanje ovladanosti sadržajima.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED	4. razred MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec i PŠ Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJI	Lidija Bogčev, Martina Gjerek Grošić, Štefica Kolarek, Biljana Krunic, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji, učenici, socijalna pedagoginja

ISHODI	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.
----------------------	---

OČEKIVANJA MEĐUPREMETNIH TEMA	uku – Učiti kako učiti A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.3. Prilagodba učenja: Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. osr – Osobni i socijalni razvoj A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. ikt – Informacijsko, komunikacijske tehnologije A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
NASTAVNA SREDSTVA	udžbenici iz matematike, nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor, digitalni sadržaji
NASTAVNE METODE	Čitanje, crtanje, razgovor, pisanje, demonstracija, igre
KORELACIJA	PID, SR, TZK, HJ
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o sadržajima matematike koje će teže usvajati. Broj održanih sati dopunske nastave matematike u okviru 35 sati godišnje ovisit će o potrebama učenika.

NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja znanja matematike.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	HRVATSKI JEZIK /MATEMATIKA
RAZRED	3.r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec i PŠ Torčec
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan ili dva sata tjedno
UČITELJI	Mirjana Lovrić, Ines Gavranović, Darinka Beruta, Štefica Salaj, Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva, socijalna pedagoginja

ISHODI	Učenici će utvrditi dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi, razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno svladavanje manjih dijelova gradiva. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.
---------------	---

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
NASTAVNA SREDSTVA	udžbenici iz hrvatskog jezika i matematike, nastavni listići, dječji časopisi, bilježnica, geometrijski pribor
NASTAVNE METODE	čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije
KORELACIJA	PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom ili dva puta tjedno, prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja znanja hrvatskog jezika i matematike.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK- niži razredi
-------------------------	---

NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK
RAZRED/I	2. i 3. razred Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJI/I	Ana Flamaceta Džambo
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva
ISHODI	Učenici će utvrditi dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi, razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno svladavanje manjih dijelova gradiva. OŠ EJ A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. OŠ EJ A.2.2. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu. OŠ EJ A.2.6. Učenik prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice. OŠ EJ A.3.3. Učenik razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ EJ A.3.5. Učenik ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. OŠ EJ A.4.3. Učenik naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. GOO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OSR A.2.4. Razvija radne navike.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici iz engleskog jezika, nastavni listići, bilježnica.
NASTAVNE METODE	Čitanje i prevođenje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije
KORELACIJA	HJ

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno praćenje sa svrhom poboljšanja znanja engleskog jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK- viši razredi
NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK
RAZRED/I	5. i 6. razred Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJ/I	Ana Flamaceta Džambo
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva

ISHODI	Učenici će utvrditi dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi, razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno svladavanje manjih dijelova gradiva. OŠ EJ A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. OŠ EJ A.2.2. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu. OŠ EJ A.2.6. Učenik prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice. OŠ EJ A.3.3. Učenik razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ EJ A.3.5. Učenik ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. OŠ EJ A.4.3. Učenik naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. GOO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OSR A.2.4. Razvija radne navike.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici iz engleskog jezika, nastavni listići, bilježnica.
NASTAVNE METODE	Čitanje i prevođenje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije
KORELACIJA	HJ
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno praćenje sa svrhom poboljšanja znanja engleskog jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Geografija
RAZRED/I	5., 6., 7. i 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine (1 sat tjedno – 35 sati godišnje)
UČITELJ/I	Gordana Zvošec, Luka Torma
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji Geografije
ISHODI	- uvježbati gradivo i odgojno-obrazovne ishode koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi geografije - poboljšati temeljna znanja stečena na redovnoj nastavi - usvojiti ključne pojmove - omogućiti maksimalan razvoj kartografske pismenosti te geografskih znanja i vještina - gradivo usvojeno na redovnoj nastavi ponavljati i utvrđivati na jednostavnim i jasnim primjerima, uz individualni pristup svakom učeniku - rješavati zadatke u radnoj bilježnici i pripremljenim radnim listićima

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.3.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
---	--

	uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
--	--

NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik Geografije za 5., 6., 7., i 8. razred
NASTAVNE METODE	Metoda demonstracije, metoda razgovora, grafička metoda, kartografski rad
KORELACIJA	Povijest, Priroda, Biologija, Kemija, Matematika, Fizika, Informatika, Tehnička kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	-nastava će se provoditi u učionici geografije -u nastavi sudjeluju učenici s poteškoćama u usvajanju gradiva, učitelj iz geografije -način rada: - rad u manjim skupinama - individualni pristup -dopunska nastava se održava svaki tjedan kroz nastavnu godinu (jedan školski sat – 35 sati godišnje)
NAČIN FINANCIRANJA	Dopunska nastava ulazi u redovnu satnicu učitelja
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- poboljšanje uspjeha u predmetu - praćenje rada i ostvarenih rezultata - izbjegavanje sakupljanja loših ocjena - brže ispravljanje loših ocjena - bolje snalaženje u gradivu - osvrt na vlastiti rad i napredak

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Fizika
RAZRED	7. i 8. razredi Drnje i Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJI	Ivana Gregurec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Predmetni učitelji i učenici
ISHOD	Učenici će naučiti dijelove gradiva koje nisu usvojili na redovnoj nastavi. Razvijat će samostalnost u učenju i radne navike, povećavati samopouzdanje uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, plakati
NASTAVNE METODE	Metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, individualni rad, grupni rad
KORELACIJA	Matematika, informatika, tehnička kultura

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati satove dopunske nastave fizike koji će se održavati jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže tijekom školske godine usvajati, u učionici iz fizike
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje napretka učenika kroz rezultate učenika u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Kemija
RAZRED	7. i 8. Razredi Drnje i Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno-ukupno 35 sati
UČITELJ	Željka Kapus
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici 7. i 8. razreda
ISHOD	Učenici će naučiti dijelove gradiva koje nisu usvojili na redovitoj nastavi. Razvijat će samostalnost u učenju i razvijati radne navike, te povećati samopouzdanje uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, plakati, laboratorijski pribor i posuđe
NASTAVNE METODE	Metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, individualni rad, grupni rad
KORELACIJA	Biologija, fizika i matematika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici 7. i 8. razreda će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o programskim sadržajima kemije koje će teže usvajati. Dopunska nastava će se većinom bazirati na utvrđivanju osnovnih pojmova koji se obrađuju na redovnoj nastavi. Pristup će biti prilagođen mogućnostima učenika, ali i maksimalnom iskorištavanju njihovih potencijala.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje uspjeha i napretka učenika kroz rezultate učenika u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK
RAZRED/I	7. i 8. razredi PŠ Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno, četvrtkom 7.sat
UČITELJ/I	Ana Turk
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Ana Turk, učenici 7. i 8. razreda kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva
ISHODI	Razumjeti jednostavne upute, pitanja i osnovne fraze u svakodnevnim komunikacijskim situacijama. Sudjelovati u kratkom razgovoru uz pomoć učitelja ili koristeći naučene izraze i fraze. Točno izgovarati poznate riječi i kratke rečenice Pročitati i razumjeti kratak i jasan tekst uz poznati vokabular. Pronaći ključne informacije u tekstu (tko, što, gdje, kada). Povezati slike i tekst u svrhu razumijevanja značenja. Napisati jednostavne rečenice o poznatim temama. Koristiti osnovne gramatičke strukture. Aktivno koristiti osnovni vokabular iz poznatih tematskih cjelina. Prepoznati i primijeniti osnovna pravila gramatičkih struktura u kontekstu. Pokazati pozitivniji stav prema učenju engleskog jezika kroz uspješno izvršavanje zadataka. Ustrajati u rješavanju jednostavnih zadataka, uz vođenje i podršku učitelja.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. GOO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OSR A.2.4. Razvija radne navike.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici iz engleskog jezika, nastavni listići, bilježnica.
NASTAVNE METODE	Čitanje i prevođenje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije
KORELACIJA	Hrvatski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici 7. i 8. razreda PŠ Hlebine će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno praćenje sa svrhom poboljšanja znanja engleskog jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava iz matematike
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5., 6., 7., 8.
VRIJEME	Jednom tjedno tijekom školske godine prema važećem rasporedu.
UČITELJI	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Milivoj Androlić, Ksenija Varga

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji
ISHODI	Učenik će: Utvrđiti nastavne sadržaje predviđene za taj razred. Upoznati i usvojiti osnovne pojmove, međusobne odnose, razviti upornost i samostalnost u radu.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.2.1. Planiranje uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja uku D.3.2. Suradnja s drugima osr A.2.4. Razvija radne navike.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik iz matematike, računalne prezentacije, nastavni listići, plakati, Internet, kartice za igru.
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda pismenih i grafičkih radova, metoda demonstracije, metoda rada s tekstem
KORELACIJA	Svakodnevni život
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Izvodit će se na satovima dopunske nastave. Učenici će je pohađati jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o usvojenosti nastavnog sadržaja. Najčešće će prevladavati rad u maloj skupini i individualni rad sa svakim učenikom u skladu s njegovim potrebama.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškovi aktivnosti predviđeni za rad su pokriveni sredstvima za rad škole.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog sadržaja.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA INFORMATIKE
NASTAVNI PREDMET	INFORMATIKA
RAZRED/I	5. i 6. razred Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJI/I	Tatjana Perić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tatjana Perić, učenici polaznici izborne nastave informatike

ISHODI	A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije A.5.2 istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatke A.5.3 analizira način na koji računalo pohranjuje sve vrste podataka. B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške. C.5.1 prilagođava korisničko sučelje operacijskoga sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskoga sustava C.5.2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C.5.3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga C.5.4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju. D.5.1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom D. 5. 2 argumentira i procjenjuje važnost zbrinjavanja elektroničkoga otpada te objašnjava postupke njegova zbrinjavanja A.6.1 planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima A.6.2 opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži. B.6.1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti
----------------------	--

	prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema C.6.1 izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti C.6.2 koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji C.6.3 surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja. D.6.1 objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove D.6.2 prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja D.6.3 pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.).
--	---

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	MPT Osobni i socijalni razvoj A.2.3. Razvija osobne potencijale Predlaže različita rješenja problema Predlaže rješenja za popravljjanje pogreške A 3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.3. Razvija osobne potencijale A 3.4. Upravlja svojim osobnim i profesionalnim putem B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B 3.4. Suradnički uči i radi u timu MPT Uporaba IKT A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju A 3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja B 3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u digitalnom okruženju B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u digitalnom okruženju MPT Poduzetništvo A 4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje života i dobrobit zajednice C.1.3. Upoznaje funkciju novca
--	---

	C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima. B 4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. , MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A 3.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. MPT Građanski odgoj i obrazovanje (GOO) A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava A.5.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava B.5.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi Objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju, sprječavanju i rješavanju nasilja u školi C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici MPT Održivi razvoj II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš II.A.2. Uočava međudjelovanje i međuovisnost u prirodi II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude
--	---

	II.B.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu IV.A.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i potrošnje građana na održivi razvoj IV.C.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit (okolišna, društvena i ekonomska dimenzija) MPT Učiti kako učiti 2.1.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja 3.1.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u znanje i primjenjuje pri rješavanju problema
--	---

NASTAVNA SREDSTVA	Računala, projektor, platno za projekciju, pisač, kreda, ploča, udžbenik, bilježnica, nastavni listići, programi na računalima, internet.
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, metoda čitanja, razgovor, demonstracija, praktičan rad, rad s tekstem.
KORELACIJA	Po potrebi kroz nastavnu godinu sa svim predmetima u kojima se može primijeniti informatičko znanje
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Dolazak na dopunsku nastavu informatike koja će se odvijati u učionici, 1 sat tjedno; primjenom različitih metoda i oblika rada te korištenjem dostupnih sredstava u nastavi.
NAČIN FINANCIRANJA	Potrebna sredstva osigurava škola prema potrebi.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA/DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	DOP engleski jezik
RAZRED/I	5.i 6. razredi
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Vlatka Horvat
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji

ISHODI	Razumjeti jednostavne upute, pitanja i osnovne fraze u svakodnevnim komunikacijskim situacijama. Sudjelovati u kratkom razgovoru uz pomoć učitelja ili koristeći naučene izraze i fraze. Točno izgovarati poznate riječi i kratke rečenice Pročitati i razumjeti kratak i jasan tekst uz poznati vokabular. Pronaći ključne informacije u tekstu (tko, što, gdje, kada). Povezati slike i tekst u svrhu razumijevanja značenja. Napisati jednostavne rečenice o poznatim temama. Koristiti osnovne gramatičke strukture. Aktivno koristiti osnovni vokabular iz poznatih tematskih cjelina. Prepoznati i primijeniti osnovna pravila gramatičkih struktura u kontekstu. Pokazati pozitivniji stav prema učenju engleskog jezika kroz uspješno izvršavanje zadataka. Ustrajati u rješavanju jednostavnih zadataka, uz vođenje i podršku učitelja.
----------------------	--

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. GOO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OSR A.2.4. Razvija radne navike.
NASTAVNA SREDSTVA	Internet, nastavni listići, udžbenik
NASTAVNE METODE	Objašnjavanje, čitanje, prevođenje, razgovor
KORELACIJA	Hrvatski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici 5. i 6. razreda će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno praćenje sa svrhom poboljšanja znanja engleskog jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava iz prirode i biologije
NASTAVNI PREDMET	Priroda i biologija
RAZRED/I	MŠ Drnje 6. i 7.razredi
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno

UČITELJ/I	Dijana Kolarić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	Učenici će naučiti dijelove gradiva koje nisu usvojili na redovitoj nastavi. Razvijat će samostalnost u učenju, radne navike. Učenici će primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu, razvijati kritičko mišljenje, uočavati probleme i tražiti rješenja.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, te sva nastavna sredstva koja škola posjeduje za izvođenje nastave prirode i biologije
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, individualni rad, grupni rad.

KORELACIJA	Kemija, geografija, biologija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica Dijana Kolarić će tijekom školske godine raditi sa učenicima 6. i 7. razreda 1 sat tjedno, ukupno 35 sati, u MŠ Drnje
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK
RAZRED/I	7.a,b,c,8.a,b MŠ Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	NEVENKA PIVAR
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva

ISHODI	Učenici će utvrđivati dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi ,razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno savladavanje manjih dijelova gradiva. *Vježbati će pravilan izgovor novoga vokabulara *Razvijati samostalnost u prevođenju lakših tekstova *Primjenjivati će osnovna pravila vezana uz glagolska vremena Present Simple , Present Continuous, Past Simple , Past Continuous ,Present Perfect ,Future Simple , Going to future na konkretnim primjerima *Razvijati vještinu slušanja s razumijevanjem izvornih tekstova na stranom jeziku *Samostalno čitati lakše tekstove s razumijevanjem *Pisati jednostavnije rečenice *Usmeno reproducirati sadržaje kraćih tekstova
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju ,samostalno ili uz poticaj učitelja Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale Osr A.2.4. Razvija radne navike Uku D.3.2.Suradnja s drugima Goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica , nastavni listić, digitalni sadržaj udžbenika
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora , usmenoga izlaganja , individualni rad, grupni rad
KORELACIJA	Hrvatski jezik , Povijest, Geografija ,primjeri iz svakodnevnoga života

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica će jednom tjedno raditi s učenicima 7. i 8. razreda 1 sat tjedno (naizmjenice) ,ukupno 35 sati godišnje u MŠ Drnje.
NAČIN FINANCIRANJA	Dopunska nastava je u redovitoj satnici učitelja
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Rješavanjem zadataka prilagođenoga tipa kako bi učenik polučio što kvalitetnije rezultate kroz usmeno ocjenjivanje i pisano praćenje dinamike trenutnih postignuća.

DODATNA NASTAVA

- Školski kurikulum za šk.god. 2025./2026.

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE

DODATNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	MATEMATIKA
RAZRED/I	1.r. PŠ Hlebine i PŠ Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJI/I	Lea Ljubić, Petra Kraljić-Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici koji imaju sposobnosti i žele naučiti više

ISHODI	Učenici će proširivati i produbljivati sadržaje redovite nastave, povećavati samopouzdanje uspješnim rješavanjem matematičkih problema. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
---------------	---

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor
NASTAVNE METODE	Razgovora, demonstracije, čitanja, pisanja
KORELACIJA	HJ, PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici koji pokazuju interes za predmet pohađat će nastavu jedan sat tjedno.
NAČIN FINANCIRANJA	-

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Analiza rada, opisno praćenje.
--	--------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED	2., PŠ Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ	Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici koji imaju sposobnosti i žele naučiti više

ISHODI	Učenici će proširivati i produbljivati sadržaje redovite nastave, povećavati samopouzdanje uspješnim rješavanjem matematičkih problema. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
----------------------	---

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor, tablet (digitalni sadržaji)
NASTAVNE METODE	Razgovora, demonstracije, čitanja, pisanja
KORELACIJA	HJ, PID

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici koji pokazuju interes za predmet pohađat će nastavu jedan sat tjedno.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Analiza rada, opisno praćenje

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Biologija
RAZRED/I	MŠ Drnje 7. i 8.razredi
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Isabela Tomašek
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	Učenici će primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu, razvijati kritičko mišljenje, uočavati probleme i tražiti rješenja. Predstavljati će svoju školu na natjecanju iz biologije.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, te sva nastavna sredstva koja škola posjeduje za izvođenje nastave biologije.
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, individualni rad, grupni rad.
KORELACIJA	Kemija, geografija, fizika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica će tijekom školske godine raditi sa učenicima 7. i 8. razreda 1 sat tjedno, ukupno 35 sati, u MŠ Drnje

NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Na kraju školske godine kroz listiće za samoprocjenu

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	MATEMATIKA
RAZRED	2.r. MŠ Drnje, PŠ Sigetec, PŠ Hlebine
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Blažica Lenardić, Nevenka Maruševac, Valentina Kolak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici koji imaju sposobnosti i žele naučiti više

ISHODI	MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
----------------------	--

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.
NASTAVNA SREDSTVA	nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor
NASTAVNE METODE	razgovora, demonstracije, čitanja, pisanja
KORELACIJA	HJ, PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici koji pokazuju interes za predmet pohađat će nastavu jedan sat tjedno.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Analiza rada, razredna natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED	4. razred MŠ Drnje i PŠ Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJI	Martina Gjerek Grošić, Štefica Kolarek
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji, učenici
ISHODI	MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.4.1. Provođi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku – Učiti kako učiti A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.4. Kriitičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr – Osobni i socijalni razvoj A.2.3. Razvija osobne potencijale. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, udžbenik, bilježnice, vježbenice, digitalni sadržaji
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, demonstracije, suradničke, zorne, praktične
KORELACIJA	Priroda i društvo, Hrvatski jezik

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji učenika
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Vrednovanje osobnog postignuća učenika provodi se praćenjem i usporedbom inicijalnog i finalnog stanja učenikovih sposobnosti tijekom rada. Na kraju godine provodit ćemo zajedničku analizu postignuća i napretka učenika. Sudjelovanje na natjecanjima (Sudoku, školsko natjecanje, Klokani).

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	3. i 4. razred PŠ Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, svaki drugi tjedan
UČITELJI	Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji, učenici

ISHODI	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
----------------------	---

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, udžbenik, bilježnice, vježbenice, digitalni sadržaji
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, rad na tekstu, čitanje, pisanje
KORELACIJA	Priroda i društvo, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dodatnu nastavu jedan sat svaki drugi tjedan.
NAČIN FINANCIRANJA	•
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Na kraju godine provodit ćemo zajedničku analizu postignuća i napretka učenika. Listići za samoprocjenu, umne mape.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	MATEMATIKA
RAZRED	3.r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Torčec
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Mirjana Lovrić, Ines Gavranović, Štefica Salaj, Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici koji imaju sposobnosti i žele naučiti više
ISHODI	Učenici će proširivati i produbljivati sadržaje redovite nastave, povećavati samopouzdanje uspješnim rješavanjem matematičkih problema. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
NASTAVNA SREDSTVA	nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor
NASTAVNE METODE	razgovora, demonstracije, čitanja, pisanja
KORELACIJA	HJ, PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici koji pokazuju interes za predmet pohađat će nastavu jedan sat tjedno.

NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Analiza rada, razredna natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Geografija
RAZRED/I	7. i 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine (1 sat tjedno – 35 sati godišnje)
UČITELJ/I	Luka Torma
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji Geografije
ISHODI	-proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi geografije visoko motiviranim učenicima -razvijati kritičko geografsko mišljenje -poticati i razvijati geografske vještine i kartografsku pismenost -pripremati se za natjecanje iz geografije (analiza sadržaja različitih udžbenika, različitih vrsta geografskih karata, testova prijašnjih natjecanja itd.)

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. pod A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
NASTAVNA SREDSTVA	-različiti udžbenici -geografske karte i globus -radne bilježnice -testovi prijašnjih natjecanja -radni listići -literatura s interneta -različita auditivna i vizualna nastavna sredstva
NASTAVNE METODE	-metoda razgovora -metoda demonstracije i eksperimenta -metoda rada s tekstom -izravna i neizravna metoda grafičkih radova -problemska nastava -terenski rad
KORELACIJA	povijest, kemija, biologija, matematika, informatika, priroda, fizika, hrvatski jezik

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	-nastava će se provoditi u učionici geografije -u nastavi sudjeluju izrazito motivirani daroviti učenici, učitelj iz geografije -način rada: - samostalni rad - heuristički oblik razgovora -dodatna nastava se održava svaki tjedan kroz nastavnu godinu (1 sat na tjedan – 35 sati godišnje)
NAČIN FINANCIRANJA	Dodatna nastava ulazi u redovnu satnicu učitelja
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Ostvareni rezultati na natjecanjima. Interes učenika i zadovoljstvo postignutim rezultatima Osvrt na vlastiti rad i napredak

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED/I	1.razred PŠ Sigetec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Aleksandra Bračko
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici prvog razreda

ISHODI	A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme pomoću IKT-a.
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, kartice s riječima, memo kartice, slikovni materijali, kockice za igru sa slovima, pisanka, ploča
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije
KORELACIJA	Likovna kultura, Priroda i društvo, Vjeronauk
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici koji pokazuju interes za predmet pohađat će dodatnu nastavu jednom tjedno (četvrtak 5.sat)
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji učenika
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno praćenje, analiza rada na kraju svakog obrazovnog razdoblja (odnosno nastavne godine)

NAZIV AKTIVNOSTI	DOD Hrvatski jezik
------------------	--------------------

NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	7. - 8. razredi Drnje i 8. razred Hlebine
VRIJEME	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
UČITELJI	Ana Škundrić, Martina Hrastić Farkaš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici

ISHODI	A.8.1. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještinu aktivnog slušanja i poštuje pravila uljudnog ophođenja. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. A.8.6. Učenik primjenjuje sintaktička znanja o rečenicama po sastavu na prototipnim i čestim primjerima. A.5.6. Učenik primjenjuje morfološka znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na čestim primjerima. A.5.7. Učenik objašnjava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika.
---------------	--

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR - Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi – odgovorno se ponaša prema sebi i drugima UKU – Učenik postavlja ciljeve učenja – prepoznaje vrijednost učenja i motive za učenje GOO – Učenik razvija kritičko mišljenje. - učenik razvija temeljne vrijednosti
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radne bilježnice, mrežni izvori, gramatika hrvatskoga jezika, pravopis hrvatskoga jezika, testovi s prijašnjih natjecanja
NASTAVNE METODE	Čitanje, pisanje, razgovor, uspoređivanje, oponašanje, primjena
KORELACIJA	Povijest, Geografija, Informatika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine u prostorijama škole, 7. – 8. razredi Drnje i 8. razred Hlebine
NAČIN FINANCIRANJA	Škola

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Natjecanje iz hrvatskoga jezika, vrednovanje i samovrednovanje za osobne analize i poboljšanje rada, osnova za postizanje boljih rezultata u školi
----------------------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Njemački jezik
RAZRED/I	8. razred MŠ Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJI/I	Goran Patljak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj Njemačkog jezika i učenici
ISHODI	- osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika za - komunikaciju na njemačkom jeziku - usavršavanje jezičnih vještina potrebnih za govornu i pismenu interpretaciju zvučnog ili pisanog teksta - razvijanje sposobnosti i navike korištenja gramatike, rječnika i drugih priručnika koji sadrže informacije o njemačkom jeziku - rješavanje jezičnih problema i uvođenje u samostalno učenje - motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Kriitičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. B.3.2. Praćenje
--	--

	Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.
--	--

NASTAVNA SREDSTVA	udžbenik, bilježnica, računalo, projektor, radni listići, pametna ploča, slikovne kartice, ploča, plakati
NASTAVNE METODE	rad na tekstu, čitanje, pisanje, slušanje, demonstracija, razgovor
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Engleski jezik, Glazbena kultura, Likovna kultura, TZK, Matematika, Biologija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- učenici 8. razreda pohađat će po rasporedu 1 sat tjedno dodatnu nastavu Njemačkoga jezika tijekom cijele nastavne godine - nastava će se odvijati u učionici - sudjelovanje na školskom i eventualno županijskom natjecanju
NAČIN FINANCIRANJA	škola (plakati)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- usmeno i pismeno ispitivanje (tekstovi, prijevodi, zadaci slušanja i čitanja s razumijevanjem) - razgovor i prezentacije - natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Fizika
RAZRED	8. razredi
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJI	Ivana Gregurec

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Predmetni učitelji i učenici
ISHOD	Učenici će primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu, razvijati kritičko mišljenje, uočavati probleme i tražiti rješenja. Razvijati će logičko zaključivanje, uočavati pojave i procese u prirodi. Predstavljati će svoju školu na natjecanju iz fizike.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, plakati, te sva nastavna sredstva koja škola posjeduje za izvođenje nastave fizike.
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, individualni rad, grupni rad
KORELACIJA	Matematika, informatika, tehnička kultura

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati satove dodatne nastave fizike koji će se održavati jednom tjedno u učionici fizike.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Učenici će sudjelovati na školskom natjecanju, a prema postignutim rezultatima i na županijskom/državnom natjecanju iz fizike.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava iz matematike
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5., 6., 7., 8.
VRIJEME	Jednom tjedno tijekom školske godine prema važećem rasporedu.
UČITELJI	Izabela Zvonar Horvat, Milivoj Androlić, Ksenija Varga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji

ISHODI	Učenici će: Primjenjivati matematičko znanje u složenijim zadacima i situacijama iz svakodnevnog života te tako dodatno proširiti znanje iz matematike. Razvijati matematički način mišljenja i izražavanja. Izgrađivati sposobnost povezivanja problema iz svakodnevnog života i matematike.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku A.2.4. Kritičko mišljenje ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje
NASTAVNA SREDSTVA	Internet, nastavni listići, udžbenik, zbirke zadataka, matematički časopisi, računalne prezentacije, geometrijski pribor, ploča i kreda.
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda rada s tekstom i pismeni rad.
KORELACIJA	Priroda, biologija, geografija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će proširivati znanje usvojeno na redovnoj nastavi matematike. Uoči natjecanja iz matematike učenici će rješavati zadatke s prošlih natjecanja.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Kroz rezultate učenika na redovnoj nastavi. Uspjeh na školskom i županijskom natjecanju, te međunarodnom natjecanju „Klokan bez granica“.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA/DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	DOD Engleski jezik
RAZRED/I	7. razredi
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno (ILI KAKO VEĆ)
UČITELJ/I	Vlatka Horvat
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji
ISHODI	OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama. OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.
NASTAVNA SREDSTVA	Internet, nastavni listići, udžbenik
NASTAVNE METODE	Objašnjavanje, čitanje, prevođenje, razgovor

KORELACIJA	U skladu s nastavnim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će proširivati znanje usvojeno na redovnoj nastavi engleskog. Uoči natjecanja iz engleskog učenici će rješavati zadatke s prošlih natjecanja
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Kroz rezultate učenika na redovnoj nastavi. Uspjeh na školskom i županijskom natjecanju

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK
RAZRED/I	8.a,b MŠ Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	NEVENKA PIVAR
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
ISHODI	Učenici će proširiti usvojena znanja na redovitom satu te će razvijati samostalnost u radu te kritičko promišljanje vezano uz teme koje se obrađuju. Vježbati će zahtjevnije gramatičke zadatke te će uočavati probleme i tražiti rješenja . Fluentnost usmenog izražavanja ,osim kroz čitanje i razgovor o tekstovima na izvornom stranom jeziku , razvijati će i kroz vještinu sudjelovanja u debatama kako bi što više izražavali individualni stav o pojedinoj temi . Učenici će usvojena i unaprijeđena znanja predstaviti na školskom natjecanju iz engleskog jezika te će svoje kompetencije koristiti i u sklopu sudjelovanja u Erasmus projektu.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi OSR. B.3.4. Suradnički radi i uči u timu UKU B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja GOO A.3.3. Promicanje ljudskih prava OSR A.1.3. Razvija svoje potencijale OSR B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije UKU C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju UKU C. 3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju OSR A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja
NASTAVNA SREDSTVA	Internet, različiti tekstovi na stranom jeziku koji nisu vezani uz redovitu nastavu
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja , razgovora , demonstracije , individualni i grupni rad
KORELACIJA	Hrvatski jezik , Njemački jezik , Povijest , svakodnevni život
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica će tijekom školske godine raditi s učenicima 8.razreda 1 sat tjedno, ukupno 35 sati tjedno
NAČIN FINANCIRANJA	Dodatna nastava je u redovitoj satnici učitelja
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Nastavni listići , formativne bilješke

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- Školski kurikulum za šk.god. 2025./2026.

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA GRUPA
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	1. – 4. razredi
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJI/I	Vjeroučiteljica Dajana Zlatec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica i učenici/e
ISHODI	Razvijanje sposobnosti stvaralačkog izražavanja, osjetljivosti i otvorenosti za transcendentno, zamišljanja, asociranja i logičkog povezivanja sadržaja, kreativnosti i komunikativnosti te istraživanja vjeronaučnih sadržaja. Razvoj kritičkog, problemskog i kreativnog mišljenja učenika, razvoj komunikacijskih i motoričkih vještina, ustrajnost i motiviranost u radu. Svrha vjeronaučne grupe unutar školskog obrazovanja je proširivanje i produbljivanje vjeronaučnih sadržaja.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
NASTAVNA SREDSTVA	Razni materijali za izradu ukrasnih, upotrebnih predmeta, računalo, Biblija
NASTAVNE METODE	Različite metode i postupci: Usmeno izražavanje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje, igra.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbena kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici PŠ Sigetec izvannastavnu aktivnost „Vjeronaučna grupa“ održavat će u prostorijama PŠ Sigetec, a Učenici PŠ Peteranec izvannastavnu aktivnost „Vjeronaučna grupa“ održavat će u prostorijama PŠ Peteranec. Godišnji fond sati za svaku Vjeronaučnu grupu iznosi 35 sati.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Stjecanjem novih vjeronaučnih spoznaja, razgovorom, sudjelovanjem u liturgijskom i caritativnom životu. Kroz stjecanje novih vjeronaučnih spoznaja, sudjelovanjem u liturgiji župe, sudjelovanjem u caritativnoj djelatnosti osposobiti djecu za cjelovito življenje u vjeri i po vjeri. Ostvarenost planiranog. Uspješnost učenika u realizaciji. Zadovoljstvo učenika i učiteljice ostvarenim.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Erasmus(l)ovci
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost
RAZRED/I	
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Ana Tustonjić Dombaj
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	Razvoj osobnih potencijala darovitih učenika Razvoj motivacije, inovacije, kreativnosti i ambicija kod učenika

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR - Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi – odgovorno se ponaša prema sebi i drugima UKU – Učenik postavlja ciljeve učenja – prepoznaje vrijednost učenja i motive za učenje GOO – Učenik razvija kritičko mišljenje - učenik razvija temeljne vrijednosti GOO C.3.1. – Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice GOO C.3.3. – Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici UKU A.3.1. – Upravljanje informacijama UKU A.3.2. – Primjena strategije učenja i rješavanje problema UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje UKU A.3.4. – Kritičko mišljenje UKU B.3.1. – Planiranje UKU B.3.2. – Praćenje UKU B.3.3. – Prilagodba učenja UKU B.3.4. – Samovrednovanje/ samoprocjena UKU C.3.1. – Vrijednost učenja UKU C.3.2. – Slika o sebi kao učeniku UKU C.3.3. – Interes UKU C.3.4. – Emocije UKU D.3.2. – Suradnja s drugima OSR A.3.1. – Razvija sliku o sebi OSR A.3.3. – Razvija osobne potencijale OSR B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu
--	--

	OSR C.3.3. – Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici IKT A.3.2. – Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima IKT A.3.2. – Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš IKT B.3.1. – Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju IKT B.3.2. – Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju IKT B.3.3. – Učenik poštuje međukulturne različitosti IKT C.3.3. – Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama IKT D.3.1. – Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti
--	---

NASTAVNA SREDSTVA	Računala, tableti, mobiteli, mrežni izvori, digitalni alati
NASTAVNE METODE	Čitanje, pisanje, razgovor, uspoređivanje, oponašanje, primjena, istraživanje, simuliranje, rješavanje problema, igra, eksperimentiranje i druge
KORELACIJA	Svi predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine u prostorijama škole, 5. – 8. razredi OŠ Fran Koncelak Drnje i PŠ Josipa Generalića Hlebine
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Anketa, preliminarna procjena znanja učenika, check-lista procjene i praćenja učenikovih postignuća i vještina po određenim elementima, evaluacija, testiranje, e-portfolio, prezentacija

NAZIV AKTIVNOSTI	Dramska skupina PŠ Frana Galovića Peteranec
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost (Uključuje elemente GK,HJ,TZK)
RAZRED/I	1. - 4. razred PŠ Frana Galovića Peteranec
VRIJEME	U dogovoru s učenicima i prema rasporedu sati tijekom školske godine.
UČITELJ/I	Snježana Prvčić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici

ISHODI	OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ HJ A.2.6.Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje
---------------	--

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
NASTAVNA SREDSTVA	knjige, udžbenici, kostimi, kulise, potrebni rekviziti
NASTAVNE METODE	Razgovora, rada na tekstu, izražajnog recitiranja, dramatizacije
KORELACIJA	HJ,PID,LK,GK,TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici dramatiziraju određeni tekst, glume, improviziraju, čitaju, govore, razgovaraju i recitiraju. Učiteljica zajedno s učenicima osmišljava program i priprema učenike, izrađuje i pribavlja rekvizite te organizira javne nastupe.
NAČIN FINANCIRANJA	Uz pomoć roditelja pripremiti odjevne predmete za svaki nastup kao i rekvizite potrebne na pojedinim nastupima.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Nastupi na školskim priredbama. Fotografije i vijesti na web stranicama škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKO – RECITATORSKA GRUPA
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	2.; 3.i 4. razred PŠ J. Generalića Hlebine
VRIJEME	tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici, učiteljica, roditelji

ISHODI	OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
---------------	--

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo - C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole. osr – A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
NASTAVNA SREDSTVA	dječji časopisi, knjige iz knjižnice, fotokopirani materijali
NASTAVNE METODE	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
KORELACIJA	Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom cijele nastavne godine , na jednom satu tjedno, kroz igru, zabavu i glumu naučiti i uvježbati scenski nastup. Skupni i pojedinačni nastupi učenika na školskim proslavama i sličnim prigodama.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Postignuti rezultati na priredbama i uspješnost nastupa. Osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	3D dizajn i print
-------------------------	-------------------

NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost Informatika
RAZRED/I	7. i 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Adela Stilin
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Adela Stilin, učenici polaznici izvannastavne aktivnosti
ISHODI	• proširiti informatičko znanje u području informacijske i komunikacijske tehnologije • motivirati učenike na samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije • razvijati kreativnost • samostalno koristiti 3D printer i pripadajuće programe za dizajn i print • rješavati složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom • izrada namjenskih predmeta za školu (održivost) • proučavanje i svladavanje rada u online digitalnom programu za dizajn (Tinkercad) • proučavanje i svladavanje rada u računalnoj aplikaciji za pripremu 3D printa (Ultimaker Cura) • rad s 3D printerom (postavke)

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
NASTAVNA SREDSTVA	Računala, 3D printer, ravnala, papiri, pisaći pribor, akrilne boje
NASTAVNE METODE	Demonstracija, istraživanje, razgovor, rad u paru, individualni rad
KORELACIJA	Matematika, Tehnička kultura, Likovna kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Individualni rad učenika na pripadajućim programima za dizajn i print 3D modela uz pomoć 3D printera na satovima Izvannastavne aktivnosti tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN FINANCIRANJA	Nema dodatnih troškova.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad, izložba radova.

NAZIV AKTIVNOSTI	Znakovni jezik
-------------------------	----------------

NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost
RAZRED/I	5. – 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Adela Stilin
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Adela Stilin, učenici polaznici izvanastavne aktivnosti
ISHODI	• upoznati komunikacijski sustav i način sporazumijevanja gluhih i nagluhih osoba • prepoznati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih • razvijati komunikacijske kompetencije • objasniti važnost suradnje i važnost različitosti • naučiti jednoručnu i dvoručnu abecedu • naučiti znakove za osnovno sporazumijevanje s gluhih i nagluhim osobama • međusobno komunicirati uz pomoću naučenih znakova • snimiti kratki video međusobne komunikacije • proučavanje video materijala
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti
NASTAVNA SREDSTVA	računalo, radni listići, DVD, udžbenik Znak po znak, kamera
NASTAVNE METODE	Demonstracija, razgovor, rad u paru, individualni rad
KORELACIJA	Građanski odgoj i obrazovanje (MPT)

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Individualni rad učenika uz demonstraciju i vođenu vježbu. Samostalna komunikacija s drugim učenicima i učiteljicom.
NAČIN FINANCIRANJA	Nema dodatnih troškova.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI	Pjevački zbor
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost
RAZRED/I	5. – 8. razredi OŠ Fran Koncelak Drnje
VRIJEME	Dva nastavna sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
UČITELJ/I	Mihaela Šarec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
ISHODI	Učenici će: • razviti lijepo pjevanje • kritički osvijestiti glazbene žanrove i glazbenu estetiku • javno nastupiti • raditi u ansamblu • proširiti znanje Glazbene kulture kroz umijeće zborskog pjevanja

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.4/5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4/5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.4/5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 4/5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4/5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
NASTAVNA SREDSTVA	Notni materijali, klavijature
NASTAVNE METODE	Demonstracija, razgovor, čitanje i rad na notnom tekstu, praktična metoda pjevanja
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Geografija, Povijest, Katolički vjeronauk, Engleski jezik, Njemački jezik, Tjelesna i zdravstvena kultura
NAČIN REALIZACIJE	Dva nastavna sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026. u prostorima škole, učenici 5. – 8. razreda OŠ Fran Koncelak Drnje
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	• multimedijalna dokumentacija • analiza nastupa • samovrednovanje/samoprocjena na poticaj učitelja • samostalno vrednovanje osobnih rezultata i procjenjivanje ostvarenog napretka

NAZIV AKTIVNOSTI	Glazbeno stvaralaštvo
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost
RAZRED/I	5. – 8. razredi OŠ Fran Koncelak Drnje
VRIJEME	Jedan nastavni sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.

UČITELJ/I	Mihaela Šarec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učitelji
ISHODI	Učenici će: ● kritički osvijestiti glazbene žanrove i glazbenu estetiku ● aktivno slušati glazbene primjere ● proširiti znanje Glazbene kulture i Solfeggia ● logički razmišljati o ritmu i nastajanju glazbenih primjera ● samostalno izrađivati glazbene primjere ● razvijati glazbeni sluh kroz glazbene igre ● razvijati vještinu sviranja ● služiti se IKT-om kroz glazbene aplikacije i igre
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.4/5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4/5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.4/5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 4/5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4/5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
NASTAVNA SREDSTVA	Notni materijali, klavijature, projektor, ploča, kreda
NASTAVNE METODE	Demonstracija, razgovor, čitanje i rad na notnom tekstu, analiza, grupni rad
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Matematika, Likovna kultura, Informatika, Tjelesna i zdravstvena kultura

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Jedan nastavni sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026. u prostorima škole, učenici 5. – 8. razreda OŠ Fran Koncelak Drnje
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	● multimedijalna dokumentacija ● analiza učeničkih radova ● samovrednovanje/samoprocjena na poticaj učitelja ● samostalno vrednovanje osobnih rezultata i procjenjivanje ostvarenog napretka

NAZIV AKTIVNOSTI	UI klub
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost Informatika

RAZRED/I	5.-8.
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Adela Stilin
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Adela Stilin, učenici polaznici izvannastavne aktivnosti
ISHOD	DOMENA A: Primjena umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju - prema PRIRUČNIK 1 i PRIRUČNIK 2 DOMENA B: Sigurna i odgovorna uporaba umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju - prema PRIRUČNIK 1 i PRIRUČNIK 2

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.
NASTAVNA SREDSTVA	Računala, radni listići, različite aplikacije, Priručnik Priručnik2
NASTAVNE METODE	Demonstracija, istraživanje, razgovor, rad u paru, individualni rad
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Engleski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Individualni rad učenika na pripadajućim aplikacijama potpomognutima UI tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN FINANCIRANJA	Nema dodatnih troškova.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad, izložba radova.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost
RAZRED/I	1. – 4., PŠ Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno
UČITELJ	Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici.
ISHODI	Razvijati finu motoriku ruku, razvijati točnost, preciznost i urednost; stjecanje novih znanja i poboljšanje kvalitete postojećih znanja; naučiti učenike praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu te će im pomoći u razvijanju samostalnosti; razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, percipiranja i kreativnog izražavanja; razvijati pozitivan odnos prema radu i suradništvo u radu.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.4. Razvija radne navike. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdr B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr A.1.2 Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
--	---

NASTAVNA SREDSTVA	kolaž, reciklirani materijal, dugmad, igle, gulilica, nož, škare, ljepilo, prirodni materijali, sezonsko voće i povrće, brašno, sol, pribor za jelo, krpe.
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analitičko promatranje, inovacije, kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje.
KORELACIJA	PID, HJ, MAT, GK, TZK, LK.
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će moći sudjelovati u obavljanju raznih jednostavnijih kućanskih aktivnosti – šivanje, čišćenje, uređivanje, pospremanje, guljenje voća i povrća, izrada jednostavnih keksi, voćne salate, krušnih mrvica, bonton i postavljanje stola, izrada hranilice za ptice, izrada domaćeg plastelina uporaba metle, pranje prozora i posuđa. Kroz različite aktivnosti obilježiti će se i važni i zanimljivi datumi.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji ili škola.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad, izložba radova.

NAZIV AKTIVNOSTI	Mozgaonica
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost
RAZRED/I	7. i 8. razred
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJI/I	Ksenija Marić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Ksenija Marić i učenici

ISHODI	Uz kreativnu igru učenici će stjecati razne socijalne vještine, fizički se razvijati i na zabavan način učiti o svijetu oko sebe i o svojoj prisutnosti u njemu. Ciljevi su izgraditi pozitivno ozračje u skupini bez obzira na ishod igre, naučiti se nositi s porazom te prihvatiti da su i oni sastavni dio života. Razvijati međuljudske odnose i uljudnu komunikaciju. Ostvariti uključenost i potencijalno darovite i djece s teškoćama u aktivnosti grupe. Zajednički i samostalno rješavanje problema, razvijanje vještina, prevladavanje fizičkih i mentalnih izazova, razvoj komunikacije... Razvoj osobnih potencijala darovitih učenika. Razvoj motivacije, inovacije, kreativnosti i ambicija kod učenika.
----------------------	--

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR - Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi – odgovorno se ponaša prema sebi i drugima UKU – Učenik postavlja ciljeve učenja – prepoznaje vrijednost učenja i motive za učenje GOO – Učenik razvija kritičko mišljenje - učenik razvija temeljne vrijednosti GOO C.3.3. – Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici UKU A.3.1. – Upravljanje informacijama UKU A.3.2. – Primjena strategije učenja i rješavanje problema UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje UKU A.3.4. – Kritičko mišljenje UKU B.3.1. – Planiranje UKU B.3.2. – Praćenje UKU B.3.3. – Prilagodba učenja UKU B.3.4. – Samovrednovanje/ samoprocjena UKU C.3.1. – Vrijednost učenja UKU C.3.2. – Slika o sebi kao učeniku UKU C.3.3. – Interes UKU C.3.4. – Emocije UKU D.3.2. – Suradnja s drugima OSR A.3.1. – Razvija sliku o sebi OSR A.3.3. – Razvija osobne potencijale OSR B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu OSR C.3.3. – Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici IKT B.3.1. – Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju
--	---

	IKT B.3.2. – Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju IKT B.3.3. – Učenik poštuje međukulturne različitosti IKT C.3.3. – Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama IKT D.3.1. – Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti Poticati kreativnost i maštu. Poticati razvoj socijalnih vještina. Povezivanje i jačanje veza s drugima. Igranje neke igre od početka do kraja pomaže djeci u razvijanju koncentracije. Osim toga, odlične su za razvijanje pamćenja, a svakako mogu pomoći i u boljem shvaćanju postojanja pravila u životu. Razvoj finih motoričkih vještina i kreativnosti. Društvene igre potiču kako kreativno i strateški riješiti problem. Obogaćivati osobni rječnik i opću kulturu. Poticati ih da izraze svoje emocije na prikladan način. Razvijati svijest o potrebi darivanja i dijeljenja s drugima. Pomoći steći samopouzdanje. Motivirati da se cilj ostvari. Uvježbavati timski rad.
--	---

NASTAVNA SREDSTVA	Razne društvene igre s pločom, kartama, papirima.
NASTAVNE METODE	Različite metode i postupci: usmeno izražavanje, razgovor, igra.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Izvannastavna aktivnost Erasmus(I)ovci
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici 7. i 8. -ih razreda Mozgaonicu će imati srijedom sedmi sat. Godišnji fond sati iznosi 35 sati.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Stjecanjem novih spoznaja i vještina, razgovorom, sudjelovanjem u kvizovima i igrama. Ostvarenost planiranog. Uspješnost učenika u igrama i napredak u emocionalnom, psihičkom i fizičkom smislu. Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.

NAZIV AKTIVNOSTI	Sportska grupa
NASTAVNI PREDMET	Tjelesna i zdravstvena kultura
RAZRED/I	3. razred PŠ Frana Galovića Peteranec, 2025./2026.
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Štefica Salaj
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljica

ISHODI	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.
----------------------	--

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. zdr A.2.2/B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr B.2.1/A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1/B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2/C. Uspoređuje i podržava različitosti.
NASTAVNA SREDSTVA	Lopte, strunjače, vijače, čunjići, švedski sanduk, švedske ljestve, CD player
NASTAVNE METODE	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Pravilno izvode kolut naprijed i nazad, sunožne i jednonožne poskoke, skok u daljinu iz zaleta, preskakuju vijaču na različite načine, bacaju i hvataju loptu, penju i silaze, hodaju po uskoj površini, plešu, igraju igre, usvajaju i primjenjuju osnovne sadržaje i pravila elementarnih i momčadskih igara, osnovne tehnike i taktike.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Provjera ishoda Inicijalna i finalna mjerenja, razgovor s učenicima o zadovoljstvu slobodnom aktivnošću, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću u slobodno vrijeme.

NAZIV AKTIVNOSTI	SPRETNE RUKE, šk. 2025./2026.
NASTAVNI PREDMET	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
RAZRED	2.(drugi)
VRIJEME	Srijeda 5. sat -termin se može promijeniti zbog prostornih uvjeta škole
UČITELJI	Blažica Lenardić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati likovno kreativno izražavanje, razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti. Usvajanje rada s različitim likovnim sredstvima i tehnikama.
ISHODI AKTIVNOSTI	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

NASTAVNA SREDSTVA	Likovna mapa, reprodukcije, fotografije, kolaž, reciklirani materijal, prirodni materijali.
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analitičko promatranje, inovacije, kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje.
KORELACIJA	Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Likovna kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom godine učenici će se kroz razne teme kreativno izražavati različitim likovnim tehnikama, vezano uz obilježavanje raznih datuma i prateći nastavni plan I program. Aktivnosti će se održavati tokom čitave godine u razredu, blagovaonici ili na klupama ispred škole.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji ili škola.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Radovi učenika stavljat će se na panoje škole i tako ćemo obilježavati važne datume i zanimljive događaje. Učenici će steći veće pouzdanje i sigurnost u radu.

Učiteljica: Blažica Lenardić

NAZIV AKTIVNOSTI	Dramsko-recitatorska grupa
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost
RAZRED/I	1., 2., 3. i 4. razred PŠ Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI/I	Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici

ISHODI	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.
NASTAVNA SREDSTVA	Zbornik dječjih igrokaza, dječji časopisi, zvučni zapisi, kostimi, rekviziti.
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, čitanje, dramatizacija
KORELACIJA	HJ, GK, SR, PID

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Razvijati interes za dramsko-scenski izraz: - Upoznati učenike s pojmovima: gluma, scenski pokret, kazalište, pozornica, scenografija, kostimografija, scenski prostor. - Naučiti ih što je dramatizacija, te kako dramatizirati tekst. - Upoznati učenike s vrednotama govorenoga teksta (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina). - Uvježbavati izražajno čitanje, pantomima, dijaloške vježbe. - Gledanje adaptiranih kazališnih predstava. - Pripremanje učenika za obilježavanje svih važnijih datuma tijekom školske godine. - Izrađivanje i nabava kostima i rekvizita. - Sudjelovanje na školskim svečanostima.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Nastupi na školskim priredbama i svečanostima. Obilježavanje tematskih dana. Objava na web stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	“Mladi tehničari” - Robotika
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost
RAZRED/I	Od 5. do 8. razreda
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno, Četvrtak 7. sat
UČITELJ/I	Vedran Janković
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici, učitelj

ISHODI	Učenik: -spaja, piše i prenosi programe na microBit mikrokontroler -spaja elektroničke elemente na eksperimentalnu pločicu - - koristi programe za microBit u Python-u ili grafičkom sučelju (Java) - piše programe u grafičkom sučelju na računalu za pokretanje mBot robota - koristi senzore robota za snalaženje u prostoru i kalibrira senzore - crtanje vektorske grafike za rad s laser rezačem/graverom - konverzija slike u formate za lasersko graviranje - prijenos podataka i pokretanje lasera
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osposobljavanje učenika za upravljanje robotima i automatskim procesima. Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje vještina i primjena znanja. Razvija nje računalnog mišljenja.
NASTAVNA SREDSTVA	microBit računala, Micro:Maqueen edukacijski robotMb, mBot robotska kolica SculpFun laser
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija, grupna diskusija, individualan rad, rad u paru, grupni rad
KORELACIJA	Fizika, Kemija, Informatika, Matematika, INA 3D dizajn i print
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	<i>Učenici, četvrtkom 7. sat, u informatičkoj učionici:</i> - prema skriptama spajaju elektroničke elemente sa microBit mikrokontrolerom. - rad sa microBit-om u dva sučelja (grafičko i Python). - Maqueen i mBot roboti - programiranje te poboljšavanje programa prema zadanim zadacima

	- vektorsko crtanje za laserko izrezivanje ili graviranje - u učionici Tehničke kulture (P3) rad s laserom primjenjujući sve mjere zaštite na radu.
NAČIN FINANCIRANJA	škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Individualno praćenje kroz cijelu godinu, objavljivanje boljih radova na školskoj web stranici, sudjelovanje na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA
NASTAVNI PREDMET	Uključuje elemente GK,HJ,TZK
RAZRED	1. razred Drnje
VRIJEME	U dogovoru s učenicima i prema rasporedu sati tijekom školske godine.
UČITELJ/I	Mirjana Bračko
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici i roditelji

ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
NASTAVNA SREDSTVA	Knjige, udžbenici, kostimi, kulise, potrebni rekviziti

NASTAVNE METODE	Razgovora, rada na tekstu, izražajnog recitiranja, dramatizacije
KORELACIJA	HJ,PID,LK,GK,TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici dramatiziraju određeni tekst, glume, improviziraju, čitaju, govore, razgovaraju i recitiraju. Učiteljica zajedno s učenicima osmišljava program i priprema učenike, izrađuje i pribavlja rekvizite te organizira javne nastupe.
NAČIN FINANCIRANJA	Uz pomoć roditelja pripremiti odjevne predmete za svaki nastup kao i rekvizite potrebne na pojedinim nastupima.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Nastupi na školskim priredbama. Fotografije i vijesti na web stranicama škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	Vizualni identitet škole
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	od 5. do 8. razreda
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Tijana Mamić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici, učitelj

ISHODI	Učenik istražuje i oblikuje ideje za vizualni identitet škole koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. Učenik izrađuje više prijedloga vizualnih rješenja i argumentirano odabire najbolje za daljnju razradu. Učenik koristi likovne materijale, digitalne alate i novomedijske tehnologije (grafički programi, fotografija, video) za izradu elemenata vizualnog identiteta. Učenik demonstrira preciznost, kreativnost i inovativnost pri oblikovanju vizualnih sadržaja. Učenik samostalno i u timu izrađuje radove za kreativne likovne i dizajnerske natječaje. Učenik sudjeluje u osmišljavanju i realizaciji prijedloga za uređenje školskog prostora (hodnici, učionice, pano, zajednički prostori). Učenik promišlja o ulozi vizualnih simbola i komunikacija u stvaranju prepoznatljivosti škole. Učenik vrednuje svoj doprinos u timskom radu i procjenjuje razinu zadovoljstva procesom i rezultatom. Učenik razvija samopouzdanje i sposobnost predstavljanja vlastitih radova u javnom prostoru (školske izložbe, prezentacije, natječaji). Učenik kritički promišlja izgled školskog prostora te predlaže rješenja koja ga čine ljepšim, funkcionalnijim i poticajnijim za učenje i boravak. Učenik analizira ulogu vizualnih komunikacija u stvaranju identiteta zajednice te povezuje to sa školskim okruženjem. Učenik interpretira kako vizualni identitet utječe na prepoznatljivost škole i njezinu prezentaciju u lokalnoj zajednici. Učenik razvija prijedloge primjene vizualnog identiteta u različitim kontekstima (plakati, web stranica, školski prostor, majice, promotivni materijali). Učenik sudjeluje u predstavljanju škole na kreativnim natječajima i javnim događanjima te povezuje umjetničko izražavanje s promocijom zajednice.
---------------	--

	Učenik aktivno sudjeluje u osmišljavanju i uređenju vizualnog izgleda školskog prostora kako bi se stvorila estetski privlačna i identitetski prepoznatljiva okolina.
--	--

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.1. Planira, prati i prilagođava vlastito učenje tijekom stvaralačkog procesa. ikt D.2.1.–2.3. Učenik se izražava kreativno u IKT okružju, rješava jednostavne probleme i stvara nove uratke. ikt D.3.1.–3.3. Učenik se kreativno izražava digitalnim tehnologijama, stvara složenije uratke i rješava probleme korištenjem digitalnih alata. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. i B.3.4. Razvija komunikacijske kompetencije i surađuje u timu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. goo C.2.1. i C.2.3. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole te promiče kvalitetu života u školi. goo C.3.1. i C.3.3. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice i promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. pod B.2.1. i B.2.2. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije; planira i upravlja aktivnostima. pod A.3.1. i B.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, razvija poduzetničku ideju, planira i provodi projekt od ideje do realizacije.
--	---

NASTAVNA SREDSTVA	likovne tehnike
NASTAVNE METODE	demonstracija, analiza, praktičan rad
KORELACIJA	svi nastavni predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda PŠ Josipa Generalića Hlebine, individualnim radom, radom u paru ili skupini tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno.
NAČIN FINANCIRANJA	Nema dodatnih troškova.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Rezultati na kreativnim natjecanjima, izložbe radova, uređenje školskih panoa.

NAZIV AKTIVNOSTI	Likovna grupa
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost
RAZRED/I	od 5. do 8. razreda
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Tijana Mamić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici, učitelj

ISHODI	Učenici istražuju različite sadržaje, oblikuju i razvijaju ideje koristeći se likovnim i vizualnim jezikom, te ih ostvaruju u likovnim radovima i uradcima primijenjene umjetnosti. Učenici eksperimentiraju s likovnim materijalima, tehnikama i novomedijskim tehnologijama, razvijajući osobni izraz i rukopis. Učenik primjenjuje elemente vizualnih komunikacija (plakati, logotipi, ambalaža) u svrhu stvaranja prepoznatljivih i funkcionalnih rješenja. Učenici analiziraju i interpretiraju vlastite radove i radove drugih učenika, razvijajući kritički stav i spremnost na unaprjeđenje rješenja. Učenici povezuju osobni doživljaj s likovnim jezikom i tematskim sadržajem, razvijajući osjećaj estetske vrijednosti i funkcionalnosti proizvoda Učenici uočavaju i objašnjavaju povezanost vizualnog oblikovanja s funkcijom i svrhom predmeta te s društvenim kontekstom
---------------	--

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt D 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NASTAVNA SREDSTVA	likovne tehnike i sredstva
NASTAVNE METODE	demonstracija, analiza, praktičan rad
KORELACIJA	svi nastavni predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda PŠ Josipa Generalića Hlebine, individualnim radom, radom u paru ili skupini tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno.
NAČIN FINANCIRANJA	Nema dodatnih troškova.

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Rezultati na kreativnim natjecanjima, izložbe radova, rezultati na natjecanju LIK.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost
RAZRED	3. i 4. razred MŠ Drnje
VRIJEME	tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Mirjana Lovrić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici, roditelji

ISHODI	Razvijanje interesa prema kućanskim poslovima, primjena i učenje vještina za snalaženje u životu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

NASTAVNA SREDSTVA	recepti, namirnice, pregače, posude, pribor za čišćenje, sadnice, igle i konci, pribor i materijal za izradu rukotvorina
NASTAVNE METODE	usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ, LK, PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Niz praktičnih aktivnosti u školi i oko škole: - guljenje voća i povrća, izrada voćnih sokova i voćne salate, pravljenje jednostavnih kolača - bonton za stolom, postavljanje stola, slaganje salveta origami tehnikom - vezanje vezica na cipelama, slaganje odjeće, upotreba metle - sadnja cvijeća - osnove šivanja – prišivanje gumba - rukotvorine - ukrašavanje odjeće, izrada nakita, ukrasa za bor, čestitki
NAČIN FINANCIRANJA	-škola i roditelji (pribor i materijal za rad)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Samovrednovanje uradaka i predstavljanje uradaka drugim učenicima škole (kušanje proizvoda, predstavljanje radova na sajmu), objava radova na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	Mali pjevački zbor
-------------------------	--------------------

NASTAVNI PREDMET	Glazbena kultura (izvannastavna aktivnost)
RAZRED/I	2.razred PŠ Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJI/I	Valentina Kolak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica,učenici
ISHODI	OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ TZK A.1.1. OŠ HJ A.1.1. OŠ HJ A.1.5. PID OŠ A.1.3. PID OŠ B.1.3. PID OŠ C.1.2. goo C.1.1. zdr C.1.1.A ikt A.1.1.

NASTAVNA SREDSTVA	Notni materijal ,CD ,matrice, instrumenti
NASTAVNE METODE	Demonstracije, imitacije, slušanja, pjevanja, razgovora.
KORELACIJA	Glazbena kultura i ostale izvannastavne aktivnosti u školi
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Kao izvannastavna aktivnost 1 sat tjedno, probe i nastupi u školi i izvan nje prema mogućnostima .
NAČIN FINANCIRANJA	Uz pomoć roditelja pripremiti odjeću i pribor za nastup.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno praćenje učeničkih postignuća i razgovori s učenicima i roditeljima nakon nastupa. Objavljivane na stranicama škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLISH CLUB
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	5. razred Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJ/I	Ana Flamaceta Džambo
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljica

ISHODI	Proširiti vokabular, igrati igre memory, bingo, igre pogađanja, igre zaključivanja, kviz... .proširiti znanja o običajima zemalja engleskog govornog područja vezanim za blagdan tih zemalja kroz igru. Izraditi mali slikovni rječnik engleskog jezika . Pravilno govoriti i pisati na engleskom jeziku. Gledati crtić na engleskom jeziku bez prijevoda. Razviti ljubav i poštovanje prema običajima zemalja engleskog govornog područja.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
NASTAVNA SREDSTVA	Internet, listići, igrice, hamer
NASTAVNE METODE	Čitanje, pisanje, razgovor, izrada plakata/video/ igranje online vocabulary igrice/board games
KORELACIJA	Glazbena kultura, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Priroda, Informatika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine u prostorijama škole, 5. razred Hlebine
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Stalno bilježenje i vrednovanje zalaganja, usmeno formativno ocjenjivanje, ohrabrivanje i pohvala

NAZIV AKTIVNOSTI	Zaboravljene vještine
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost
RAZRED/I	5., 6., 7., i 8. razred PŠ Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Luka Torma
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj geografije i učenici polaznici izvanastavne aktivnosti
ISHODI	Učenik će moći: • samostalno izvesti jednostavne rukotvorine (npr. pletenje, šivanje, izrada ukrasa) • prepoznati i objasniti svrhu određenih tradicionalnih alata i tehnika • pripremiti jednostavno jelo koristeći osnovne kulinarske vještine • primijeniti osnovne vještine popravka ili recikliranja (npr. zakrpati odjeću, prenamijeniti predmet) • sudjelovati u timskom radu na projektu s praktičnim ishodom

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Održivi razvoj • Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodnih resursa. • Recikliranje, ponovna uporaba, prirodni materijali. • Briga o okolišu i lokalnoj zajednici. Zdravlje • Priprema zdrave hrane, važnost tjelesne aktivnosti. • Korištenje ljekovitih biljaka. • Higijena i samopomoć. Građanski odgoj • Suradnja, timski rad, pomoć u zajednici. • Posjet lokalnim zanatlijama kao dio razumijevanja lokalne baštine. • Uvažavanje različitosti i kulture rada. Učiti kako učiti • Planiranje, organizacija vremena i rada. • Samostalno istraživanje, vođenje bilješki. • Prepoznavanje vlastitih jakih strana i interesa. Poduzetništvo • Razvijanje inicijative, kreativnosti. • Izrada predmeta koji se mogu prodavati na školskim sajmovima. • Razmišljanje o vrijednosti rada i proizvoda. 1. Održivi razvoj (OŠ HOOZ A.1.1) Ishod: Učenik prepoznaje načine na koje svakodnevnim izborima može pridonijeti održivom razvoju, primjerice korištenjem prirodnih i recikliranih materijala. 2. Poduzetništvo (OŠ EPP A.2.3) Ishod: Učenik planira izradu jednostavnog proizvoda te razmatra mogućnost njegove uporabe ili prodaje.
--	--

	3. Zdravlje (OŠ ZR A.2.3) Ishod: Učenik prepoznaje aktivnosti koje pozitivno utječu na mentalno zdravlje i dobrobit, poput kreativnog ručnog rada. 4. Građanski odgoj i obrazovanje (OŠ CJO A.2.1) Ishod: Učenik istražuje kulturnu baštinu zajednice te uviđa važnost njezina očuvanja kroz tradicijske vještine. 5. Učiti kako učiti (OŠ UPU A.2.1) Ishod: Učenik primjenjuje različite strategije učenja (npr. učenje kroz rad, pokušaj–pogreška, timsko učenje) u svladavanju novih vještina.
--	---

NASTAVNA SREDSTVA	• Ploča, papirnati plakati, markeri • Tablet/laptop + projektor (za prikaz video-priloga, prezentacija) • Pribor za pisanje i crtanje • Kamera ili mobitel (za dokumentiranje aktivnosti i izradu završne prezentacije) <table> <tr> <th data-bbox="667 577 874 611">Tema</th><th data-bbox="898 577 1018 611">Sredstva</th></tr> <tr> <td data-bbox="667 645 874 712">Rukotvorine:</td><td data-bbox="898 645 1345 712">konop, tkanine, škare, predmeti iz prirode</td></tr> <tr> <td data-bbox="667 745 874 790">Kuhanje:</td><td data-bbox="898 745 1305 857">pribor za kuhanje, jednostavne namirnice, plamenik ili školska kuhinja</td></tr> <tr> <td data-bbox="667 891 874 936">Ljekovite biljke:</td><td data-bbox="898 891 1361 969">herbarij, prešanje i sušenje bilja, papir, ljepilo, staklenke, ulja, vosak</td></tr> <tr> <td data-bbox="667 1003 874 1070">Snalaženje u prirodi:</td><td data-bbox="898 1003 1377 1070">geografske karte, kompas, teleskop, uže, osnovni pribor za preživljavanje</td></tr> <tr> <td data-bbox="667 1104 874 1149">Stari zanati:</td><td data-bbox="898 1104 1377 1182">drvo, glina, alati, građevinski materijali, štapovi i pribor za ribolov</td></tr> <tr> <td data-bbox="667 1216 874 1283">Reciklaža i rukotvorine:</td><td data-bbox="898 1216 1297 1283">papir, karton, plastika, tkanine, ljepilo, boje, škare</td></tr> <tr> <td data-bbox="667 1317 874 1361">Vrtlarstvo:</td><td data-bbox="898 1317 1329 1384">sjemenje, zemlja, tegle, rukavice, lopatice, drvo</td></tr> </table>	Tema	Sredstva	Rukotvorine:	konop, tkanine, škare, predmeti iz prirode	Kuhanje:	pribor za kuhanje, jednostavne namirnice, plamenik ili školska kuhinja	Ljekovite biljke:	herbarij, prešanje i sušenje bilja, papir, ljepilo, staklenke, ulja, vosak	Snalaženje u prirodi:	geografske karte, kompas, teleskop, uže, osnovni pribor za preživljavanje	Stari zanati:	drvo, glina, alati, građevinski materijali, štapovi i pribor za ribolov	Reciklaža i rukotvorine:	papir, karton, plastika, tkanine, ljepilo, boje, škare	Vrtlarstvo:	sjemenje, zemlja, tegle, rukavice, lopatice, drvo
Tema	Sredstva																
Rukotvorine:	konop, tkanine, škare, predmeti iz prirode																
Kuhanje:	pribor za kuhanje, jednostavne namirnice, plamenik ili školska kuhinja																
Ljekovite biljke:	herbarij, prešanje i sušenje bilja, papir, ljepilo, staklenke, ulja, vosak																
Snalaženje u prirodi:	geografske karte, kompas, teleskop, uže, osnovni pribor za preživljavanje																
Stari zanati:	drvo, glina, alati, građevinski materijali, štapovi i pribor za ribolov																
Reciklaža i rukotvorine:	papir, karton, plastika, tkanine, ljepilo, boje, škare																
Vrtlarstvo:	sjemenje, zemlja, tegle, rukavice, lopatice, drvo																
NASTAVNE METODE	Iskustveno učenje, metoda razgovora, metoda, projektna nastava, timsko učenje																
KORELACIJA	Geografija, Biologija, Povijest, Matematika, Fizika, Astronomija																
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učitelj i učenici koji su se prijavili za nastavnu aktivnost, u učionici i školskom dvorištu ponedjeljkom 7. sat.																
NAČIN FINANCIRANJA	financiranje projekata u sklopu izvannastavnih aktivnosti osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2025./2026																

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Formativno vrednovanje Samovrednovanje Vršnjačko vrednovanje Prezentacija naučenih vještina i/ili izlaganje izrađenih predmeta
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Glazbene radionice
NASTAVNI PREDMET	Glazbene radionice PŠ Josipa Generalića Hlebine
RAZRED/I	3. i 4. razred
VRIJEME	Jednom tjedno tijekom školske godine
UČITELJ/I	Antonija Juranić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici, učiteljica
ISHODI	Učenici: · razlikuju i prepoznaju osnovne glazbene elemente (ritam, melodija, tempo, dinamika) · samostalno i u skupini pjevaju i izvode pjesme · izrađuju jednostavne instrumente i kreativne radove povezane s glazbom · istražuju glazbu kao kulturni fenomen i prepoznaju glazbenu raznolikost · sudjeluju u stvaranju, improvizaciji i izvođenju glazbenih sadržaja · razvijaju samopouzdanje nastupima pred publikom

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	· Osobni i socijalni razvoj: razvoj samopouzdanja, odgovornosti i timskog rada. · Učiti kako učiti: razvijanje koncentracije i pamćenja kroz učenje pjesama. · Građanski odgoj: poštivanje tuđeg rada, doprinos zajedničkom cilju, kulturna raznolikost, održivi razvoj - izrada instrumenata od recikliranih materijala
NASTAVNA SREDSTVA	· glazbeni instrumenti (udaraljke, harmonika, tamburica, ukulele, Orffov instrumentarij) · računalo, zvučnici, projektor, kamera · fotografije, knjige, note, tekstovi pjesama · likovni materijal za izradu plakata i kreativnih radova
NASTAVNE METODE	· metoda praktičnog rada (sviranje, pjevanje, ples) · demonstracija i imitacija · rad u skupinama i parovima · igre · rad u paru, grupi, individualni rad · istraživačka metoda, projekti (upoznavanje instrumenata, glazbenih stilova)

KORELACIJA	· Hrvatski jezik – interpretacija i recitacija stihova · Likovna kultura – izrada plakata i instrumenata · Povijest i Geografija – upoznavanje lokalne tradicijske glazbe i glazbe različitih krajeva svijeta · Tjelesna i zdravstvena kultura – povezivanje glazbe i pokreta, ples
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	· Tko? Učiteljica i učenici · Što? Tematske radionice · Kako? Pjevanjem, sviranjem, pokretom, istraživanjem glazbe, izradom kreativnih radova · Kada? Jednom tjedno tijekom cijele školske godine. · Gdje? Učionica, školsko dvorište
NAČIN FINANCIRANJA	Škola – kopiranje materijala; roditelji – donacije materijala
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	· praćenje napretka učenika kroz izvođenje pjesama, ritamske igre i nastupe · razgovor i refleksija nakon radionica · samovrednovanje učenika: što sam naučio, što mi je bilo najzanimljivije, što želim dalje učiti · povratne informacije učiteljice i vršnjaka · priredba i izložba

NAZIV AKTIVNOSTI	Pjevački zbor PŠ Josipa Generalića Hlebine
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost

RAZRED/I	5. – 8.
VRIJEME	Jednom tjedno
UČITELJ/I	Antonija Juranić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
ISHODI	· Učenik: · upoznaje temeljem slušanja određeni broj skladbi · sudjeluje u zajedničkoj izvedbi · usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika i prati dirigenta · primjenjuje osnovne vokalne tehnike · pokazuje ustrajnost i koncentraciju · vrednuje izvedbu · prepoznaje glazbene stilove i žanrove · izražava osjećaje kroz interpretaciju pjesme
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR (Osobni i socijalni razvoj) • razvija sliku o sebi • upravlja emocijama i ponašanjem • razvija svoje potencijale • suradnički uči i radi u timu • preuzima odgovornost za svoje ponašanje • opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture UKU (Učiti kako učiti) • kreativno djeluje u različitim područjima učenja • samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
NASTAVNA SREDSTVA	računalo, zvučnik, projektor, note, harmonika, udaraljke

NASTAVNE METODE	demonstracija, imitacija, razgovor, čitanje i rad tekstu i vokalnoj tehnici
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Geografija, Tjelesna i zdravstvena kultura, Priroda i društvo, Biologija, Engleski jezik, Katolički vjeronauk
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će sudjelovati na probama zbora jednom tjedno u prostoru PŠ Josipa Generalića Hlebine
NAČIN FINANCIRANJA	škola – kopiranje notnog materijala/tekstova pjesama
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	• samovrednovanje/samoprocjena na poticaj učitelja • samostalno vrednovanje osobnih rezultata i procjenjivanje ostvarenog napretka

NAZIV AKTIVNOSTI	INA - KNJEZDO
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	7. i 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
UČITELJI	Martina Hrastić Farkaš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Predmetna učiteljica i učenici

ISHODI	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.
---------------	---

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.1. – samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema – pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora UKU A.3.3. – otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava – izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način – samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema UKU A.3.4. – razlikuje činjenice od mišljenja – prihvaća postojanje različitih mišljenja i perspektiva i koristi se uobičajenim kriterijima za vrednovanje tih pozicija uzimajući u obzir okruženje i različite vrijednosne okvire – sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...) – može jasno oblikovati i iskazati svoju poziciju drugima – spreman je preispitati i promijeniti svoju poziciju na temelju novih valjanih argumenata UKU D.3.2. – surađuje u skladu sa svojom ulogom u skupini, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju – poštuje mišljenje drugih i kompromisno rješava nesuglasice UKU B.3.4. – samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje – procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima IKT C.3.1.
---	--

	– pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora – identificira i opisuje temu koju želi istražiti – analizira problem koji rješava i planira način istraživanja problema IKT C.3.3. OSR B.3.2. – povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama – samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije među pronađenima OSR A.3.3. – razvija osobne potencijale OSR B.3.4. – suradnički uči i radi u timu
--	--

NASTAVNA SREDSTVA	Papir i olovka/penkalo, ljepilo, računalo, internet, projektor, knjige, hamer, društvene igre
NASTAVNE METODE	Individualni rad, čitanje, pisanje, rad putem računala.
KORELACIJA	Jezik i jezično izražavanje, medijska kultura, Likovna kultura, Povijest, Informatika.
NAČIN REALIZACIJE	Učiteljica i učenici, knjižnica, školski pano, učionice, natjecanje Čitanjem do zvijezda
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Povratna informacija učenika, učiteljice i knjižničarke, vrednovanje radova i poštivanje uložnog truda; rezultat na natjecanju Čitanjem do zvijezda, evaluacija, e-portfolio, check lista

NAZIV AKTIVNOSTI	Odbojka
NASTAVNI PREDMET	TZK
RAZRED	5. – 8.
VRIJEME	Školska godina 2025./26.
UČITELJI	Sanja Špoljar
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Špoljar

ISHOD	Poboljšati sposobnosti učenika u odbojci, povećati mišićnu snagu, koordinaciju i znanje iz odbojke.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.1. Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge A.3.3. Pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje. B.3.1. Zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih. B.3.2. Prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini. B.3.3. Sukobi se mogu riješiti na prihvatljiv način, bez nasilja. C.3.1. Odlučuje o vlastitom sigurnom ponašanju. C.3.2. Odgovorno se ponaša u zajedničkim aktivnostima C.3.3. Sudjeluje u timskim aktivnostima.
NASTAVNA SREDSTVA	Lopte, mreža, stalci, vijače
NASTAVNE METODE	Demonstracije, objašnjenja, praktičan rad
KORELACIJA	TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici sudjeluju u sl. aktivnostima kroz redovite sate nakon nastave
NAČIN FINANCIRANJA	MZOS, ŽŠSS

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Sudjelovanje na natjecanjima te ostvareni rezultati na istima
----------------------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Kreativna radionica
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	prvi razred PŠ Frana Galovića Peteranec
VRIJEME	tijekom školske godine jedan sat tjedno i/ili po potrebi
UČITELJ/I	Valerija Ivković
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica

ISHODI	Osposobljavati učenike za likovno, jezično i umjetničko kreativno izražavanje. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
---------------	---

	PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
--	---

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Vrijednost umjetničkog izražavanja temeljiti na izrazu dječjeg doživljaja. Upoznavati učenike s načinima kreativnog izražavanja kreativnom igrom, likovnim jezikom, jezičnim elementima, govorom i pisanjem. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
--	--

NASTAVNA SREDSTVA	likovni pribor, dječji časopisi, fotografije, udžbenici, materijali iz neposredne stvarnosti sl.
NASTAVNE METODE	metoda praktičnih radova, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, metoda razgovora.
KORELACIJA	Likovna kultura, Glazbena kultura, Hrvatski jezik, Priroda i društvo
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Radom u skupini, individualnim radom u skladu s potrebama, uređenjem razrednih i školskih panoa, učionica, objavljivanjem literarnih i drugih radova.
NAČIN FINANCIRANJA	—
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Likovnim i pisanim stvaralaštvom pratit ćemo važne datume i zanimljive događaje tijekom školske godine. Obilježavat ćemo tematske dane. Učenici će sudjelovati sa svojim uradcima na školskim svečanostima i priredbama. Uređivat će razredne i školske panoe.

NAZIV AKTIVNOSTI	Mozgalica Plus
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	1.- 4. razred
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno, četvrtkom 6.sat
UČITELJ/I	Ana Turk
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Ana Turk i učenici 1.-4.razreda

ISHODI	Učenici će primijeniti različite strategije logičkog zaključivanja u rješavanju misaonih zadataka (npr. zagonetke, sudoku, križaljke); razlikovati osnovne vrste misaonih igara i njihov cilj (logičke, strateške, verbalne, vizualne); razviti vlastitu misaonu igru uz poštivanje pravila i strukture igre; poboljšati sposobnost koncentracije; obogatiti rječnik kroz rješavanje križaljki, enigmatskih zadataka i verbalnih igara; suradnički rješavati probleme u paru ili timu uz poštivanje pravila i uloga; razviti toleranciju, strpljenje i poštivanje različitih mišljenja tijekom igre; samopouzdanost sudjelovati u natjecateljskim i nenatjecateljskim aktivnostima.
---------------	--

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR - Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi – odgovorno se ponaša prema sebi i drugima UKU – Učenik postavlja ciljeve učenja – prepoznaje vrijednost učenja i motive za učenje GOO – Učenik razvija kritičko mišljenje - učenik razvija temeljne vrijednosti GOO C.3.3. – Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici UKU A.3.1. – Upravljanje informacijama UKU A.3.2. – Primjena strategije učenja i rješavanje problema UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje UKU A.3.4. – Kritičko mišljenje UKU B.3.1. – Planiranje UKU B.3.2. – Praćenje UKU B.3.3. – Prilagodba učenja UKU B.3.4. – Samovrednovanje/ samoprocjena UKU C.3.1. – Vrijednost učenja UKU C.3.2. – Slika o sebi kao učeniku UKU C.3.3. – Interes UKU C.3.4. – Emocije UKU D.3.2. – Suradnja s drugima OSR A.3.1. – Razvija sliku o sebi OSR A.3.3. – Razvija osobne potencijale OSR B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu OSR C.3.3. – Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici IKT B.3.1. – Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju
--	---

	IKT B.3.2. – Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju IKT B.3.3. – Učenik poštuje međukulturne različitosti IKT C.3.3. – Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama IKT D.3.1. – Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti Poticati kreativnost i maštu. Poticati razvoj socijalnih vještina. Povezivanje i jačanje veza s drugima. Igranje neke igre od početka do kraja pomaže djeci u razvijanju koncentracije. Osim toga, odlične su za razvijanje pamćenja, a svakako mogu pomoći i u boljem shvaćanju postojanja pravila u životu. Razvoj finih motoričkih vještina i kreativnosti. Društvene igre potiču kako kreativno i strateški riješiti problem. Obogaćivati osobni rječnik i opću kulturu. Poticati ih da izraze svoje emocije na prikladan način. Razvijati svijest o potrebi darivanja i dijeljenja s drugima. Pomoći steći samopouzdanje. Motivirati da se cilj ostvari. Uvježbavati timski rad.
--	---

NASTAVNA SREDSTVA	Razne društvene igre s pločom, kartama, papirima, križaljke i kvizovi.
NASTAVNE METODE	Različite metode i postupci: usmeno izražavanje, razgovor, igra.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Priroda, Engleski jezik, Matematika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici 1.-4. razreda Mozgalicu Plus će imati četvrtkom šesti sat. Godišnji fond sati iznosi 35 sati.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Stjecanjem novih spoznaja i vještina, razgovorom, sudjelovanjem u kvizovima i igrama. Ostvarenost planiranog. Uspješnost učenika u igrama i napredak u emocionalnom, psihičkom i fizičkom smislu. Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.

NAZIV AKTIVNOSTI	Folklorna grupa
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED	2. i 4. r. MŠ Drnje
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno

UČITELJI	Štefica Kolarek
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici, roditelji
ISHODI	OŠ GK B.2.3.. Plesom i narodnom pjesmom ostvariti interes za očuvanje kulturne baštine zavičaja OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
NASTAVNA SREDSTVA	CD player, CD s prikladnim pjesmama, rekviziti (harmonika i tamburice) i narodne nošnje zavičaja
NASTAVNE METODE	usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora
KORELACIJA	GK, TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Probe jednom tjedno i češće prije nastupa na prigodnim svečanostima u školi (Božić, Fašnik, Dan škole)
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	nastupi na školskim priredbama, samoprocjena svakog učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	Čitateljski klub
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost
RAZRED/I	5. r. (PŠ Hlebine)
VRIJEME	Tijekom nastavne godine 2025./2026., jednom tjedno.
UČITELJ/I	Ana Škundrić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica.
ISHODI	B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta. B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima teksta.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

NASTAVNA SREDSTVA	Živa riječ, književna djela, računalo, nastavni listići.
NASTAVNE METODE	Metoda čitanja, govorenja i razgovora, interpretativno čitanje tekstova, rasprava o pročitanoj.
KORELACIJA	Likovna kultura, Engleski jezik.
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica će tijekom nastavne godine jedan sat tjedno (ukupno 35 sati) u PŠ Hlebine provoditi aktivnosti namijenjene učenicima 5. razreda koji pokazuju interes za dodatno čitanje i smisao za interpretaciju pročitane književne djela. Učenici će sudjelovati u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, analiza rada skupine, vrednovanje i samovrednovanje napretka učenika na području čitalačke pismenosti i interpretacije djela. Osvrt na sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	Ekološka grupa
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost
RAZRED/I	5. – 8. Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Isabela Tomašek
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj i učenici

ISHODI	Upoznati što je ekologija kao i pojmove ekologija bilja, ekologija životinja i ekologija čovjeka / humana ekologija Poticati učenike da svojim jednostavnim postupcima na svakodnevnoj razini djeluju ekološki svjesno. Ponoviti što je recikliranje i zašto je važno te što možemo reciklirati
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NASTAVNA SREDSTVA	Posude, sadnice, materijal za izradu sapuna i balzama.
NASTAVNE METODE	Usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova
KORELACIJA	Kemija, biologija, geografija.

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Kao izvannastavna aktivnost jednom tjedno, realiziraju predmetni učitelji i učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Samovrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI	Šareni kodovi
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	1.- 4. razred, Područna škola Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno, srijedom 6.sat
UČITELJ/I	Mateja Bogadi
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Mateja Bogadi i učenici 1.-4.razreda
ISHODI	Razvijati algoritamski način razmišljanja kroz rješavanje problemskih zadataka koristeći logičke i programske strukture u Scratchu. Kreirati vlastite interaktivne projekte (igre, kvizove, animacije) u vizualnom programskom jeziku Scratch. Prepoznati i primijeniti osnovne programske koncepte poput petlji, grananja, varijabli i događaja. Raditi samostalno i u paru na rješavanju problemskih zadataka i izradi projekata. Razvijati digitalnu kreativnost kroz osmišljavanje originalnih likova, pozadina i animacija u Scratchu. Samostalno planirati, testirati i ispravljati programske pogreške u vlastitim projektima.

	Kritički razmatrati rješenja te mijenjati i unapređivati svoje projekte na temelju povratnih informacija. Odgovorno i primjereno koristiti digitalnu tehnologiju u svrhu učenja, stvaranja i suradnje.
--	--

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
--	---

NASTAVNA SREDSTVA	Računala ili laptopi, projektor/pametna ploča, internet veza
NASTAVNE METODE	Demonstracija, istraživanje, razgovor, rad u paru, individualni rad
KORELACIJA	Matematika, Likovna kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici odabranih razreda, uz vodstvo učitelja, izrađuju interaktivne priče, igre i animacije u Scratchu kroz individualni i grupni rad na računalima. Aktivnost se provodi tijekom školske godine 2025./2026., jednom tjedno na satovima izvannastavne aktivnosti u informatičkoj učionici
NAČIN FINANCIRANJA	Nema dodatnih troškova.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Davanjem povratnih informacija učeniku, motivirati ga za svrhovitu primjenu samog programa te zadržati interes za daljnje učenje informatike.

NAZIV AKTIVNOSTI	Digitalni kreativci
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	2.razred, Područna škola Frana Galovića
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno, ponedjeljkom 5.sat
UČITELJI/I	Mateja Bogadi
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Mateja Bogadi i učenici 2. razreda

ISHODI	Razvijati algoritamski način razmišljanja kroz rješavanje problemskih zadataka koristeći logičke i programske strukture u Scratchu. Kreirati vlastite interaktivne projekte (igre, kvizove, animacije) u vizualnom programskom jeziku Scratch. Prepoznati i primijeniti osnovne programske koncepte poput petlji, grananja, varijabli i događaja. Raditi samostalno i u paru na rješavanju problemskih zadataka i izradi projekata. Razvijati digitalnu kreativnost kroz osmišljavanje originalnih likova, pozadina i animacija u Scratchu. Samostalno planirati, testirati i ispravljati programske pogreške u vlastitim projektima. Kritički razmatrati rješenja te mijenjati i unapređivati svoje projekte na temelju povratnih informacija. Odgovorno i primjereno koristiti digitalnu tehnologiju u svrhu učenja, stvaranja i suradnje.
---------------	--

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
--	---

NASTAVNA SREDSTVA	Računala ili laptopi, projektor/pametna ploča, internet veza
NASTAVNE METODE	Demonstracija, istraživanje, razgovor, rad u paru, individualni rad
KORELACIJA	Matematika, Likovna kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici odabranih razreda, uz vodstvo učitelja, izrađuju interaktivne priče, igre i animacije u Scratchu kroz individualni i grupni rad na računalima. Aktivnost se provodi tijekom školske godine 2025./2026., jednom tjedno na satovima izvannastavne aktivnosti u informatičkoj učionici
NAČIN FINANCIRANJA	Nema dodatnih troškova.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Davanjem povratnih informacija učeniku, motivirati ga za svrhovitu primjenu samog programa te zadržati interes za daljnje učenje informatike.

NAZIV AKTIVNOSTI	Vjeronaučna skupina 3.r
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	3. razred
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJ/I	Vjeroučiteljica Aleksandra Švegović
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica i učenici/e

ISHODI	Razvijanje sposobnosti stvaralačkog izražavanja, osjetljivosti i otvorenosti za transcendentno, zamišljanja, asociranja i logičkog povezivanja sadržaja, kreativnosti i komunikativnosti te istraživanja vjeronaučnih sadržaja. Razvoj kritičkog, problemskog i kreativnog mišljenja učenika, razvoj komunikacijskih i motoričkih vještina, ustrajnost i motiviranost u radu. Svrha vjeronaučne grupe unutar školskog obrazovanja je proširivanje i produbljivanje vjeronaučnih sadržaja.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
NASTAVNA SREDSTVA	Razni materijali za izradu ukrasnih, upotrebnih predmeta, računalno, Biblija
NASTAVNE METODE	Različite metode i postupci: Usmeno izražavanje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje, igra.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbena kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici PŠ Hlebine izvannastavnu aktivnost „Vjeronaučna skupina“ održavat će u prostorijama PŠ Hlebine i u prostorijama župe Hlebine. Godišnji fond sati iznosi 35 sati.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Stjecanjem novih vjeronaučnih spoznaja, razgovorom, sudjelovanjem u liturgijskom i caritativnom životu. Kroz stjecanje novih vjeronaučnih spoznaja, sudjelovanjem u liturgiji župe, sudjelovanjem u caritativnoj djelatnosti osposobiti djecu za cjelovito življenje u vjeri i po vjeri. Ostvarenost planiranog. Uspješnost učenika u realizaciji. Zadovoljstvo učenika i učiteljice ostvarenim.
--------------------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Vjeronaučna skupina
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	6. razred
VRIJEME	Tijekom školske godine (jednom tjedno)
UČITELJI/I	Vjeroučiteljica Aleksandra Švegović
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica i učenice/i
ISHODI	Izgrađivanje stava otvorenosti prema transcendenciji na razini osobnog odnosa s Bogom. Razvijati svijest o potrebi darivanja i dijeljenja s drugima; znati druge razveseliti darom, pomoći i sl.; razvijati doživljaj radosnog pripremanja za Božić; gajiti osjećaj za čuvanje adventske kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta; iskusiti osjećaj božićne i uskrzne radosti i blizine pri izradi božićnih i uskrsnih ukrasa; prepoznati načine kako možemo pomagati bolesnim ljudima i onima koji pate; doživjeti korizmu kao posebno vrijeme u kojem treba činiti djela ljubavi i milosrđa. Razvijanje sposobnosti stvaralačkog izražavanja, osjetljivosti i otvorenosti za transcendentno, zamišljanja, asociiranja i logičkog povezivanja sadržaja, kreativnosti i komunikativnosti te istraživanja vjeronaučnih sadržaja. Svrha vjeronaučne grupe unutar školskog obrazovanja je proširivanje i produbljivanje vjeronaučnih sadržaja.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini ikt C.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. uku B.2.4. Na poticaj učiteljice, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
NASTAVNA SREDSTVA	Razni materijali za izradu ukrasnih, upotrebni predmeta, računalo, Biblija.
NASTAVNE METODE	Različite metode i postupci: Usmeno izražavanje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Glazbena kultura, Likovna kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici PŠ Hlebine izvannastavnu aktivnost „Vjeronaučna skupine“ održavat će u prostorijama PŠ Hlebine. Godišnji fond sati iznosi 35 sati.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Stjecanjem novih vjeronaučnih spoznaja, razgovorom, sudjelovanjem u liturgijskom i caritativnom životu. Kroz stjecanje novih vjeronaučnih spoznaja, sudjelovanjem u liturgiji župe, sudjelovanjem u caritativnoj djelatnosti osposobiti djecu za cjelovito življenje u vjeri i po vjeri. Ostvarenost planiranog. Uspješnost učenika u realizaciji. Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Ritmika
NASTAVNI PREDMET	Glazbena kultura, TZK
RAZRED	3. razred, PŠ Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Ines Gavranović
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici, roditelji
ISHODI	Učenici će: razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta, shvatiti važnost kretanja za zdravlje, razvijati naviku redovitog vježbanja. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
NASTAVNA SREDSTVA	CD player, CD s prikladnim pjesmama, rekviziti i odjeća za nastup
NASTAVNE METODE	usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora
KORELACIJA	GK, TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Probe jednom tjedno i češće prije nastupa, na prigodnim svečanostima u školi (Sveti Nikola, Božić, Fašnik, Dan škole, kraj nastavne godine...)
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	nastupi na školskim priredbama, samoprocjena svakog učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	ZELENE RUKE
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost
RAZRED	6. i 7. razred Drnje
VRIJEME	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.

UČITELJI	Dijana Kolarić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica
ISHODI	Razvijati ekološke svijesti u učenika, empatiju prema svim živim bićima, kako ljudima, tako i biljkama i životinjama, ali i prema Zemlji. Uočiti važnost samoodrživog razvoja te ulogu svakog od nas u tome. Poticati na samostalni uzgoj hrane. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.3. Pridonosi skupini goos C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu uku A.1.4. Kričičko mišljenje odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima Prir OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
NASTAVNA SREDSTVA	Koristit će se svi materijali koji se mogu ponovno koristiti za sadnju biljaka, sadni materijal i sjeme.
NASTAVNE METODE	Praktični radovi, istraživački timski rad, individualni i frontalni rad.
KORELACIJA	Priroda, geografija, tehnička kultura, sat razrednika,
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Rujan 2025. / lipanj 2026.

NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Osobno zadovoljstvo učitelja i učenika. Davanjem povratnih informacija učenike motivirati za svrhovitu primjenu novih vještina i spoznaja. Ispitivanje razine motivacije za razvoj vlastitih vještina i znanja. Samoprocjena učenika o vlastitom napretku i postignućima i budućim idejama za poboljšanje vještina.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

- Školski kurikulum za šk.god. 2025./2026.

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE

NAZIV AKTIVNOSTI	IUN Međimurje
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. razred MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec, PŠ Torčec 1. i 2. razred PŠ Torčec
VRIJEME	Travanj/svibanj 2026.
UČITELJI/I	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Valerija Ivković, Petra Kraljić-Kiš, Lea Ljubić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, agencija, turistički vodič

ISHODI	Učenici će u tematskom parku Bajkovita šuma upoznati, istraživati i vizualno doživjeti mitološke likove te se tako na zabavan način upoznati s poviješću međimurskog kraja. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik donosi jednostavne zaključke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uočava i obrazlaže uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; pozitivno se odnosi prema okolišu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ TZK A.1.1. Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi
----------------------	---

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, opisivanja
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Glazbena kultura, TZK, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Posjet tematskom parku autobusom
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Plakati, fotografije, likovni radovi, pisani radovi
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	IUN Koprivnica: kino/kazališna predstava i posjet Knjižnici i čitaonici „Fran Galović“
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED/I	1. razred MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec, PŠ Torčec i 2. razred PŠ Torčec
VRIJEME	Studen 2025.
UČITELJI/I	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Valerija Ivković, Lea Ljubić, Petra Kraljić-Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljice, knjižničarka

ISHODI	Upoznati različite kulturne institucije, primati i doživjeti primjerenu kazališnu predstavu/ film za djecu, prepoznati obilježja filma i kazališne predstave, razvijati kulturu ponašanja na javnom mjestu. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju..
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	Promatranja, slušanja, čitanja i rada na tekstu, razgovora
KORELACIJA	Likovna kultura, Glazbena kultura, TZK, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će autobusom putovati u Koprivnicu, gledati kino/kazališnu predstavu i posjetiti dječji odjel Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Plakati, fotografije, likovni radovi, pisani radovi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Sigurno u prometu
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. razred MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec, PŠ Torčec i 2. razred PŠ Torčec
VRIJEME	Rujan 2025.
UČITELJ/I	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Valerija Ivković, Lea Ljubić, Petra Kraljić-Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, prometni policajac, djelatnik HAK –a

ISHODI	Razumjeti pojmove: promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila, pješački prijelaz, semafor, sigurnost u prometu. Poštivati prometna pravila i odgovorno sudjelovati u prometu kao pješaci. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, opisivanja, demonstracije
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, TZK, Glazbena kultura, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici u pratnji učiteljice i prometnog policajca prelaze ulicu u blizini škole i uočavaju prometne znakove, objašnjavaju njihovo značenje i važnost.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Promatranje ponašanja učenika u prometu tijekom izlaska iz škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	Godišnja doba – promjene u prirodi
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. razred MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec, PŠ Torčec i 2. razred PŠ Torčec
VRIJEME	Listopad 2025., siječanj, travanj, lipanj 2026.
UČITELJI/I	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Valerija Ivković, Lea Ljubić, Petra Kraljić-Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici
ISHODI	Spoznati slijed godišnjih doba, razlikovati godišnja doba prema najvažnijim obilježjima, uočiti utjecaj godišnjih doba na život i rad ljudi, razvijati sposobnost promatranja, praćenja i bilježenja, razvijati ekološku svijest i prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost, udžbenik, radna bilježnica
NASTAVNE METODE	Promatranje, razgovor, usmeno izlaganje, suradničko učenje, istraživačka nastava
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, TZK, Glazbena kultura, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom godine učenici u pratnji učiteljice odlaze u školsko dvorište, na livadu, šetnju uz vrt, voćnjak, polje i promatraju promjene u prirodi te donose zaključke.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Usmeni razgovor, dojmovi učenika, izrada umnih mapa, likovnih radova, plakata.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava u Austriju
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika, Njemački jezik, Engleski jezik, Hrvatski jezik, Biologija
RAZRED/I	6., 7., i 8. razred MŠ Drnje i PŠ Hlebine
VRIJEME	listopad 2025.
UČITELJI/I	Goran Patljak, Ana Flamaceta Džambo, Isabela Tomašek, Martina Hrastić Farkaš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	STRUČNI VODIČ TURISTIČKE AGENCIJE, UČITELJICE I UČENICI

ISHODI	- upoznavanje i druženje učenika - razvijati ljubav prema prirodnim ljepotama - razvijati uljudno ponašanje u autobusu i mjestima koje posjećujemo - poticati interes za istraživanje - poticati učenike na komunikaciju na njemačkom jeziku - upoznavanje prirodnih ljepota i kulturne baštine brežuljkastog zavičaja u Austriji - razgledavanje grada - proširivanje znanja iz nastavnih predmeta: Njemački jezik, Engleski jezik, Biologija i Hrvatski jezik
---------------	--

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr. A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NASTAVNA SREDSTVA	računalo, fotoaparat, nastavni listić (kviz)
NASTAVNE METODE	razgovor, prikupljanje i obrada podataka, prezentacija
KORELACIJA	Priroda, Povijest, Geografija, TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Na izvanučioničnoj nastavi sudjelovat će učenici 6., 7. i 8. razreda iz MŠ Drnje te učenici 6., 7. i 8. razreda PŠ Hlebina. Koristeći primarne izvore znanja učenici će nove spoznaje stjecati na osnovi promatranja i neposrednog doživljaja. Proširit će vokabular njemačkog jezika i upoznati kulturnu baštinu Austrije.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada plakata nakon izvanučionične nastave, demonstracija i rješavanje kviza.

NAZIV AKTIVNOSTI	ODLAZAK UČENIKA NA KAZALIŠNU PREDSTAVU
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED/I	1. – 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine.
UČITELJ/I	Razrednici i šk. knjižničarka.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Škola, dvorana „Domoljub“ Koprivnica (POU), Knjižnica i čitaonica „Fran Galović“ Koprivnica, Galerija Mijo Kovačić, JVP Koprivnica, PU Koprivnica, Županija.

ISHODI	- Aktivno gledati i slušati kazališnu predstavu. - Opisati sadržaj kazališne predstave. - Imenovati likove. - Opisati tijek događanja, mjesto i vrijeme radnje. - Opisati likove i njihove odnose (karakterizacija). - Prepoznati obilježja kazališne predstave (scenografija, kostimografija). - Izraziti (svojim riječima) osnovnu zadaću institucija koje će posjetiti.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
NASTAVNA SREDSTVA	Knjiga, kazališna predstava, Internet.
NASTAVNE METODE	Metoda gledanja, slušanja, uočavanja, promatranja i razgovora.
KORELACIJA	Školska knjižnica, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Priroda, TZK, Glazbena kultura.

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Knjižničarka u suradnji s razrednicima odabire sadržaj primjeren uzrastu, koji je propisan planom i programom.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (ulaznice i prijevoz).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Razgovor s razrednikom ili učiteljem hrvatskoga jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	ODLAZAK UČENIKA NA KINO PREDSTAVU
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED/I	1. – 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine.
UČITELJ/I	Razrednici i šk. knjižničarka.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Županija, škola, Knjižnica i čitaonica „Fran Galović“ Koprivnica, PU koprivničko-križevačka, JVP Koprivnica, kino „Velebit“ (POU).
ISHODI	- Aktivno gledati i slušati kazališnu predstavu. - Opisati sadržaj kazališne predstave. - Imenovati likove. - Opisati tijek događanja, mjesto i vrijeme radnje. - Opisati likove i njihove odnose (karakterizacija). - Prepoznati obilježja kino predstave (scenografija, kostimografija). - Izraziti (svojim riječima) osnovnu zadaću institucija koje posjećuju.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
NASTAVNA SREDSTVA	Kino predstava, Internet.
NASTAVNE METODE	Metoda gledanja, slušanja, uočavanja, promatranja i razgovora.
KORELACIJA	Školska knjižnica, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Priroda, TZK, Glazbena kultura.
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Knjižničar u suradnji s razrednicima odabire sadržaj primjeren uzrastu, koji je propisan planom i programom.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (ulaznice i prijevoz).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Razgovor s razrednikom ili učiteljem hrvatskoga jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet osmih razreda Vukovaru
-------------------------	-------------------------------

NASTAVNI PREDMET	Povijest
RAZRED/I	8.
VRIJEME	Tijekom školske godine 2025./2026.
UČITELJ/I	Isabela Tomašek, Vedrana Pintarić Vetma, Ana Flamaceta Džambo
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učitelji, učenici, Ministarstvo branitelja, „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“
ISHODI	Učiti o vrijednostima Domovinskog rata i obrani Vukovara
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.)
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	Izlaganje, razgovor
KORELACIJA	Geografija, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Vjeronauk
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici osmih razreda u dvodnevnom posjetu Vukovaru slušat će predavanja o Domovinskom ratu, obići mjesta sjećanja, sudjelovati u radionicama Škole mira i natjecateljskom kvizu
NAČIN FINANCIRANJA	Financirano od strane Ministarstva branitelja

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Nakon izvanučioničke nastave analizirati ono što su učenici vidjeli i zapamtili, pročitati pisane tekstove koje su kao zadatak imali napisati na temu „Vukovar“ i pripremiti materijale za obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Virovitica-dvorac Pejačević,kazališna predstava,Križnica (posjetiteljski centar i ručak)
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	2.r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec
VRIJEME	tijekom školske godine
UČITELJI	Blažica Lenardić, Nevenka Maruševac, Valentina Kolak, Snježana Prvčić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice,učenici,agencija,turistički vodič
ISHODI	Učenici će upoznati dvorac Pejačević kao muzejski prostor .Pogledat će lutkarsku predstavu u virovitičkom kazalištu. Upoznat će načine prelaza preko rijeke Drave(most i skela),razgledati Posjetiteljski centar Križnica. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
NASTAVNA SREDSTVA	izvorna stvarnost,fotoaparati
NASTAVNE METODE	promatranja,razgovora,usmenog izlaganja, opisivanja
KORELACIJA	TZK, HJ,GK,SR
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Vožnja autobusom uz organizaciju putovanja, pratnju učiteljica / vodiča.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	plakati,fotografije,likovni radovi,pisani radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	Koprivnica-Kazališna predstava, Policajska postaja; Javna vatrogasna postrojba grada Koprivnice
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	2.r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec

VRIJEME	tijekom školske godine
UČITELJI	Blažica Lenardić, Nevenka Maruševac, Valentina Kolak, Snježana Prvčić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici, djelatnici Policijske postaje i Vatrogasne postrojbe Koprivnica, djelatnici Domoljuba, glumci
ISHODI	Shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju, upoznati radni prostor Policijske postaje i Vatrogasne postrojbe Koprivnica, policijsku i vatrogasnu opremu, vozila i djelatnike, provjeriti znanje prometnih propisa o sigurnom kretanju pješaka i biciklista, učiti o samozaštiti. Shvatiti pojmove -kazalište, predstava, glumci, pozornica, gledatelji PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost, fotoaparati
NASTAVNE METODE	Usmenog izlaganja, promatranja, razgovora
KORELACIJA	HJ, SR, TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će posjetiti kolodvor, Policijsku postaju I Vatrogasnu postrojbu Koprivnica, upoznati prostor i djelatnike. Vožnja autobusom.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	pismeni i likovni radovi učenika, prezentacija viđenog, izrada plakata

NAZIV AKTIVNOSTI	Naše mjesto
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	2.r. MŠ Drnje, PŠ Hlebina, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec
VRIJEME	tijekom školske godine
UČITELJI	Blažica Lenardić, Nevenka Maruševac, Valentina Kolak, Snježana Prvčić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici

ISHODI	Učenici će upoznati središte mjesta u kojem živimo. Imenovati važne ustanove u mjestu, razvijati ljubav prema mjestu u kojem živimo, vježbati snalaženje prema kućnim brojevima u ulici i na trgu. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja (opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi). PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost, bilježnice, fotoaparat
NASTAVNE METODE	usmenog izlaganja, promatranja, razgovora

KORELACIJA	HJ,SR,TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će obilaziti mjesto, imenovati važnije ustanove, opisivati i snalaziti se prema kućnim brojevima.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	razgovor, pismeni i likovni radovi učenika, prezentacija viđenog

NAZIV AKTIVNOSTI	Godišnja doba - promjene u prirodi
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	2. r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec
VRIJEME	tijekom školske godine
UČITELJI	Blažica Lenardić, Nevenka Maruševac, Valentina Kolak, Snježana Prvčić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica

ISHODI	Učenici će spoznati slijed godišnjih doba i uočiti promjene koje se događaju u prirodi. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
NASTAVNA SREDSTVA	udžbenik, radna bilježnica, izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	promatranje, razgovor, usmeno izlaganje, suradničko učenje
KORELACIJA	TZK , HJ, GK,LK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom godine, prema godišnjim dobima učenici će ići u park mjesta i okolicu škole te promatrati, uočavati i bilježiti promjene u kalendar prirode.
NAČIN FINANCIRANJA	-

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	izrada plakata, kalendar prirode, zadaci objektivnog tipa, foto-zapisi, likovni radovi
--------------------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Životna zajednica travnjaka
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	4. razred MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec, PŠ Torčec
VRIJEME	Travanj/svibanj 2026.
UČITELJICE	Lidija Bogčev, Martina Gjerek Grošić, Štefica Kolarek, Biljana Krunic, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica
ISHODI	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A. B. C. D. 4. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ ili različitih izvora informacija.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku – Učiti kako učiti B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr – Osobni i socijalni razvoj A.2.3. Razvija osobne potencijale. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr – Održivi razvoj C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
NASTAVNA SREDSTVA	udžbenik, radna bilježnica, fotoaparat, enciklopedija
NASTAVNE METODE	promatranje, razgovor, usmeno izlaganje, suradničko učenje
KORELACIJA	TZK , HJ, GK, PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	U travnju će učenici i učiteljica posjetiti travnjak u blizini škole.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	izrada plakata, herbarija, prezentacija

NAZIV AKTIVNOSTI	Primorski zavičaj
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Sat razrednika, Tjelesno zdravstvena kultura
RAZRED	4. razred MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Torčec
VRIJEME	Svibanj 2026.
UČITELJICE	Lidija Bogčev, Martina Gjerek Grošić, Štefica Kolarek, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici, turistička agencija
ISHODI	PID OŠ B. 4. 2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C. 4. 1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C. 4. 3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku – Učiti kako učiti C.2.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. pod – Poduzetništvo B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. odr – Održivi razvoj C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
NASTAVNA SREDSTVA	neposredna stvarnost, nastavni listići
NASTAVNE METODE	promatranje, uspoređivanje, razgovor, usmeno izlaganje
KORELACIJA	HJ, PID, M, TZK, SR, LK, GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom svibnja učenici će posjetiti primorski zavičaj. Učenici će putovati autobusom u organizaciji turističke agencije i pratnji vodiča.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji učenika
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	evaluacijski listići nakon izvanučioničke nastave, izrada likovnih i literarnih radova i prezentacija

NAZIV AKTIVNOSTI	Zagreb - glavni grad Republike Hrvatske
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sat razrednika, Glazbena kultura, Tzk
RAZRED	4. razred MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec i PŠ Torčec
VRIJEME	Listopad 2026.g.
UČITELJICE	Lidija Bogčev, Martina Gjerek Grošić, Štefica Kolarek, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, turistička agencija, turistički vodič

ISHODI	PID OŠ A. 4. 3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B. 4. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C. 4. 1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.
----------------------	--

OČEKIVANJA	uku – Učiti kako učiti
MEĐUPREDMETNIH TEMA	C.2.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
NASTAVNA SREDSTVA	neposredna stvarnost
NASTAVNE METODE	promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, opisivanja
KORELACIJA	TZK, HJ,GK,SR
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će u mjesecu listopada posjetiti grad Zagreb i razgledati najvažnije znamenitosti.
NAČIN FINANCIRANJA	-roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Plakati, prezentacija, likovni radovi, evaluacijski listići

NAZIV AKTIVNOSTI	Vode u zavičaju
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo, Sat razrednika, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Tzk
RAZRED	4. razred MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec, PŠ Torčec
VRIJEME	ožujak 2026.

UČITELJI	Lidija Bogčev, Martina Gjerek Grošić, Štefica Kolarek, Biljana Krunić, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica
ISHODI	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B. 4. 1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i preporučava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo – Građanski odgoj i obrazovanje A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr – Osobni i socijalni razvoj B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr – Održivi razvoj C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

NASTAVNA SREDSTVA	Predmeti iz neposredne stvarnosti, udžbenici, radne bilježnice, likovni pribor, fotoaparat
NASTAVNE METODE	Promatranje, razgovor, suradničko učenje, istraživačka nastava
KORELACIJA	TZK, GK, LK, SR, HJ, PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Šetnja uz potok i njegovu okolicu, šetnja uz ribnjake i jezera u mjestu, istraživanje, igre u prirodi.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada umnih mapa, plakata i brošura, liste za samoprocjenu

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava: Posjet kazališnim i kino predstavama
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	3. r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec, PŠ Torčec
VRIJEME	tijekom nastavne godine
UČITELJI	Mirjana Lovrić, Ines Gavranović, Darinka Beruta, Štefica Salaj, Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	razrednici, učenici, knjižničarka, roditelji učenika

ISHODI	Učenici će upoznati različite kulturne institucije, primati i doživjeti primjerenu kazališnu predstavu/ film za djecu, prepoznati obilježja filma i kazališne predstave, razvijati kulturu ponašanja na javnom mjestu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
NASTAVNA SREDSTVA	filmski zapis, kazališna predstava
NASTAVNE METODE	gledanja, slušanja, razgovora, uočavanja, recepcije
KORELACIJA	SR,TZK,PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Vožnja autobusom uz organizaciju putovanja, pratnju učiteljica / vodiča. Knjižničarka u suradnji s razrednicima odabire ponudu za kino i kazališnu predstavu.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	razgovor, likovni i literarni radovi učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava: Snalaženje u prostoru, plan mjesta
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	3.r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec, PŠ Torčec
VRIJEME	ožujak 2026.
UČITELJI	Mirjana Lovrić, Ines Gavranović, Darinka Beruta, Štefica Salaj, Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici
ISHODI	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NASTAVNA SREDSTVA	izvorna stvarnost, kompas, bilježnice, fotoaparat

NASTAVNE METODE	usmenog izlaganja, promatranja, razgovora, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ,SR,TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će u okolini škole naučiti određivati glavne i sporedne strane svijeta pomoću kompasa i znakova u prirodi. U šetnji mjestom učenici će uočiti važnije objekte i ucrtavati ih u plan mjesta.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	razgovor, prezentacija viđenog

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava: Posjet županijskom središtu i zgradi Županije
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	3.r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec, PŠ Torčec
VRIJEME	1. polugodište
UČITELJI	Mirjana Lovrić, Ines Gavranović, Darinka Beruta, Štefica Salaj, Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici, djelatnici Županije

ISHODI	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
NASTAVNA SREDSTVA	izvorna stvarnost, fotoaparat, video zapis
NASTAVNE METODE	usmenog izlaganja, promatranja, razgovora
KORELACIJA	HJ,SR,TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će posjetiti grad Koprivnicu i zgradu Koprivničko-križevačke županije. Putovat će autobusom.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	pismeni i likovni radovi učenika, prezentacija viđenog, izrada plakata

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava: Varaždin - Hrvatsko zagorje
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	3.r. matične škole Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec, PŠ Torčec
VRIJEME	svibanj 2026.

UČITELJI	Mirjana Lovrić, Ines Gavranović, Darinka Beruta, Štefica Salaj, Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici, agencija, turistički vodič
ISHODI	PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NASTAVNA SREDSTVA	izvorna stvarnost, fotoaparat
NASTAVNE METODE	promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, opisivanja
KORELACIJA	TZK, HJ, GK, SR
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Putovanje autobusom kroz Hrvatsko zagorje i promatranje krajolika. Učenici će posjetiti Stari grad i Muzej kukaca u Varaždinu te razgledavati dvorac Trakošćan.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	plakati, fotografije, likovni radovi, pisani radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava (jednodnevna) u Sloveniju
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	8.a, 8.b i 8. Hlebine
VRIJEME	Travanj, svibanj ili lipanj 2026.
UČITELJ/I	Vedrana Vetma, Isabela Tomašek, Ana Flamaceta Džambo
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stručni vodič turističke agencije, stručno vodstvo određenih lokaliteta, učiteljice i učenici
ISHODI	Upoznati prirodne ljepote Republike Slovenije Upoznavanje i druženje učenika. Razvijati ekološku svijest. Razvijati svijest o eksperimentima. Razvijati ljubav prema prirodnim ljepotama. Razvijati uljudno ponašanje u autobusu i hotelu. Poticati interes za istraživanje.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. uku A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

	odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
NASTAVNA SREDSTVA	Računalo, fotoaparat
NASTAVNE METODE	Prikupljanje i obrada podataka, prezentacija
KORELACIJA	Geografija, Priroda, Tjelesna i zdravstvena kultura, Hrvatski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Na izvanučioničkoj nastavi sudjelovat će učenici 8. razreda. Putovanje se planira u travnju, svibnju ili lipnju 2026. godine na području Republike Slovenije. Koristeći primarne izvore znanja učenici će nove spoznaje stjecati na osnovi promatranja i neposrednog doživljaja. Upoznat će se turizmom, sportskim značajem, geografskim smještajem, povijesnim i vjerskim značajem dijela Republike Slovenije.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora.

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada prezentacije nakon izleta i demonstracija na roditeljskom sastanku i učiteljskom vijeću, evaluacijski listić za učenike i roditelje.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA- Kontinentalna Hrvatska
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	6. a, b i c Drnje i 6. Hlebine
VRIJEME	Travanj/svibanj 2026.
UČITELJI/I	Ksenija Varga, Ksenija Marić, Dijana Kolarić i Aleksandra Švegović
NOSITELJI AKTIVNOSTI	stručni vodič turističke agencije, učiteljice i učenici
ISHODI	Učenici će: Upoznati prirodne ljepote Republike Hrvatske. Izgraditi ekološku svijest. Razvijati uljudno ponašanje u autobusu i mjestima koje posjećujemo. Upoznati kulturu ljudi tog kraja. Upoznati geografski smještaj i povijesnu važnost središnje Hrvatske, Razvijati zdravstvene navike. Izgrađivati međusobnu suradnju i toleranciju.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje; Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
NASTAVNA SREDSTVA	Računalo, mobitel
NASTAVNE METODE	Prikupljanje i obrada podataka, prezentacija
KORELACIJA	Priroda, Informatika, Povijest, Geografija, TZK, Hrvatski jezik, Matematika, Katolički vjeronauk
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Na izvanučioničkoj nastavi sudjelovat će učenici 6.a, 6.b i 6.c iz Drnja i 6. razred iz Hlebina. Koristeći primarne izvore znanja učenici će nove spoznaje stjecati na osnovi promatranja i neposrednog doživljaja. Upoznat će se s turizmom, geografskim smještajem, povijesnim i vjerskim značajem. Termin predviđen za realizaciju je travan/svibanj 2026.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada prezentacije nakon izvanučioničke nastave i demonstracija.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	5. a, b, b i 5. HL
VRIJEME	Travanj ili svibanj 2026.
UČITELJ/I	Ana Tustonjić Dombaj, Martina Hrastić Farkaš, Gordana Zgvošec, Ksenija Varović
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stručni vodič turističke agencije, stručno vodstvo određenih lokaliteta, učiteljice i učenici
ISHODI	Učenici će: - Upoznati prirodne ljepote Republike Hrvatske - Izgraditi ekološku svijest - Razvijati uljudno ponašanje u autobusu i mjestima koje posjećujemo - Upoznati kulturu ljudi kraja - Upoznati geografski smještaj i povijesnu važnost središnje Hrvatske - Razvijati zdravstvene navike - Izgrađivati međusobnu suradnju i toleranciju.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr. A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
NASTAVNA SREDSTVA	Računalo, fotoaparat
NASTAVNE METODE	Prikupljanje i obrada podataka, prezentacija
KORELACIJA	Biologija, Informatika, Povijest, Geografija, TZK, Hrvatski jezik, Katolički vjeronauk, Matematika, Glazbena kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Izvanučioničkoj nastavi sudjelovat će učenici 5. razreda OŠ Fran Koncelak Drnje I PŠ Josipa Generalića Hlebine. Putovanje se planira tijekom travnja ili svibnja 2026. godine na području Hrvatske. Koristeći primarne izvore znanja, učenici će nove spoznaje stjecati na osnovi promatranja i neposrednog doživljaja. Upoznat će se s karakterističnom florom i faunom planinskog i priobalnog područja i mora, turizmom, sportskim značajem, geografskim smještajem, povijesnim i vjerskim značajem.

NAČIN FINANCIRANJA	Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada prezentacije nakon izleta i demonstracija na roditeljskom sastanku i učiteljskom vijeću, evaluacijski listić za učenike i roditelje.

NAZIV AKTIVNOSTI	Terenska nastava: Dan i noć na PMF – u
NASTAVNI PREDMET	Dodatna nastava iz Biologije
RAZRED/I	7. i 8.r
VRIJEME	Svibanj 2026.
UČITELJ/I	Isabela Tomašek, Dijana Kolarić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici
ISHODI	- razvijati interes za znanstvena istraživanja - razvijati sposobnost opažanja, opisivanja, uspoređivanja i zaključivanja - primjenjivanje znanstvenih spoznaja u svakodnevnom životu

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	Prikupljanje i obrada podataka, prezentacija
KORELACIJA	Fizika, kemija, geografija, matematika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Predmetne učiteljice i učenici koji pokazuju interes za prirodoslovne predmete posjetit će PMF za vrijeme održavanja Dana i noći na PMF - u
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, prilog na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava – Hrvatska
-------------------------	-----------------------------------

NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED	7.
VRIJEME	lipanj, 2026.
UČITELJI	Goran Patljak, Tatjana Perić, Vlatka Horvat, Izabela Zvonar Horvat, Nevenka Pivar
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stručni vodič turističke agencije, stručno vodstvo određenih lokaliteta, učiteljice i učenici
ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će: Upoznati prirodne ljepote Republike Hrvatske. Izgraditi ekološku svijest. Razvijati uljudno ponašanje u autobusu i mjestima koje posjećujemo. Upoznati kulturu ljudi tog kraja. Upoznati geografski smještaj i povijesnu važnost središnje Hrvatske, Razvijati zdravstvene navike. Izgrađivati međusobnu suradnju i toleranciju.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr. A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
NASTAVNA SREDSTVA	Računalo, fotoaparati
NASTAVNE METODE	Prikupljanje i obrada podataka, prezentacija
KORELACIJA	biologija, informatika, povijest, Geografija, TZK, hrvatski jezik, katolički vjeronauk, matematika, glazbena kultura

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Na naturalnom putovanju sudjelovat će učenici 7. razreda. Putovanje se planira krajem lipnja 2026. godine na području Dalmacije ili Istre. Koristeći primarne izvore znanja učenici će nove spoznaje stjecati na osnovi promatranja i neposrednog doživljaja. Upoznat će se s karakterističnom florom i faunom planinskog i priobalnog područja i mora, turizmom, sportskim značajem, geografskim smještajem, povijesnim i vjerskim značajem.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada prezentacije nakon izleta i demonstracija na roditeljskom sastanku i učiteljskom vijeću, evaluacijski listić za učenike i roditelje.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionična nastava – posjet kazalištu u Zagrebu
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost (Dramska skupina „Od Drnja do zvijezda“)
RAZRED	8.a i 8.b
VRIJEME	Jednom u polugodištu, dvaput u nastavnoj godini
UČITELJI	Vedrana Pintarić Vetma

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti zanimanje učenika za vrijedne umjetničke i znanstvene sadržaje, osvijestiti kompleksnost umjetničkih djela posjetom kazališnoj predstavi i muzeju. Upoznati prirodne ljepote Republike Hrvatske. Upoznavanje i druženje učenika. Razvijati uljudno ponašanje u autobusu i mjestima koje posjećujemo.

ISHODI	-prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima dramskog stvaralaštva -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost -aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje -razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela -znati opisati svoj doživljaj kazališne predstave -razvijati komunikacijske vještine
NASTAVNA SREDSTVA	Računalo, fotoaparati, mobitel
NASTAVNE METODE	Prikupljanje i obrada podataka, prezentacija
KORELACIJA	Povijest, Geografija, Hrvatski jezik,

NAČIN REALIZACIJE (Tko? ŠtoKako? Kada? Gdje?)	Na izvanučioničkoj nastavi u Zagrebu sudjelovat će učenici 8.a i 8.b iz Drnja. U svakom polugodištu posjetit ćemo kazališnu predstavu i muzej.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove plaćaju roditelji.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Usmeno iznošenje dojma, s fokusom na analizu kazališne predstave. Pisana analiza kazališnih elemenata koje koristimo tijekom pisanja scenarija.

PROJEKTNI DANI

- Školski kurikulum za šk.god. 2025./2026.

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE

NAZIV AKTIVNOSTI	Budi Internet genijalac
NASTAVNI PREDMET	Informatika, Sat razrednika
RAZRED/I	- svi -
VRIJEME	Tijekom školske godine, kroz niz radionica
UČITELJ/I	Adela Stilin, Andrea Pandurić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici, razrednici
ISHODI	Ishodi će se ostvarivati preko raspisanog kurikuluma Budi Internet genijalac koji je dostupan na ovoj POVEZNICI .
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Očekivanja međupredmetnih tema će se ostvarivati u korelaciji s ishodima svih predmeta koji se mogu iščitati na sljedećoj POVEZNICI .
NASTAVNA SREDSTVA	Računala, tableti, radni listići, pribor za pisanje, online alati.
NASTAVNE METODE	Demonstracija, istraživanje, razgovor, rad u paru, individualni rad
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Engleski jezik, MPT
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Individualni rad učenika uz demonstraciju i vođenju vježbu. Odabrani dodatni materijali, uporaba računala i dostupnih alata, korištenje tableta i računala u konkretnim zadacima iz drugih predmeta. Predavanja i radionice na

	satovima razrednika i informatike. Zajedničke radionice roditelja i učenika.
NAČIN FINANCIRANJA	Nema dodatnih troškova.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Diseminacija projekta uz pomoć Udruge Suradnici u učenju.

NAZIV AKTIVNOSTI	Promicanje vrijednosti Domovinskog rata
NASTAVNI PREDMET	POVIJEST
RAZRED/I	8. MŠ i 8. PŠ
VRIJEME	Jedan termin tijekom šk. god. 2025./2026.
UČITELJI/I	Andrea Pandurić, Danijela Bakovljanec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici, vanjski suradnici iz Udruge dragovoljaca i veterana Domovinskog rata RH
ISHODI	Učenici će proširiti svoje znanje o Domovinskom ratu i sudjelovanju 117. brigade u ratnim operacijama. Moći će opisati i kronološki poredati tijek rata te prepoznati mjesta najvećih stradanja. Također će očuvati uspomenu na žrtve, bolje razumjeti povijest na regionalnoj razini, osuditi agresiju, stradanja civila, ratna razaranja te promicati poštivanje ljudskih prava, nenasilja i tolerancije.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.), OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.), ZDRAVLJE (A.3.1.A), GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.), ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.)
NASTAVNA SREDSTVA	Prezentacija
NASTAVNE METODE	Predavanje/izlaganje vanjskih suradnika

KORELACIJA	Geografija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici osmih razreda MŠ i PŠ sudjelovat će u jednom terminu tijekom šk. godine 2025-2026. u predavanju o Domovinskom ratu. Predavanje u trajanju od jednog školskog sata održat će im predstavnici Udruge dragovoljaca i veterana Domovinskog rata RH u školi
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Kroz razgovor i kviz znanja. Članak na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	Erasmus+ Akreditacija
NASTAVNI PREDMET	Kroz sve predmete i izvannastavne aktivnosti
RAZRED/I	5. – 8. razredi Osnovne škole Fran Koncelak Drnje
VRIJEME	lipanj 2025. – kolovoz 2026.
UČITELJI/I	Projektni tim: Stjepana Kadić, Andrea Pandurić, Martina Hrašić Farkaš, Ksenija Marić, Ksenija Varović, Adela Stilin, Ana Tustonjić Dombaj, Dunja Valenčak, Vedrana Pintarić Vetma, Ana Turk, Tijana Mamić, Luka Torma, Dijana Kolarić, Renata Tišler
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Projektni tim, učenici ostali učitelji
ISHODI	Razvoj osobnih potencijala darovitih učenika. Profesionalni razvoj učitelja iz područja rada s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama te iz područja IKT-a. Razvoj motivacije, inovacije, kreativnosti i ambicija kod učenika. Novostečenim znanjem i vještinama poduprijeti ključne ciljeve naše institucije.

	Unaprijediti opće i stručne kompetencije te bolje razumijevanje praksi, sustava i politika obrazovanja.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	GOO C.3.1., GOO C.3.3., UKU A.3.1., UKU A.3.2., UKU A.3.3., UKU A.3.4., UKU B.3.1., UKU B.3.2., UKU B.3.3., UKU B.3.4., UKU C.3.1., UKU C.3.2., UKU C.3.3., UKU C.3.4., UKU D.3.2., OSR A.3.1., OSR A.3.3., OSR B.3.2., OSR B.3.4., OSR C.3.3., IKT A.3.2., IKT A.3.3., IKT B.3.1., IKT B.3.2., IKT B.3.3., IKT C.3.3., IKT D.3.1.
NASTAVNA SREDSTVA	ICT, web 2.0 alati, 3D printer, MicroBit računala, robotska kolica, stolna računala, tableti, pametna ploča, projektori, programi za analizu terenskih podataka i pohranu, mrežni izvori
NASTAVNE METODE	Metode korištene u projektu: -dijaloška -istraživačka -učenje putem rješavanja problema -simuliranje -igra -projektna metoda -eksperimentalna i druge.
KORELACIJA	Svi nastavni predmeti

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici 5. – 8. razreda Osnovne škole Fran Koncelak Drnje, učitelji, stručne suradnice, ravnatelj, gosti predavači i roditelji. Projektne aktivnosti provode se tijekom cijele ŠKOLSKE godine po vodstvu učitelja članova projektnog tima te gostiju predavača. Aktivnosti se provode u matičnoj školi Fran Koncelak, područnoj školi Josipa Generalića, izvan škole - terenska nastava, na raznim lokacijama i događanjima u okolici, ali i u drugim gradovima RH te u državama Europske unije koje će sudionici posjetiti. Sve aktivnosti projekta direktno su usmjerene na primjenu drugačijeg pristupa podučavanju, pristupa orijentiranog na učenika. To ćemo postići izgradnjom repozitorija dobrih praksi, smjernica i pokaznih modula koji će pružiti dodatnu podršku nastavnicima u korištenju metoda orijentiranih na učenike. Radionice koje ćemo održavati pomoći će nastavnicima u razvijanju bitnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje će im olakšati primjenu metodologije koju projekt promovira (kreativnost, kritičko mišljenje, vrednovanje viših oblika razmišljanja). Kroz različite mobilnosti između budućih partnera i partnerskih organizacija razvit će se snažna suradnja u vidu razmjene materijala, iskustava i dobre prakse. Različiti obrazovni sustavi zemalja partnera omogućit će stvaranje okvira i materijala koji će imati potencijal primjene u različitim zemljama. Aktivnosti projekta su značajne jer se kroz njih podržava sustavan rad i direktna briga za stručni razvoj nastavnika. Napredak učenika očekuje se nakon svake tematske cjeline provedene unutar izvannastavnih aktivnosti, a bit će popraćen sustavno tijekom svih učeničkih aktivnosti. Kod pojedinih učenika to će značiti nekoliko godina praćenja njihovog napretka, odnosno, za cijelo vrijeme njihove uključenosti u izvannastavne aktivnosti. Konkretni će rezultati biti vidljivi po završetku svakog projekta, strukturiranog stručnog tečaja ili praćenja nastave, unutar godinu dana. Taj period je potreban da sudionici koji su aktivno sudjelovali na tečajevima stečeno znanje imaju priliku primjenjivati u radu s učenicima, samoprocjeniti korišteno znanje te prenijeti ga drugim učiteljima. Rezultate rada očekujemo po završetku prvih projektnih aktivnosti, no jasno će biti vidljivi nakon usporedne analize ponovljenog upitnika samoprocjene učenika i izvješća pedagoške službe i već izvršenog navedenog mjerenja. Očekujemo da će svako sudjelovanje u projektnim aktivnostima doprinijeti motiviranosti i želji za
--	---

	stjecanje novih znanja i vještina učenika te povećati razinu ambicije, motivacije i kreativnosti.
--	--

NAČIN FINANCIRANJA	Pokriven iz Erasmus programa (odobrena akreditacija)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Za vrednovanje i samovrednovanje zadužen je dio projektnog tima, a vrednovanje će obavljati korištenjem anketa, preliminarnih procjena znanja učenika u području čitanja s razumijevanjem te naknadnim procjenama znanja, učenici i učitelji će diseminirati rezultate ostalim učenicima i učiteljima u školi, lokalnoj zajednici, drugim školama, roditeljima i javnosti putem interneta, web stranica škole, letaka, brošura, radionica za roditelje, prezentacija na Danu škole, primjena stečenog u svakodnevnom poučavanju, vanjsko vrednovanje od AMPEU-a.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT SVOJA
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik, Informatika
RAZRED/I	5. – 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine.
UČITELJ/I	Školska knjižničarka Stjepana Kadić.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i školska knjižničarka.
ISHODI	- Razviti pozitivnu sliku o sebi kroz svjesnu upotrebu digitalnih tehnologija. - Prepoznati lažno predstavljanje na internetu (društvene mreže). - Osnažiti učenike kako bi prepoznali i cijenili vlastitu vrijednost. - Razviti autentičan i zdrav odnos prema sebi i okolini. - Izdvojiti nepoznate riječi i njihovo značenje. - Ukazati učenicima na važnost mentalnog zdravlja.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. uku A.3.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema. uku A.3.3. Kreativno mišljenje. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
NASTAVNA SREDSTVA	Knjige, Internet.
NASTAVNE METODE	Metoda čitanja, slušanja i razgovora.
KORELACIJA	Školska knjižnica, Hrvatski jezik.
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Kroz ovaj projekt obradit će se četiri teme: <i>Filtrirana ljepota, Pritisak i očekivanja, U mreži – kako influenceri utječu na nas i Pa što ako nije online?</i> Uz pomoć materijala sa službene mrežne stranice projekta i edukacije, školska knjižničarka će u školskoj knjižnici održati radionice s određenim učenicima od 5. do 8. razreda.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola, Goethe-Institut Hrvatska.

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Diseminacija na mrežnoj stranici škole te izlaganje poruka/rezultata radionica na panoima u hodniku škole.
--------------------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	NACIONALNI PROJEKT ZA POTICANJE ČITANJE I PROMICANJE KULTURE ČITANJA - NATJECANJE U ZNANJU I KREATIVNOSTI „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED/I	5. – 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine.
UČITELJI/I	Školska knjižničarka Stjepana Kadić i učiteljica hrvatskoga jezika Martina Hrastić Farkaš.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici i školska knjižničarka.
ISHODI	- Pokazati interes za knjigu i čitanje. - Imenovati književnike i zadana djela za čitanje. - Objasniti odnose među likovima i tijek događanja. - Izdvojiti nepoznate riječi i njihovo značenje. - Prepoznati pouku knjiga.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.3.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema. uku A.3.3. Kreativno mišljenje. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
NASTAVNA SREDSTVA	Knjige, Internet.
NASTAVNE METODE	Metoda čitanja, slušanja i razgovora.
KORELACIJA	Školska knjižnica, Hrvatski jezik.
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Konkretna rezultat koji će sudionici ostvariti na pojedinim razinama natjecanja. Diseminacija na mrežnoj stranici škole te na sjednici Učiteljskog vijeća.

NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt: Stari zanati
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	3.r. MŠ Drnje
VRIJEME	2. polugodište
UČITELJI	Mirjana Lovrić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici
ISHODI	Upoznati tradicijske obrte kroz demonstraciju i praktični rad, razvijati svijest o važnosti čuvanja starih predmeta i običaja. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NASTAVNA SREDSTVA	konkretni materijal, bilježnica, slike, fotografije
NASTAVNE METODE	razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja, pisanja, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ, LK, GK, SR
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će prikupljati stare predmete uz pomoć roditelja, promatrati ih, opisivati i uspoređivati s predmetima u sadašnjosti. Posjetit će muzej. Upoznat će stare obrte kroz demonstraciju i praktične radove.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	literarni i likovni radovi; Mala razredna knjiga starih zanata

NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt: Škola plivanja
NASTAVNI PREDMET	TZK

RAZRED	3.r. matične škole Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec, PŠ Torčec
VRIJEME	2. polugodište
UČITELJI	Mirjana Lovrić, Ines Gavranović, Darinka Beruta, Štefica Salaj, Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učitelji plivanja, učiteljice
ISHODI	Osposobiti učenike za samostalno plivanje kroz edukacijski program plivanja. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
NASTAVNA SREDSTVA	oprema za plivanje, rekviziti za vodu
NASTAVNE METODE	razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, poučavanja
KORELACIJA	HJ, LK, GK, SR, PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Program obuke plivanja provodi se na bazenima „Celine“ u Koprivnici, 4 sata dnevno tijekom jednog radnog tjedna. Učenike će obučavati stručni učitelji plivanja.
NAČIN FINANCIRANJA	Općina Drnje, Peteranec i Hlebine
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	završni ispit plivanja i natjecanje, ocjenjivanje prema postignutim rezultatima

NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt: Virovska prkačijada
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost (Domaćinstvo)
RAZRED	4. r.
VRIJEME	Tijekom školske godine (ožujak, travanj, svibanj)
UČITELJ	Mirjana Lovrić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici, roditelji
ISHODI	Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača. Učenik će: - objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača - upoznati tradiciju naših predaka - razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača - imenovati slatke i slane starinske kolače - pripremiti uz pomoć jednostavne prkače - osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije - prezentirati postignuto

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NASTAVNA SREDSTVA	materijal potreban za izradu kolača
NASTAVNE METODE	usmeno izlaganje, opisivanje, demonstracije, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ, SR
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici pripremaju jednostavne kolače u školi i kod kuće prema uputama baka i mama. Sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (namirnice za izradu kolača)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Prezentacija, fotografije, uređenje panoa, članak na web stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	Erasmus KA210-SCH
NASTAVNI PREDMET	Kroz sve predmete i izvannastavne aktivnost
RAZRED/I	5. – 8. razredi Osnovne škole Fran Koncelak Drnje
VRIJEME	rujan 2025. – kolovoz 2026.

UČITELJI/I	Projektni tim: Stjepana Kadić, Andrea Pandurić, Martina Hrastić Farkaš, Ksenija Marić, Ksenija Varović, Adela Stilin, Ana Tustonjić Dombaj, Dunja Valenčak, Vedrana Pintarić Vetma, Ana Turk, Tijana Mamić, Luka Torma, Dijana Kolarić, Renata Tišler
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Projektni tim, učenici i ostali učitelji
ISHODI	Premošćivanje međukulturalnih, međugeneracijskih i društvenih podjela Razvoj digitalnih vještina i kompetencije Podizanje svijest o Europskoj uniji

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	GOO C.3.1. – Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice GOO C.3.3. – Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici UKU A.3.2. – Primjena strategije učenja i rješavanje problema UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje UKU A.3.4. – Kritičko mišljenje UKU B.3.1. – Planiranje UKU B.3.2. – Praćenje UKU C.3.2. – Slika o sebi kao učeniku UKU C.3.3. – Interes UKU D.3.2. – Suradnja s drugima OSR A.3.1. – Razvija sliku o sebi OSR A.3.3. – Razvija osobne potencijale OSR B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu OSR C.3.3. – Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici IKT A.3.2. – Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima IKT A.3.2. – Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš IKT B.3.1. – Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju IKT B.3.2. – Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju IKT B.3.3. – Učenik poštuje međukulturne različitosti IKT C.3.3. – Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama
NASTAVNA SREDSTVA	ICT, web 2.0 alati, 3D printer, MicroBit računala, robotska kolica, stolna računala, tableti, pametna ploča, projektori, programi za analizu terenskih podataka i pohranu, mrežni izvori

NASTAVNE METODE	Metode korištene u projektu: - dijaloška - istraživačka - učenje putem rješavanja problema - simuliranje - igra - projektna metoda - ekperimentalna i druge
KORELACIJA	Svi nastavni predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici 5. – 8. razreda Osnovne škole Fran Koncelak Drnje, učitelji, stručne suradnice, ravnatelj, gosti predavači i roditelji. Projektne aktivnosti provode se tijekom cijele ŠKOLSKE godine po vodstvu učitelja članova projektnog tima te gostiju predavača. Aktivnosti se provode u matičnoj školi Fran Koncelak, područnoj školi Josipa Generalića, izvan škole - terenska nastava, na raznim lokacijama i događanjima u okolici, ali i u drugim gradovima RH te u državama Europske unije koje će sudionici posjetiti. Kroz različite mobilnosti između partnera i partnerskih organizacija razvit će se snažna suradnja u vidu razmjene materijala, iskustava i dobre prakse. Različiti obrazovni sustavi zemalja partnera omogućit će stvaranje okvira i materijala koji će imati potencijal primjene u različitim zemljama. Aktivnosti projekta su značajne jer se kroz njih podržava sustavan rad i direktna briga za stručni razvoj nastavnika. Očekujemo da će svako sudjelovanje u projektnim aktivnostima doprinijeti motiviranosti i želji za stjecanje novih znanja i vještina učenika te povećati razinu ambicije, motivacije i kreativnosti
NAČIN FINANCIRANJA	Pokriveni iz Erasmus programa

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Za vrednovanje i samovrednovanje zadužen je dio projektnog tima, a vrednovanje će obavljati korištenjem anketa, preliminarnih procjena znanja učenika u području čitanja s razumijevanjem te naknadnim procjenama znanja, učenici i učitelji će diseminirati rezultate ostalim učenicima i učiteljima u školi, lokalnoj zajednici, drugim školama, roditeljima i javnosti putem interneta, webstranica škole, letaka, brošura, radionica za roditelje, prezentacija na Danu škole, primjena stečenog u svakodnevnom podučavanju, vanjsko vrednovanje od AMPEU-a.
--	---

SAT RAZREDNOG ODJELA

- Školski kurikulum za šk.god. 2025./2026.

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE

NAZIV AKTIVNOSTI	SAT RAZREDNIKA
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	4. r. MŠ Drnje, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec, PŠ Torčec i PŠ Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI/I	Biljana Krunic, Štefica Kolarek, Martina Gjerek – Grošić, Lidija Bogčev, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, roditelji, zdravstveni djelatnici

ISHODI / OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE
	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. UČITI KAKO UČITI
--	--

	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. PODUZETNIŠTVO pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
--	--

	pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne . Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ZDRAVLJE A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
--	--

	A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi
--	--

NASTAVNA SREDSTVA	dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalo, radne bilježnice za Trening životnih vještina
NASTAVNE METODE	čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje
KORELACIJA	PID, HJ, GK, LK, MAT, TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Opet smo zajedno Kućni red škole i ostali pravilnici Izbor predsjednika / predsjednice razreda Kazalište i ja Svjetski dan zaštite životinja (4.10.) Naša razredna pravila – što ne želimo Dani kruha i plodova zemlje Kako uspješno učiti Slika o sebi i samopoštovanje (TŽV) Odlučivanje (TŽV) Reklamiranje (TŽV) Stoji grad Rješavanje problema Naša prava (10.12. – Dan ljudskih prava) Blagdani u mome kraju (2 sata) Radom do ostvarenja snova Suočavanje sa stresom (TŽV) Komunikacijske vještine (TŽV) Socijalne vještine (TŽV) Ljubav je... (Valentinovo) Maškare su! Zauzimanje za sebe (TŽV) Voda – kapljica života Šuma priča priče
--	---

	Dan očeva (19.3.) Blagdani u mome kraju TŽV – ponavljanje Obitelj je... (15.4. – Svjetski dan obitelji) Treći kamenčić od Sunca – naš dom (22.4. – Dan planete Zemlje) Međunarodni dan igre (29.4.) Majčin dan Međunarodni dan Crvenog križa Volim sport – Dan sporta Dan državnosti Dan škole Na kraju školske godine – razredna svečanost
--	---

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (materijali koje učenici donose od kuće) i škola (materijali na kojima rade na nastavi).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu

NAZIV AKTIVNOSTI	SAT RAZREDNIKA
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	1. r. MŠ Drnje, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec, PŠ Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJ/I	Mirjana Bračko, Valerija Ivković, Aleksandra Bračko, Lea Ljubić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, roditelji, zdravstveni djelatnici

ISHODI / OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE
	ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i pomagalicama. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okružju. ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

	GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. UČITI KAKO UČITI uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
--	---

	uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. PODUZETNIŠTVO pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. ZDRAVLJE A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
--	--

	B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.
--	--

NASTAVNA SREDSTVA	Dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalno
NASTAVNE METODE	Čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje
KORELACIJA	PID, HJ, GK, LK, MAT, TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Moj razred i ja Pravila su važna Imam pravo glasa Radimo zajedno Učimo učiti Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti Priroda se mijenja Jesen u mom mjestu Što je prijateljstvo? Različiti, ali jednako vrijedni Sigurnost u igri Djevojčice i dječaci - đaci veseljaci Sveti Nikola Svaki je rad važan Moja obitelj Veselje Božića Zima, zima, e, pa što je... Vani je hladno, unutra toplo Vrijeme mi govori Školske obveze i radne navike U igri s vršnjacima i životinjama Dani karnevala I umjetnici su bili mali Voda Osjećam prirodu oko sebe Pozdrav proljeću Bolje spriječiti nego liječiti Zemlja je moj dom Čistimo školski okoliš Moj razred
--	--

	Mojoj mami Obitelj je važna Život na mreži U zdravom tijelu zdrav duh Igrom i druženjem kroz ljeto
--	---

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (materijali koje učenici donose od kuće) i škola (materijali na kojima rade na nastavi).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI	Redovna nastava/Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednog odjela
RAZRED	1.r. PŠ Torčec
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJ	Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, roditelji, zdravstveni djelatnici

ISHODI	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. B – KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.1.1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.1.3. Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. ikt C.1.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
---------------	--

	D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme pomoću IKT-a. ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C – JA I DRUŠTVO osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
--	---

	GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. B – DEMOKRACIJA goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. UČITI KAKO UČITI A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
--	---

	B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. PODUZETNIŠTVO A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
--	--

	pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. C – EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST pod C.1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ODRŽIVI RAZVOJ A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B – DJELOVANJE odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. C – DOBROBIT
--	---

	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. ZDRAVLJE A – TJELESNO ZDRAVLJE A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
--	---

	C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.
--	---

NASTAVNA SREDSTVA	dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalo
NASTAVNE METODE	Čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje
KORELACIJA	PID,HJ,GK,LK,MAT,TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	U korelaciji s ostalim predmetima, kroz razne teme i aktivnosti ostvariti postavljene ishode. Sada sam učenik Kućni red škole To sam ja – predstavljanje i upoznavanje Razredna pravila Kućni ljubimci – moji prijatelji (uz Svjetski dan životinja) Mijesimo, pečemo, slavimo Dan kruha Prometnik u razredu Ministarstvo našeg razreda Razgovor s knjigom (Posjet knjižnici i učlanjenje učenika) Različiti smo, jednako smo vrijedni Brinemo o sebi, živimo zdravo Moji prijatelji Čistimo čizmice, čekamo svetog Nikolu Podijelimo dobrotu (Mali humanitarci) Radost Božića Bontončić za djecu Moj radni dan i tjedan Zdravlje je najveće bogatstvo Računalne odgovornosti (Gost u razredu - informatičar) Tko koga voli – Valentinovo Maškare Što želim biti kad odrastem? Pozivnica za kulturna događanja Moja obitelj Proljeće nas zove
---	--

	Uskrs Gost u razredu – liječnik ili stomatolog Želim učiti, učenjem do znanja Dan planeta Zemlje (Brinemo o okolišu) U svijetu igara Škola – drugi dom (Slavimo Dan škole) Volim te mama Uspjeh moga razreda Dan sporta Ovo smo mi Otvoreni dan razreda (priredba, izložba)
--	---

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (materijali koje učenici donose od kuće) i škola (materijali s kojima rade na nastavi).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI	Redovna nastava/Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednog odjela
RAZRED	2. PŠ Torčec
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJ	Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, roditelji, zdravstveni djelatnici

ISHODI	FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.1.1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.1.3. Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. ikt C.1.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU
---------------	---

	ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme pomoću IKT-a. ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
--	--

	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. UČITI KAKO UČITI uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
--	---

	uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. PODUZETNIŠTVO pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
--	---

	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. ZDRAVLJE A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.
--	---

NASTAVNA SREDSTVA	dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalo, projektor, priručnik Zdravstveni odgoj
NASTAVNE METODE	Čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje, demonstracija
KORELACIJA	PID, HJ, GK, LK, MAT, TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	U korelaciji s ostalim predmetima, kroz razne teme i aktivnosti ostvariti postavljene ishode. Zajedno u drugom razredu Kućni red škole – naša razredna pravila Izbor predsjednika/predsjednice razreda Naša razredna pravila – Što želimo, što ne želimo? Naša razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja Ponašanje prema životinjama (uz Svjetski dan životinja) Pomažemo starijim osobama Kruh – čovjekova svakodnevna hrana Oprezno u prometu i igri Osjećaji su važni Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje Kako sačuvati zdravlje? Sličnosti i razlike Nikolinje Ususret Božiću Svaki problem ima rješenje Kako učiti Moje dobre strane Odgovorno upravljanje novcem Valentinovo Dan ružičastih majica Maskenbal Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje I. Ponašanje u kulturnim ustanovama Važnost prvoga jutarnjeg obroka i međuobroka Ponašanje u kulturnim ustanovama
---	---

	Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje II. Dan hrvatske knjige Dan planeta Zemlje Moja obitelj Uredimo okoliš škole Dan vatrogasaca Dan škole Na izletu Kraj školske godine – Moj uspjeh
--	--

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (materijali koje učenici donose od kuće) i škola (materijali na kojima rade na nastavi).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Likovni radovi, plakati, pisani radovi, školske svečanosti. Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI	Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	8. a, b i 8. Hlebine
VRIJEME	Jednom tjedno
UČITELJ/I	Isabela Tomašek, Vedrana Pintarić Vetma, Ana Flamaceta Džambo
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednik, pedagog, socijalni pedagog, knjižničar, liječnica školske medicine
ISHODI	Učenici će se međusobno družiti i pomagati. Učiti obaveze i odgovornost. Upoznati zdravu prehranu. Učiti se oduprijeti lošim utjecajima. Razvijati kritičko mišljenje. Koristiti školsku knjižnicu, upoznati pravilnike škole vezane za kućni red, za ocjenjivanje i vrednovanje. Razvijati empatiju i humanost.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.3.1. Planiranje. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja- Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku C.3.2.-2. Slika o sebi kao učeniku-Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku C.3.3.-3. Interes-Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C 3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici g oo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ik t A 3.2. Učenik se
--	---

	samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A 3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1.- Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C 3. 2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. Domena tjelesno zdravlje A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju. A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase regulacije tjelesne mase. A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.
--	--

NASTAVNA SREDSTVA	Priručnici Zdravstveni odgoj, Humane vrednote
NASTAVNE METODE	Razgovor i radionice
KORELACIJA	Biologija, TZK, Informatika, Povijest, Geografija, Hrvatski jezik, Katolički vjeronauk

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici osmih razreda OŠ Fran Koncelak Drnje i PŠ Josip Generalić Hlebine će provoditi Sat razrednika jednom tjedno zajedno sa svojim razrednicima, stručnim suradnicima i ostalim nositeljima aktivnosti. Aktivnosti će se odvijati u sklopu redovne nastave u školi, prisustvovanje online nastavi (po potrebi); primjenom različitih metoda i oblika rada te korištenjem dostupnih sredstava u nastavi. Razrednici će jednom tjedno u školi prema važećem rasporedu održavati radionice na satu razrednika sa sljedećim temama: Što nas očekuje u 8. razredu Položaj i dužnosti učenika u školi Izbor razrednog rukovodstva Razredna demokracija Što me posebno raduje, a što zabrinjava Kako se osjećati bolje i kontrolirati ljutnju Mrežni katalog Dnevna aktivnost Mali tečaj pozitivnog mišljenja Metode učenja Droge i njihovo djelovanje (Mjesec prevencije ovisnosti) Profesionalno usmjeravanje Škola i kako je preživjeti Razredno stablo budućnosti Približava se Božić i Nova Godina Asertivnost Kako se nositi s nasilnicima - samokontrola Ljubavni problemi: Ah to Valentinovo Slika o sebi Kako poboljšati odnos s roditeljima Društveno okruženje i prehrambene navike Stereotipi Mentalno zdravlje
--	---

	Mislino zeleno: Recikliramo Odgađanje spolne aktivnosti i rizici (pre)ranih spolnih odnosa Odgovorno spolno ponašanje Profesionalno usmjeravanje Kako slušati i kako se nositi s kritikama Uvjeri me/ Povjeruj mi Uspjeh i neuspjeh Što želim - profesionalno usmjeravanje Opraštamo se
--	--

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji i škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Uspostaviti lijepu komunikaciju s učenicima.

NAZIV AKTIVNOSTI	Redovna nastava/Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED	3. razredi Drnje, Hlebine, Sigetec, Peteranec
VRIJEME	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Mirjana Lovrić, Ines Gavranović, Darinka Beruta, Štefica Salaj
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, liječnica školske medicine, voditelji projekta Trening životnih vještina

ISHODI	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. B – KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
---------------	--

	ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO
--	--

	osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. UČITI KAKO UČITI A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA
--	--

	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE
--	--

	uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. PODUZETNIŠTVO A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. C – EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. ODRŽIVI RAZVOJ A – POVEZANOST
--	--

	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. B – DJELOVANJE odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C – DOBROBIT odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ZDRAVLJE A – TJELESNO ZDRAVLJE A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.
--	--

	B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.
--	--

NASTAVNA SREDSTVA	dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalo, Priručnik za učenike: Trening životnih vještina
NASTAVNE METODE	čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje
KORELACIJA	PID, HJ, GK, LK, MAT,TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	U korelaciji s ostalim predmetima, kroz razne teme i aktivnosti ostvariti postavljene ishode. Kako organizirati svoj dan Izborna kandidatura i kampanja Izbori Aktivno slušanje Rastem uz svoj razred Osjećaji Osjećam, trebam, činim Svjetski dan animiranog filma Učim o sebi Svi smo povezani Gledajmo srcem Mijenjam navike Dragi moj unuče... Dnevnik
---	---

	Otpusti svoje brige
	Dan smijeha
	Poduzetnički projekt 1
	Poduzetnički projekt 2
	Mediji oko nas
	Učimo, zabavljamo se i pričamo virtualno
	Potraga za blagom hrvatskoga jezika
	Zmija i žirafa pričaju
	Sukob
	Ljutnja
	Klub ljubitelja knjige
	Živim zdravo
	Uskrsni zečići darivaju
	Hvala ti, Zemljo
	Svjetski dan plesa

	Dan obitelji Naši sportaši Dan sporta Obnovljivi izvori energije Pogled unatrag i priprema za završno druženje Završno druženje Tijekom nastavne godine provodit će se aktivnosti u sklopu projekta Trening životnih vještina.
--	---

NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI	Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED	6.a, b, c i 6. Hlebine
VRIJEME	Cijele školske godine 2025. /26.
UČITELJI	Ksenija Varga, Ksenija Marić, Dijana Kolarić, Aleksandra Švegović
NOSITELJI AKTIVNOSTI	razrednik, pedagog, socijalni pedagog, knjižničar, liječnica školske medicine
ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će se međusobno se družiti i pomagati. Naučiti obaveze i odgovornost. Upoznati zdravu prehranu. Naučiti se oduprijeti lošim utjecajima. Razvijati kritičko mišljenje. Koristiti školsku knjižnicu, upoznati pravilnike škole vezane za kućni red, za ocjenjivanje i vrednovanje. Razvijati empatiju i humanost.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem; osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba; osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih; osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava; goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova; goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana uku A.3.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku B.3.1. 1. Planiranje - uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje
--	---

	uku A.3.4. 4. učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja; uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; uku C.3.1. 1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena uku A.3.3. 3. učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema; zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. zdr B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja; zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana; ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju; ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama; ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama)
--	---

	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju; ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti; odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava; odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode; odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu; odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj; odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire; odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit; odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu; pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi; pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije; pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice; pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije) pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca; pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima
--	---

--	--

NASTAVNA SREDSTVA	Priručnici Zdravstveni odgoj, Humane vrednote, Trening životnih vještina - priručnik
NASTAVNE METODE	Razgovor i radionice
KORELACIJA	priroda, TZK, informatika, povijest, geografija, hrvatski jezik, vjeronauk katolički

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Početak nove školske godine Kućni red, pravilnici i statut škole Naš odnos prema obavezama – kako organiziramo učenje Izbor razrednog rukovodstva Slobodne aktivnosti koje ćemo pohađati Socijalne vještine i društvena solidarnost – društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti – temeljna načela Konvencije o pravnima djeteta Mojih dvanaest godina Što mi se sviđa, a što ne volim u postupcima odraslih? Što volim kod sebe, a što bih htio promijeniti? Trening životnih vještina: Slika o sebi i samounapređivanje (Stvaram svoj put) 1.dio Trening životnih vještina: Slika o sebi i samounapređivanje (Stvaram svoj put) 2.dio Trening životnih vještina: Odlučivanje (Što mi je činiti?) Trening životnih vještina: Alkohol – istine i zablude (Boca u ruci – mozak u frci) Ususret blagdanima Običaji mog kraja Trening životnih vještina: Suočavanje s tjeskobom (Unutarnje zvono) Trening životnih vještina: Socijalne vještine (Hej, kako si?) 1. Dio Trening životnih vještina: Socijalne vještine (Hej, kako si?) 2. Dio Trening životnih vještina: Asertivnost (Ja OK – ti OK) 1.dio Trening životnih vještina: Asertivnost (Ja OK – ti OK) 2.dio
--	---

	Trening životnih vještina: Suočavanje s ljutnjom (Pod kontrolom) Trening životnih vještina: Rješavanje sukoba (Dogovorom do cilja) Moja ljestvica vrijednosti Znam li priznati i ispraviti svoje pogreške? Kako iskazujemo ljubav i poštovanje prema svojim bližnjima? Znam li priznati i ispraviti svoje pogreške? Kako koristim računalo, mobitel, tablet ... Što bih promijenio u našem razrednom odjelu, a što u školi? Kad bih dobio na lotu... Novac – podrijetlo, uloga, važnost Zaštita okoliša i održivi razvoj – prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša Želim doznati – sat pitanja i odgovora Moje slobodno vrijeme Igrajmo se zajedno Analiza uspjeha učenika na kraju 6. razreda
--	---

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji i škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Uspostaviti lijepu komunikaciju s učenicima.

NAZIV AKTIVNOSTI	SAT RAZREDNIKA
NAZIV PREDMETA	Sat razrednika
RAZRED	3. razred PŠ Torčec
VRIJEME	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
UČITELJICA	Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI (vanjski suranici)	učiteljica, učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, liječnica školske medicine
ISHODI	Učenici će: - opisati važnost prvog jutarnjeg obroka - odabrati preporučene namirnice za međuobrok - primijeniti određene tjelovježbene aktivnosti u svakodnevnom životu - preuzeti odgovornost za rješavanje obveza - nabrojiti nezdrava ponašanja koja mogu utjecati na zdravlje - razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja, poštivati različitosti - uljudno se ponašati u različitim školskim situacijama

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. ZDRAVLJE A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. UČITI KAKO UČITI uku B.2.1.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2.
--	--

	2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	---

	ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. PODUZETNIŠTVO pod A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. IKT ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima
--	--

NASTAVNA SREDSTVA	-aplikacije, papir u boji, flomasteri u boji, papir za izradu plakata, prezentacije, priručnik za Zdravstveni odgoj
NASTAVNE METODE	praktične, zorne
KORELACIJA	Priroda i društvo, Hrvatski jezik, TZK

NAČIN REALIZACIJE (TKO?, Što?, Kako?, Kada?, Gdje?)	Zajedno u trećem razredu Kućni red škole – naša razredna pravila Izbor predsjednika/predsjednice razreda Učenik u kazalištu Naša razredna pravila – što ne želimo Zaštita životinja u momem zavičaju Dani kruha i plodova zemlje Što mi donosi jesen Naša razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja Nasilje je loše I u mom gradu Vukovar svijetli Svi jednaki – svi različiti Blagdani su pred nama Razvoj ljudskog tijela Ostvari ono što želiš Kako uspješno učiti Naši osjećaji Humano ponašanje Valentinovo Pokladni običaji u mom zavičaju Postignuća i odgovornost za učenje Poštivanje pravila i autoriteta Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu (1) Voda – život znači Voda – najzdravije piće Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu Moja obitelj i ja Školsko dvorište – ogledalo moje škole Ponašanje i naše zdravlje
--	--

	Pravila ponašanja na izletu Prošlost moga mjesta Moja škola – Dan škole Volim sport – Dan sporta Na kraju školske godine – razredna svečanost
--	--

NAČIN FINANCIRANJA	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	- opisno praćenje aktivnosti učenika u svim oblicima rada - provjeravanje učinka sata evaluacijskim listićima - izrada plakata i demonstracija

NAZIV AKTIVNOSTI	SAT RAZREDNIKA
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	2. r. MŠ Drnje, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec, PŠ Torčec i PŠ Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI/I	Valentina Kolak, Nevenka Maruševac, Snježana Prvčić, Blažica Lenardić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, roditelji, zdravstveni djelatnici

ISHODI / OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE
	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. UČITI KAKO UČITI
--	--

	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. PODUZETNIŠTVO pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
--	--

	pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne . Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ZDRAVLJE A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
--	--

	A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi
--	--

NASTAVNA SREDSTVA	dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalo, radne bilježnice za Trening životnih vještina
NASTAVNE METODE	čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje
KORELACIJA	PID, HJ, GK, LK, MAT, TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Ponašanje u školi – Pravila ponašanja u razredu Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača OZZY, 16. 9. Za čisti zrak na tebi je red! (Naša prava i dužnosti) Ne zaboravite, nikada nisu/nismo sami! Međugeneracijska suradnja – ponašanje prema djeci i odraslima Svatko ima pravo na svoju domovinu, svoj dom Hvala planetu Zemlji što nas hrani! Jabučice rumena, Dan jabuka Pravo na različitost - Dijete s posebnim potrebama u društvu Dječja mašta može svašta Andersenovo <i>Ružno pače</i> uči nas toleranciji i razumijevanju Mi imamo prava, ali i obveze! Dobro je činiti dobro! Sveti Niko gradom šeće U susret Božiću i Novoj godini Božić u mome domu Uz dan smijeha 10. 01. – Smijeh je najbolji lijek! Moja prijateljica i ja / Moj prijatelj i ja Zdravlje i boje Za činjenje dobra potrebna je i ljubav Tko spava i živi u močvarama svijeta (uz Međunarodni dan zaštite močvara) Fašnik u mom zavičaju - Ples pod maskama Moja osobnost (mane i vrline) Dan materinskog jezika Ne beri proljetnice! (Beri ih fotoaparatom) Vodene radosti ovise o meni.
--	---

	Uskrs u mom domu i zavičaju Jedinstvo prirode i čovjeka – zdravlje Ljepota naše prirode Svi smo mi sastavni dio prirode Knjiga je moj veliki prijatelj Sunce nas poziva na ples, smijeh i igru Majčin dan Moje putovanje u nepoznato Mome gradu s ljubavlju! Zaštitimo okoliš za one koji će doći poslije nas!
--	--

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (materijali koje učenici donose od kuće) i škola (materijali na kojima rade na nastavi).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu

NAZIV AKTIVNOSTI	Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	5. a, b, c, 5. Hlebine
VRIJEME	Cijele školske godine 2025. / 2026.
UČITELJ/I	Ana Tustonjić Dombaj, Martina Hrastić Farkaš, Gordana Zvošec, Ksenija Varović
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednik, pedagog, socijalni pedagog, knjižničar, liječnica školske medicine
ISHODI	Učenici će se međusobno družiti i pomagati. Učiti obaveze i odgovornost. Upoznati zdravu prehranu. Učiti se oduprijeti lošim utjecajima. Razvijati kritičko mišljenje. Koristiti školsku knjižnicu, upoznati pravilnike škole vezane za kućni red, za ocjenjivanje i vrednovanje. Razvijati empatiju i humanost.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku A.2.4. Kritičko mišljenje uku B.2.1. Planiranje uku B.2.2. Praćenje uku B.2.3. Prilagodba učenja uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku C.2.1. Vrijednost učenja uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.3. Interes uku C.2.4. Emocije uku D.2.2. Suradnja s drugima goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
--	---

	goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.
--	---

	odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. ZDRAVLJE A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.
--	--

NASTAVNA SREDSTVA	Priručnici Zdravstveni odgoj, Humane vrednote, ABECEDA prevencije, Trening životnih vještina
NASTAVNE METODE	Razgovor i radionice
KORELACIJA	Priroda, Matematika, TZK, Informatika, Povijest, Geografija, Hrvatski jezik, Katolički vjeronauk

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Upoznajmo se Što je novo u petom razredu Prava i dužnosti (upoznavanje s pravilnikom o kućnom redu škole, pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, statutom škole i pravilnikom o izricanju pedagoških mjera) Usluge školske knjižnice Mi biramo Razredna pravila Razredni album Učiti kako učiti Primjeren odnos prema školi i učiteljima Pravilna prehrana Samostalna priprema jednostavnijih obroka za mlade Dječja prava Suočavanje s tjeskobom (Pred izazovnom situacijom) - Trening životnih vještina Suočavanje s tjeskobom (Pred izazovnom situacijom) - Trening životnih vještina – izborni dio Donošenje odluka - Trening životnih vještina Čarolija darivanja Suočavanje s ljutnjom (Ne gubi glavu) - Trening životnih vještina Kritičko razmišljanje - Trening životnih vještina Ovisnost o digitalnoj tehnologiji (Izvan mreže) - Trening životnih vještina Ovisnost o digitalnoj tehnologiji (izvan mreže) - Trening životnih vještina Komunikacijske vještine (Na istoj valnoj duljini) - Trening životnih vještina Komunikacijske vještine (Na istoj valnoj duljini) - Trening životnih vještina; Sociometrija
--	--

	Socijalne vještine (Čovjek je društveno biće) - Trening životnih vještina Rješavanje sukoba (Rame uz rame) - Trening životnih vještina Poznajem li svoje prijatelje Ciljevi koje želim ostvariti Uloga i pritisak medija u pubertetu Što volim kod sebe, a što bih mijenjao? Razvoj vještina nasilnog rješavanja sukoba Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba Životne vještine Moja obitelj i ja Kakav planet želimo Problemi u razrednom odjelu, učenje Praznici pred vratima
--	--

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji i škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Uspostaviti lijepu komunikaciju s učenicima.

NAZIV AKTIVNOSTI	Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED	7.
VRIJEME	Cijele školske godine
UČITELJI	Vlatka Horvat, Nevenka Pivar, Izabela Zvonar Horvat, Tatjana Perić, Goran Patljak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	razrednik, pedagog, socijalni pedagog, knjižničar, liječnica školske medicine
ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će se međusobno se družiti i pomagati. Učiti obaveze i odgovornost. Upoznati zdravu prehranu. Učiti se oduprijeti lošim utjecajima. Razvijati kritičko mišljenje. Koristiti školsku knjižnicu, upoznati pravilnike škole vezane za kućni red, za ocjenjivanje i vrednovanje. Razvijati empatiju i humanost.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. TJELESNO ZDRAVLJE A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak; B.3.1.B razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja – odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnome svijetu, prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojega
--	--

	ponašanja POMOĆ I SAMOPOMOĆ C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE- B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
--	---

	odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku 3.1. uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje – poznaje različite pristupe i strategije učenja i rješavanja zadataka i zna kako se njima koristiti u pojedinim situacijama učenja, odabire pristup koji je prikladan s obzirom na zahtjeve zadatka i situaciju učenja uku B.4/5.2. prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale – pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
--	--

	osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
--	--

NASTAVNA SREDSTVA	Priručnici Zdravstveni odgoj, Humane vrednote
NASTAVNE METODE	Razgovor i radionice
KORELACIJA	Biologija, TZK, informatika, povijest, geografija, hrvatski jezik, vjeronauk katolički, matematika

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Razrednici će jednom tjedno u školi prema važećem rasporedu održavati radionice na satu razrednika sa sljedećim temama: Što nas očekuje u 7. razredu? Prisjetimo se Kućnog reda i ostalih pravilnika Biranje razrednog rukovodstva Čime se bavimo u slobodno vrijeme Umor i oporavak Kvaliteta učenja- prevencija izbjegavanja (obveza neopravdanog izostajanja) Ponašanje na javnom mjestu Vršnjački pritisak i samopoštovanje Jačanje samopouzdanja i sigurnosti u ophođenju u ostvarivanju životnih ciljeva TŽV – Nasilje i mediji – 1 sat TŽV – Put do ovisnosti – 2 sata TŽV – Komunikacijske vještine – 1 sat TŽV – Asertivnost – 2 sata Božić u našem kraju Nenasilno rješavanje sukoba Tolerancija Rizične situacije/rizična ponašanja Mogu li i ja biti volonter?- primjeri dobre prakse Pravilna prehrana i tjelesna aktivnost u pubertetu Poštovanja dostojanstva svake osobe i zajednički rad na dobrobit svih Samokontrola TŽV – Marihuana – mitovi i stvarnost – 1 sat Kako pružiti prvu pomoć? Kako uspješno odabrati sport i baviti se njime Emocije: kako se nosim s tugom, srećom, razočaranjem, uspjehom i neuspjehom
--	--

	TŽV – Odupiranje vršnjačkom pritisku – 2 sata Odgovorno spolno ponašanje Da sam ja učiteljica... Ususret maturalcu- upoznajmo našu domovinu Ususret maturalcu - „Ugovor o ponašanju“ Analiza učenja i ponašanja, prijedlog vladanja Sedmi razred pamtit ću po... U sklopu sata razrednika provodit će se i radionice u sklopu projekta Trening životnih vještina (TŽV).
--	--

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji i škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Uspostaviti lijepu komunikaciju s učenicima.

TEMATSKI DANI

- Školski kurikulum za šk.god. 2025./2026.

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE

TEMATSKI DANI

NAZIV AKTIVNOSTI	Galovićeve jesen
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbena kultura
RAZRED	svi razredi
VRIJEME	listopad, 2025.
UČITELJI	Valerija Ivković, Biljana Krunic, Štefica Salaj, Snježana Prvčić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici

ISHODI	OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Upoznati zavičajnog pjesnika i njegov stvaralački opus.
---------------	--

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Čitanje i recitiranje Galovićevih pjesama, izrada plakata, likovnih radova. Njegovanje običaja našeg kraja. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. dr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
NASTAVNA SREDSTVA	zbirka pjesama Frana Galovića, likovni materijal, tekstovi
NASTAVNE METODE	Metoda gledanja, slušanja, razgovora, uočavanja, recepcije, promatranja, razgovora, grafičkih radova.
KORELACIJA	Likovna kultura, glazbena kultura, sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici, učiteljice i roditelji obilježavaju Galovićevu jesen priredbom u školi i njegovom rodnom mjestu.
NAČIN FINANCIRANJA	-

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Recitiranje i čitanje pjesama, likovni radovi učenika, priredba u školi i svečanost u organizaciji općine Peteranec.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. – 4. razred matične i područnih škola
VRIJEME	Listopad 2025.
UČITELJ/I	Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Valentina Kolak, Štefica Kolarek, Petra Kraljić Kiš, Biljana Krunić. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Lea Ljubić, Nevenka Maruševac, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici

ISHODI	Upoznati i objasniti važnost osnovne prehrambene namirnice. Imenovati žitarice od kojih možemo umijesiti kruh. Prepoznati proces nastajanja kruha. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
----------------------	---

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Poticati učenike na razmišljanje o vrijednosti kruha i kulturi ophođenja prema kruhu. Razvijati moralne osobine učenika. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
NASTAVNA SREDSTVA	Krug, peciva, pekarski proizvodi, plodovi jeseni

NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, opisivanja, praktičan rad
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će u listopadu kratkim programom i izložbom pekarskih proizvoda te jesenskih plodova obilježiti Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Likovni radovi učenika, izložba radova u školi

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. – 4. razred matične i područnih škola
VRIJEME	Studen 2025.
UČITELJI/I	Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Valentina Kolak, Štefica Kolarek, Petra Kraljić Kiš, Biljana Krunic. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Lea Ljubić, Nevenka Maruševac, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici

ISHODI	Upoznati i obilježiti blagdan. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
---------------	---

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
NASTAVNA SREDSTVA	Svijeća, lampaš, udžbenici, likovni pribor, prijenosno računalo
NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja

KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će u studenom zapaliti lampaš ili svijeću za žrtve Domovinskog rata, Vukovara i Škabrnje. Likovnim stvaranjem i čitanjem prigodnih tekstova obilježiti će blagdan.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Likovni radovi učenika, pisani radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Nikolinje
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. – 4. razred matične i područnih škola
VRIJEME	Prosinac 2025.
UČITELJI/I	Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Valentina Kolak, Štefica Kolarek, Petra Kraljić Kiš, Biljana Krunić, Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Lea Ljubić, Nevenka Maruševac, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici

ISHODI	Upoznati i obilježiti blagdan. Čitati pjesmice, priče o narodnim običajima, ukrasiti učionicu, slušati, pjevati i recitirati pjesme o sv. Nikoli. Razvijati osjećaj ljubavi prema obiteljskim blagdanima. Poticati učenike na lijepo ponašanje prema svima. Njegovati narodne običaje. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
---------------	---

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici, likovni pribor, prijenosno računalo
NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, recepcije, grafičkih radova.

KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Obilježiti blagdan priredbom, likovnim radovima i prigodnim tekstovima.
NAČIN FINANCIRANJA	Općina Hlebine, Peteranec, Drnje (darovi)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Tematsko ukrašavanje učionice, sudjelovanje u školskim priredbama i programima.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Božić
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. – 4. razred matične i područnih škola
VRIJEME	Prosinac 2025.
UČITELJI/I	Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Valentina Kolak, Štefica Kolarek, Petra Kraljić Kiš, Biljana Krunić, Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Lea Ljubić, Nevenka Maruševac, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici

ISHODI	Upoznati i obilježiti blagdan. Čitati pjesmice, priče o božićnim običajima, ukasiti učionicu, slušati, pjevati i recitirati pjesme o Božiću. Razvijati osjećaj ljubavi prema obiteljskim blagdanima. Poticati učenike na lijepo ponašanje prema svima. Njegovati narodne običaje. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
---------------	--

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici, likovni pribor, prijenosno računalo
NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, recepcije, grafičkih radova.

KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika, Vjeronauk, Engleski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Obilježiti blagdan priredbom, likovnim radovima i prigodnim tekstovima.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Tematsko ukrašavanje učionice, sudjelovanje u školskim priredbama i programima.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Valentinovo
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED/I	1. – 4. razred matične i područnih škola
VRIJEME	Veljača 2026.
UČITELJ/I	Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Valentina Kolak, Štefica Kolarek, Petra Kraljić Kiš, Biljana Krunić, Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Lea Ljubić, Nevenka Maruševac, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici

ISHODI	Upoznati i obilježiti blagdan. Razgovarati, čitati pjesme i tekstove o Danu zaljubljenih. Izraditi čestitku, ukrasiti učionicu. Pjevati i slušati pjesme. Razvijati osjećaj poštovanja i ljubavi prema drugima. Stvoriti veselo ozračje u razredu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
---------------	---

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici, likovni pribor, prijenosno računalo
NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, recepcije, grafičkih radova.

KORELACIJA	Priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika, Vjeronauk, Engleski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	U razredu obilježiti blagdan čitanjem, likovnim radovima i prigodnim tekstovima.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Tematsko ukrašavanje učionice, likovni radovi, pjevanje, pisani radovi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Maškare
NASTAVNI PREDMET	Likovna kultura
RAZRED/I	1. – 4. razred matične i područnih škola
VRIJEME	Veljača 2026.
UČITELJI/I	Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Valentina Kolak, Štefica Kolarek, Petra Kraljić Kiš, Biljana Krunić, Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Lea Ljubić, Nevenka Maruševac, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici

ISHODI	Upoznati i obilježiti blagdan. Maskirati se, izraditi, oblikovati maske, pjevati, čitati tekstove o maskarama. Poticati učenike na maštovito razmišljanje. Njegovati narodne običaje. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.2.1., OŠ LK A.3.1., OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
---------------	---

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
NASTAVNA SREDSTVA	Kostimi, maske, likovni pribor, udžbenik, prijenosno računalo
NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, recepcije, grafičkih radova.

KORELACIJA	Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Obilježiti fašnik dolaskom u školu pod maskama. U razredu obilježiti blagdan likovnim radovima i čitanjem prigodnih tekstova.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada maski, likovni radovi, pjevanje, ples pod maskama, izbor najbolje maske.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Svjetski dan voda i Međunarodni dan šuma
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. – 4. razred matične i područnih škola
VRIJEME	Ožujak 2026.
UČITELJI/I	Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Valentina Kolak, Štefica Kolarek, Petra Kraljić Kiš, Biljana Krunić, Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Lea Ljubić, Nevenka Maruševac, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici

ISHODI	Imenovati vode i istaknuti važnost vode za živa bića. Razvijati svijest o važnosti očuvanja čistoće vode i prirode te istaknuti važnost štednje vode. Imenovati neke biljke i životinje u šumi. Istaknuti važnost čuvanja šume. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
---------------	--

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici, likovni pribor, prijenosno računalo, fotoaparati, neposredna stvarnost
NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, istraživačka nastava, suradničko učenje
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika, TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Odlazak u prirodu. Čitanje tekstova na tematiku voda. Likovni i pismeni radovi.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada umnih mapa i plakata, likovni i literarni radovi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Uskrs
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. – 4. razred matične i područnih škola
VRIJEME	Ožujak 2026.
UČITELJI/I	Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Valentina Kolak, Štefica Kolarek, Petra Kraljić Kiš, Biljana Krunić. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Lea Ljubić, Nevenka Maruševac, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici

ISHODI	Upoznati i obilježiti najveći kršćanski blagdan. Odrediti godišnje doba kada slavimo blagdan. Spoznati značenje Uskrsa za kršćane. Doživjeti blagdansku radost kroz običaje. Oblikovati čestitku, izraditi pisanicu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
---------------	---

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici, likovni pribor, pisanice, prijenosno računalo
NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, recepcije, grafičkih radova.

KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika, Vjeronauk, Engleski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Izrada pisanica. Čitanje pjesama i tekstova o Uskrsu.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Tematsko ukrašavanje učionice, izložba pisanica i radova.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Dan planeta Zemlje
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. – 4. razred matične i područnih škola
VRIJEME	Travanj 2026.
UČITELJ/I	Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Valentina Kolak, Štefica Kolarek, Petra Kraljić Kiš, Biljana Krunić. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Lea Ljubić, Nevenka Maruševac, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici

ISHODI	Uočiti važnost čistoće okoliša za život. Izgrađivati pozitivno stajalište prema prirodi. Razvijati ekološku svijest. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
---------------	---

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici, likovni pribor, prijenosno računalo, fotoaparati, neposredna stvarnost
NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, istraživačka nastava, suradničko učenje
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika, TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Odlazak u prirodu. Čitanje tekstova na tematiku zaštite okoliša. Likovni i pismeni radovi.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada umnih mapa i plakata, likovni i literarni radovi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Pomladak Hrvatskog Crvenog križa
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	1. – 4. razred PŠ Hlebine
VRIJEME	Svibanj 2026.
UČITELJI/I	Ines Gavranović, Valentina Kolak, Lea Ljubić, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Voditeljica Crvenog križa i učiteljica 1.r. Lea Ljubić
ISHODI	Motivirati mlade osobe za humanitarno djelovanje u zajednici i okupiti mlade osobe radi razmjene iskustava i ideja o radu podmlatka i mladeži Hrvatskog Crvenog križa, te popularizirati rad Hrvatskog Crvenog križa među mladima. Organizirano stjecanje znanja o Pokretu Crvenog križa, međunarodnom humanitarnom pravu i pravima čovjeka i djece te stjecanje znanja i vještina iz pružanja prve pomoći.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.
---	---

	zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
--	---

NASTAVNA SREDSTVA	Prijenosno računalo, fotoaparat
NASTAVNE METODE	Razgovora, slušanja, pjevanja, recitiranja
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Priroda i društvo
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Svečani prijam učenika prvih razreda osnovnih škola u pomladak Crvenog križa. Sudjelovanje na prigodnoj svečanosti.
NAČIN FINANCIRANJA	Hrvatski Crveni križ
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Sudjelovanje u prigodnoj svečanosti.

NAZIV AKTIVNOSTI	TEMATSKI DAN – DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE
NASTAVNI PREDMET	POVIJEST
RAZRED/I	8. razred (MŠ Drnje i PŠ Hlebine)
VRIJEME	Studeni 2025.
UČITELJI/I	Andrea Pandurić i Danijela Bakovljanec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici
ISHODI	Učenici će usvojiti znanje o Domovinskom ratu, usvojiti znanje o opsadi i padu grada Vukovara, istražiti o žrtvama rata te donositi zaključke i kritički ocijeniti ratna događanja od 1991.-1995. na prostoru Republike Hrvatske. Učenici će odati počast žrtvama Domovinskog rata.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.), IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1.), OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.), ZDRAVLJE (A.3.1.A), GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.), ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.)
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, povijesni atlas, računalo, Internet
NASTAVNE METODE	Čitanje udžbeničkog teksta, rad s povijesnim zemljovidom, traženje informacija na internetu, odvajanje bitnog od nebitnog, izrada plakata i/ili materijala za pano.
KORELACIJA	Geografija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljice i učenici škole obilježit će tematski dan prigodnim programom i izradom plakata/panoa Dan sjećanja i to u studenom 2025. godine u MŠ i PŠ.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškovi papira za izradu plakata.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Interes učenika za temu i osobno zadovoljstvo učinjenim.

NAZIV AKTIVNOSTI	TEMATSKI DAN – MEĐUNARODNI DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA
NASTAVNI PREDMET	POVIJEST
RAZRED/I	8. razred (MŠ Drnje i PŠ Hlebine)
VRIJEME	Siječanj 2026.
UČITELJ/I	Andrea Pandurić i Danijela Bakovljanec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici

ISHODI	Učenici će usvojiti znanje o Drugom svjetskom ratu, usvojiti znanje o stradanju Židova i drugih skupina od strane nacističke Njemačke, istražiti svakodnevni život i običaje žrtava Holokausta prije, u vrijeme i nakon Holokausta, te odati počast žrtvama Holokausta.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.), IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1., C.3.2.), OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.), ZDRAVLJE (A.3.1.A), GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.), ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.)
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, povijesni atlas, računalo, Internet
NASTAVNE METODE	Čitanje udžbeničkog teksta, rad s povijesnim zemljovidom, traženje informacija na internetu, odvajanje bitnog od nebitnog, izrada plakata i/ili materijala za pano.
KORELACIJA	Geografija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljice i učenici škole obilježiti će izradom plakata/panoa Dan sjećanja i to u siječnju 2026. godine u MŠ i PŠ.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškovi papira za izradu plakata.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Interes učenika za temu i osobno zadovoljstvo učinjenim.

NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje Dana ružičastih majica
NASTAVNI PREDMET	Međupredmetna aktivnost
RAZRED/I	1.-8. razred MŠ Drnje
VRIJEME	veljača, 2026.
UČITELJ/I	

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stručne suradnice
ISHODI	- Učenici će prepoznati razne oblike nasilja - Učenici će moći prepoznati neprimjerenost nasilnih oblika ponašanja - Učenici će znati kome je potrebno obratiti se ukoliko su žrtve nasilja ili je njima netko blizak žrtva nasilja
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- Podizanje svijesti o raširenosti raznih oblika nasilja te netoleranciji istih
NASTAVNA SREDSTVA	- Tekstovi i priče o stvarnim događajima
NASTAVNE METODE	- dijalog, plakati
KORELACIJA	- Sa svim predmetima
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- Tijekom veljače će se pojačano raditi na netoleranciji bilo kakvog oblika nasilja te će se učenike potaknuti da nose ružičastu majicu kao način prikazivanja netolerancije nasilja
NAČIN FINANCIRANJA	- samostalno
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- uključenost učenika u aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje Međunarodnog dana obitelji
NASTAVNI PREDMET	Međupredmetna aktivnost

RAZRED/I	1.-8. razred MŠ Drnje
VRIJEME	svibanj, 2026.
UČITELJI/I	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stručne suradnice
ISHODI	- Učenici će prepoznati i poštivati razne oblike obitelji (biološke, posvojiteljske, udomiteljske...), - Učenici će uočiti važnost obitelji za osobni razvoj, podršku i ljubav, - Učenici će izražavati svoje emocije i misli vezane uz obitelj kroz likovni, literarni i govorni izraz
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- Podizanje svijesti o dječjim pravima
NASTAVNA SREDSTVA	- Tekstovi, fotografije i ostali vizualni prikazi
NASTAVNE METODE	- Razgovor, plakati
KORELACIJA	- Sa svim predmetima
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- Tijekom svibnja će učenici biti potaknuti donijeti fotografije i napisati tekstove o vlastitoj obitelji te će isto biti izloženo na panou; govorit će se o obitelji i vrijednostima obitelji
NAČIN FINANCIRANJA	- Samostalno
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- uključenost učenika u dijaloge i aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje dana osoba s Down sindromom
NASTAVNI PREDMET	Međupredmetna aktivnost
RAZRED/I	1.-8. razred MŠ Drnje
VRIJEME	Ožujak, 2026.
UČITELJ/I	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stručne suradnice
ISHODI	- Učenici će imati više razumijevanja za osobe s invaliditetom - Učenici će moći prepoznati specifične potrebe skupine - Učenici će znati objasniti zašto je baš 21.3. značajan datum za osobe s Down sindromom
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- Razumijevanje i povezivanje biologije čovjeka s utjecajem na njegove karakteristike
NASTAVNA SREDSTVA	- Tekstovi, fotografije i ostali vizualni prikazi
NASTAVNE METODE	- Razgovor, plakati
KORELACIJA	- Sa svim predmetima
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- Tijekom ožujka će se razgovarati s učenicima o potrebama osoba s invaliditetom te o 21.3. kao danu osoba s Down sindromom; polijepit će se vizualni prikazi te će se poticati učenike na nošenje različitih čarapa kao simbol osoba s invaliditetom
NAČIN FINANCIRANJA	- Samostalno

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- uključenost učenika u dijaloge i aktivnosti
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje Dana dječjih prava
NASTAVNI PREDMET	Međupredmetna aktivnost
RAZRED/I	1.-8. razred MŠ Drnje
VRIJEME	studeni, 2025.
UČITELJ/I	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stručne suradnice
ISHODI	- Učenici će imenovati i prepoznati osnovna dječja prava (pravo na dom, obrazovanje, ljubav, igru...), - Učenici će objasniti važnost poštivanja dječjih prava u svakodnevnom životu, - Učenici će uočiti nepravedne situacije i reagirati na njih empatijom, - Učenici će razvijati osjećaj samopouzdanja, sigurnosti i pripadnosti
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- Podizanje svijesti o dječjim pravima
NASTAVNA SREDSTVA	- Tekstovi, fotografije i ostali vizualni prikazi
NASTAVNE METODE	- Razgovor, plakati

KORELACIJA	- Sa svim predmetima
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- Tijekom studenog će učenici biti potaknuti vizualno i tekstualno prikazati dječja prava, navedeno će uz dodatne poruke biti postavljeno na pano
NAČIN FINANCIRANJA	- Samostalno
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- uključenost učenika u dijaloge i aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje Dana žena
NASTAVNI PREDMET	Međupredmetna aktivnost
RAZRED/I	1.-8. razred MŠ Drnje
VRIJEME	ožujak, 2026.
UČITELJ/I	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stručne suradnice
ISHODI	- Učenici će prepoznati važnost poštovanja prema ženama i djevojčicama u svakodnevnom životu, - Učenici će uočiti doprinos žena u obitelji, školi, zajednici i povijesti, - Učenici će izražavati zahvalnost i poštovanje prema ženama kroz razni umjetnički izričaj, - Učenici će razvijati svijest o ravnopravnosti spolova, - Učenici će razlikovati stereotipe i prepoznati njihove štetne učinke

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- Podizanje svijesti o doprinosu žena svakodnevnicima i specifičnim poljima znanosti i umjetnosti
NASTAVNA SREDSTVA	- Tekstovi, fotografije i ostali vizualni prikazi
NASTAVNE METODE	- Razgovor, plakati
KORELACIJA	- Sa svim predmetima
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- Tijekom ožujka će učenici biti potaknuti vizualno i tekstualno prikazati značajna postignuća žena i doprinos žena općenito, navedeno će uz dodatne poruke biti postavljeno na pano
NAČIN FINANCIRANJA	- Samostalno
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- uključenost učenika u dijaloge i aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan - Dani kruha i plodova zemlje
NASTAVNI PREDMET	Likovna kultura
RAZRED/I	5.-8. razreda
VRIJEME	rujan-listopad 2025.
UČITELJ/I	Mario Dimić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj i učenici

ISHODI	Razvijati motoričke sposobnosti korištenja likovnih tehnika Razvijanje vizualne osjetljivosti za realizaciju vlastitih radova Razvijati Socijalnu i društveni razvoj Razvijenja vlastitih potencijala
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje motoričkih sposobnosti Razvijanje vizualne osjetljivosti Socijalni i društveni razvoj Razvijenja vlastitih potencijala
NASTAVNA SREDSTVA	Školski pribor (crtički, slikarski)
NASTAVNE METODE	Razgovor, demonstracija, individualni pristup učeniku.
KORELACIJA	Priroda (plodovi iz prirode)
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom rujna i listopada na nastavi likovne kulture učenici crtačkim i slikarskim tehnikama stvaraju radove sa motivima plodova zemlje.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Radovi na panou i objava na webu škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	TEMATSKI DAN – Obilježavanje sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje
-------------------------	--

NASTAVNI PREDMET	Likovna kultura
RAZRED/I	5.-8. razreda
VRIJEME	listopad-studenj 2025.
UČITELJ/I	Mario Dimić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj i učenici
ISHODI	Radovima sa motivima Vodotornja u Vukovaru i spomenik na Ovčari / ptica. • Poticati učenike da promatranjem uočavaju oblike i detalje na vodotornju u Vukovaru i ptici na spomeniku na Ovčari.. • izraziti se likovno u prikazivanju vodotornja i ptice na spomeniku na Ovčari.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje motoričkih sposobnosti Razvijanje vizualne osjetljivosti Socijalni i društveni razvoj Razvijanja vlastitih potencijala
NASTAVNA SREDSTVA	Školski pribor (crtački, slikarski)
NASTAVNE METODE	Razgovor, demonstracija, individualni pristup učeniku.
KORELACIJA	Povijest (spomenici)

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	• Učenica iz svih razrednih odjela kroz redovitu nastavu likovne kulture likovno izražavaju u crtačim (tuš-per, flomasteri) i slikarskim (kolaž, papir) tehnikama
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Radovi na panou i objava na webu škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan - Valentinovo
NASTAVNI PREDMET	Likovna kultura
RAZRED/I	5.-8. razreda
VRIJEME	siječanj-veljača 2026.
UČITELJ/I	Mario Dimić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj i učenici
ISHODI	Razvijati motoričke sposobnosti korištenja likovnih tehnika Razvijanje vizualne osjetljivosti za realizaciju vlastitih radova Razvijati Socijalnu i društveni razvoj Razvijenja vlastitih potencijala

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje motoričkih sposobnosti Razvijanje vizualne osjetljivosti Socijalni i društveni razvoj Razvijanja vlastitih potencijala
NASTAVNA SREDSTVA	Školski pribor (crtački, slikarski)
NASTAVNE METODE	Razgovor, demonstracija, individualni pristup učeniku.
KORELACIJA	
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom siječnja i veljače na nastavi likovne kulture učenici crtačkim i slikarskim tehnikama stvaraju radove sa motivima srca i umjetničkim radovima koji prikazuju ljubav (Rodin-Poljubac, Brancuzzi-Poljubac).
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Radovi na panou i objava na webu škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	KNJIŽEVNI SUSRET
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED/I	1. – 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine.
UČITELJ/I	Školska knjižničarka, učiteljice hrvatskoga jezika i učiteljice razredne nastave.

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Književnik, učenici i školska knjižničarka.
ISHODI	Imenovati književnika. Imenovati tri djela književnika. Objasniti pouku djela koje književnik predstavlja na književnom susretu. Pokazati interes za knjigu i čitanje. Objasniti važnost čitanja i pismenosti u informacijskom društvu.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
NASTAVNA SREDSTVA	Živa riječ književnika, učitelja i učenika, knjige.
NASTAVNE METODE	Metoda čitanja, slušanja i razgovora.
KORELACIJA	Školska knjižnica, Hrvatski jezik.
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Školska knjižničarka će u dogovoru s književnikom dogovoriti odgovarajuće termine za susrete te na njih dovesti učenike i njihove razrednike ili učitelje hrvatskoga jezika. Nakon predstavljanja književnikovog djela, uslijedit će razgovor o pročitanoj djeli.

NAČIN FINANCIRANJA	Škola.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Učenici će metodom razgovora, raspravom ili pisanim uradcima izraziti dojmove, mišljenja, zadovoljstvo i vrednovati uspješnost susreta.

NAZIV AKTIVNOSTI	Međunarodni dan društvenih igara
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost Mozgaonica
RAZRED/I	Učenici od petog do osmog razreda u matičnoj školi
VRIJEME	Travanj 2026.
UČITELJ/I	Ksenija Marić, učitelji predmetne nastave i stručna služba
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Ksenija Marić i učenici
ISHODI	Uz kreativnu igru učenici će stjecati razne socijalne vještine, fizički se razvijati i na zabavan način učiti o svijetu oko sebe i o svojoj prisutnosti u njemu. Razvoj motivacije, inovacije, kreativnosti i ambicija kod učenika. Ciljevi su izgraditi pozitivno ozračje u skupini bez obzira na ishod igre, naučiti se nositi s porazom te prihvatiti da su i oni sastavni dio života. Omogućiti učenicima da kvalitetno provedu vrijeme družeći se s učiteljima, a kroz igru nešto novo saznati i naučiti.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR - Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi – odgovorno se ponaša prema sebi i drugima GOO – Učenik razvija kritičko mišljenje - učenik razvija temeljne vrijednosti GOO C.3.3. – Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici UKU A.3.1. – Upravljanje informacijama UKU A.3.2. – Primjena strategije učenja i rješavanje problema UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje UKU A.3.4. – Kritičko mišljenje UKU B.3.1. – Planiranje UKU B.3.2. – Praćenje UKU B.3.3. – Prilagodba učenja UKU B.3.4. – Samovrednovanje/ samoprocjena UKU C.3.2. – Slika o sebi kao učeniku UKU C.3.3. – Interes UKU C.3.4. – Emocije UKU D.3.2. – Suradnja s drugima OSR A.3.1. – Razvija sliku o sebi OSR A.3.3. – Razvija osobne potencijale OSR B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu OSR C.3.3. – Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici IKT B.3.1. – Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju IKT B.3.2. – Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju IKT B.3.3. – Učenik poštuje međukulturne različitosti
--	--

	IKT C.3.3. – Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama IKT D.3.1. – Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti Obogaćivati osobni rječnik i opću kulturu. Poticati ih da izraze svoje emocije na prikladan način. Razvijati svijest o potrebi darivanja i dijeljenja s drugima. Pomoći steći samopouzdanje. Motivirati da se cilj ostvari. Igra razvija kreativnost, socijalne, kognitivne, emocionalne i motoričke vještine, te jača samopouzdanje. Međusobno smo se bolje upoznati, surađivati učenici od petog do osmog razreda u raznim ekipama, družiti se i mozgati na zabavan način.
--	---

NASTAVNA SREDSTVA	Razne društvene igre
NASTAVNE METODE	Različite metode i postupci: usmeno izražavanje, razgovor, igra.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Izvannastavna aktivnost Erasmus(1)ovci
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici predmetne nastave oko 11.4.2026., kada se obilježava Međunarodni dan društvenih igara, će sedmi sat u blagovaoni škole igrati razne društvene igre sa svojim učiteljima i prijateljima.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Stjecanjem novih spoznaja kroz razgovor i igru. Ostvarenost planiranog. Uspješnost u organizaciji. Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Majčin dan i Dan obitelji
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	1. - 4. r. MŠ Drnje
VRIJEME	svibanj 2026.

UČITELJI	Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Štefica Kolarek, Mirjana Bračko
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici, roditelji
ISHODI	Učenici će razvijati osjećaj poštovanja i ljubavi prema drugima, njegovati osjećaje prema majci i članovima obitelji, shvatiti važnost zajedničkog rada i upornosti. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
NASTAVNA SREDSTVA	Čitanka, dječji časopisi, likovni materijal, rekviziti za priredbu
NASTAVNE METODE	razgovora, uočavanja, promatranja, demonstracije, praktičnih radova
KORELACIJA	PID, TZK, LK, GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Izrada čestitki i poklona za mamu te obilježavanje dana prigodnim programom za roditelje.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Likovni radovi, pismeni radovi, zadovoljstvo učenika i roditelja

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: 100. dan nastave
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED	3. r. MŠ Drnje
VRIJEME	veljača
UČITELJI	Mirjana Lovrić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici
ISHODI	Učenjem kroz igru i zanimljive aktivnosti obilježiti 100. dan nastave, te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga. Ostvariti ishode nastavnih predmeta na kojima se provode aktivnosti.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NASTAVNA SREDSTVA	likovni materijal
NASTAVNE METODE	razgovora, uočavanja, promatranja, demonstracije, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ, TZK, PID, MAT
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Provođenje aktivnosti povezane brojem 100 na nastavnim predmetima predviđenim rasporedom sati za taj dan.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Prezentacija radova u učionici i prostorima škole, objava na web stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNI DAN ŽIVOTINJA
NASTAVNI PREDMET	PID, SR, HJ

RAZRED	1. – 4. PŠ Torčec
VRIJEME	4.10.
UČITELJI	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Torčec, učenici
ISHODI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uočava probleme i predlaže rješenja. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NASTAVNA SREDSTVA	Neposredna stvarnost
NASTAVNE METODE	Demonstracija, praktični rad
KORELACIJA	PID, HJ, LK, SR

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će posjetiti seosko imanje. Učenici govore o čemu razmišljaju i kako se osjećaju nakon izvanučioničke nastave. Izražavaju opisane situacije i doživljeno riječima te se likovno izražavaju.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN JABUKA
NASTAVNI PREDMET	PID, HJ, GK
RAZRED	1. – 4. PŠ Torčec
VRIJEME	20. 10.
UČITELJI	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Torčec, učenici, roditelji

ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti odgovornoga ponašanja. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr – B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
NASTAVNA SREDSTVA	Slike, literarni i likovni radovi za pano, recept i materijal za slastice
NASTAVNE METODE	Demonstracije, čitanja, pisanja
KORELACIJA	PID, HJ, LK, GK, SR

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će donijeti različite sorte jabuka, slaganje voćne salate, roditelji će pripremiti slastice od jabuka, složiti kutak u školi posvećen plodovima zemlje.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi, druženje i degustacija slastica od jabuka, izložba različitih sorta jabuka i jesenskih plodova.

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN DJETETA
NASTAVNI PREDMET	PID, HJ, GK
RAZRED	1. – 4. PŠ Torčec
VRIJEME	20. 11.
UČITELJI	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Torčec, učenici

ISHODI	Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih. (OŠ HJ A.1.1.) Učenik govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnoga teksta. (OŠ HJ B.1.1.) Učenik opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. (PID OŠ A.1.3.) Učenik prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. (PID OŠ C.1.1.) Učenik uočava probleme i predlaže rješenja. (PID OŠ A.B.C.D.1.1.) Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju. (OŠ LK A.1.2.) Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. (OŠ GK B.1.1.) Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). (OŠ GK B.1.2.)
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
NASTAVNA SREDSTVA	polazni tekst, dodatni digitalni sadržaj (ppt prezentacija), pisanka, računalo, projektor, kolaž papir, škare, ljepilo
NASTAVNE METODE	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda pisanih radova
KORELACIJA	HJ, LK, GK, SR

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici su podijeljeni u grupe. Izrađuju plakat koristeći kolaž papir i isječke te slike iz novina. Crnim flomasterom zapisuju koje su pravo djeteta predstavili plakatom.
NAČIN FINANCIRANJA	škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	plakati

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN RUŽIČASTIH MAJICA
NASTAVNI PREDMET	PID, HJ, SR, GK
RAZRED	1. – 4. r. PŠ Torčec
VRIJEME	25.2.
UČITELJI	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Torčec, učenici

ISHODI	Učenik izražava svoje misli i osjećaje o pjesmi Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja i čitanja pjesme. (OŠ .HJ A.2.2., OŠ HJ B.2.1.) Učenik govori i razgovara o temi koja zaokuplja njegovu pozornost (OŠ HJ A.2.1.) Učenik se koristi jezičnim vještinama i temeljnim znanjima u oblikovanju rečenica. Samostalno piše rečenice rukopisnim slovima. (OŠ HJ B.2.4., OŠ HJ A.2.4.) Učenik u stvaralačkom izražavanju koristi osnovne i izvedene boje te slika zaljubljene životinje. Pri slikanju primjenjuje tehniku flomastera ili pastela. (OŠ LK A.1.1., OŠ LK A.1.2.) Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme <i>Mali ples</i>. Pjesmu prati plesom. (OŠ GK B.2.1., OŠ GK B.2.3.)
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
NASTAVNA SREDSTVA	polazni tekst, dodatni digitalni sadržaj (ppt prezentacija), pisanka, računalo, projektor, kolaž papir, škare, ljepilo
NASTAVNE METODE	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda grafičkih radova
KORELACIJA	HJ, LK, SR

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici izrađuju plakat – Svi smo prijatelji (kombinirana tehnika). Pišu poželjne i nepoželjne oblike ponašanja, sudjeluju u igrama.
NAČIN FINANCIRANJA	škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi, plakati

NAZIV AKTIVNOSTI	PRVI DAN PROLJEĆA
NASTAVNI PREDMET	PID, SR, HJ
RAZRED	1. – 4. PŠ Torčec
VRIJEME	21.3.
UČITELJI	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Torčec
ISHODI	OŠ HJ B.2.1. OŠ HJ B.2.4. OŠ LK A.2.1 OŠ LK A.2.2.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NASTAVNA SREDSTVA	sadnice, tegla, zemlja, zaštita za stol, rukavice
NASTAVNE METODE	demonstracija, praktični rad
KORELACIJA	PID, HJ, LK, TZK, SR
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici govore o čemu razmišljaju i kako se osjećaju nakon izvanučioničke nastave, izražavaju opisane situacije i doživljeno riječima. Sade proljetnice u teglice i ukrašavaju učionice.
NAČIN FINANCIRANJA	škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNI DAN IGRE
NASTAVNI PREDMET	PID, HJ, SR, MAT
RAZRED	1. – 4. PŠ Torčec

VRIJEME	29. 4.
UČITELJI	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Torčec, učenici
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
NASTAVNA SREDSTVA	nastavni listići
NASTAVNE METODE	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda pisanih radova
KORELACIJA	HJ, LK, SR

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će učiti kroz predmete igrama poput „Matematički poligon“, „Priča u krug“ i „Igra kroz vrijeme“, „Potraga za blagom“ te će zajednički osmisliti i nacrtati vlastitu društvenu igru.
NAČIN FINANCIRANJA	škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN VATROGASACA
NASTAVNI PREDMET	PID, SR
RAZRED	1. – 4. PŠ Torčec
VRIJEME	Svibanj 2026.
UČITELJI	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	DVD Torčec, učiteljice, učenici

ISHODI	PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr C 1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.1.1. Prepoznaje potencionalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima, uređajima i programima.
NASTAVNA SREDSTVA	polazni tekst, dodatni digitalni sadržaj (ppt prezentacija), pisanka, računalo, projektor
NASTAVNE METODE	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda pisanih radova
KORELACIJA	HJ, LK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Članovi DVD Torčec upoznati će učenike s djelatnostima njihovog društva te provesti vježbu evakuacije i spašavanja. Učenici će tposjetiti vatrogasni dom te razgledati vozila i opremu.

NAČIN FINANCIRANJA	DVD Torčec
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN OBITELJI
NASTAVNI PREDMET	HJ, SR, GK
RAZRED	1. – 4. PŠ Torčec
VRIJEME	15.5.
UČITELJI	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Torčec, učenici

ISHODI	OŠ HJ B.2.1.- Učenik govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja i čitanja pjesme <i>Moja obitelj</i>, Josipe Franjić Radulović, izražava doživljeno riječima. OŠ HJ A.2.5. – Učenik izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u dopunjavanju rečenica koje opisuju mamu, tatu, brata i sestru. OŠ LK A.2.1.) – Učenik u stvaralačkom likovnom izražavanju koristi boju te slika zajedničku sliku svoje obitelji/portrete članova obitelji. OŠ GK B.2.1. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme <i>Čemu služe roditelji</i> (A. Dedić, Z. Golob). (PID OŠ A.2.3. Učenik navodi članove svoje uže obitelji, opisuje i prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.1. Imenuje članove svoje uže obitelji i opisuje njihove međusobne odnose. odr A.1.1. Prepoznaje važnost osoba uz koje se osjeća sigurno i važnost povezanosti u zajednici. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
NASTAVNA SREDSTVA	polazni tekst, dodatni digitalni sadržaji (ppt prezentacija), pisanka, računalo, projektor, kolaž papir, škare, ljepilo

NASTAVNE METODE	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda pisanih radova demonstracija
KORELACIJA	HJ, LK, SR, PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će čitati priču, slijedi razgovor i rad na tekstu. Slijedi kviz <i>Obitelji su različite</i> . Učenici će izraditi <i>Malu knjigu svoje obitelji</i> .
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi

Naziv aktivnosti	Čuvamo okoliš – skupljamo stari papir
Nastavni predmet	Međupredmetno
Razred	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec
Ishodi	Prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju. Sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira.
Ciljevi aktivnosti	Odgovornim djelovanjem i iskustvenim učenjem doprinijeti očuvanju okoliša. Sakupiti što veću količinu staroga papira.
Zadaci aktivnosti	Usvojiti odgovorno ponašanje. Naučiti razvrstati otpad (recikliranje). Naučiti kako skupljanjem starog papira čuvamo okoliš.
Ključni pojmovi	Akcije zaštite i očuvanja okoliša, razvrstavanje otpada, zbrinjavanje otpada
Nastavna sredstva	Okoliš škole, kontejneri, prostor za papir.
Nastavne metode	Praktični rad

Korelacija	SR, PID, GOO
Kratki opis aktivnosti	Tijekom cijele školske godine skupljat će se stari papir koji će se držati u za to određenom prostoru. Prema potrebi – nekoliko puta godišnje bit će organiziran odvoz prikupljenog papira – Unija papir
Način vredovanja	Praćenje aktivnosti učenika, usmene pohvale. U suradnji s roditeljima, naučeno primijeniti u svakodnevnom životu i okruženju.
Vrijeme ostvarivanja	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Unija papir
Nositelji aktivnosti	Učenici , učiteljice PŠ Sigetec, roditelji i mještani

NAZIV AKTIVNOSTI	Predavanje, vježbe i prezentacija stručne osobe – vatrogasaca
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec
VRIJEME	Svibanj, 2026.
UČITELJI	Učiteljice od 1. – 4. razreda PŠ Sigetec

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, vatrogasci
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti odgovorno ponašanje kada je učenik sam u domu ili odlazi iz doma. Izbjegavati opasnosti.
ZADACI AKTIVNOSTI	Poticanje i razvijanje suradništva i zajedništva, razvijanje svijesti o očuvanju prirode i okoliša te odgovornog ponašanja u domu.
NASTAVNA SREDSTVA	Bilježnica, udžbenik, likovna mapa
NASTAVNE METODE	Metoda demonstracije, slušanja, praktičnih radova, govorenja, crtanja
KORELACIJA	Priroda i društvo Likovna kultura Hrvatski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici u pratnji učiteljice i vatrogasaca odlaze u školsko dvorište, vatrogasni dom gdje se prezentira vatrogasna vježba, vozila.
NAČIN FINANCIRANJA	/
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Nastavni listići, usmena rasprava, likovni radovi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
NASTAVNI PREDMET	HJ; VJ; PID; LK; GK

RAZRED	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec
VRIJEME	Listopad 2025.
UČITELJI	Veronika Jagić, Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljice, roditelji
CILJEVI AKTIVNOSTI	-obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
ZADACI AKTIVNOSTI	-mijesiti i peći kruh; oblikovanje peciva -kušanje; blagoslov u crkvi -razvijanje psihomotoričkih sposobnosti -razvijanje kreativnosti -razvijanje suradnje i tolerancije među djecom -naučiti učenike cijeniti kruh i ljudski rad; ne bacati hranu
NASTAVNA SREDSTVA	- namirnice potrebne za izradu kruha i peciva
NASTAVNE METODE	- razgovora, opisivanja, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ; VJ; PID; LK; GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- izložba i degustacija pečenih pekarskih proizvoda
NAČIN FINANCIRANJA	-uz pomoć roditelja prikupiti potrebne namirnice

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	-likovni i pismeni radovi na panou i hodniku škole; izložba
----------------------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan jabuka
NASTAVNI PREDMET	HJ; VJ; PID; LK; GK
RAZRED	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec
VRIJEME	Listopad 2025.
UČITELJI	Veronika Jagić, Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljice, roditelji
CILJEVI AKTIVNOSTI	-shvaćati značenje pravilne prehrane i zamjećivati vrijednosti koje nam daruje priroda - upoznati učenike s važnošću jabuke u zdravoj prehrani - osvijestiti učenike da se voće mora konzumirati svakodnevno

ZADACI AKTIVNOSTI	-saznati što više naziva sorti jabuka (napraviti popis), proglasiti <i>najbolju</i> jabuku - upoznati način pripremanja zdravih namirnica od jabuka (sok od jabuke, čips, voćna salata) - opisati boju, oblik, miris, okus jabuke, imenovati dijelove jabuke, korist od jabuke, naučiti važnost jabuke u prehrani - doživjeti i iskazati doživljaj pjesme i priče - izraditi kuharicu - igre s jabukama - izrada plakata
NASTAVNA SREDSTVA	- čitanka, pisanka, CD, košara s jesenskim plodovima, prigodni tekstovi
NASTAVNE METODE	- razgovora, opisivanja, čitanja, pisanja slikanja, igre, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ; VJ; PID; LK; GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	-kušaonica jabuka i ocjenjivanje - donijeti u školu različite vrste jabuka - opisivanje jabuke - čitanje pjesama i priča o jabukama - prikupljanje recepata za kolače od jabuka - igre s jabukama
NAČIN FINANCIRANJA	-uz pomoć roditelja prikupiti potrebne namirnice
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	-likovni i pismeni radovi na panou i hodniku škole; uređenje razrednog kutka jesenskim plodovima

NAZIV AKTIVNOSTI	Sveti Nikola i Božić
NASTAVNI PREDMET	HJ; PID; GK, LK; VJ
RAZRED	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec
VRIJEME	Prosinac 2025.
UČITELJI	Veronika Jagić, Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljice

CILJEVI AKTIVNOSTI	-razvijati kod učenika potrebu čuvanja i njegovanja kršćanskih vrijednosti
ZADACI AKTIVNOSTI	-izvođenje igrokaza i recitacija -izrada božićnih čestitki i ukrasa -uređenje učionice -pjevanje božićnih pjesam
NASTAVNA SREDSTVA	Likovni materijal, CD, fotoaparati
NASTAVNE METODE	- razgovora, opisivanja, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ; PID; GK, LK; VJ
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	-pripremanje različitih aktivnosti tijekom prvog polugodišta -nastupom na školskoj priredbi
NAČIN FINANCIRANJA	/
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izložba radova u prostorijama škole, sudjelovanje na školskoj priredbi, pismeni i likovni radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	Maškare
------------------	----------------

NASTAVNI PREDMET	HJ;LK; GK;TZK
RAZRED	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec
VRIJEME	Veljača 2026.
UČITELJI	Veronika Jagić, Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učiteljice
CILJEVI AKTIVNOSTI	-maskiranje učenika i učitelja;barem na jedan dan biti ono što nismo u stvarnom životu
ZADACI AKTIVNOSTI	izrada maski -uređenje učionice - poticati originalnost dječjeg izraza likovnim elementima -razvijati sposobnost mišljenja i zaključivanja -poticanje razvoja pojedinca -poticanje kreativnosti -osvještavanje sebe i svojih potreba te bolje percipiranje tuđih potreba -stvaranje atmosfere i spremnosti za usvajanje novih znanja, ideja, informacija te razvijanje timskog rada
NASTAVNA SREDSTVA	Likovni materijal, CD, fotoaparati
NASTAVNE METODE	- razgovora, opisivanja, praktičnih radova, plesa,igre
KORELACIJA	HJ;LK; GK;TZK

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	pripremanje kostima uz pomoć roditelja -izrada maski, maskiranje -uređenje panoa
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji financiraju materijal za kostim -materijali za izradu panoa i uređenje učinice
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	-zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja -iznošenje dojmova, osjećaja i razmišljanja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	Valentinovo
NASTAVNI PREDMET	HJ;GK;LK;VJ
RAZRED	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec
VRIJEME	Veljača 2026.
UČITELJI	Veronika Jagić , Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljice
CILJEVI AKTIVNOSTI	-osvijestiti ljepotu darivanja zaljubljenih

ZADACI AKTIVNOSTI	-izrada čestitki... -uređenje učionice -recitacije, pjevanje pjesama i ples -otkriti tko je bio sv. Valentin, što sve znamo o njemu; -poticati originalnost dječjeg izraza likovnim i glazbenim elementima -razvijati sposobnost mišljenja i zaključivanja -poticanje razvoja pojedinca -poticanje kreativnosti
NASTAVNA SREDSTVA	Likovni materijal, CD, fotoaparat
NASTAVNE METODE	- razgovora, opisivanja, praktičnih radova, plesa, igre
KORELACIJA	HJ;GK;LK;VJ
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	-pripremiti učenike i potreban materijal -pisanje pisma i izrada čestitki -kuvertiranje -izrada ukrasnih predmeta -uređenje panoa
NAČIN FINANCIRANJA	- roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	-analiza rada (iznosimo dojmove, osjećaje, razmišljanja)

NAZIV AKTIVNOSTI	Majčin dan i Dan obitelji
------------------	----------------------------------

NASTAVNI PREDMET	HJ;GK;LK;VJ
RAZRED	Od 1. do 4.razreda PŠ Sigetec
VRIJEME	Svibanj 2026.
UČITELJI	Veronika Jagić, Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učiteljica
CILJEVI AKTIVNOSTI	-poticati učenike da spoznaju i otkriju važnost majčinog biće
ZADACI AKTIVNOSTI	-omogućiti učenicima izražavanje osjećaja prema majci koja ih bezgranično voli i štiti
NASTAVNA SREDSTVA	Likovni materijal, CD, fotoaparati
NASTAVNE METODE	- razgovora, opisivanja, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ; PID;VJ;GK;LK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	izrada darova za majke -pjevanje pjesama o majci -različiti vidovi dječjih ekspresija (glazbeni, likovni, literarni)
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	-izložba učeničkih radova u hodniku škole ili razredu -priredba - zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
----------------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Uskrs
NASTAVNI PREDMET	HJ;VJ;LK;GK
RAZRED	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec
VRIJEME	Travanj 2026.
UČITELJI	Veronika Jagić, Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljica
CILJEVI AKTIVNOSTI	-poticati učenike da spoznaju i otkriju važnost Uskrsa kao blagdana
ZADACI AKTIVNOSTI	-izrada pisanica pjesme, recitacije, likovni radovi -omogućiti učenicima izražavanje svojeg doživljaja Uskrsa
NASTAVNA SREDSTVA	Likovni materijal, CD, fotoaparat

NASTAVNE METODE	- razgovora, opisivanja, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ;VJ;LK;GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	-izrada pisanica, čitanje poezije i proze na tematiku Uskrsa
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	-izložba učeničkih radova u razredu/hodniku škole

NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan voda Svjetski dan šuma
NASTAVNI PREDMET	PID,HJ
RAZRED	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec
VRIJEME	Ožujak 2026.

UČITELJI	Veronika Jagić, Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidiya Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učiteljica
CILJEVI AKTIVNOSTI	-osvijestiti učenike o važnosti vode
ZADACI AKTIVNOSTI	-imenovati vode i istaknuti važnost vode za živa bića -razvijati svijest o važnosti očuvanja čistoće vode i prirode te istaknuti važnost štednje vode -imenovati neke biljke i životinje u šumi -istaknuti važnost čuvanja šume
NASTAVNA SREDSTVA	neposredna stvarnost, bilježnica, fotoaparati
NASTAVNE METODE	-promatranje, razgovor, usmeno izlaganje, suradničko učenje, istraživačka nastava
KORELACIJA	HJ, LK, PID, TZK, GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	-odlazak u prirodu -čitanje tekstova na tematiku voda -likovni i pismeni radovi
NAČIN FINANCIRANJA	Nema troškova
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada umnih mapa i plakata, likovni i literarni radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	Razvijanje i poštivanje razlika (Dan Roma)
NASTAVNI PREDMET	PID,HJ; GK,SR
RAZRED	Od 1. do 4. razreda
VRIJEME	Travanj 2026.godine
UČITELJI	Učiteljice PŠ Sigetec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljice
CILJEVI AKTIVNOSTI	Imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini, zna da školu i lokalnu zajednicu čine više kultura, etničkih skupina i nacionalnih manjina koje se nalaze u stalnoj interakciji
ZADACI AKTIVNOSTI	Osvijestiti jednakost svih ljudi, razvijati i njegovati toleranciju prema drugim nacionalnim manjinama i etničkim skupinama u RH. Poticati kolektivni osjećaj zajedništva s ostalim etničkim skupinama u RH.
NASTAVNA SREDSTVA	Literatura na romskom jeziku, snimke pjesama, igre.
NASTAVNE METODE	rad na tekstu - vođeni razgovor - demonstracija - suradničko učenje

KORELACIJA	PID; SR
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će naučiti koje nacionalne manjine žive u Hrvatskoj i u svoju mapu upisati nacionalne manjine. U grupama će proučiti ustavni zakon o nacionalnim manjinama(neke članke) i svaka grupa će iznijeti što su proučili. Upoznati simbole (zastavu, himnu) romske manjine. Poštivati i cijeniti druge kulture, vjere i običaje. Navesti nadnevak obilježavanja Svjetskog dana Roma. Recitirati pjesmice na romskom jeziku.. Upoznati romsku kulturu.
NAČIN FINANCIRANJA	/
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Osobna zapažanja, bilješke, osvrta na naučeno . Prigodni program, fotografije i članak za web stranicu škole, pisano i usmeno izlaganje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan planeta Zemlje
NASTAVNI PREDMET	PID, HJ
RAZRED	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec
VRIJEME	Travanj 2026.
UČITELJI	Veronika Jagić, Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev

NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učiteljica
CILJEVI AKTIVNOSTI	- osvijestiti učenike o važnosti čistoće okoliša i zaštiti biljnih i životinjskih vrsta
ZADACI AKTIVNOSTI	-uočiti važnost čistoće okoliša za život -izgrađivati pozitivno stajalište prema prirodi -razvijati ekološku svijest
NASTAVNA SREDSTVA	- časopisi, fotografije, izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	-promatranje, razgovor, usmeno izlaganje, suradničko učenje, istraživačka nastava
KORELACIJA	HJ;LK;PID;GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- sklopu nastavnog plana i programa /HJ, PID, SRO/ -izvanučionička nastava za Dan planeta Zemlja 22. 4.
NAČIN FINANCIRANJA	Nema troškova
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada umnih mapa i plakata, likovni i literarni radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan škole
NASTAVNI PREDMET	Svi predmeti
RAZRED	Svi razredi PŠ Sigetec
VRIJEME	Lipanj 2026.
UČITELJI	Učiteljice PŠ Sigetec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- ravnatelj, učenici, učiteljice
CILJEVI AKTIVNOSTI	-obilježavanje Dana škole kroz kulturni i sportski program
ZADACI AKTIVNOSTI	-promocija škole, shvaćanje važnosti zajedničkog rada i upornosti
NASTAVNA SREDSTVA	- sportska oprema
NASTAVNE METODE	- demonstracije, igra, recitiranje, pjevanje, izvođenje igrokaza, ples
KORELACIJA	TZK; PID;LK;GK;HJ
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- pripremanje različitim aktivnostima tijekom godine za Dan škole
NAČIN FINANCIRANJA	Nema troškova

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	-likovni radovi ,pismeni radovi,zadovoljstvo učenika,učiteljice i roditelja,prezentacija aktivnosti i uspjeha tijekom godine
----------------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Podmladak Hrvatskog Crvenog križa
NASTAVNI PREDMET	SR
RAZRED	1.razred
VRIJEME	Svibanj 2026.
UČITELJI	Aleksandra Bračko
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica prvih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Motivirati mlade osobe za humanitarno djelovanje u zajednici i okupiti mlade osobe radi razmjene iskustava i ideja o radu podmlatka i mladeži Hrvat skog Crvenog križa, te popularizirati rad Hrvatskog Crvenog križa među mladima

ZADACI AKTIVNOSTI	Organizirano stjecanje znanja o Pokretu Crvenog križa, međunarodnom humanitarnom pravu i pravima čovjeka i djece te stjecanje znanja i vještina iz pružanja prve pomoći
NASTAVNA SREDSTVA	CD, fotoaparat
NASTAVNE METODE	Razgovora, pjevanja, recitiranja
KORELACIJA	HJ, PID; SR
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Svečani prijem učenika prvih razreda osnovnih škola u podmladak Crvenog križa. Sudjelovanje na prigodnoj svečanosti.
NAČIN FINANCIRANJA	Crveni križ
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Sudjelovanje u prigodnoj svečanosti

NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan izumitelja
NASTAVNI PREDMET	Fizika
RAZRED	7. i 8. razredi Drnje i Hlebine
VRIJEME	Studeni 2025.
UČITELJI	Ivana Gregurec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Predmetni učitelji i učenici

ISHOD	Učenici će istraživati o izumiteljima. Razvijat će samostalnost u učenju i radne navike, povećavati samopouzdanje uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva. Izgrađivati pozitivan stav prema znanosti, otkrivati zabavnu stranu znanosti i stvarati nove ideje.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik i drugi različiti izvori, prezentacije i plakati
NASTAVNE METODE	Metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, individualni rad
KORELACIJA	Matematika, informatika, tehnički, kemija, biologija

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici 7. i 8. razreda će istraživati o izumiteljima po odabiru i svoje istraživanje predstaviti ostalim učenicima u razredu. Istraživanje mogu predstaviti kao plakat ili prezentaciju.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, pohvala i priznanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Klokan bez granica
-------------------------	--------------------

NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	2.- 8.
VRIJEME	Ožujak 2026.
UČITELJI	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Milivoj Androlić, Ksenija Varga i učiteljice RN
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji
ISHODI	Učenici će: Sudjelovati u međunarodnom natjecanju Klokane bez granica. Razvijati natjecateljski duh, funkcionalno mišljenje, logičko zaključivanje, ustrajnost, točnost i sigurnost u radu.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići s zadacima, pribor za pisanje.
NASTAVNE METODE	Metoda crtanja, metoda rada s tekstom i pismeni rad.
KORELACIJA	Svi predmeti

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Priprema učenika kroz dodatnu nastavu tijekom cijele godine za natjecanje i rješavanje testova.
NAČIN FINANCIRANJA	financiraju roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, pohvala i priznanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan broja pi
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5., 6., 7., 8.
VRIJEME	ožujak 2026.

UČITELJI	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Milivoj Androlić, Ksenija Varga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji
ISHODI	Učenici će: Primijeniti znanje o opsegu kruga stečeno na satu. Razvijati matematički način mišljenja i izražavanja. Izgrađivati sposobnost povezivanja problema iz svakodnevnog života i matematike.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, geometrijski pribor, računalo, projektor, konac, modeli kruga.
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom i pismeni rad.
KORELACIJA	povijest
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Priprema učenika kroz nastavu tijekom veljače i ožujka za obilježavanje Dana broja pi. Učenici sedmih razreda demonstrirat će mjerenje opsega kruga koncem i izračunavanje konstante pi učenicima šestih razreda. Učenici će prezentirati povijest broja pi. Održat će se natjecanje u nabranjanju decimala broja pi.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Povratna informacija o broju točno riješenih zadataka.

NAZIV AKTIVNOSTI	Večer matematike
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	1.-8.
VRIJEME	4. prosinca 2025.
UČITELJI	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Milivoj Androlić, Ksenija Varga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	HMD i učitelji matematike
ISHODI	Učenici će: Primjenjivati matematičko znanje u matematičkim igrama. Izgrađivati pozitivan stav prema matematici, otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, matematičke igre, geometrijski pribor, pribor za pisanje, microbit

NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda rada s tekstom i pismeni rad.
KORELACIJA	Svi nastavni predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Večer matematičke nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (učitelj matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Evaluacijski listići za roditelje i učenike

NAZIV AKTIVNOSTI	Eratostenov eksperiment
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5.-8.
VRIJEME	ožujak 2026.
UČITELJI	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Milivoj Androlić, Ksenija Varga

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji
ISHODI	Učenici će: Sudjelovati u međunarodnom Eratostenovom eksperimentu. Provesti eksperiment u kojem se mjeri opseg Zemlje po meridijanu, kada sunčeve zrake padaju na Ekvator pod pravim kutem. Proširivati matematička znanja istraživačkim učenjem. Surađivati i razmjenjivati podatke mjerenja s drugim prijavljenim školama.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje
NASTAVNA SREDSTVA	Štap duljine 1 metar, kutomjer, metar, kalkulator, microbit, pribor za pisanje i crtanje.
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka.
KORELACIJA	Geografija, tehnička kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će sa svojim predmetnim učiteljem provesti eksperiment u okruženju škole, analizirati podatke te ih primijeniti u daljnjim izračunima.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Uspoređivanje dobivenih rezultata s rezultatima drugih prijavljenih škola.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	SUDOKU
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5.-8.
VRIJEME	Listopad; studeni; prosinac 2025.
UČITELJI	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Milivoj Androlić, Ksenija Varga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Hrvatska Mensa u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje, učitelji matematike
ISHODI	Učenici će: Sudjelovati u natjecanju u rješavanju SUDOKU za osnovne i srednje škole. Razvijati natjecateljski duh, funkcionalno mišljenje, logičko zaključivanje, ustrajnost, točnost i sigurnost u radu.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje

NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići s zadacima, pribor za pisanje.
NASTAVNE METODE	Metoda crtanja, metoda rada s tekstom i pismeni rad.
KORELACIJA	
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Priprema učenika kroz dodatnu nastavu tijekom prvog polugodišta za natjecanje i rješavanje testova.
NAČIN FINANCIRANJA	financiraju roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, pohvala i priznanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	MATEMATIČKA NATJECANJA
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5.-8.
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJI	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Milivoj Androlić, Ksenija Varga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji matematike

ISHODI	Učenici će: Sudjelovati u matematičkim natjecanjima. Razvijati natjecateljski duh, funkcionalno mišljenje, logičko zaključivanje, ustrajnost, točnost i sigurnost u radu.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, geometrijski pribor, pribor za pisanje
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda rada s tekstom i pismeni rad.
KORELACIJA	Svi nastavni predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Priprema učenika kroz dodatnu nastavu tijekom cijele godine za natjecanje i rješavanje testova.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, pohvala i priznanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje u financijskoj pismenosti
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5.-8.
VRIJEME	Ožujak 2026.
UČITELJI	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Milivoj Androlić, Ksenija Varga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Štedopis – institut za financijsko obrazovanje, uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja
ISHODI	Učenici će: Sudjelovati u natjecanju FINACIJSKA PISMENOST za učenike od 5. do 8. razreda. Razvijati natjecateljski duh, funkcionalno mišljenje, logičko zaključivanje, ustrajnost, točnost i sigurnost u radu. Natjecanje se provodi u osnovnim školama u Hrvatskoj u svrhu povećanja financijske pismenosti mladih. Cilj je potaknuti interes osnovnoškolaca i nastavnika za financijska pitanja te učenike motivirati na daljnje financijsko obrazovanje. Osim boljeg razumijevanja osobnih financija, natjecanje promiče timski rad u ostvarivanju zajedničkih ciljeva i skreće pozornost javnosti na važnost financijske pismenosti.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima uku D.3.2. Suradnja s drugima
NASTAVNA SREDSTVA	Računalo
NASTAVNE METODE	Metoda rada s tekstom i rješavanja zadataka.
KORELACIJA	Svakodnevni život
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Natjecanje u financijskoj pismenosti zamišljeno je kao ekipno natjecanje učenika od 5. do 8. razreda u grupama po troje. Učenici u grupi mogu biti samo sa svojim vršnjacima. Svi počinju natjecanje u isto vrijeme zajedničkim rješavanjem postavljenih zadataka i problema na platformi Kahoot.
NAČIN FINANCIRANJA	besplatno
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, pohvala i priznanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan matematike
NASTAVNI PREDMET	Matematika

RAZRED/I	5., 6., 7., 8.
VRIJEME	Ožujak 2026.
UČITELJI	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Milivoj Androlić, Ksenija Varga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji
ISHODI	Učenici će primjenjivati matematičko znanje u matematičkim igrama. Razvijati natjecateljski duh, funkcionalno mišljenje, logičko zaključivanje, ustrajnost, točnost i sigurnost u radu.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kriitičko mišljenje osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, geometrijski pribor, računalo, projektor.
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda rada s tekstom i pismeni rad.
KORELACIJA	Svi predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Priprema učenika kroz dodatnu nastavu tijekom cijele godine za natjecanje i rješavanje testova.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, pohvala i priznanje učenika.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan planeta Zemlje
NASTAVNI PREDMET	Upisati kroz koje predmete ili izvannastavne aktivnosti će se ostvarivati
RAZRED/I	5. – 8. Drnje, 5. – 8. Hlebine
VRIJEME	Travanj 2026.
UČITELJ/I	Isabela Tomašek, Dijana Kolarić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici
ISHODI	- razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema radnom i životnom okruženju i osposobljavanje za timski rad - samostalnost u radu i izgradnja osobnosti kod učenika - razvijanje svijesti o važnosti održivog razvoja i sudjelovanja u odgovornom vrednovanju prirodnih resursa poticanje istraživačkog učenja

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NASTAVNA SREDSTVA	Zbirke zadataka, udžbenici, računalo, projektor, internet, te potrošni materijal i pribor za rad (papiri, flomasteri, škare, ljepilo, papiri za kopiranje ...).
NASTAVNE METODE	Razgovor, demonstracije
KORELACIJA	Geografija, kemija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Izrada ppt, plakata, te dodatnih nastavnih materijala vezanih uz šume.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Prezentacija naučenog i izrađenog, tijekom nastave

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Informatika, Erasmus(l)ovci
RAZRED/I	5.-8. razredi
VRIJEME	Ožujak 2026. (11. ožujka 2026.)
UČITELJ/I	Ana Tustonjić Dombaj
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHOD	- prepoznati i imenovati osnovna glagoljska slova - objasniti značenje glagoljice u hrvatskoj povijesti i književnosti - primijeniti glagoljska slova u kreativnom izražavanju (plakati, digitalni radovi, kaligrafija) - povezati kulturnu baštinu s današnjim kontekstom (digitalna komunikacija, umjetnost, dizajn) - razvijati timski rad kroz radionice i projektne aktivnosti

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UHU A.1. Učenik primjenjuje različite strategije učenja pri istraživanju glagoljice (istraživanje izvora, vođenje bilježaka, izrada mentalnih mapa). UHU B.2. Planira i organizira vlastiti rad u projektnim aktivnostima (izložbe, radionice). GOO A.1. Razvija odgovoran odnos prema kulturnoj baštini. GOO B.2. Sudjeluje u raspravi o ulozi jezika i pisma u očuvanju identiteta. GOO C.1. Uvažava kulturne različitosti i doprinosi zajedničkom dobru. KUM A.1. Kritički pristupa sadržajima u medijima i umjetnosti (prikazi glagoljice u dizajnu, filmu, stripu). KUM B.2. Stvara vlastite medijske i kulturne sadržaje (plakati, digitalne izložbe, videozapisi). ODR A.1. Razumije važnost očuvanja kulturnih dobara kao dijela održivog razvoja zajednice. ODR B.2. Promišlja vezu kulturne i prirodne baštine (npr. očuvanje glagoljskih spomenika u lokalnom prostoru). POD A.1. Razvija kreativne ideje za kulturne proizvode (suveniri, fontovi, majice s glagoljicom). POD B.2. Povezuje kulturnu baštinu i poduzetničke mogućnosti (kulturni turizam, školski projekti). ZDR A.1. Uočava važnost ravnoteže između digitalnih i rukopisnih aktivnosti (tipkanje i kaligrafija). ZDR B.1. Prepoznaje vrijednost strpljenja, koncentracije i urednosti pri pisanju glagoljice. IKT A.1. Koristi digitalne alate za istraživanje, pisanje i predstavljanje glagoljice (fontovi, QR kodovi, kvizovi). IKT B.2. Stvara digitalne sadržaje (virtualna izložba, online publikacija).
---	--

NASTAVNA SREDSTVA	Papir, olovka, karton, tuš, kistovi, kaligrafska pera, računalo, plakat, digitalni alati
NASTAVNE METODE	Istraživanje, razgovor, demonstracija, pisanje, čitanje
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Informatika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom ožujka 2026. u sklopu nastave Hrvatskoga jezika i izvannastavne aktivnosti Erasmus()ovci
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- evaluacijski listići za učenike (što sam naučio, što mi se svidjelo) - refleksija o provedenim aktivnostima - fotografiranje i dokumentacija aktivnosti za školske mrežne stranice - pano s izloženim radovima

NAZIV AKTIVNOSTI	Dani hrvatskoga jezika
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	5. – 8.
VRIJEME	11. – 17. 3. 2026.
UČITELJI	Martina Hrastić Farkaš, Vedrana Pintarić Vetma
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici

CILJ	Razvijati jezičnu kulturu i interes za pravopis i pravogovor.
ISHOD	Ponoviti, utvrditi, naučiti najvažnije događaje i datume vezane za Dane hrvatskoga jezika Zapažati, pamtit, izdvajati i primjenjivati znanje povijesti hrvatskoga jezika.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A. 3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. OSR A. 3. 3. Razvija osobne potencijale. OSR B. 3. 4. Suradnički uči i radi u timu. POD B. 3. 2. Planira i upravlja aktivnostima. IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
NASTAVNA SREDSTVA	Hamer papir u boji, papir A4, škare, ljepilo, penkalo, flomasteri
NASTAVNE METODE	Individualni i skupni rad, čitanje, zaključivanje, pisanje, promatranje.
KORELACIJA	Povijest

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	11. ožujka – 17. ožujka 2026.; Riječ dana – svaki dan u tjednu istaknuti jednu lijepu, zanimljivu ili staru hrvatsku riječ (npr. zanos, krin, žubor, ognjište, raskoš, začudnost, ogledište). Uz svaku riječ staviti značenje i rečenicu.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Povratne informacije učitelja i učenika, izloženi plakat na panou.

NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan kazališta za djecu i mlade
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED/I	8.a i 8.b
VRIJEME	27. ožujka 2026.
UČITELJ/I	Vedrana Pintarić Vetma
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici

ISHODI	- obilježiti Svjetski dan kazališta za djecu i mlade i izvedbom kazališne točke u dječjem vrtiću - njegovati ljubav prema kazališnoj sceni, glumi, dramaturgiji i samostalnom stvaranju - razvijati kreativnost i maštu umjetničkim izričajem - razvijati samopouzdanje kod učenika - poticati izražajno izgovaranje teksta
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B. 3. 4. Suradnički uči i radi u timu uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
NASTAVNA SREDSTVA	Laptop, papir, olovka, rekviziti
NASTAVNE METODE	Individualni i skupni rad, čitanje, razgovor, rasprava.
KORELACIJA	Hrvatski jezik

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Povodom Svjetskog dana kazališta za djecu i mlade (20.3.), dramska skupina „Od Drnja do zvijezda“ izvest će nekoliko interaktivnih dramskih igara za djecu vrtićke dobi. Dramske igre bit će primjerene dobi djece te će ih pokušati zainteresirati za kazalište, zabaviti, omogućiti prepoznavanje i imenovanje emocija te sudjelovanje u spoznajnim igrama.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Povratne informacije učenika i vrtićke skupine

NAZIV AKTIVNOSTI	Piknik s knjigom
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	5. – 8.
VRIJEME	4., 5. ili 6. mj. 2026.
UČITELJI	Martina Hrastić Farkaš, Stjepana Kadić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Hrvatskoga jezika, knjižničarka i učenici
ISHODI	Čitati kratke priče ili pjesme domaćih i stranih autora, kreativno se izražavati, tvoriti nove pjesme, rješavati Književnu slagalicu, igrati književnu verziju igre Tko sam ja?, foto izazov: Ulovi čitatelja... Razvijati jezičnu kulturu i interes za pisanu riječ i poeziju.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A. 3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. OSR A. 3. 3. Razvija osobne potencijale. OSR B. 3. 4. Suradnički uči i radi u timu. POD B. 3. 2. Planira i upravlja aktivnostima. IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
NASTAVNA SREDSTVA	Papiri u boji, papir A4, škare, ljepilo, penkalo, flomasteri, mobitel
NASTAVNE METODE	Individualni i skupni rad, čitanje, zaključivanje, pisanje, promatranje, fotografiranje, pretraživanje mrežnih sadržaja, likovno izražavanje
KORELACIJA	Likovna kultura, Informatika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Piknik u vanjskom prostoru škole – uz primjereni ambijent i dekoracije koje se vežu uz piknik, učenici će uz grickalice i sendviče čitati kratke priče koje su sami odabrali ne govoreći drugima naslov – ostali učenici će pogađati naslov te komentirati sadržaj teksta. Učenici će imati nekoliko aktivnosti: “Književna slagalica”, “Tko sam ja? – književna verzija” te “Foto izazov – Ulovi čitatelja!”. U vrlo opuštenoj atmosferi učenici će pokazati svoje znanje i kreativnost!
NAČIN FINANCIRANJA	Škola.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Povratne informacije učitelja i učenika, izloženi radovi na panou.

NAZIV AKTIVNOSTI	MJESEC HRVATSKE KNJIGE (15. 10. – 15. 11.)
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik, školska knjižnica
RAZRED/I	1. – 8.
VRIJEME	Listopad i studeni 2025.
UČITELJ/I	Školska knjižničarka, učiteljice hrvatskoga jezika i učiteljice razredne nastave.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Književnik, učenici i školska knjižničarka.
ISHODI	Motivirati učenike za čitanje. Potaknuti svijest o čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnoga vremena. Potaknuti svijest o vrijednosti hrvatske književne baštine i potrebi njezina njegovanja i očuvanja.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.3.3. Kreativno mišljenje. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
NASTAVNA SREDSTVA	Živa riječ književnika, učitelja i učenika, knjige.
NASTAVNE METODE	Metoda čitanja, slušanja i razgovora.
KORELACIJA	Školska knjižnica, Hrvatski jezik.

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Posjet Knjižnici i čitaonici „Fran Galović“ Koprivnica (učenici 1-ih i 5-ih razreda). Upoznavanje s uslugama školske knjižnice (učenici 1-ih i 5-ih razreda). Čitanje u vrtiću (učenici 4-ih razreda). Književni susret (1. – 8. razreda).
NAČIN FINANCIRANJA	Škola, roditelji.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Učenici će metodom razgovora, raspravom ili pisanim uradcima izraziti dojmove, mišljenja, zadovoljstvo i vrednovati uspješnost održanih aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED/I	6. r. (PŠ Hlebine)
VRIJEME	Veljača 2026.
UČITELJ/I	Ana Škundrić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima teksta.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.2.4., B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listić, likovni pribor, papiri za plakat/pano.
NASTAVNE METODE	Čitanje, pisanje, izrada plakata i/ili materijala za pano.
KORELACIJA	Unutarpredmetna: Književnost i stvaralaštvo Međupredmetna: Likovna kultura, Povijest
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica i učenici obilježiti će Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva u veljači 2026. izradom tematskog plakata ili panoa u PŠ Hlebine. Plakat/pano sadržavat će učeničke radove.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškovi papira za izradu plakata/panoa.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, izložba likovnih i pisanih radova učenika na plakatu/panou.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Svjetski dan pjesništva
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED/I	5. – 8. r. (PŠ Hlebine)
VRIJEME	Ožujak 2026.
UČITELJ/I	Ana Škundrić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici

ISHODI	A.5.2., A.6.2., A.7.2., A.8.2. Učenik sluša tekst i objašnjava njegovo značenje. A.5.3., A.6.3., A.7.3., A.8.3. Učenik čita tekst i objašnjava njegovo značenje. B.5.4., B.6.4., B.7.4., B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.2.4., B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
NASTAVNA SREDSTVA	Pjesnička zbirka, bojice/flomasteri, papiri za plakat/pano.
NASTAVNE METODE	Interpretativno čitanje, oluja ideja, pisanje, crtanje.
KORELACIJA	Likovna kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica i učenici obilježiti će tematski dan Svjetski dan pjesništva u ožujku 2026. interpretativnim čitanjem poezije te izradom prigodnog plakata ili panoa u PŠ Hlebine. Plakat/pano sadržavat će najuspješnije učeničke radove.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškovi papira za izradu plakata/panoa.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, izložba likovnih i pisanih radova učenika na plakatu/panou.

NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje dana Sv.Patrika
-------------------------	-------------------------------

NASTAVNI PREDMET	Engleski jezik
RAZRED	7. a, b, c-učenici koji pohađaju dod
VRIJEME	17.3.2025.
UČITELJI	Vlatka Horvat
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vlatka Horvat Učenici 7.razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	-obilježavanje dana Sv.Patrika -obilježavanje kulture i tradicije -osobni i socijalni razvoj
ZADACI AKTIVNOSTI	-pismeni, usmeni, zadaci razumijevanja -čitanje, prevođenje, razgovor -roll play,izrada plakata,izrada kviza
NASTAVNA SREDSTVA	Plakati,nastavni listići,računalo
NASTAVNE METODE	-izlaganje i objašnjavanje; razgovor, čitanje, prevođenje
KORELACIJA	U skladu s mjesečnim korelacijama
NAČIN FINANCIRANJA	Škola

NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan zaštite životinja
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika, priroda, biologija
RAZRED/I	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., razredi Hlebine
VRIJEME	Prvi tjedan listopada
UČITELJI/I	Ana Flamaceta Džambo
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učitelji, razrednici, stručni suradnici
ISHODI	Izgradnja pozitivnog stava o zaštiti prava životinja i njihovoj dobrobiti. Razvijanje svijesti o zaštiti prava životinja i borba protiv okrutnosti prema životinjama, razvijanje svijesti o potrebi aktivizma po pitanju kršenja prava životinja. Prikupljanje hrane za napuštene kućne ljubimce u okolnim azilima.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	GOO C.3.2. Doprinos društvenoj solidarnosti
NASTAVNA SREDSTVA	Kutije za donacije, plakat, slike
NASTAVNE METODE	-
KORELACIJA	Sat razrednika, priroda, biologija

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici i učitelji će početkom mjeseca u područnoj školi započeti akciju prikupljanja hrane za napuštene životinje koje su na skrbi lokalnih azila. Donacije će se prikupljati u prostoru škole i nakon toga odvoziti do azila.
NAČIN FINANCIRANJA	Donacije učenika, roditelja i učitelja
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Povratne informacije učitelja i učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan kućnih ljubimaca
NASTAVNI PREDMET	Jezični aktiv
RAZRED	1.- 8.
VRIJEME	30.11.2025.
UČITELJI	Učitelji jezičnog aktiva
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Nevenka Pivar
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje svijesti i empatije djece kada je zaštita životinja u pitanju. Promicanje ideje o važnosti poštivanja prava životinja na dostojanstven život i suživot u ljudskoj zajednici.

ZADACI AKTIVNOSTI	Edukacija najmlađih o potrebi poštivanja prava životinja i integraciju u društvenu zajednicu jer se od najranijeg djetinjstva djeci treba usaditi potreba za empatijom prema drugim bićima te ih podučiti kako spriječiti zlostavljanje i napuštanje životinja.
NASTAVNA SREDSTVA	
NASTAVNE METODE	
KORELACIJA	Svakodnevni život
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom dva tjedna učenici u školu donose donacije (hranu, stare deke) koje će biti donirane lokalnim azilima za pse u Peterancu i Sigecu.
NAČIN FINANCIRANJA	Donacije
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Količina skupljenih donacija govori koliko su učenici usvojili potrebu za zaštitu životinja bez kojih bi svakodnevnica bila nezamisliva.

NAZIV AKTIVNOSTI	Europski dan jezika
NASTAVNI PREDMET	Njemački jezik, Engleski jezik
RAZRED/I	5. - 8. razred

VRIJEME	rujan 2025.
UČITELJ/I	Goran Patljak, Ana Turk, Ana Androtić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici
ISHODI	Učenici će izraditi plakat, pogledati prezentaciju, komunicirati s drugim učenicima. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A 3.1. Razvija sliku o sebi. B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. B.3.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
--	---

	D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. C.3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
--	---

NASTAVNA SREDSTVA	Fotografije, Internet, hamer papir, škare, ljepilo, projektor
NASTAVNE METODE	Istraživanje, razgovor, demonstracija, pisanje, čitanje
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Informatika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici polaznici izbornog predmeta njemački jezik sudjeluju u izradi plakata na temu Europski dan jezika
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- evaluacijski listići za učenike (što sam naučio, što mi se svidjelo) - refleksija o provedenim aktivnostima - fotografiranje i dokumentacija aktivnosti za školske mrežne stranice - pano s izloženim radovima

UČENIČKA ZADRUGA - ĐURĐICE

- **Školski kurikulum za šk.god. 2025./2026.**

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE

DOPUNSKA NASTAVA

Voditeljica UČENIČKE ZADRUGE: Željka Kapus

Broj učenika u aktivnosti: 50, iz razreda: I. – VIII.

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica

U okviru učeničke zadruge djelovat će ove sekcije:

1. Blažica Lenardić – Spretnе ruke,
2. Mirjana Lovrić – Domaćinstvo,
3. Adela Stilin – 3D dizajn i print,
4. Dijana Kolarić - Zelene ruke,
5. Isabela Tomašek – Ekološka grupa,
6. Tijana Mamić - Likovna grupa (Hlebine),
7. Valerija Ivković – Kreativna radionica (Peteranec),
8. Biljana Krunić – Eko grupa (Peteranec),
9. Darinka Beruta – Kreativna radionica (Sigetec),
10. Petra Kraljić Kiš – Domaćinstvo (Torčec),

Očekivani ciljevi Učeničke zadruge za šk. god. 2025./2026.

Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za

cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Specifični ciljevi:

- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom;
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
- razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva
- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
- razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća

Namjena:

Ekološka grupa će se fokusirati na zaštitu okoliša i prirode u školi i sredini u kojoj se nalaze. Izrađivat će ukrasne predmete i proizvode od ljekovitog bilja. Sudjelovat će u eko-projektima. Baviti će se sakupljanjem starog papira, plastičnih čepova i baterija. Sudjelovat će u akciji „Zelena čistka“.

Spretne ruke i likovna grupa će svojim kreativnim radom popratiti značajnije datume kao što su Dani kruha, Božić, Fašnik, Uskrs izradom prigodnih ukrasa.

Učenici će u sklopu Domaćinstva svojim inovativnim radom pomagati u nastajanju prigodnih ukrasnih i korisnih predmeta, dok će 3D dizajneri osmišljavati razne predmete, te ih izrađivati na 3D printeru.

Nositelji Učeničke zadruge i njihova odgovornost:

- zadrugari, učitelji, roditelji

Način realizacije Učeničke zadruge:

- tijekom cijele šk. godine, u okviru strukovnih predmeta i organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica.
- Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.

PLAN I PROGRAM AKTIVNOSTI

vrijeme realizacije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	metode i oblici rada	mjesto izvođenja	suradnici (u i izvan škole)	potrebna sredstva i za što (iznosi i namjena)
IX	Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge Đurđice Dogovori o programu rada učeničke zadruge Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadrugi.	- Metoda razgovora	Škola	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja	
X	Usvajanje godišnjeg programa učeničke zadruge Priprema zadrugara za Dan kruha, Dan jabuke, Dan kravate	- Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja -učenici -vanjski suradnici	
XI	Edukacija za članove školske zadruge putem radionica Izrada prigodnih umjetničkih predmeta za Božić	- Metoda razgovora - izlaganje - demonstracija -skupni rad	Škola Bliža okolina BIOS	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja -edukatori iz poduzetništva -učenici	. Potrošni materijal 40 €

	Izrada poklona za Božić (ljigavac u staklenki, mirisni sapuni, kreme, soli za kupanje, mirisne kugle za kupanje)	- Individualni rad		-vanjski suradnici	
XII	Sjetva pšenice za Božićni Sajam, te izrada prigodnih ukrasa za Božić Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice	- Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola Bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici -vanjski suradnici	Materijali za uređenje štanda 15 €
I	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge Uzgoj i njega sobnog cvijeća i pripremanje sadnica Sapuni u obliku srca, epoksi smola u srcu Ukrasni predmeti Čestitke za Valentinovo	- Metoda razgovora - izlaganje - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	
II	Početak pripreme za županijsku smotru učeničkih zadruga	- Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad	Škola Bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	Potrošni materijali 50 €

	Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga Sapuni od ljekovitih biljaka Dekorativna uskršnja jaja	- Individualni rad			
III	Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga „Uskrsna košarica”	- Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola	-voditelji sekcija - učenici	Potrošni materijali 40 €
IV	Ekološke aktivnosti u školi: Dan planeta Zemlje, Dan zaštite vode, Svjetski dan zdravlja	- Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola Bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	
V	Sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga Međunarodni dan očaranosti biljkama Dan obitelji	- Metoda razgovora -izlaganje - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	.

	Godišnja skupština učeničke zadruge				
VI	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge	- Metoda razgovora - izlaganje	Škola	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	

NAZIV AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost
RAZRED	3. i 4. razred MŠ Drnje
VRIJEME	tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Mirjana Lovrić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici, roditelji

ISHODI	Razvijanje interesa prema kućanskim poslovima, primjena i učenje vještina za snalaženje u životu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

NASTAVNA SREDSTVA	recepti, namirnice, pregače, posude, pribor za čišćenje, sadnice, igle i konci, pribor i materijal za izradu rukotvorina
NASTAVNE METODE	usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ, LK, PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Niz praktičnih aktivnosti u školi i oko škole: - guljenje voća i povrća, izrada voćnih sokova i voćne salate, pravljenje jednostavnih kolača - bonton za stolom, postavljanje stola, slaganje salveta origami tehnikom - vezanje vezica na cipelama, slaganje odjeće, upotreba metle - sadnja cvijeća - osnove šivanja – prišivanje gumba - rukotvorine - ukrašavanje odjeće, izrada nakita, ukrasa za bor, čestitki
NAČIN FINANCIRANJA	-škola i roditelji (pribor i materijal za rad)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Samovrednovanje uradaka i predstavljanje uradaka drugim učenicima škole (kušanje proizvoda, predstavljanje radova na sajmu), objava radova na web stranici škole

AKTIVNOST	SPRETNE RUKE
1. CILJEVI I ISHODI	Aktivnost Uradi sam vodi se životnom filozofijom koja poštuje set vještina pomoću kojih će učenici naučiti živjeti što je moguće više u skladu s prirodom, ne oviseći o zakonima trenutne tržišne ekonomije, a pritom razvijajući svoje latentne, kreativne ljudske sposobnosti reciklirajući, kreativno se izražavajući izradom različitih predmeta i uređenjem prostora.
2. NAMJENA	Primarni cilj ovih radionica je finalni proizvod, razvijanje potencijala svakog djeteta, podrazumijevajući prvenstveno fino – motoričke, a potom i funkcionalne te odgojno – obrazovne sposobnosti.
3. NOSITELJ	Blažica Lenardić
4. NAČIN REALIZACIJE	Radionice će najvećim dijelom biti organizirane na način da nakon određene teoretske upute i provjerenih sigurnosnih uvjeta, učenici bez većih poteškoća mogu načiniti zadani rad te su sposobni za izradu istih u vlastitu domu, koristeći jednostavne upute.
5. VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
6. DETALJNI TROŠKOVNIK	Sve radne materijale za rad osmislić će i prikupiti učiteljica uz povremeni trošak škole.
7. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje suradnje među učenicima. Samovrednovanje učeničkih radova usmeno i opisno. Mišljenja roditelja i ostalih sudionika. Sudjelovanje pojedinca ili skupine na različitim izložbama, priredbama, sajmovima, smotrama. Motiviranje učenika, poticanje njegovog samopouzdanja i kreativnosti te primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST	KREATIVNA RADIONICA
------------------	----------------------------

1. CILJEVI I ISHODI	Učenici će razvijati kreativnost i pozitivni odnos prema radu, slobodno izražavati svoje ideje, u raznim životnim situacijama. Učenici će biti usmjeravani na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad, originalnost u izražavanju. Simbolički će se izražavati, gdje će do izražaja doći estetika, uređenje interijera, dizajniranje predmeta. Kod učenika će se razvijati strpljivost i upornost.
2. NAMJENA	Primarni cilj ovih radionica je finalni proizvod do kojeg se dolazi različitim tehnikama, materijalima i metodama. Razvijati će se potencijal svakog djeteta, podrazumijevajući prvenstveno fino – motoričke sposobnosti, a potom i funkcionalne te odgojno – obrazovne.
3. NOSITELJ	Valerija Ivković, Darinka Beruta,
4. NAČIN REALIZACIJE	Simboličko izražavanje, estetika, uređenje interijera i eksterijera, dizajniranje, timski rad, demonstracija, analitičko promatranje, analize građenja, kombiniranje, maštanje, zamišljanje, kreiranje.. Istraživanje prirode i okoliša, tradicijskih predmeta
5. VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
6. DETALJNI TROŠKOVNIK	Sve radne materijale za rad osmislić će i prikupiti učiteljica uz povremeni trošak škole.
7. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje suradnje među učenicima. Samovrednovanje učeničkih radova usmeno i opisno. Mišljenja roditelja i ostalih sudionika. Sudjelovanje pojedinca ili skupine na različitim izložbama i priredbama. Motiviranje učenika, poticanje njegovog samopouzdanja i kreativnosti. Primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST	EKOLOŠKA GRUPA I ZELENE RUKE
1. CILJEVI I ISHODI	Kod učenika će se razvijati svijest o korisnosti biljaka u životnom prostoru, ekološka svijest o važnosti očuvanja prirodnih i pitkih voda, svijest o važnosti očuvanja prirodnog okoliša te spoznaja o ugroženosti živih bića na Zemlji s posebnim naglaskom na ugrožavajuće djelatnosti čovjeka.

	Učenici će naučiti biti kritični prema neracionalnom i štetnom djelovanju na biljni i životinjski svijet
2. NAMJENA	Skupina je namijenjena učenicima sa sposobnostima i voljom za tu aktivnost. Potrebno je razvijati smisao za estetsko uređenje prostora, osposobiti učenike da stečeno znanje primjene u svakodnevnom životu (domu, školskom parku, vrtu i dr.), stjecati radnu disciplinu i radne navike, a svoje radno vrijeme ispuniti vrijednim i korisnim sadržajima.
3. NOSITELJ	Biljana Krunic (Peteranec), Isabela Tomašek Dijana Kolarić
4. NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje zelenih površina oko naše škole i biljaka koje su zasađene na tom prostoru, upoznavanje biljaka lončanica i njihovih dijelova, njega cvijeća (lončanica, ukrasnog grmlja, jednogodišnjih i višegodišnjih sadnica) u školi i na školskom dvorištu, uređenje školskog okoliša- radne akcije zajedno s ostalim učenicima škole, izrada plakata povodom Svjetskog dana voda, Dana planeta Zemlje, Svjetskog dana zaštite okoliša, uzgoj sadnica, ubiranje plodova iz školskog voćnjaka.
5. VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
6. DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena sadnica- ovisi o vrsti biljaka. Troškovi izrade plakata Nabava potrebnog materijala za rad (sadnice biljaka, zemlja za cvijeće, gnojivo za prihranu ...)
7.NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspjeh učenika vrednovati ocjenom iz zalaganja u predmetu priroda te simboličnom pohvalnicom na kraju školske godine, prodaja lončanica i ukrasnog bilja unutar UZ "Đurđice"

AKTIVNOST	LIKOVNA GRUPA
1. CILJEVI I ISHODI	Učenici će biti osposobljeni za likovno izražavanje uz razvoj kreativnosti i osjećaja za lijepo. Razvijat će sklonost i interes za likovno stvaralaštvo, a time će biti prisutno i jačanje suradničkog odnosa učenika i učitelja.

	Učenici će ostvarivati svoj likovni potencijal kroz stvaranje školskih priredbi, izložbi te uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora, sudjelovanje na natjecanjima, posjetima izložbama, muzejima i galerijama. Kod učenika će biti poticana želja za estetikom i originalnošću, razvijati će se likovno-umjetničko mišljenje, ljubav i interes prema zavičajnoj povijesti te očuvanju kulturno- povijesne baštine vlastitoga mjesta.
2. NAMJENA	Učenici će biti podijeljeni u skupine i izvršavati zadatke prema vlastitim sposobnostima i interesima, uz zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja .
3. NOSITELJ	Tijana Mamić (Hlebine)
4. NAČIN REALIZACIJE	Kreativan i praktičan rad, posjet izložbama i muzejima Izrada plakata i radova različitim tehnikama. Pripreme i prijave za natjecaje Izrada suvenira, rad na izložbi.
5. VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
6. DETALJNI TROŠKOVNIK	Izrada plakata, materijal za priredbe i sl. snosi škola
7.NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuti rezultati na izložbama i natjecanjima. Rezultati će biti korišteni za razne promjene i moguća poboljšanja u odvijanju iste aktivnosti u idućoj šk. godini

AKTIVNOST	3D dizajn i print
1. CILJEVI I ISHODI	Učenici će proširivati znanja iz informatike kako bi se pripremili za aktivno i savjesno djelovanje u društvu, te bili odgovorni prema okolišu i prirodnim bogatstvima. Izradom predmeta od reciklirane plastike, te izravnim utjecajem na smanjenje onečišćenja od plastičnog

	otpada, učenici će predstavljati sebe i svoju školu na izložbama i važnim danima za školu.
2. NAMJENA	Ovladati područjima koja nisu obuhvaćena redovnim nastavnim planom i programom - omogućiti učenicima koji žele ovladati naprednom tehnologijom da prikažu svoje kreativne sposobnosti. Učenici će izvršavati zadatke prema vlastitim sposobnostima i interesima, uz zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja.
3. NOSITELJ	Adela Stilin
4. NAČIN REALIZACIJE	Kreativan i praktičan rad, izrada predmeta i suvenira od reciklirane plastike na 3D printeru
5. VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
6. DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškove za nastavu, materijali za radionice snosi škola.
7. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuti rezultati na izložbama i natjecanjima. Rezultati će biti korišteni za razne promjene i moguća poboljšanja u odvijanju iste aktivnosti u idućoj šk. godini

Troškovnik:

Potrošni materijali potrebni za rad sekcija zadruge, odlazak na sajmove, smotre i izložbe.

Sprcificnosti učeničke zadruge:

Učenička zadruga Đurđice novoosnovana je zadruga koja je započela s radom 2012. godine. Škola djeluje na pet lokacija, odnosno uz matičnu školu Drnje radimo u Pš Hlebine, Pš Sigetec, Pš Peteranec i Pš Torčec. Bez obzira na udaljenost izvrsno surađujemo i razvijamo svoje ideje. Također surađujemo s lokalnom zajednicom i različitim udrugama.

Radom u učeničkoj zadruzi stavlja se naglasak na brigu za okoliš. Na taj način učenici stječu radne navike, a ujedno formiraju osjećaj poštovanja i solidarnosti prema svim ljudima. Razvijaju osjećaj odgovornosti prilikom rada u grupi i međusobni suradnički odnos, te inovativnost, poduzetnost i samostalnost. Jedna od najbitnijih zadaća učeničke zadruge je razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za život, te svijest o važnosti očuvanja ravnoteže u prirodi.

Voditeljica:

Željka Kapus

Kurikulumsko područje	Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	1.-8.
2. Cilj	Kreativno i učinkovito provođenje slobodnog vremena učenika uz stvaranje proizvoda za očuvanje prirodne i kulturne baštine zavičaja upotrebom različitih materijala
3. Obrazloženje cilja	• stjecanje i usvajanje radnih navika, odgovornosti i inovativnosti • otkrivanje mogućnosti, dosega i primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća • istražiti i primijeniti načine očuvanja prirode i kulturne baštine • profesionalno informirati i usmjeriti učenike, praktično primijeniti • stečena znanja u životu i lokalnoj sredini • imenovati i upoznati pripremu starinskih običaja
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• steći i primjenjivati znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo, gospodarstvo i organizaciju rada • osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije • samostalno izrađivati proizvode učeničke zadruge • prezentirati i objasniti postignuto • primijeniti stečena znanja • izračunati cijenu nabave, proizvodnje i plasmana proizvoda zadruge
5. Način realizacije:	Učenička zadruga "Đurđice"
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 1.-8. razreda, učitelji: Blažica Lenardić – Spretne ruke,

	Mirjana Lovrić – Domaćinstvo, Adela Stilin – 3D dizajn i print, Dijana Kolarić - Zelene ruke, Isabela Tomašek – Ekološka grupa, Tijana Mamić - Likovna grupa (Hlebine), Valerija Ivković – Kreativna radionica (Peteranec), Biljana Krunić – Eko grupa (Peteranec), Darinka Beruta – Kreativna radionica (Sigetec), Petra Kraljić Kiš – Domaćinstvo (Torčec), vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju proizvode od recikliranih materijala, uče o ekologiji i zaštiti okoliša, prezentiraju svoje proizvode na prodajnim sajmovima i županijskim smotrama, sudjeluju na radionicama, uređuju školski prostor i panoje, obilježavaju značajnije datume vezane uz zdravlje i zdrav život, sudjeluju na Danu škole, te Danu općine Drnje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru i prezentiraju kreativne ideje, usmjeravaju ih u izvršavanju zadataka, nadziru rad učenika, upućuju i daju smjernice za samostalno traženje ideja te ih usmjeravaju u izražavanju istih, sudjeluju na izložbama i sajmovima, pišu potrebnu dokumentaciju.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2025. – lipanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost učenika, učitelja i roditelja, alati, sirovine i materijal. Organizacijske mogućnosti i poteškoće, raspoloživa financijska sredstva
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – sudjelovanje u uređenju školskih prostorija i panoa, sudjelovanje na izložbama i sajmovima, praćenje rada i izvršavanje zadataka Sumativno - analiza rezultata rada, uređen prostor škole, prezentacija i prodaja na školskim sajmovima
8. Odgovorne osobe	voditeljica UZ "Đurđice" Željka Kapus

IZBORNA NASTAVA

- Školski kurikulum za šk.god. 2025./2026.

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava njemačkoga jezika – učenje njemačkoga jezika
NASTAVNI PREDMET	Njemački jezik
RAZRED	4. razredi – 4. Hlebine, 4. Peteranec, 4. Drnje, 4. Torčec
VRIJEME	tijekom školske godine, 2 sata tjedno
UČITELJ	Goran Patljak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Goran Patljak i učenici
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. Osobni i socijalni razvoj osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. - usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika - osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika - razvijanje aktivne uporabe njemačkog jezika - razvijanje osnovne komunikacije u svakodnevnom životu - razvijanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika (igre, crteži, pjesme) - razvijanje znanja o civilizacijskim vrijednostima Njemačke i njemačkog govornog područja - razviti vrednote prihvaćanja drugih i razvijanje pozitivne komunikacije

ISHODI	OŠ (2) NJ A.4.1. razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.4.2. naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.4.3. govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. OŠ (2) NJ A.4.4. u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. OŠ (2) NJ A.4.5. piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. OŠ (2) NJ A.4.6. zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. OŠ (2) NJ B.4.1. prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. OŠ (2) NJ B.4.2. uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. OŠ (2) NJ B.4.3. pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje OŠ (2) NJ C.4.1. prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.4.2. služi se osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku
NASTAVNA SREDSTVA	-udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, projektor, radni listići, CD-player, slikovne kartice, ploča, plakati, tablet,
NASTAVNE METODE	-rad na tekstu, čitanje, pisanje, slušanje, demonstracija
NAČIN RADA	-individualan rad, rad u paru, grupni rad, plenum
KORELACIJA	-hrvatski jezik, engleski jezik, glazbena kultura, likovna kultura, TZK, vjeronauk, priroda i društvo, matematika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- učenici 4. razreda pohađat će po rasporedu 2 sata tjedno izbornu nastavu njemačkoga jezika - nastava će se odvijati u učionici
NAČIN FINANCIRANJA	-škola (potrošni materijal)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- usmeno i pismeno ispitivanje (gramatički testovi, prijevodi, zadaci slušanja i čitanja s razumijevanjem) - razgovor i prezentacije

Izborna nastava informatike

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
NASTAVNI PREDMET	Informatika
RAZRED	1. razred Drnje, Peteranec, Torčec, Hlebine, Sigetec
VRIJEME	Tijekom školske godine 2025./2026. – dva sata tjedno
UČITELJI	Tatjana Perić, Mateja Bogadi
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tatjana Perić, Mateja Bogadi, učenici polaznici izborne nastave informatike
CILJEVI AKTIVNOSTI	✓ razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno i primjereno korištenje digitalne tehnologije ✓ razvijati kritičko mišljenje i kreativnost ✓ razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja ✓ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju
ISHODI	A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima

	C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
NASTAVNA SREDSTVA	Računala, projektor, platno za projekciju, pisač, kreda, ploča, papir, programi na računalima, internet.
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
KORELACIJA	Po potrebi kroz nastavnu godinu sa svim predmetima u kojima se može primijeniti informatičko znanje
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	U sklopu izborne nastave informatike primjenom različitih metoda i oblika rada korištenjem dostupnih sredstava u nastavi. Vježbe na računalu, predavanje, istraživački rad, slušanje, govor, pisanje, izrada plakata. Kroz nastavu frontalnoga rada, individualnog rada, istraživačkoga oblika rada.
NAČIN FINANCIRANJA	Potrebna sredstva osigurava škola prema potrebi.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanja: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
NASTAVNI PREDMET	Informatika
RAZRED	4. razred Drnje, Peteranec, Torčec, Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine 2025./2026. – dva sata tjedno
UČITELJI	Tatjana Perić, Mateja Bogadi
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tatjana Perić, Mateja Bogadi, učenici polaznici izborne nastave informatike
CILJEVI AKTIVNOSTI	✓ razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno i primjereno korištenje digitalne tehnologije ✓ razvijati kritičko mišljenje i kreativnost ✓ razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja ✓ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju
ISHODI	A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti

	B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
NASTAVNA SREDSTVA	Računala, projektor, platno za projekciju, pisač, kreda, ploča, papir, programi na računalima, Internet, micro:bit.
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
KORELACIJA	Po potrebi kroz nastavnu godinu sa svim predmetima u kojima se može primijeniti informatičko znanje
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	U sklopu izborne nastave informatike primjenom različitih metoda i oblika rada korištenjem dostupnih sredstava u nastavi. Vježbe na računalu, predavanje, istraživački rad, slušanje, govor, pisanje, izrada plakata. Kroz nastavu frontalnoga rada, individualnog rada, istraživačkoga oblika rada.

NAČIN FINANCIRANJA	Potrebna sredstva osigurava škola prema potrebi.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanja: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
NASTAVNI PREDMET	Informatika
RAZRED	3. razred Drnje, Peteranec, Sigetec, Torčec, Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine 2025./2026. – dva sata tjedno
UČITELJI	Tatjana Perić, Mateja Bogadi
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tatjana Perić, Mateja Bogadi, učenici polaznici izborne nastave informatike
CILJEVI AKTIVNOSTI	✓ razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno i primjereno korištenje digitalne tehnologije ✓ razvijati kritičko mišljenje i kreativnost ✓ razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja ✓ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju
ISHODI	A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.

	B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 slaže podatke na koristan način. C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
NASTAVNA SREDSTVA	Računala, projektor, platno za projekciju, pisač, kreda, ploča, papir, programi na računalima, internet.
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
KORELACIJA	Po potrebi kroz nastavnu godinu sa svim predmetima u kojima se može primijeniti informatičko znanje

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	U sklopu izborne nastave informatike primjenom različitih metoda i oblika rada korištenjem dostupnih sredstava u nastavi. Vježbe na računalu, predavanje, istraživački rad, slušanje, govor, pisanje, izrada plakata. Kroz nastavu frontalnoga rada, individualnog rada, istraživačkoga oblika rada.
NAČIN FINANCIRANJA	Potrebna sredstva osigurava škola prema potrebi.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanja: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
NASTAVNI PREDMET	Informatika
RAZRED	2. razred Drnje, Peteranec, Torčec, Hlebine, Sigetec
VRIJEME	Tijekom školske godine 2025./2026. – dva sata tjedno
UČITELJI	Tatjana Perić, Mateja Bogadi
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tatjana Perić, Mateja Bogadi, učenici polaznici izborne nastave informatike
CILJEVI AKTIVNOSTI	✓ razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno i primjereno korištenje digitalne tehnologije ✓ razvijati kritičko mišljenje i kreativnost ✓ razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja

	✓ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju
ISHODI	A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. B.2.1 analizira niz uputa koje izvide jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.

NASTAVNA SREDSTVA	Računala, projektor, platno za projekciju, pisač, kreda, ploča, papir, programi na računalima, internet.
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
KORELACIJA	Po potrebi kroz nastavnu godinu sa svim predmetima u kojima se može primijeniti informatičko znanje
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	U sklopu izborne nastave informatike primjenom različitih metoda i oblika rada korištenjem dostupnih sredstava u nastavi. Vježbe na računalu, predavanje, istraživački rad, slušanje, govor, pisanje, izrada plakata. Kroz nastavu frontalnoga rada, individualnog rada, istraživačkoga oblika rada.
NAČIN FINANCIRANJA	Potrebna sredstva osigurava škola prema potrebi.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanja: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
NASTAVNI PREDMET	Informatika
RAZRED	8.r Hlebine, Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine 2025./2026. – dva sata tjedno
UČITELJI	Tatjana Perić, Adela Stilin

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici polaznici izborne nastave informatike
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pripremiti učenika na računalni način razmišljanja koji uključuje različite tehnike rješavanja problema. Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju.
ISHODI	A domena – Informacije i digitalna tehnologija: A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A. 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja B domena Računalno razmišljanje i programiranje: B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima

	B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga 265 problema u programskom jeziku B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. C domena Digitalna pismenost i komunikacija: C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. D domena E-društvo: D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
NASTAVNA SREDSTVA	Računala, projektor, platno za projekciju, pisač, kreda, ploča, udžbenik, papir, programi na računalima, internet.
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, metoda čitanja, razgovor, demonstracija, praktičan rad, rad s tekstem.
KORELACIJA	Po potrebi kroz nastavnu godinu sa svim predmetima u kojima se može primijeniti informatičko znanje, odabrani ishodi međupredmetnih tema 3. ciklusa.

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Dolazak na nastavu informatike koja će se odvijati u informatičkom kabinetu škole, 2 sata tjedno; primjenom različitih metoda i oblika rada te korištenjem dostupnih sredstava u nastavi.
NAČIN FINANCIRANJA	Potrebna sredstva osigurava škola prema potrebi.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanja: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Tri elementa vrednovanja: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
NASTAVNI PREDMET	Informatika
RAZRED	7. razred Hlebine, Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine 2025./2026. – dva sata tjedno
UČITELJI	Tatjana Perić, Adela Stilin
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici polaznici izborne nastave informatike
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pripremiti učenika na računalni način razmišljanja koji uključuje različite tehnike rješavanja problema. Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja.

	Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju.
ISHODI	Realizacija ciljeva kroz četiri domene: A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži. A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka. A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka. B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema. B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku. B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira. C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih

	sadržaja. D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa. D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja. D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice. D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
NASTAVNA SREDSTVA	Računala, projektor, platno za projekciju, pisač, kreda, ploča, papir, programi na računalima, internet.
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
KORELACIJA	Po potrebi kroz nastavnu godinu sa svim predmetima u kojima se može primijeniti informatičko znanje, odabrani ishodi međupredmetnih tema 3. ciklusa.
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Vježbe na računalu, predavanje, radionice, istraživački rad, slušanje, govor, pisanje, izrada plakata i prezentacija. Kroz nastavu frontalnoga rada, individualnog rada, rada, istraživačkoga oblika rada.
NAČIN FINANCIRANJA	Potrebna sredstva osigurava škola prema potrebi.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanja: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Tri elementa vrednovanja: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1.ciklus (1., 2. razred), 2. ciklus (3., 4. i 5. razred), 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	CILJ JE DA UČENIK: -razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja; -upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru, te poznaje i usvaja temeljne istine vjere u svjetlu cjelovita nauka Katoličke Crkve; -poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju; -upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja, te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj crkvi; -poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude; -poznaje temeljna obilježja poznatih konfesija, religija i svjetonazora, promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka; -razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju kako bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama, da kritički i kreativno promišlja i argumentirano obrazlaže važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu; -pronalaži vlastiti put izgradnje života i odgovorna moralnoga djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri i postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te religijske i katoličke perspektive
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-odgovoriti na pitanja s razumijevanjem -pisati kratak sastavak na temu vjere -kritički promišljati -prezentirati neku vjeronaučnu temu -izdvojiti prepoznatljiva obilježja kršćanstva i njegove specifičnosti u usporedbi sa ostalim religijama -pronaći sličnosti i razlike s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih -služiti se naučenim načelima i vrijednostima u svakodnevnom životu -samovrednovati sebe i druge
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZBORNA NASTAVA VJERONAUKE
b) SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda koji su izabrali slušati nastavu vjeronauka, vjeroučitelji Ksenija Marić, Dajana Zlatec, Aleksandra Švegović i Nina Martinković
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Pojedinačni, grupni, praktičan rad, razgovor, izlaganje
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Izlaganje, opisivanje, demonstracija i prezentacija, razgovor

e) TRAJANJE IZVEDBE	Šk. god. (2025./2026.); rujan-lipanj, 2 školska sata tjedno, 70 školskih sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo, projektor, internet
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Elementi vrednovanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. Tijekom nastavne godine vjeroučitelji će sustavno provoditi formativno i sumativno vrednovanje. Metode kojima će se vjeroučitelji služiti u provedbi vrednovanja naučenoga: usmena provjera, pisana provjera, učenički projekti, procjena rasprave u kojoj sudjeluju učenici, esejski zadaci, grafički organizatori znanja, digitalni kvizovi (u slučaju nastave na daljinu) i dr.
7. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučitelji: Ksenija Marić, Dajana Zlatec, Aleksandra Švegović i Nina Martinković

ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB

- Školski kurikulum za šk.god. 2025./2026.

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE

NAZIV AKTIVNOSTI	Školsko sportsko društvo „Drnje“
NASTAVNI PREDMET	TZK
RAZRED	Svi učenici naše škole
VRIJEME	Školska godina 2025./26.
UČITELJI	Sanja Špoljar, Marija Mišković, Tihana Vadla
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Špoljar
ISHOD	Zainteresirati što veći broj djece da prakticiraju neku od tjelesnih aktivnosti, povećati mišićnu snagu i sposobnosti kardio-pulmonalnog sustava, stvoriti naviku i potrebu za kretanjem
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.1. Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge A.3.3. Pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje. B.3.1. Zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih. B.3.2. Prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini. B.3.3. Sukobi se mogu riješiti na prihvatljiv način, bez nasilja. C.3.1. Odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju. C.3.2. Odgovorno se ponaša u zajedničkim aktivnostima C.3.3. Sudjeluje u timskim aktivnostima.
NASTAVNA SREDSTVA	Sva pomagala i sredstva koja se primjenjuju u nastavi TZK

NASTAVNE METODE	Demonstracija, objašnjenje, praktičan rad
KORELACIJA	Zdravstveni odgoj, odbojka, košarka, atletika, nogomet
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici kroz slobodne aktivnosti i razna natjecanja ponuđena u školi prakticiraju kretanje
NAČIN FINANCIRANJA	MZOS
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Uspjeh na natjecanjima i u igrama, te usporedba sa drugim učenicima, a prije svega praćenje svoga stanja i promjena koje se događaju pod utjecajem kretanja na samome sebi

NAZIV AKTIVNOSTI	Odbojka, košarka, nogomet, stolni tenis, kros
NASTAVNI PREDMET	TZK
RAZRED	5. – 8.
VRIJEME	Školska godina 2025./26.
UČITELJI	Sanja Špoljar, Tihana Vadla, Marija Mišković
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Županijski školski sportski savez
ISHOD	Poboljšati sposobnosti učenika u tim sportovima, povećati mišićnu snagu, koordinaciju i znanje iz tih sportova.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.1. Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge A.3.3. Pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje. B.3.1. Zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih. B.3.2. Prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini. B.3.3. Sukobi se mogu riješiti na prihvatljiv način, bez nasilja. C.3.1. Odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju. C.3.2. Odgovorno se ponaša u zajedničkim aktivnostima C.3.3. Sudjeluje u timskim aktivnostima.
NASTAVNA SREDSTVA	Lopte, mreža, koševi, štoperica, stolovi, reketi i dr.
NASTAVNE METODE	Demonstracije, objašnjenja, praktičan rad
KORELACIJA	TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici sudjeluju u natjecanjima koja će organizirati ŠSD Drnje
NAČIN FINANCIRANJA	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, HŠSS, ŠSD Drnje
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Sudjelovanjem u natjecanjima učenici dobivaju povratnu informaciju o svojim postignućima

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

• Školski kurikulum za šk.god. 2025./2026.

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE

Voditelj ŠPP: Renata Tišler, socijalni pedagog

Školski preventivni program je napravljen temeljem kvalitativne i kvantitativne procjene stanja i potreba.

Korišteni podaci:

- Upitnici razrednika o stanju razrednih odjela
- Broj izrečenih pedagoških mjera
- Razlozi izrečenih pedagoških mjera
- Izvješća i mišljenja stručne službe o pojedinim učenicima i razrednim odjelima
- Suradnja s roditeljima – individualni razgovori, roditeljski sastanci, sjednice Vijeća roditelja
- Zapisnici s razrednih vijeća
- Sociometrija
- Promatranje ponašanja
- Izvještaji o suradnji s drugim institucijama i lokalnom zajednicom
- Analiza stručne literature o rizičnim i zaštitnim čimbenicima

Detektirani su problemi u ponašanju pojedinih učenika koji utječu na dinamiku cijelog razrednog odjela. Narušeni su međusobni odnosi te nedostaju komunikacijske vještine, kao i vještine nošenja s problemima. Povećan je i broj emocionalnih poteškoća, zbog negativno razvijene slike o sebi. Iz navedenog su u planu aktivnosti usmjerene na poticaj razvoja komunikacijskih i socijalnih vještina te odnosa prema drugima. Osmislit će se i aktivnosti povezane s razvojem pozitivne slike o sebi te će se raditi na osnaživanju pojedinaca i razreda u cijelosti. Aktivnosti povezane s prevencijom neprihvatljivih oblika ponašanja i prevencija ovisnosti je i dalje važan dio školovanja učenika, kao i kontinuirana suradnja s roditeljima.

Preventivne aktivnosti, programe i projekte usmjerili smo na razvoj osobne kompetentnosti učenika i na razvoj socijalnih vještina, kao što su vještine nenasilnog rješavanja sukoba, vještine komunikacije, vještine nošenja s osjećajima, samopoštovanje i samopouzdanje i ostalo. Jačanjem socijalnih, komunikacijskih, emocionalnih i akademskih vještina podržava se zdrav razvoj učenika i doprinosi prevenciji školskog neuspjeha, prevenciji ovisnosti, nasilja i drugih rizičnih oblika ponašanja.

CILJEVI PROGRAMA:

1. povećavati osobne kapacitete svakog učenika/ce, razvijati socijalne i komunikacijske kompetencije i pozitivan socijalni razvoj i sliku o sebi učenika/ca
2. poticati razvoj uvažavajućih odnosa unutar školskog okruženja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (djelatnika škole, učenika, roditelja i zajednice)

RAD S UČENICIMA

PROGRAMI/AKTIVNOSTI						
Naziv programa – kratak opis, ciljevi	Program: a) <i>Evaluiran</i> b) <i>Ima stručno mišljenje/preporuku</i> c) <i>Ništa od navedenoga</i>	Razina intervencije: a) <i>Univerzalna</i> b) <i>Selektivna</i> c) <i>Indicirana</i>	Razred	Br. učenika	Voditelji- suradnici	Planirani br. Susreta
1. Moja budućnost Razvoj slike o sebi, svojim mogućnostima i sposobnostima, upis u srednju	Ništa od navedenog	Univerzalna	8.raz	38	Lora Grubešić, pedagog	4 * 1 sat
2. Ekranizam Razvoj svijesti o štetnosti prekomjernog korištenja tehnologije	Ništa od navedenog	Univerzalna	1. raz	68	Renata Tišler, socijalni pedagog Lora Grubešić, pedagog	5 * 1 sata
3. Emocije i briga o sebi Razviti vještine prepoznavanja i nošenja s emocijama te briga o svom zdravlju	Ništa od navedenog	Selektivna	6.-8.razred	15	Renata Tišler, socijalni pedagog	6 sati
4. Zdravlje je moj izbor	Ništa od navedenog	Univerzalna	7.-8.raz	93	Lora Grubešić, pedagog	8 sati

5. Prijateljstvo	Ništa od navedenog	Univerzalna	5.razred	56	Renata Tišler, socijalni pedagog	4*2 sata
6. Trening životnih vještina	Evaluiran	Univerzalna	3.- 7. razredi	295	Lora Grubešić, pedagog Razrednici	21 * 8 sati
7. Sigurnost u prometu	Evaluiran	Univerzalna	1. razredi	68	Policija	5*1 sat
8. Budi Internet genijalac	Evaluiran	Univerzalna	5.-8. razred	138	Adela Stilin, Andrea Pandurić	
9. Budi Mrak	Evaluiran	Univerzalna	8. razred	38	Udruga studenata	3*1 sat

RAD S RODITELJIMA

Opis aktivnosti	Sudionici	Broj susreta	Voditelj/suradnici
Individualno savjetovanje			
Savjetovanje sukladno individualnom dogovoru i procjeni	Roditelji učenika	Tijekom godine	<u>Stručni suradnici škole:</u> Renata Tišler, socijalni pedagog Lora Grubešić, pedagog Učitelji
Edukacija na roditeljskim sastancima: tema, razred, naziv radionice			
Trening životnih vještina	Roditelji 3. i 7. razreda	1 susret	Vanjska suradnica – Maja Krvar, medicinska sestra
Liga protiv raka	Roditelji 5.-8. razredi – Hlebine 8. razred Drnje	1 susret	Vanjski suradnici – ginekolozi
Profesionalna orijentacija	Roditelji 8. razreda	2 susreta	Lora Grubešić, pedagog Adela Stilin Renata Tišler, socijalni pedagog
Mentalno zdravlje djece	Roditelji 6.-8. razred	1 susret	Renata Tišler, socijalni pedagog Lora Grubešić, pedagog
Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja: teme			
Predstavljanje Školskog razvojnog plana	Vijeće roditelja	1 susret	Dunja Valenčak, ravnateljica
Školski preventivni program	Vijeće roditelja	1 susret	Dunja Valenčak, ravnateljica

RAD S UČITELJIMA

Opis aktivnosti, tema	Sudionici	Broj susreta	Voditelji, suradnici
Individualno savjetovanje o postupanju			
Individualno savjetovanje prema dogovoru	Učitelji/razrednici	Tijekom godine	<u>Stručni suradnici škole:</u> Renata Tišler,, socijalni pedagog Lora Grubešić, pedagog Dunja Valenčak, ravnateljica
Grupni rad, osnaživanje za rad na prevenciji problema u ponašanju			
• Naziwi radionica/predavanja/aktivnosti s učiteljima			
Evaluacija ŠPP	UV	1	Renata Tišler, socijalni pedagog
Prezentacija preventivnih programa	UV	1	Renata Tišler, socijalni pedagog.
Pedagoške teme	UV	Tijekom godine	Renata Tišler, socijalni pedagog Lora Grubešić, pedagog
Unapređenje kvalitete rada s učenicima s teškoćama			
Individualno savjetovanje prema dogovoru vezano uz konkretne probleme u radu s učenicima i roditeljima	Učitelji/razrednici	Tijekom godine	<u>Stručni suradnici škole:</u> Renata Tišler, socijalni pedagog Lora Grubešić, pedagog

Voditelj ŠPP:
Renata Tišler, mag.paed.soc.

NAZIV	CILJ	UČENICI	NOSITELJ	MJESTO	BR.RADIONICA	PRAĆENJE	
Emocije i briga o sebi	Prepoznavanje emocija, briga o sebi, mentalnom i spolnom zdravlju, s	Učenci 1.-8.razred	Renata Tišler, soc. pedagog	U školi, kroz radionice za učenik. Tijekom godine.	4 radionice za učenike.	Evaluacija.	Poticanje učenika na korištenje naučenog a u svakodnevnom životu.
Prijateljstvo	Razviti vještine prepoznavanja i nošenja s emocijama kod sebe i drugih	Učenci 5. razred	Renata Tišler, soc. pedagog	U školi, kroz radionice za učenik. Tijekom godine.	2 radionice za učenike.	Evaluacija.	Poticanje učenika na korištenje naučenog a u svakodnevnom životu.
Budi Internet genijalac	Razviti osnove digitalnog građanstva i sigurnost i kako bi mogli pouzdan o istraživati internetski svijet	Učenci 5.-8.razred Roditeljski sastanci	Adela Stilin Andre a Pandurić	U školi, kroz radionice za učenik. Tijekom godine.	Broj radionica određen projektom	Evaluacija prema projektu.	Poticanje učenika na korištenje naučenog a u svakodnevnom životu.
Ekranizam	Prepoznati štetni utjecaj prekomjernog korištenja ekrana	Učenci 1.-2. razred	Renata Tišler, soc. pedagog Lora Grubešić, pedagog	U školi kroz radionice za učenike te predavanja za roditelje. Tijekom	U svakom razrednom odjelu provest će se jedna radionica, koja će se povezati s redovitim nastavnim programom	Evaluacija učenika.	Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu.

				m godine	.		
Zdravlje je moj izbor Smanjenje pojave ovisnosti kod opće populacije, unaprjeđenje cjelokupnog zdravog razvoja djece i mladih	Osigurati kvalitetniju edukaciju svih sudionika o sredstvima ovisnosti i problemu ovisnosti te unaprijediti metode koje mogu pridonijeti kvalitetnijem odgoju djece i mladih.	Učenci od 7.- 8. razreda	Lora Grubešić, pedagog	U školi kroz radionice za učenika. Tijekom godine	U svakom razrednom odjelu provest će se 2 radionice u svakom razrednom odjelu.	Evaluacija.	Poticanje učenika na korištenje naučenoga u svakodnevnom životu.
Trening socijalnih vještina i tolerancije	Osnaživanje djece te jačanje njihovih socijalnih i komunikacijskih vještina te vještina	Učenci 3.- 8. razreda škole	Renata Tišler, soc. pedagog Lora Grubešić, pedagog	U školi, kroz radionice za učenike.	U odgojno-obrazovnoj skupini provode se radionice (minimalno 10) kroz školsku godinu.	Evaluacija učenika.	Poticanje učenika na korištenje naučenoga u svakodnevnom životu.

	rješavanj a problem a i sukoba.						
Moja budućnost	Razvoj slike o sebi, svojim mogućn ostima i sposobn ostima, upis u srednju	Učeni ci 8. razred a	Lora Grubeš ić, pedago g	U školi, kroz radioni cu za učenik e.	U svakom razrednom odjelu provodi se 1 radionica za učenike te roditeljski sastanak	Evaluacija učenika.	Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodne vnom životu.
Sigurnost u prometu	Upoznav anje s prometni m znakovi ma te poticanje primjere nog ponašanj a u prometu	Učeni ci 1.razr eda	Policij a	U školi, radioni ca za učenik e	U svakom razrednom odjelu, 1 radionica.	Evaluacija učenika.	Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodne vnom životu.
Budi mRAK	Preveni ja najčešći h oblika tumora, s posebni m fokusom na podizanj e svijesti o karcino mima i ostalim oboljenji ma uzrokov anih Humani m Papilom	Učeni ci 8. razred a	Liga protiv raka – Međun arodna udruga studen ata medici ne Hrvats ka	U školi, radioni ca za učenik e	U svakom razrednom odjelu, 1 radionica.	Evaluacija učenika.	

	a Virusom (HPV) te prevenci ja zaraze						
--	---	--	--	--	--	--	--