

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br.87/08, 86/09,92/10,105/10, 90/11, 16/12, 86/12,126/12.- pročišćeni tekst, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18 i 98/19) i članka 10. Statuta Osnovne škole Fran Koncelak Drnje, Školski odbor na sjednici održanoj dana 4.10.2024. godine donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM**  
**OSNOVNE ŠKOLE**  
**FRAN KONCELAK DRNJE**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI:

Republika Hrvatska

Županija Koprivničko-križevačka

Osnovna škola Fran Koncelak Drnje

Pemija 72, Drnje

Klasa: 602-11/23-01/1

Urbroj: 2137-32-23-01

Drnje, 28. rujan 2024.

## S A D R Ž A J

- ❖ CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA
- ❖ STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE
- ❖ ANALIZA NASTAVNOG PROCESA
- ❖ ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN
- ❖ SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE
  
- DOPUNSKA NASTAVA
- DODATNA NASTAVA
- IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
- PROJEKTI
- TEMATSKI DANI
- IZVANUČIONIČKA NASTAVA
- IZBORNA NASTAVA
- UČENIČKA ZADRUGA
- ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO
- KLUB MLADIH TEHNIČARA
- ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
- SAT RAZREDNOG ODJELA

## ➤ CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

1. poticati i unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima,
2. odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima i ljudskim pravima, odgajati za poštivanje različitosti, za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu,
3. osposobiti učenike za samostalnost u učenju, naučiti ih kako učiti i pripremiti ih za cjeloživotno učenje,
4. razvijati odgojnim postupcima kod učenika samopoštovanje i samopouzdanje poticanjem učenikovih sposobnosti i pozitivnim poticajima,
5. u nastavi poticati i razvijati metodičku kreativnost učitelja uvođenjem raznolikih oblika nastave i metoda poučavanja,
6. razvijati kod učitelja odgovornost za kvalitetu svoga rada,
7. odgajati učenike u duhu potrebe očuvanja ljudske okoline i razvijati vrijednosti za brigu o očuvanju školske i lokalne sredine,
8. odgajati učenike za miroljubivo rješavanje problema i sukoba, razvijanje osjećaja zajedništva i solidarnosti prema drugima, poticati suosjećanje i razvijati vještinu aktivnog slušanja drugog,
9. poticati kod učitelja komunikaciju u duhu timskog rada, hrabrenja i poticanja za ostvarenjem što boljih školskih postignuća u nastavi, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, te ostvarivati uspješnu suradnju s lokalnom zajednicom,
10. ostvariti kvalitetnu i uspješnu suradnju roditelja i škole uključivanjem roditelja u školske aktivnosti, informiranjem roditelja o aktivnostima škole, zajedničkim nastojanjima u odgojno-obrazovnom djelovanju na učenike.

## ➤ STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Na temelju objektivnih pokazatelja interesa učenika za pojedina nastavna područja i predmete, na temelju ponuđenih sadržaja kroz pojedine predmete koje su učenici najbolje prihvatili, materijalnih uvjeta kao i ljudskih resursa i spremnosti učitelja za davanje novih sadržaja učenicima, postavljena je Strategija razvoja škole za sljedeće razdoblje.

- ✓ STEM područje – intenzivno se razvija u školi zadnjih nekoliko godina i nudi suvremene, djeci zanimljive sadržaje te rezultate gotovo u svim STEM sastavnicama.

Temelj kvalitete svakog područja dobro je organizirana redovita nastava, na koju se nadograđuju ostali oblici odgojno – obrazovnog rada. Kvalitetan učiteljski kadar, spreman konstantno dopunjavati znanje i nuditi nove sadržaje, jamstvo je daljnjeg napretka u tom području. U informatici se uz redovne nastavne sadržaje nudi sudjelovanje na online natjecanjima, a vrijedne, pa i najbolje rezultate učenici postižu kroz redovna službena natjecanja AZOO. U samim počecima u školi su dobiveni MikroBitovi i uvedena je robotika kao sadržaj, a škola raspolaže i 3D printerom. Nastava tehničke kulture na visokom je nivou prvenstveno zbog kvalitetnog i izuzetno angažiranog učitelja tehničke kulture. Područje rada na tehničkoj kulturi seže od redovnih, tradicionalnih sadržaja u kojima se koriste razni materijali i alati, do robotike i u najnovije vrijeme holograma. Poseban problem je što u 15 razrednih odjela predmetne nastave radi jedan učitelj, jedan sat tjedno. Šteta što učitelj nema kad iskoristiti svoju svestranost i potencijal. Ovo je prioritetno pitanje koje bi škola na neki način trebala riješiti, a trenutno se može oslanjati prvenstveno na entuzijizam učitelja. Matematika je u potpunosti stručno zastupljena, jedna od kolegica je u zvanju mentora. Godinama učenici na natjecanjima AZOO osvajaju nagrade na županijskim natjecanjima, bez obzira koji od učiteljica/učitelja im je mentor. Škola u tom području ima širinu. Osim toga, učenici su nam 3 godine za redom sudjelovali i osvajali nagrade na Euromathu u Rumunjskoj, Poljskoj i Cipru, a redovito svake godine imamo i matematičare među 10% najboljih na natjecanju Klokak bez granica. Fizika u matičnoj školi također je stručno zastupljena i učenici postižu zapažene rezultate. Tradicija istraživačkog rada u biologiji u našoj školi je višedesetljetna. Ovo područje rada tek je nadogradnja na vrlo suvremenu i kvalitetno organiziranu nastavu.

#### ERASMUS

- ✓ JEZIČNO – UMJETNIČKO PODRUČJE nositelj je intenzivnih aktivnosti s perspektivom daljnjeg napretka. Na ovom mjestu neću spominjati redovne aktivnosti poput tematskih dana, projekata, izvanučioničke nastave s ciljem obogaćivanja ovog područja rada škole jer su sastavni dio dokumenta. Za buduće razdoblje istaknuo bih plan širenja kulture čitanja među učenicima. Školska knjižnica, uz sve redovne aktivnosti u ovom području, već nekoliko godina djeluje na promicanju natjecanja Čitanjem do zvijezda, koje uz književnost uključuje i likovnu kulturu.

Likovna kultura u školi je na najvišoj razini. Brojni projekti u školi, natjecaji na nacionalnoj razini i vrhunski rezultati rada podigli su likovnost u zaštitni znak škole, praćen u javnosti kroz medije lokalne i nacionalne razine. U ovoj školskoj godini, među ostalim, planirano je osnaživanje likovnog stvaralaštva učenika romske nacionalnosti uz Svjetski dan Roma.

- ✓ TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Iako je među djecom i mladima, osobito dječacima nogomet najpopularniji sport, škola uz ostale, posebno njeguje tri sporta: košarku, odbojku i kros. 2012. godine ženska košarkaška ekipa naše škole osvojila je 1. mjesto na Državnom natjecanju. Djevojčice su tada, ali i danas trenirale u Ženskom košarkaškom klubu DHP&Gola, a najbolje igralice dodatno su radile u školi.

Škola je ipak posebno ponosna na odbojku kao sport koji je postao školskim zaštitnim znakom, a djevojčice i dječaci je treniraju isključivo u školi jer u široj okolini ne djeluje ni jedan odbojkaški klub. Višegodišnjim ustrajnim radom odbojka je stekla iznimnu popularnost, a dodatni poticaj je rezultat koji je prošle školske godine ostvarila muška ekipa učenika 7. i 8. razreda - 5. mjesto na Državnoj smotri iz odbojke. Za odbojku kao izvannastavnu aktivnost ove godine učiteljici se javilo 60 – tak zainteresiranih učenika.

Dio njih samo želi igrati odbojku, a dio ima predispozicije i vještine igrati na višoj, natjecateljskoj razini.

Isto kao odbojka, sve popularniji sport je kros, sa sve većim interesom i sve boljim rezultatima te je škola u nazad par godina bila domaćin regionalnog natjecanja u krosu, a isto je planirano i za ovu godinu.

Osim navedenih sportova, druga učiteljica trenira s učenicima stolni tenis, a od ove školske godine u Područnoj školi Hlebine unatoč činjenici da ne postoji adekvatna sportska dvorana, učiteljica je odlučila ponuditi učenicima izvannastavnu aktivnosti – Sportsku grupu.

✓ **EKOLOGIJA, ZBRINJAVANJE I RAZVRSTAVANJE OTPADA, GOSPODARENJE OTPADOM**

Od 2013. godine u školi je započeto odvajanje otpada s ciljem zaštite prirode, učenja i privikavanja djece na razvrstavanje otpada te gospodarenja otpadom. Odvaja se i sakuplja stari papir koji DS Smith firma – papir otkupljuje. Osim papira učenici odvajaju i sakupljaju baterije, plastiku i plastične boce. U ovom području sudjeluju učenici svih razreda i svih pet škola našeg školskog područja. Od ove školske godine kroz izvannastavnu aktivnost Zelene ruke učenici će se aktivirati i popitanju kompostiranja otpada nastalog pripremom obroka u školskoj kuhinji.

✓ **HUMANITARNOST I TOLERANCIJA**

Učenička populacija naše škole zahtijeva dodatan angažman u smislu poticanja i življenja tolerancije, humanosti i dobrih međuodnosa učenika s obzirom da nam u predmetnu nastavu Matične škole Drnje i područne osmorazredne škole Hlebine dolaze djeca iz više okolnih mjesta, da su prisutne i dosta velike socijalne razlike, a konstantno imamo i blizu 30% učenika pripadnika romske nacionalne manjine.

Cijela škola maksimalno je senzibilizirana za smanjenje razlika i njegovanje tolerancije među djecom, a u stručnom smislu i koordinaciji aktivnosti prednjače stručne suradnice pedagoginja i socijalna pedagoginja.

A dodatni senzibilitet za potrebite u smislu materijalne i nematerijalne potpore osnažuje se kroz nastavu i izvannastavne aktivnosti katoličkog vjeronauka.

## Osnovna škola Fran Koncelak Drnje

### KURIKULUM – 2024./2025.

NAZIV AKTIVNOSTI	ANALIZA NASTAVNOG PROCESA
VRIJEME	Tijekom školske godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ravnateljica, stručne suradnice, učitelji, Tim za kvalitetu Agencija za odgoj i obrazovanje
CILJEVI AKTIVNOSTI	Utjecati na kvalitetu nastavnog procesa: 1. Planiranjem i programiranjem rada 2. Uvidom u nastavni process 3. Analizom nastavnog procesa 4. Permanentnim individualnim usavršavanjem učitelja u zemlji i inozemstvu 5. Organizacijom stručnog usavršavanja u školi i izvan nje 6. Samovrednovanjem nastavnog procesa
ZADACI AKTIVNOSTI	Utjecati na: - Planiranje i programiranje odgojno – obrazovnog procesa - korištenje suvremenih metoda rada u nastavi - primjenu suvremenih socioloških oblika rada - radno ozračje i radnu atmosferu - komunikacijske vještine učitelja i učenika u nastavi - ostvarena odgojno – obrazovna postignuća - kriterije i elemente ocjenjivanja - kriterije i elemente opisnog praćenja i vrednovanja - kriterije i načine samovrednovanja nastavnog procesa

SREDSTVA	<p>Pedagoška dokumentacija</p> <p>Godišnji plan i program rada škole</p> <p>Školski kurikulum</p> <p>Analize nastavnog procesa</p> <p>Izvješća o uspjehu škole</p>
METODE	Uvid u dokumentaciju škole, uvid u pedagošku dokumentaciju učitelja, analiza podataka, uvid u nastavni proces
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	<p>Analizu nastavnog procesa tijekom godine provodit će ravnatelj putem uvida u nastavni proces i analize ostvarenog, te vođenjem odgovarajuće dokumentacije.</p> <p>Pedagoginja će analizirati nastavni proces učitelja pripravnika i učitelja bez potrebnih pedagoških kompetencija.</p> <p>Socijalna pedagoginja će analizirati provedbu nastavnog procesa s učenicima s posebnim potrebama.</p> <p>Analizu će vršiti i sami učitelji samovrednovanjem.</p> <p>Mogući vanjski suradnici bit će savjetnici i stručnjaci odgovarajućih područja</p>
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Očekivani rezultat je kvalitetnija nastava, s uvažavanjem učenikovih individualnih karakteristika, u skladu s ciljevima Okvirnog nacionalnog kurikuluma.

Ravnateljica

Dunja Valenčak mag. biol

# ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Školska godina 2024./2025.

Tim za kvalitetu

Renata Tišler, mag. socijalni pedagog

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJEVI OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJEVA
1. SOLIDARNOST UČENIKA	Razvijati toleranciju u učenika	Provođenje radionica vezanih uz toleranciju i podizanje svijesti o drugim ljudima	* Razrednici * Stručna služba * Učitelji	Tijekom školske godine 2024./2025.	* Razrednici * Stručna služba * Učitelji	*Održane radionice *Izrađeni plakati
	Razvijati svijest o drugima		Plakati, papiri, flomastri			
	Potaknuti učenike na činjenje dobrih djela	Osmišljavanje humanitarnih akcija prikupljanja odjeće, igračaka, hrane i ostalog	* Zaposlenici škole * Učenici * Roditelji *Kutije	Tijekom školske godine 2023./2025.	* Razrednici * Stručna služba * Učitelji	*Prikupljeno stvari *Podijeljeno prikupljeno potrebitima
2. RAZVOJ OSOBNIH POTENCIJA	Razvoj osobnih potencijala	Testiranje potencijala	* Stručna služba	Tijekom školske godine	* Stručna služba * Učitelji	* broj provedenih



ALA DAROVITI H UČENIKA	a i napredak kroz izvannast avne aktivnosti	o darovitih učenika	* Vanjski psiholog * Učitelji * Učenici  Plakati, papiri, flomaste ri, računala , projekto r, ostali materijal	2024./20 25. ili nakon proveden ih tematski h cjelina ili kroz nekoliko godina		projekata/prez entacija * standardizirane check-liste procjene i praćenja učenikovih postignuća i vještina, po određenim elementima * evaluacija i testiranje * samoprocjene * e-portfelj
		Motiviranj e učenika na sudjelovan je u aktivnosti ma	Organizira nje diferencira nih programa za rad i produblji vanje tema			
3. UNAPREĐ ENJE SURADNJE SA DRUGIM VAŽNIM INSTITUCI JAMA I LOKALNO M ZAJEDNIC OM	Unapređe nje suradnje sa drugim važnim institucij ama, školama i lokalnom zajednicom za unapređen je kvalitete života učenika	Razmjena dobre prakse s drugim školama	* Stručna služba * Ravnatel jica *Učitelji * Vanjski suradnic i *Učenic i	Tijekom školske godine 2024./20 25.	* Stručna služba * Ravnatelji ca *Učitelji *Vanjski suradnici	* održani sastanci * provedene zajedničke aktivnosti
		Stjecanje novih metoda rada				
		Poboljšanj e komunikac ije				
		Provođenj e zajednički h aktivnosti u svrhu podizanja				

Renata Tišler, socijalni pedagog

Drnje, rujan 2024.

## ➤ SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

NAZIV AKTIVNOSTI	SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE
NASTAVNI PREDMET	/
RAZRED	svi
VRIJEME	Tijekom cijele godine
UČITELJI	svi
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tim za kvalitetu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Unaprijediti funkcioniranje škole, provoditi istraživanja, definirati stvarno stanje pojedinih stanja u školi te osmisliti aktivnosti za unaprjeđenje rada škole.
ZADACI AKTIVNOSTI	Sastanci Tima za kvalitetu, pisanje i ispunjavanje anketnih i evaluacijskih upitnika, detektiranje prioriternih područja, prikupljanje ideja, organiziranje radnih sastanaka, implementacija ciljeva u aktivnosti, kreiranje Razvojnog plana za unaprjeđenje rada škole. Izrada i pisanje Izvješća. Prezentiranje Vijećima.
NASTAVNA SREDSTVA	/
NASTAVNE METODE	/
KORELACIJA	/
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tim za kvalitetu sastat će se tri puta u školskoj godini(listopad, ožujak, lipanj) te zajednički kreirati Razvojni plan škole. Prethodit će analiza potreba škole. U listopadu radni sastanak za razradu

	aktivnosti potrebnih za ostvarivanje ciljeva. Informiranje o procesima samovrjednovanja na vijećima roditelja, učenika i učitelja, objavljivanje Razvojnog plana na web stranicama škole.
NAČIN FINANCIRANJA	Školski proračun
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Upitnici, Kreda analiza, evaluacija aktivnosti usmjerenih na izabrano prioritarno područje, Razvojni plan - realizacija

Renata Tišler, socijalni pedagog

## DOPUNSKA NASTAVA

- **RAZREDNA NASTAVA**

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	HRVATSKI JEZIK /MATEMATIKA
RAZRED	2.r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec i PŠ Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jedan ili dva sata tjedno
UČITELJI	Mirjana Lovrić, Ines Gavranović, Darinka Beruta, Štefica Salaj, Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva, socijalna pedagoginja

ISHODI

Učenici će utvrditi dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi, razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno svladavanje manjih dijelova gradiva.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici iz hrvatskog jezika i matematike, nastavni listići, dječji časopisi, bilježnica, geometrijski pribor
NASTAVNE METODE	Čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije
KORELACIJA	PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom ili dva puta tjedno, prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno praćenje sa svrhom poboljšanja znanja hrvatskog jezika i matematike.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	HRVATSKI JEZIK / MATEMATIKA
RAZRED/I	4.r. MŠ Drnje, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec i PŠ Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno

UČITELJ/I	Mirjana Bračko, Valerija Ivković, Aleksandra Bračko, Lea Ljubić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva, socijalna pedagoginja
ISHOD	<p>Učenici će utvrditi dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi, razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno svladavanje manjih dijelova gradiva.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici iz hrvatskog jezika i matematike, nastavni listići, dječji časopisi, bilježnica, geometrijski pribor
NASTAVNE METODE	Čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije
KORELACIJA	PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu prema potrebi jednom ili dva puta tjedno, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja znanja hrvatskog jezika i matematike.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	3. razredi Drnje, Hlebine, Sigetec, Peteranec, Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno

UČITELJI	Lidija Bogčev, Martina Gjerek Grošić, Vesna Vedriš, Štefica Kolarek, Biljana Krunic
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji, učenici, socijalna pedagoginja
ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici i radne bilježnice iz hrvatskog jezika, nastavni listići, dječji časopisi, didaktičke igre, digitalni sadržaji
NASTAVNE METODE	Čitanje i rad na tekstu, usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, demonstracija
KORELACIJA	PID, SR



NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o sadržajima hrvatskog jezika koje će teže usvajati. Broj održanih sati dopunske nastave hrvatskog jezika u okviru 35 sati godišnje ovisit će o potrebama učenika.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Vrednovanje osobnog napretka učenika provodi se praćenjem i usporedbom inicijalnog i finalnog stanja učenikovih sposobnosti tijekom rada. Opisno praćenje sa svrhom poboljšanja znanja hrvatskog jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED	3. razredi Drnje, Hlebine, Sigetec, Peteranec, Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJI	Lidija Bogčev, Martina Gjerek Grošić, Vesna Vedriš, Štefica Kolarek, Biljana Krunic
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji, učenici, socijalna pedagoginja

ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	<p>udžbenici iz matematike, nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor, digitalni sadržaji</p>

NASTAVNE METODE	Čitanje , crtanje, razgovor, pisanje, demonstracija
KORELACIJA	PID, SR,TZK, HJ
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o sadržajima matematike koje će teže usvajati. Broj održanih sati dopunske nastave matematike u okviru 35 sati godišnje ovisit će o potrebama učenika.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Vrednovanje osobnog napretka učenika provodi se praćenjem i usporedbom inicijalnog i finalnog stanja učenikovih sposobnosti tijekom rada. Opisno praćenje sa svrhom poboljšanja znanja matematike.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK
RAZRED/I	PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec i PŠ Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Ana Androtić, Ana Flamaceta Džambo
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva, socijalna pedagoginja

ISHODI	<p>Učenici će utvrditi dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi, razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno svladavanje manjih dijelova gradiva.</p> <p>OŠ EJ A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ EJ A.2.2. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu.</p> <p>OŠ EJ A.2.6. Učenik prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ EJ A.3.3. Učenik razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ EJ A.3.5. Učenik ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.</p> <p>OŠ EJ A.4.3. Učenik naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>UKU A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.</p> <p>GOO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>OSR A.2.4. Razvija radne navike.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici iz engleskog jezika, nastavni listići, bilježnica.
NASTAVNE METODE	Čitanje i prevođenje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije
KORELACIJA	HJ

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno praćenje sa svrhom poboljšanja znanja engleskog jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	HRVATSKI JEZIK /MATEMATIKA
RAZRED	1. razred
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan ili dva sata tjedno
UČITELJI	Snježana Prvčić, Blažica Lenardić, Ivana Jug, Valentina Kolak, Nevenka Maruševac
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva, socijalna pedagoginja

ISHODI	<p>Utvrđiti dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi, razvijati radne navike, povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno svladavanje manjih dijelova gradiva.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita kratke tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja,</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz</p> <p>MAT OŠ B.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>
--------	---

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>udžbenici iz hrvatskog jezika i matematike, nastavni listići, dječji časopisi, bilježnica, geometrijski pribor</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>PID</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Učenici će pohađati dopunsku nastavu dva puta tjedno, prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>Škola i roditelji</p>
<p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p>	<p>Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja znanja hrvatskog jezika i matematike.</p>



• **PREDMETNA NASTAVA**

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava
NASTAVNI PREDMET	Engleski jezik
RAZRED	7.a,b
VRIJEME	Jedan sat tjedno
UČITELJI	Nevenka Pivar
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Nevenka Pivar
CILJEVI AKTIVNOSTI	-pomoć učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja -pružiti učenicima efikasnije metode učenja te ih osposobiti za samostalno učenje -poticanje kontinuiranog učenja i smoverednovanja učenika
ZADACI AKTIVNOSTI	-pismeni, usmeni, zadaci razumijevanja, gramatički zadaci -čitanje, prevođenje, razgovor
NASTAVNA SREDSTVA	Ploča, kreda, nastavni listić, računalo, projektor, cd player
NASTAVNE METODE	-izlaganje i objašnjavanje; razgovor, čitanje, prevođenje
KORELACIJA	U skladu s mjesečnim korelacijama
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	-usvajanje vještina i sposobnosti čitanja, govorenja, slušanja i pisanja -usvajanje leksičkih jedinica, gramatičke strukture, jezičnih funkcija, kulture i civilizacije u okviru sljedećih nastavnih cjelina <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The present simple tense,</li> <li>2. The present continuous tense</li> <li>3. The past simple</li> <li>4. Comparison of adjectives</li> <li>5. The present perfect simple</li> <li>6. Countable and uncountable nouns</li> <li>7. The definite article</li> <li>8. Reflexive pronouns</li> <li>9. Modal verbs</li> <li>10. Future simple</li> </ol>
NAČIN FINANCIRANJA	Škola

VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I   -napredak u svladavanju redovitog gradiva -samovrednovanje učenika praćenjem vlastitog napretka
--------------------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava
NASTAVNI PREDMET	Engleski jezik
RAZRED	6. a, b,c
VRIJEME	Jedan sat tjedno
UČITELJI	Nevenka Pivar
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Nevenka Pivar
CILJEVI AKTIVNOSTI	-pomoć učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja -pružiti učenicima efikasnije metode učenja te ih osposobiti za samostalno učenje -poticanje kontinuiranog učenja i smoverednovanja učenika
ZADACI AKTIVNOSTI	-pismeni, usmeni, zadaci razumijevanja, gramatički zadaci -čitanje, prevođenje, razgovor
NASTAVNA SREDSTVA	Ploča, kreda, nastavni listić, računalo, projektor, cd player
NASTAVNE METODE	-izlaganje i objašnjavanje; razgovor, čitanje, prevođenje
KORELACIJA	U skladu s mjesečnim korelacijama
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	-usvajanje vještina i sposobnosti čitanja, govorenja, slušanja i pisanja -usvajanje leksičkih jedinica, gramatičke strukture, jezičnih funkcija, kulture i civilizacije u okviru sljedećih nastavnih cjelina  6. RAZRED 1. The present simple 2. The present continuous 3. The past simple 4. The future simple 5. Vocabulary
NAČIN FINANCIRANJA	Škola

VREDNOVANJE  
SAMOVREDNOVANJE

I | -napredak u svladavanju redovitog gradiva  
-samovrednovanje učenika praćenjem vlastitog napretka

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	POVIJEST
RAZRED/I	5-8. razred (MŠ Drnje i PŠ Hlebine)
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno (35 sati)
UČITELJ/I	Andrea Pandurić i Danijela Bakovljanec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici
ISHODI	Učenici će moći prepoznati, imenovati, kronološki smjestiti i opisati temeljne ključne pojmove za pojedini razred. Moći će opisati najvažnija obilježja pojedinih povijesnih razdoblja, opisati svojim riječima tijek povijesnih događaja i bitaka/ratova te prepoznati uzroke i posljedice istih.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU (B.2.2., B.2.4., C.2.2.), IKT (A.2.2.), OSR (A.2.1., A.2.2., A.2.4., B.2.2., B.2.4.), ODR (C.2.1.), ZDR (B.2.1.A), POD (B.2.2.)
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik i radna bilježnica, povijesni atlas
NASTAVNE METODE	Čitanje udžbeničkog teksta, rješavanje zadataka u radnoj bilježnici, rad s povijesnim zemljovidom i slijepim zemljovidom, prepoznavanje i opisivanje slikovnih i ilustrativnih priloga, prepričavanje povijesnih događaja.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, geografija, vjeronauk, matematika, likovna kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljice će tijekom školske godine raditi sa učenicima od 5. do 8. razreda 1 sat tjedno, ukupno 35 sati, u MŠ i PŠ.
NAČIN FINANCIRANJA	Dopunska nastava je u redovnoj satnici učitelja

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Rješavanjem nastavnih listić prilagođenih učeniku i analizom različitih slikovnih priloga savladati osnovne sadržaje potrebne za praćenje nastave po redovitom ili/i prilagođenom programu.
----------------------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	5., 6., 7., 8. razredi Drnje i Hlebine
VRIJEME	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025., odnosno dva sata tjedno u Hlebinama
UČITELJI	Ana Tustonjić Dombaj, Martina Hrastić Farkaš, Manuela Olujić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
ISHOD	<p>A.8.1. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještinu aktivnog slušanja i poštuje pravila uljudnog ophođenja.</p> <p>A.8.6. Učenik primjenjuje sintaktička znanja o rečenicama po sastavu na prototipnim i čestim primjerima.</p> <p>A.5.6. Učenik primjenjuje morfološka znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na čestim primjerima.</p> <p>A.5.7. Učenik objašnjava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika.</p>

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR- Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi. UKU – Učenik postavlja ciljeve učenja . GOO – Učenik razvija kritičko mišljenje.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radni materijal, računalo, gramatika hrvatskoga jezika, pravopis hrvatskoga jezika
NASTAVNE METODE	Čitanje, pisanje, zapažanje, uspoređivanje, primjena
KORELACIJA	Njemački jezik, Engleski jezik, Povijest, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine u prostorijama škole, dva sata tjedno u Hlebinama
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Sposobnost praćenja redovne nastave, ispiti znanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5., 6., 7., 8.
VRIJEME	Jednom tjedno tijekom školske godine prema važećem rasporedu.
UČITELJI/I	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Milivoj Androlić, Ksenija Varga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji

ISHODI	Učenik će:  Utvrđiti nastavne sadržaje predviđene za taj razred.  Upoznati i usvojiti osnovne pojmove, međusobne odnose, razviti upornost i samostalnost u radu.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.2.1.Planiranje  uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja  uku D.3.2. Suradnja s drugima  osr A.2.4.Razvija radne navike.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik iz matematike, računalne prezentacije, nastavni listići, plakati, Internet, kartice za igru.
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda pismenih i grafičkih radova, metoda demonstracije, metoda rada s tekstem
KORELACIJA	Svakodnevni život
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Izvodit će se na satovima dopunske nastave. Učenici će je pohađati jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o usvojenosti nastavnog sadržaja. Najčešće će prevladavati rad u maloj skupini i individualni rad sa svakim učenikom u skladu s njegovim potrebama.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškovi aktivnosti predviđeni za rad su pokriveni sredstvima za rad škole.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog sadržaja.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK

RAZREDI	5.-8.r PŠ Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno.
UČITELJ/I	Ana Flamaceta Džambo
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva, socijalna pedagoginja.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>· učenici će utvrditi dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi, razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno svladavanje manjih dijelova gradiva</li> <li>· pronaći efikasne metode učenja</li> <li>· usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije</li> <li>· razlikovati kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja</li> <li>· poboljšati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja</li> </ul>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>· UKU A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.</li> <li>· GOO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</li> <li>· OSR A.2.4. Razvija radne navike.</li> </ul>
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici iz engleskog jezika, nastavni listići, bilježnica.

NASTAVNE METODE	Čitanje i prevođenje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije
KORELACIJA	HJ, NJ
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno praćenje sa svrhom poboljšanja znanja engleskog jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Engleski jezik
RAZRED/I	5.a,b,c 8.a,b,c
VRIJEME	Ponedjeljkom 7.sat
UČITELJ/I	Vlatka Horvat
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici



ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>· učenici će utvrditi dijelove gradiva koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi, razvijati radne navike i povećati samopouzdanje ukazivanjem na uspješno svladavanje manjih dijelova gradiva</li> <li>· pronaći efikasne metode učenja</li> <li>· usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije</li> <li>· razlikovati kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja</li> <li>· poboljšati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja</li> </ul>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>· UKU A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.</li> <li>· GOO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</li> <li>· OSR A.2.4. Razvija radne navike.</li> </ul>
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici iz engleskog jezika, nastavni listići, bilježnica.
NASTAVNE METODE	Čitanje i prevođenje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracije
KORELACIJA	Hrvatski i njemački jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže usvajati.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Redovito praćenje usmenim ispitivanjem te opisno praćenje sa svrhom poboljšanja znanja engleskog jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Geografija
RAZRED/I	5., 6., 7. i 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine (1 sat tjedno – 35 sati godišnje)
UČITELJ/I	Sonja Kalanj, Luka Torma
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji Geografije
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvježbati gradivo i odgojno-obrazovne ishode koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi geografije</li>   <li>- poboljšati temeljna znanja stečena na redovnoj nastavi</li>   <li>- usvojiti ključne pojmove</li>   <li>- omogućiti maksimalan razvoj kartografske pismenosti te geografskih znanja i vještina</li>   <li>- gradivo usvojeno na redovnoj nastavi ponavljati i utvrđivati na jednostavnim i jasnim primjerima, uz individualni pristup svakom učeniku</li>   <li>- rješavati zadatke u radnoj bilježnici i pripremljenim radnim listićima</li> </ul>

OČEKIVANJA  
MEĐUPREDMETNIH TEMA

goo C.2.1.

Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo B.3.3.

Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.

osr A.3.4.

Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

ikt C.2.2.

Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

uku A.2.2.

Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.3.2.

Praćenje

Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku C.3.2.

Slika o sebi kao učeniku

Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.3.2.

Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik Geografije za 5., 6., 7., i 8. razred
NASTAVNE METODE	Metoda demonstracije, metoda razgovora, grafička metoda, kartografski rad
KORELACIJA	Povijest, Priroda, Biologija, Kemija, Matematika, Fizika, Informatika, Tehnička kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	<p>-nastava će se provoditi u učionici geografije</p> <p>-u nastavi sudjeluju učenici s poteškoćama u usvajanju gradiva, učitelj iz geografije</p> <p>-način rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u manjim skupinama</li> <li>- individualni pristup</li> </ul> <p>-dopunska nastava se održava svaki tjedan kroz nastavnu godinu (jedan školski sat – 35 sati godišnje)</p>
NAČIN FINANCIRANJA	Dopunska nastava ulazi u redovnu satnicu učitelja
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poboljšanje uspjeha u predmetu</li> <li>- praćenje rada i ostvarenih rezultata</li> <li>- izbjegavanje sakupljanja loših ocjena</li> <li>- brže ispravljanje loših ocjena</li> <li>- bolje snalaženje u gradivu</li> <li>- osvrt na vlastiti rad i napredak</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava iz fizike
NASTAVNI PREDMET	Fizika
RAZRED	7. i 8. razredi Drnje i Hlebine

VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJI	Ivana Gregurec Neven Besten
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Predmetni učitelji i učenici
ISHOD	Učenici će naučiti dijelove gradiva koje nisu usvojili na redovnoj nastavi. Razvijat će samostalnost u učenju i radne navike, povećavati samopouzdanje uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, plakati
NASTAVNE METODE	Metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, individualni rad, grupni rad
KORELACIJA	Matematika, informatika, tehnička kultura

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati satove dopunske nastave fizike koji će se održavati jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o nastavnim sadržajima koje će teže tijekom školske godine usvajati, u učionici iz fizike
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje napretka učenika kroz rezultate učenika u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava
NASTAVNI PREDMET	Kemija
RAZRED	7. i 8. Razredi Drnje i Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno-ukupno 35 sati
UČITELJI	Željka Kapus
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici 7. i 8. razreda
ISHOD	Učenici će naučiti dijelove gradiva koje nisu usvojili na redovitoj nastavi.  Razvijat će samostalnost u učenju i razvijati radne navike, te povećati samopouzdanje uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva.

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, Plakati, laboratorijski pribor i posuđe</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, individualni rad, grupni rad</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Biologija, fizika i matematika</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Učenici 7. i 8. razreda će pohađati dopunsku nastavu jednom tjedno, prema potrebi, ovisno o programskim sadržajima kemije koje će teže usvajati.</p> <p>Dopunska nastava će se većinom bazirati na utvrđivanju osnovnih pojmova koji se obrađuju na redovnoj nastavi. Pristup će biti prilagođen mogućnostima učenika, ali i maksimalnom iskorištavanju njihovih potencijala.</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>Škola</p>
<p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p>	<p>Praćenje uspjeha i napretka učenika kroz rezultate učenika u nastavnom procesu.</p>



NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Priroda
RAZRED/I	MŠ Drnje 5. i 6.razredi MŠ Hlebine 5. i 6.razredi
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Isabela Tomašek, Dijana Kolarić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici
ISHODI	Učenici će naučiti dijelove gradiva koje nisu usvojili na redovitoj nastavi. Razvijat će samostalnost u učenju, radne navike.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići
NASTAVNE METODE	Metode razgovora, usmenog izlaganja, individualni rad, grupni rad

KORELACIJA	Kemija, geografija, fizika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljice će tijekom školske godine raditi sa učenicima 7. i 8. razreda 1 sat tjedno, ukupno 35 sati, u MŠ i PŠ.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Tijekom redovite nastave i putem ispita znanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Biologija
RAZRED/I	MŠ Drnje 7. i 8.razredi MŠ Hlebine 7. i 8.razredi
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Isabela Tomašek
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	Učenici će naučiti dijelove gradiva koje nisu usvojili na redovitoj nastavi. Razvijat će samostalnost u učenju, radne navike.

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Metode razgovora, usmenog izlaganja, individualni rad, grupni rad</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Kemija, geografija, fizika</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Učiteljica će tijekom školske godine raditi sa učenicima 7. i 8. razreda 1 sat tjedno, ukupno 35 sati, u MŠ i PŠ.</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>Škola</p>
<p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p>	<p>Tijekom redovite nastave i putem ispita znanja</p>

## DODATNA NASTAVA

- **RAZREDNA NASTAVA**

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	MATEMATIKA
RAZRED	2.r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Peteranec i PŠ Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Mirjana Lovrić, Ines Gavranović, Štefica Salaj, Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici koji imaju sposobnosti i žele naučiti više

ISHODI	<p>Učenici će proširivati i produbljivati sadržaje redovne nastave, povećati samopouzdanje uspješnim rješavanjem matematičkih problema.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
--------	--

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Razgovor, čitanje, pisanje, demonstracije</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>HJ, PID</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Učenici koji pokazuju interes za predmet pohađat će nastavu jedan sat tjedno.</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>-</p>
<p>VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE</p>	<p>I Analiza rada, razredna natjecanja, matematičko natjecanje „Klokan“</p>

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>DODATNA NASTAVA</p>
-------------------------	------------------------

NASTAVNI PREDMET	MATEMATIKA
RAZRED/I	4.r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Mirjana Bračko, Lea Ljubić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici koji imaju sposobnosti i žele naučiti više
ISHODI	<p>Učenici će proširivati i produbljivati sadržaje redovite nastave, povećavati samopouzdanje uspješnim rješavanjem matematičkih problema.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor
NASTAVNE METODE	Razgovora, demonstracije, čitanja, pisanja
KORELACIJA	HJ, PID

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici koji pokazuju interes za predmet pohađat će nastavu jedan sat tjedno.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I Analiza rada, razredna natjecanja, školsko natjecanje

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED	3. razredi Drnje i Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJI	Martina Gjerek Grošić, Štefica Kolarek
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji, učenici



ISHODI	<p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p>
<p>OČEKIVANJA</p> <p>MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, udžbenik, bilježnice, vježbenice, digitalni sadržaji
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, demonstracija, suradničke, zorne, praktične
KORELACIJA	Priroda i društvo, Hrvatski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji učenika

VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I	Na kraju godine provodit ćemo zajedničku analizu postignuća i napretka učenika. Listići za samoprocjenu i vršnjačko vrednovanje. Sudjelovanje na matematičkim natjecanjima.
--------------------------------	---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	3. razred Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, svaki drugi tjedan
UČITELJI	Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji, učenici
ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p>

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, udžbenik, bilježnice, vježbenice, digitalni sadržaji
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, rad na tekstu, čitanje, pisanje
KORELACIJA	Priroda i društvo, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će pohađati dodatnu nastavu jedan sat svaki drugi tjedan.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji učenika
VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I Na kraju godine provodit ćemo zajedničku analizu postignuća i napretka učenika. Listići za samoprocjenu, umne mape.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK

RAZRED/I	Pš Sigetec, PŠ Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Ana Androtić, Ana Flamaceta Džambo
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici koji imaju sposobnosti i žele naučiti više.
ISHODI	<p>Učenici će proširivati i produbljivati sadržaje redovne nastave, povećati samopouzdanje te razvijati vještine usmenog i pismenog izražavanja, govorenja i razumijevanja govora, čitanja i razumijevanja pročitano, te slušanja i razumijevanja slušanog.</p> <p>OŠ EJ A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ EJ A.2.5. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ EJ A.3.8. Učenik piše jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ EJ A.4.6. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i jednostavnom razgovoru poznate tematike</p> <p>OŠ EJ C.4.1. Učenik prilagođava najosnovnije strategije učenja jezika različitim zadacima.</p>

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>UKU A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UKU</p> <p>A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.</p> <p>UKU</p> <p>C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>IKT</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>OSR</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>POD</p> <p>A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Nastavni listići, računalo</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Razgovor, demonstracija, čitanje.</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>HJ</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Učenici koji pokazuju interes za predmet pohađat će nastavu jedan sat tjedno.</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>-</p>
<p>VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE</p>	<p>I Analiza rada, natjecanja po grupama.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED	1.
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ	Nevenka Maruševac
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici koji imaju sposobnosti i žele naučiti više
ISHODI	<p>Učenici će proširivati i produbljivati sadržaje redovite nastave, povećavati samopouzdanje uspješnim rješavanjem matematičkih problema.</p> <p>MAT OŠ A.1.2 Uspoređuje prirodne brojeve i nulu</p> <p>MAT OŠ A.1.3 Koristi se rednim brojevima do 20</p> <p>MAT OŠ A.1.4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100</p> <p>MAT OŠ A.1.5 Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</p> <p>MAT OŠ B.1.2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz</p> <p>MAT OŠ C.1.1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju</p> <p>MAT OŠ D.1.1 Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerljivom svojstvo</p> <p>MAT OŠ E.1.1 Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p>

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora znanja i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema odgovarajuću digitalnu tehnologiju za</p> <p>uku A.1.2 Primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>uku C.1.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>ikt A.1.1 Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavlja nje jednostavnih zadataka</p> <p>osr. A.1.3 Razvija svoje potencijale</p> <p>pod A.1.3 Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Razgovora, demonstracije, čitanja, pisanja</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>HJ, PID</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Učenici koji pokazuju interes pohađat će nastavu jedanput tjedno</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>Škola, roditelji</p>
<p>VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE</p>	<p>I Analiza rada, razredna natjecanja</p>

## DODATNA NASTAVA

- **PREDMETNA NASTAVA**

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	POVIJEST
RAZRED/I	7. i 8. razred (MŠ Drnje)
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno (35 sati)
UČITELJ/I	Andrea Pandurić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	Učenici će moći samostalno koristiti literaturu vezanu uz hrvatsku i svjetsku povijest, povezati gradivo usvojeno u redovitoj nastavi novim dodatnim sadržajima. Moći će uočiti uzročno-posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz događaje iz prošlosti. Opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima. Sudjelovati na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Istražiti događaje iz prošlosti i pripremiti tematske panoje povodom obilježavanja obljetnice pada Vukovara i Sjećanje na žrtve Holokausta.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU (B.2.2., B.2.4., C.2.2.), IKT (A.2.2.), OSR (A.2.1., A.2.2., A.2.4., B.2.2., B.2.4.), ODR (C.2.1.), ZDR (B.2.1.A), POD (B.2.2.)
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici povijesti za 8. razred, testovi s prijašnjih natjecanja.
NASTAVNE METODE	Čitanje udžbeničkog teksta, rješavanje zadataka u radnoj bilježnici, rad s povijesnim zemljovidom i slijepim zemljovidom, prepoznavanje i opisivanje slikovnih i ilustrativnih priloga, prepričavanje povijesnih događaja.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, geografija



NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica će tijekom školske godine raditi sa učenicima od 7. i 8. razreda 1 sat tjedno, ukupno 35 sati, u MŠ Drnje.
NAČIN FINANCIRANJA	Dodatna nastava je u redovnoj satnici učitelja
VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I Ostvareni rezultati na natjecanjima. Interes učenika i zadovoljstvo postignutim.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	7. - 8. razredi Drnje i 8. razred Hlebine
VRIJEME	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
UČITELJI	Manuela Olujčić, Martina Hrastić Farkaš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici

ISHODI	<p>A.8.1.Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještinu aktivnog slušanja i poštuje pravila uljudnog ophođenja.</p> <p>A.8.6. Učenik primjenjuje sintaktička znanja o rečenicama po sastavu na prototipnim i čestim primjerima.</p> <p>A.5.6. Učenik primjenjuje morfološka znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na čestim primjerima.</p> <p>A.5.7.Učenik objašnjava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>OSR - Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi – odgovorno se ponaša prema sebi i drugima</p> <p>UKU – Učenik postavlja ciljeve učenja – prepoznaje vrijednost učenja i motive za učenje</p> <p>GOO – Učenik razvija kritičko mišljenje. - učenik razvija temeljne vrijednosti</p>
NASTAVNA SREDSTVA	<p>Udžbenik, radne bilježnice, mrežni izvori, gramatika hrvatskoga jezika, pravopis hrvatskoga jezika, testovi s prijašnjih natjecanja</p>
NASTAVNE METODE	<p>Čitanje, pisanje, razgovor, uspoređivanje, oponašanje, primjena</p>

KORELACIJA	Njemački jezik, Povijest, Engleski jezik, Geografija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine u prostorijama škole, 7. – 8. razredi Drnje i 8. razred Hlebine
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I Natjecanje iz hrvatskoga jezika, vrednovanje i samovrednovanje za osobne analize i poboljšanje rada, osnova za postizanje boljih rezultata u školi

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5., 6., 7., 8.
VRIJEME	Jednom tjedno tijekom školske godine prema važećem rasporedu.
UČITELJ/I	Izabela Zvonar Horvat, Milivoj Androlić, Ksenija Varga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji

ISHODI	<p>Učenici će:</p> <p>Primjenjivati matematičko znanje u složenijim zadacima i situacijama iz svakodnevnog života te tako dodatno proširiti znanje iz matematike.</p> <p>Razvijati matematički način mišljenja i izražavanja. Izgrađivati sposobnost povezivanja problema iz svakodnevnog života i matematike.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>uku. A.3.1. Upravljanje informacijama</p> <p>uku. A.3.4. Kritičko mišljenje</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Internet, nastavni listići, udžbenik, zbirke zadataka, matematički časopisi, računalne prezentacije, geometrijski pribor, ploča i kreda.
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda rada s tekstom i pismeni rad.
KORELACIJA	Priroda, biologija, geografija, fizika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će proširivati znanje usvojeno na redovnoj nastavi matematike. Uoči natjecanja iz matematike učenici će rješavati zadatke s prošlih natjecanja.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I Kroz rezultate učenika na redovnoj nastavi. Uspjeh na matematičkim natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Engleski jezik
RAZRED/I	7.a,b 8.a,b,c
VRIJEME	Srijeda 7.sat
UČITELJ/I	Vlatka Horvat
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	<p>Učenici će proširivati i produbljivati sadržaje redovne nastave, povećati samopouzdanje te razvijati vještine usmenog i pismenog izražavanja, govorenja i razumijevanja govora, čitanja i razumijevanja pročitano, te slušanja i razumijevanja slušanog.</p> <p>OŠ EJ A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ EJ A.2.5. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ EJ A.3.8. Učenik piše jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ EJ A.4.6. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i jednostavnom razgovoru poznate tematike</p> <p>OŠ EJ C.4.1. Učenik prilagođava najosnovnije strategije učenja jezika različitim zadacima.</p>

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>UKU A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UKU</p> <p>A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.</p> <p>UKU</p> <p>C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>IKT</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>OSR</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Nastavni listići, računalo</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Razgovor, demonstracija, čitanje, pisanje</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Hrvatski jezik</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Učenici koji pokazuju interes za predmet pohađat će nastavu jedan sat tjedno.</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>Škola</p>
<p>VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE</p>	<p>I Analiza rada, natjecanja po grupama.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Informatika
RAZRED/I	5. i 6.
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Adela Stilin
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Adela Stilin, učenici polaznici izvannastavne aktivnosti

<p>ISHODI</p>	<p>A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije</p> <p>A.5.2 istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatke</p> <p>A.5.3 analizira način na koji računalo pohranjuje sve vrste podataka.</p> <p>C.5.1 prilagođava korisničko sučelje operacijskoga sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskoga sustava</p> <p>C.5.2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka</p> <p>C.5.4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju.</p> <p>D.5.1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom</p> <p>A.6.1 planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima</p> <p>A.6.2 opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži.</p> <p>B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.</p> <p>C.6.2 koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji</p> <p>D.6.1 objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove</p> <p>D.6.2 prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja</p> <p>D.6.3 pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.).</p>
---------------	---



OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Realizacija zadataka kroz četiri domene: A. Informacije i digitalna tehnologija B. Računalno razmišljanje i programiranje C. Digitalna pismenost i komunikacija D. e-Društvo
NASTAVNA SREDSTVA	Računala, radni listići, pribor za pisanje, online alati.
NASTAVNE METODE	Demonstracija, istraživanje, razgovor, rad u paru
KORELACIJA	Matematika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Individualni rad učenika uz demonstraciju i vođenju vježbu. Odabrani dodatni materijali, uporaba računala i dostupnih alata, suradnjom putem platforme za komunikaciju i suradnju.
NAČIN FINANCIRANJA	Nema dodatnih troškova.
VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Geografija
RAZRED/I	5., 6., 7., i 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine (1 sat tjedno – 35 sati godišnje)
UČITELJ/I	Luka Torma
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji Geografije

<p>ISHODI</p>	<p>-proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi geografije visoko motiviranim učenicima</p> <p>-razvijati kritičko geografsko mišljenje</p> <p>-poticati i razvijati geografske vještine i kartografsku pismenost</p> <p>-pripremati se za natjecanje iz geografije (analiza sadržaja različitih udžbenika, različitih vrsta geografskih karata, testova prijašnjih natjecanja itd.)</p>
<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>pod A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>odr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>odr C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p>

<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-različiti udžbenici</li> <li>-geografske karte i globus</li> <li>-radne bilježnice</li> <li>-testovi prijašnjih natjecanja</li> <li>-radni listići</li> <li>-literatura s interneta</li> <li>-različita auditivna i vizualna nastavna sredstva</li> </ul>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-metoda razgovora</li> <li>-metoda demonstracije i eksperimenta</li> <li>-metoda rada s tekstem</li> <li>-izravna i neizravna metoda grafičkih radova</li> <li>-problemska nastava</li> <li>-terenski rad</li> </ul>
<p>KORELACIJA</p>	<p>povijest, kemija, biologija, matematika, informatika, priroda, fizika, hrvatski jezik</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nastava će se provoditi u učionici geografije</li> <li>-u nastavi sudjeluju izrazito motivirani daroviti učenici, učitelj iz geografije</li> <li>-način rada: <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalni rad</li> <li>- heuristički oblik razgovora</li> </ul> </li> <li>-dodatna nastava se održava svaki tjedan kroz nastavnu godinu (1 sat na tjedan – 35 sati godišnje)</li> </ul>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>Dodatna nastava ulazi u redovnu satnicu učitelja</p>
<p>VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE</p>	<p>Ostvareni rezultati na natjecanjima.</p> <p>I Interes učenika i zadovoljstvo postignutim rezultatima</p> <p>Osvrt na vlastiti rad i napredak</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA – Njemački jezik
NASTAVNI PREDMET	Njemački jezik
RAZRED/I	8. razred OŠ „Fran Koncelak” Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno (ILI KAKO VEĆ)
UČITELJ/I	Goran Patljak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učitelj, učenici

ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.4.1. razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.2. naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.3. govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.4. u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.5. piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.6. zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.1. prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.2. uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.</p>
--------	--

OŠ (2) NJ B.4.3. pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje

OŠ (2) NJ C.4.1. prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.

OŠ (2) NJ C.4.2. služi se osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>Učiti kako učiti uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. uku B.2.1.</p> <p>1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.2.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>računala, radni listići, plakati</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>prikupljanje i obrada podataka, prezentacija tih podataka, izrada plakata, rad na tekstu, demonstracija naučenog</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Hrvatski jezik, Engleski jezik, Vjeronauk, Geografija, Glazbena kultura, Likovna kultura, Povijest</p>

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	učenici 8. OŠ „Fran Koncelak” Drnje provodit će dodatnu nastavu iz Njemačkog jezika u vremenu dogovorenom prema rasporedu u školi i prostoru oko nje
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I - analiza rezultata i prezentiranje - školsko natjecanje (eventualno županijsko natjecanje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava
NASTAVNI PREDMET	Kemija
RAZRED	7. i 8. razredi Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno-ukupno 35 sati
UČITELJI	Željka Kapus
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici 7. i 8. Razreda



ISHODI	Proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi kemije učenicima koji pokazuju poseban interes za kemiju. Učenici će upoznati sadržaje iz kemije koji nisu u redovnoj nastavi. Učenici će primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu, razvijati kritičko mišljenje, uočavati probleme i tražiti rješenja. Razvijati će logičko zaključivanje, uočavati pojave i procese u prirodi. Predstavljati će svoju školu na natjecanju iz kemije.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ukuA.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>iktC.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavnoistraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>iktD.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>odr A.3.3 Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, kemikalije i pribor potrebni za izvođenje pokusa
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, praktični rad, grupni rad
KORELACIJA	Biologija, fizika ,matematika, informatika

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici 7. i 8. razreda koji imaju razvijen smisao, zanimanje i bogato predznanje iz nastavnog predmeta kemije radit će s učiteljicom na satu dodatne nastave jednom tjedno kako bi dodatno proširili svoje znanje i sposobnosti.  Rješavat će se problemski zadaci kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad te će učenici zajedno sa učiteljicom raditi na dodatnim sadržajima koji se koriste u natjecateljskim zadacima.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I Individualno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.  Učenici će sudjelovati na školskom natjecanju, a prema postignutim rezultatima i na županijskom/državnom natjecanju iz kemije.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NASTAVNI PREDMET	Biologija
RAZRED/I	MŠ Drnje 7. i 8.razredi
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno (ILI KAKO VEĆ)
UČITELJ/I	Isabela Tomašek
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	Učenici će primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu, razvijati kritičko mišljenje, uočavati probleme i tražiti rješenja. Predstavljati će svoju školu na natjecanju iz biologije.

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, te sva nastavna sredstva koja škola posjeduje za izvođenje nastave biologije.</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, individualni rad, grupni rad.</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Kemija, geografija, priroda</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Učiteljica će tijekom školske godine raditi sa učenicima 7. i 8. razreda 1 sat tjedno, ukupno 35 sati, u MŠ Drnje</p>

NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I Na kraju školske godine kroz listiće za samoprocjenu

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- **RAZREDNA NASTAVA**

NAZIV AKTIVNOSTI	Kreativna radionica
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	četvrti PŠ Frana Galovića Peteranec
VRIJEME	tijekom školske godine jedan sat tjedno/ili po potrebi
UČITELJ/I	Valerija Ivković
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica
ISHODI	<p>Osposobljavati učenike za likovno, jezično i umjetničko kreativno izražavanje.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p>

	<p>OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Vrijednost umjetničkog izražavanja temeljiti na izrazu dječjeg doživljaja. Upoznavati učenike s načinima kreativnog izražavanja kreativnom igrom, likovnim jezikom, jezičnim elementima, govorom i pisanjem.</p>

	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	likovni pribor, dječji časopisi, fotografije, udžbenici, materijali iz neposredne stvarnosti sl.
NASTAVNE METODE	metoda praktičnih radova, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, metoda razgovora.
KORELACIJA	Likovna kultura, Glazbena kultura, Hrvatski jezik, Priroda i društvo

NAČIN REALIZACIJE	Radom u skupini, individualnim radom u skladu s potrebama, uređenjem razrednih i školskih panoa, učionica, objavljivanjem literarnih i drugih radova.
NAČIN FINANCIRANJA	
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Likovnim i pisanim stvaralaštvom pratit ćemo važne datume i zanimljive događaje tijekom školske godine. Obilježavat ćemo tematske dane. Učenici će sudjelovati sa svojim uradcima na školskim svečanostima i priredbama. Uređivat će razredne i školske panoe.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost
RAZRED	2. - 4. razred MŠ Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Mirjana Lovrić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici, roditelji

ISHODI	<p>Razvijanje interesa prema kućanskim poslovima, primjena i učenje vještina za snalaženje u životu.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
--------	--



<p>OČEKIVANJA</p> <p>MEĐUPREDMETNIH</p> <p>TEMA</p>	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Recepti, namirnice, pregače, posude, pribor za čišćenje, sadnice, igle i konci, pribor i materijal za izradu rukotvorina</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>HJ, LK, PID</p>

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Niz praktičnih aktivnosti u školi i oko škole: <ul style="list-style-type: none"> <li>- guljenje voća i povrća, izrada voćnih sokova i voćne salate, pravljenje jednostavnih kolača</li> <li>- bonton za stolom, postavljanje stola, slaganje salveta origami tehnikom</li> <li>- vezanje vezica na cipelama, slaganje odjeće</li> <li>- sadnja cvijeća</li> <li>- osnove šivanja – prišivanje gumba</li> <li>- rukotvorine - ukrašavanje odjeće, izrada nakita, ukrasa za bor, čestitki</li> </ul>
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Samovrednovanje uradaka i predstavljanje uradaka drugim učenicima škole (kušanje proizvoda, predstavljanje radova na sajmu), objava radova na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	EKO SKUPINA
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED	treći Peteranec
VRIJEME	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
UČITELJI	Biljana Krunić

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica
ISHODI	<p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi</p> <p>LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem inerpretira različite sadržaje</p> <p>Poticati razvoj ekološke svijesti u učenika, empatiju prema svim živim bićima, kako ljudima, tako i biljkama i životinjama, ali i prema Zemlji. Uočiti važnost samoodrživog razvoja te ulogu svakog od nas u tome.</p>

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Praktičnim aktivnostima, promatranjem, uspoređivanjem, istraživanjem, analizom, slikovnim prikazom realizirat ćemo plan. Tijekom nastavne godine u okviru plana i programa rada grupe učenici će sa učiteljicom i nekim vanjskim suradnicima ostvarivati zacrtane zadatke.</p> <p>Rujan: Uređivanje našeg cvijetnjaka</p> <p>Listopad: Dan jabuka; šivanje eko materijalima</p> <p>Studeni: Izrada ukrasa od eko materijala</p> <p>Prosinac: Izrada božićnih ukrasa od eko materijala</p> <p>Siječanj: Dan močvara</p> <p>Veljača: Valentinovo; Maškare – izrada maski</p> <p>Ožujak: Svjetski dan zaštite šuma; Proljeće</p> <p>Travanj: Dan planeta Zemlje</p> <p>Svibanj: Majčin dan</p> <p>Lipanj: Svjetski dan zaštite okoliša</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Koristit će se otpadni materijali koje učenici skupljaju i donose, materijali škole i sl.
NASTAVNE METODE	Praktični radovi, istraživački timski rad, individualni i frontalni rad.
KORELACIJA	Priroda i društvo, Sat razrednika, Likovna kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Rujan 2024. / lipanj 2025.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Radovi će biti izloženi u učionici, školskom cvjetnjaku/dvorištu, školskim panoima, webu škole, školskoj priredbi.

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA
------------------	----------------------------

NASTAVNI PREDMET	Uključuje elemente GK,HJ,TZK
RAZRED/I	4. razred Drnje
VRIJEME	U dogovoru s učenicima i prema rasporedu sati tijekom školske godine.
UČITELJ/I	Mirjana Bračko
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici i roditelji
ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.6.Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Knjige, udžbenici, kostimi, kulise, potrebni rekviziti
NASTAVNE METODE	Razgovora, rada na tekstu, izražajnog recitiranja, dramatizacije
KORELACIJA	HJ,PID,LK,GK,TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici dramatiziraju određeni tekst, glume, improviziraju, čitaju, govore, razgovaraju i recitiraju. Učiteljica zajedno s učenicima osmišljava program i priprema učenike, izrađuje i pribavlja rekvizite te organizira javne nastupe.
NAČIN FINANCIRANJA	Uz pomoć roditelja pripremiti odjevne predmete za svaki nastup kao i rekvizite potrebne na pojedinim nastupima.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Nastupi na školskim priredbama. Fotografije i vijesti na web stranicama škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA
------------------	----------------------------

NASTAVNI PREDME	Izvanastavna aktivnost
RAZRED/I	1., 2. i 3. razred PŠ Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJ/I	Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.6.Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.3Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Zbornik dječjih igrokaza, dječji časopisi, zvučni zapisi, kostimi, rekviziti.
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, čitanje, dramatizacija
KORELACIJA	HJ, GK, SR, PID

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	<p>Razvijati interes za dramsko-scenski izraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati učenike s pojmovima: gluma, scenski pokret, kazalište, pozornica, scenografija, kostimografija, scenski prostor.</li> <li>- Naučiti ih što je dramatizacija, te kako dramatizirati tekst.</li> <li>- Upoznati učenike s vrednotama govorenoga teksta (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina).</li> <li>- Uvježbavati izražajno čitanje, pantomima, dijaloške vježbe.</li> <li>- Gledanje adaptiranih kazališnih predstava.</li> <li>- Pripremanje učenika za obilježavanje svih važnijih datuma tijekom školske godine.</li> <li>- Izrađivanje i nabava kostima i rekvizita.</li> <li>- Sudjelovanje na školskim svečanostima.</li> </ul>
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Nastupi na školskim priredbama i svečanostima. Obilježavanje tematskih dana. Objava na web stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dramska skupina PŠ Frana Galovića Peteranec
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost (uključuje elemente GK, HJ, TZK)
RAZRED/I	1. - 4. razred PŠ Frana Galovića Peteranec
VRIJEME	U dogovoru s učenicima i prema rasporedu sati tijekom školske godine.
UČITELJ/I	Snježana Prvčić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica i učenici



<p>ISHODI</p>	<p>OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom</p> <p>OŠ HJ A.2.6.Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje</p>
<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>

NASTAVNA SREDSTVA	knjige, udžbenici, kostimi, kulise, potrebni rekviziti
NASTAVNE METODE	Razgovora, rada na tekstu, izražajnog recitiranja, dramatizacije
KORELACIJA	HJ, PID, LK, GK, TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici dramatiziraju određeni tekst, glume, improviziraju, čitaju, govore, razgovaraju i recitiraju. Učiteljica zajedno s učenicima osmišljava program i priprema učenike, izrađuje i pribavlja rekvizite te organizira javne nastupe.
NAČIN FINANCIRANJA	Uz pomoć roditelja pripremiti odjevne predmete za svaki nastup kao i rekvizite potrebne na pojedinim nastupima.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Nastupi na školskim priredbama. Fotografije i vijesti na web stranicama škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	Sportska grupa
NASTAVNI PREDMET	Tjelesna i zdravstvena kultura
RAZRED/I	2. razred PŠ Frana Galovića Peteranec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Štefica Salaj
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljica

<b>ISHODI</b>	<p>Osposobiti učenike za samostalno vježbanje i usvajanje zdravih životnih navika.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja.</p> <p>OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća</p> <p>OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.</p> <p>OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p>
---------------	--

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr A.1.2 Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdr A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Lopte, strunjače, vijače, čunjići, švedski sanduk, švedske ljestve, CD player</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Pravilno izvode kolut naprijed i nazad, sunožne i jednonožne poskoke, skok u daljinu iz zaleta, preskakuju vijaču na različite načine, bacaju i hvataju loptu, penju i silaze, hodaju po uskoj površini, plešu, igraju igre, usvajaju i primjenjuju osnovne sadržaje i pravila elementarnih i momčadskih igara, osnovne tehnike i taktike.</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>-</p>
<p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p>	<p>Provjera ishoda</p> <p>Inicijalna i finalna mjerenja, razgovor s učenicima o zadovoljstvu slobodnom aktivnošću, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću u slobodno vrijeme.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	ČAROBNE RUKE
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost
RAZRED/I	1.,2. i 3. PŠ Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno / ili po potrebi, ponedjeljkom 6. sat.
UČITELJ/I	Petra Kraljić Kiš (Ivana Jug)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici.
ISHODI	Razvijati finu motoriku ruku, razvijati točnost, preciznost i urednost; poticati i razvijati likovnu kreativnost učenika putem upoznavanja raznih likovnih tema i korištenjem raznovrsnog likovno-tehničkog pribora; razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, percipiranja i kreativnog izražavanja; razvijati pozitivan odnos prema radu, samostalnost i suradništvo u radu.

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Vrijednost umjetničkog izražavanja temeljiti na izrazu dječjeg doživljaja. Upoznavati učenike s načinima kreativnog izražavanja kreativnom igrom, likovnim jezikom, jezičnim elementima, govorom i pisanjem.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Likovna mapa, reprodukcije, fotografije, kolaž, reciklirani materijal, prirodni materijali.</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analitičko promatranje, inovacije, kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje.</p>

KORELACIJA	Priroda i društvo, hrvatski jezik, glazbena kultura.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će realizirati likovne ideje tokom godine u vezano uz godišnja doba i prigodne dane (Dani kruha i zahvalnosti, jesen, Božić, zima, maškare, Uskrs, proljeće, ljeto... ), uređenje učionice, izrada prigodnih plakata.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji ili škola.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Radovi će biti izloženi u hodniku škole te će se na taj način obilježiti važni i zanimljivi datumi, sudjelovati će na priredbama i raznim događanjima, a učenici će na ovaj način steći samopouzdanje te sudjelovanje na školskim priredbama i izložbama.

NAZIV AKTIVNOSTI	English Club
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost
RAZRED/I	2. i 3.razred Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine 2024./25., jednom tjedno
UČITELJ/I	Ana Turk
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
ISHODI	Proširivanje vokabulara i osnovnih struktura novim sadržajima, poticanje kreativnosti, poticanje korištenja engleskog jezika u govoru.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Internet, listići, slikovnice
NASTAVNE METODE	Čitanje, pisanje, razgovor, izrada plakata/videoa/knjižica s vokabularom, igranje uloga
KORELACIJA	Glazbena kultura, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Priroda i društvo
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine u prostorijama škole, 2. i 3. razredi OŠ Fran Koncelak Drnje
NAČIN FINANCIRANJA	škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Fotografije i vijesti na web stranicama škole. Obilježavanje tematskih dana.

NAZIV AKTIVNOSTI	Mali pjevački zbor
------------------	--------------------



NASTAVNI PREDMET	Glazbena kultura (izvannastavna aktivnost )
RAZRED/I	1.razred PŠ Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Valentina Kolak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica,učenici
ISHODI	<p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>OŠ TZK A.1.1.</p> <p>OŠ HJ A.1.1.</p> <p>OŠ HJ A.1.5.</p> <p>PID OŠ A.1.3.</p> <p>PID OŠ B.1.3.</p> <p>PID OŠ C.1.2.</p> <p>goo C.1.1.</p> <p>zdr C.1.1.A</p> <p>ikt A.1.1.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Notni materijal ,CD ,matrice, instrumenti

NASTAVNE METODE	Demonstracije, imitacije, slušanja, pjevanja, razgovora.
KORELACIJA	Glazbena kultura i ostale izvannastavne aktivnosti u školi
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Kao izvannastavna aktivnost 1 sat tjedno, probe i nastupi u školi i izvan nje prema mogućnostima .
NAČIN FINANCIRANJA	Uz pomoć roditelja pripremiti odjeću i pribor za nastup.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno praćenje učeničkih postignuća i razgovori s učenicima i roditeljima nakon nastupa. Objavljivane na stranicama škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKO – RECITATORSKA GRUPA
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	3. razred Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici, učiteljica, roditelji

<p>ISHODI</p>	<p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p> <p>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
---------------	---

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo - C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.</p> <p>osr – A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	dječji časopisi, knjige iz knjižnice, fotokopirani materijali
NASTAVNE METODE	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
KORELACIJA	Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom cijele nastavne godine , na jednom satu tjedno, kroz igru, zabavu i glumu naučiti i uvježbati scenski nastup. Skupni i pojedinačni nastupi učenika na školskim proslavama i sličnim prigodama.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Postignuti rezultati na priredbama i uspješnost nastupa. Osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	Spretne ruke
NASTAVNI PREDMET	Likovna kultura, Hrvatski jezik, Priroda i društvo
RAZRED	Učenici uključeni u rad grupe (1. razred ,po potrebi učenici iz Domaćinstva)

VRIJEME	tijekom školske godine jedan sat tjedno (5. sat utorkom)
UČITELJI	Blažica Lenardić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici, učiteljica, roditelji

ISHODI	<p>OŠ LK A. 1. 1 - Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A. 1. 2 - Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B. 1. 1 - Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B. 1. 2 - Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C. 1. 1 - Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C. 1. 2 - Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>PID OŠ A. 1. 1 - Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A. 1. 2 - Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A. 1. 3 - Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B. 1. 1 – Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>OŠ HJ B. 1. 4 - Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>
--------	---

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Vrijednost umjetničkog izražavanja temeljiti na izrazu dječjeg doživljaja. Upoznavati učenike s načinima kreativnog izražavanja kreativnom igrom, likovnim jezikom, jezičnim elementima, govorom i pisanjem.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Likovni pribor, dječji časopisi, fotografije, udžbenici, materijali iz neposredne stvarnosti sl.</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Metoda praktičnih radova, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, metoda razgovora.</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Likovna kultura, Glazbena kultura, Hrvatski jezik, Priroda i društvo</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Radom u skupini, individualnim radom u skladu s potrebama, uređenjem razrednih i školskih panoa, učionica, objavljivanjem literarnih i drugih radova</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>-škola i roditelji _</p>

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Likovnim i pisanim stvaralaštvom pratit ćemo važne datume i zanimljive događaje tijekom školske godine. Obilježavat ćemo tematske dane. Učenici će sudjelovati sa svojim uradcima na školskim svečanostima i priredbama. Uređivat će razredne i školske panoje.
-------------------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Folklorna grupa
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost
RAZRED	1. - 4. r. MŠ Drnje
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Štefica Kolarek
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici, roditelji
ISHODI	OŠ GK B.2.3.. Plesom i narodnom pjesmom ostvariti interes za očuvanje kulturne baštine zavičaja OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
NASTAVNA SREDSTVA	CD player, CD s prikladnim pjesmama, rekviziti (harmonika i tamburice) i narodne nošnje zavičaja
NASTAVNE METODE	usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora
KORELACIJA	GK, TZK



NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Probe jednom tjedno i češće prije nastupa na prigodnim svečanostima u školi (Božić, Fašnik, Dan škole)
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	nastupi na školskim priredbama, samoprocjena svakog učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	Zvončići
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	1. i 2. u PŠ Sigetec
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno po jedan sat
UČITELJ/I	Hrvoje Šijak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji, učenici
ISHODI	<p>Pjevati različite pjesme te izvesti plesne točke.</p> <p>Nastupati na priredbama.</p> <p>Prepoznati različite ritmove i vrste glazbe.</p> <p>Razviti vještine zbornog pjevanja.</p> <p>Protumačiti smisao glazbenog teksta.</p>

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>GOO C.3.1. – Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>GOO C.3.3. – Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici</p> <p>UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje</p> <p>UKU C.3.3. – Interes</p> <p>UKU C.3.4. – Emocije</p> <p>UKU D.3.2. – Suradnja s drugima OSR A.3.1. – Razvija sliku o sebi</p> <p>OSR A.3.3. – Razvija osobne potencijale</p> <p>OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu</p> <p>OSR C.3.3. – Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Gitara, računalo, zvučnici, papiri (pjesmarice)</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Sviranje, pjevanje, plesanje, tumačenje, dirigiranje</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Svi predmeti</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Učenici PŠ Sigetec (1. i 2. razred) pjevaju i plešu srijedom 6. sat.</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>Škola</p>
<p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p>	<p>Opisno. Komunikacija s učenicima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, slušanje glazbenih djela i usporedba s vlastitim izvedbama.</p>

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- *PREDMETNA NASTAVA*

NAZIV AKTIVNOSTI	Pjevački zbor
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	5. – 8. razredi OŠ Fran Koncelak Drnje
VRIJEME	Tri nastavna sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
UČITELJ/I	Mihaela Šarec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
ISHODI	<p>Učenici će: - razviti lijepo pjevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritički osvijestiti glazbene žanrove i glazbenu estetiku</li> <li>• javno nastupiti</li> <li>• raditi u ansamblu</li> <li>• proširiti znanje Glazbene kulture kroz umijeće zbornskog pjevanja</li> </ul>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.4/5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4/5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.4/5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B 4/5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B 4/5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Notni materijali, klavijature
NASTAVNE METODE	Demonstracija, razgovor, čitanje i rad na notnom tekstu, praktična metoda pjevanja

KORELACIJA	Svi predmeti
NAČIN REALIZACIJE	Tri nastavna sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025. u prostorima škole, učenici 5. – 8. razreda OŠ Fran Koncelak Drnje
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• multimedijalna dokumentacija</li> <li>• analiza nastupa</li> <li>• samovrednovanje/samoprocjena na poticaj učitelja</li> <li>• samostalno vrednovanje osobnih rezultata i procjenjivanje ostvarenog napretka</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje Maškara
NASTAVNI PREDMET	Međupredmetna aktivnost
RAZRED/I	1.-8. razred MŠ Drnje
VRIJEME	veljača, 2025.
UČITELJ/I	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stručne suradnice
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će igrati različite uloge</li> <li>- učenici će se kreativno izražavati</li> </ul>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će jačati empatiju</li> <li>- učenici će razvijati komunikacijske kompetencije</li> <li>- učenici će razvijati suradničke odnose u razredu</li> <li>-</li> </ul>
NASTAVNA SREDSTVA	- maske
NASTAVNE METODE	- razgovor, prezentacija maski

KORELACIJA	- Sa svim predmetima
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- učenici će u svojim razredima odabrati najbolju masku i predstavnik razreda će se natjecati u izboru za najbolju masku škole
NAČIN FINANCIRANJA	- samostalno
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- uključenost učenika u dijaloge i aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje Valentinova
NASTAVNI PREDMET	Međupredmetna aktivnost
RAZRED/I	1.-8. razred MŠ Drnje
VRIJEME	veljača, 2025.
UČITELJ/I	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stručne suradnice
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će pokazati empatičnost prema vršnjacima</li> <li>- Učenici će izraziti svoje osjećaje</li> <li>- Učenici će prepoznati važnost osjećaja i primjerenog pokazivanja istih</li> <li>- Učenici će pisati čestitke ili pisma za vršnjake</li> </ul>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- Podizanje svijesti o osjećajima
NASTAVNA SREDSTVA	- Tekstovi, fotografije i ostali vizualni prikazi
NASTAVNE METODE	- Razgovor, plakati
KORELACIJA	- Sa svim predmetima

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- Tijekom veljače će učenici biti potaknuti napisati pisma i čestitke putem kojih će izraziti svoje osjećaje prema vršnjacima; razgovarat će se o primjerenim odnosima u vezama
NAČIN FINANCIRANJA	- samostalno
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- uključenost učenika u dijaloge i aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje dana osoba s Down sindromom
NASTAVNI PREDMET	Međupredmetna aktivnost
RAZRED/I	1.-8. razred MŠ Drnje
VRIJEME	Ožujak, 2025.
UČITELJ/I	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stručne suradnice
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će imati više razumijevanja za osobe s invaliditetom</li> <li>- Učenici će moći prepoznati specifične potrebe skupine</li> <li>- Učenici će znati objasniti zašto je baš 21.3. značajan datum za osobe s Down sindromom</li> </ul>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- Razumijevanje i povezivanje biologije čovjeka s utjecajem na njegove karakteristike
NASTAVNA SREDSTVA	- Tekstovi, fotografije i ostali vizualni prikazi
NASTAVNE METODE	- Razgovor, plakati
KORELACIJA	- Sa svim predmetima
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- Tijekom ožujka će se razgovarati s učenicima o potrebama osoba s invaliditetom te o 21.3. kao danu osoba s Down sindromom; polijepit će se vizualni

	prikazi te će se poticati učenike na nošenje različitih čarapa kao simbol osoba s invaliditetom
NAČIN FINANCIRANJA	- samostalno
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- uključenost učenika u dijaloge i aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje Dana ružičastih majica
NASTAVNI PREDMET	Međupredmetna aktivnost
RAZRED/I	1.-8. razred MŠ Drnje
VRIJEME	veljača, 2025.
UČITELJ/I	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stručne suradnice
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će prepoznati razne oblike nasilja</li> <li>- Učenici će moći prepoznati neprimjerenost nasilnih oblika ponašanja</li> <li>- Učenici će znati kome je potrebno obratiti se ukoliko su žrtve nasilja ili je njima netko blizak žrtva nasilja</li> </ul>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- Podizanje svijesti o raširenosti raznih oblika nasilja te netoleranciji istih
NASTAVNA SREDSTVA	- Tekstovi i priče o stvarnim događajima
NASTAVNE METODE	- dijalog, plakati
KORELACIJA	- Sa svim predmetima
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- Tijekom veljače će se pojačano raditi na netoleranciji bilo kakvog oblika nasilja te će se učenike potaknuti da nose ružičastu majicu kao način prikazivanja netolerancije nasilja
NAČIN FINANCIRANJA	- samostalno

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- uključenost učenika u aktivnosti
----------------------------------	------------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	STOLNI TENIS
NASTAVNI PREDMET	INA
RAZRED	5.-8.razred
VRIJEME	1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
UČITELJ	Tihana Vadla
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
ISHODI	<p>OŠ TZK A. 5. 3. Izvodi osnovne elemente sportova</p> <p>OŠ TZK C. 5. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak</p> <p>OŠ TZK D. 5. 2. Pokazuje da se brine o prostoru za tjelesno vježbanje</p> <p>OŠ TZK D. 6. 3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba</p> <p>OŠ TZK A. 7. 1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima</p> <p>OŠ TZK A. 8. 1 Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja.</p>



OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja
NASTAVNA SREDSTVA	Stolnoteniski reketi i loptice, dva stola za stolni tenis sa mrežicama, vijače, čunjevi, markeri
NASTAVNE METODE	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, sintetička i analitička metoda učenja
KORELACIJA	TZK
NAČIN REALIZACIJE	1x tjedno po 45 minuta u školskoj sportskoj dvorani
NAČIN FINANCIRANJA	Ministarstvo turizma i sporta, HŠSS
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Sudjelovanjem na natjecanjima učenici dobivaju povratnu informaciju o svojim postignućima i napretku.

NAZIV AKTIVNOSTI	Erasmus(1)ovci
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	5. – 8. razredi Drnje

VRIJEME	Tijekom školske godine 2024./25., jednom tjedno
UČITELJ/I	Ana Tustonjić Dombaj
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
ISHODI	Razvoj osobnih potencijala darovitih učenika Razvoj motivacije, inovacije, kreativnosti i ambicija kod učenika

OČEKIVANJA  
MEĐUPREDMETNIH TEMA

OSR - Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi  
- odgovorno se ponaša prema sebi i drugima

UKU -Učenik postavlja ciljeve učenja  
- prepoznaje vrijednost učenja i motive za učenje

GOO - Učenik razvija kritičko mišljenje  
- učenik razvija temeljne vrijednosti

GOO C.3.1. - Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice

GOO C.3.3. - Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici

UKU A.3.1. - Upravljanje informacijama

UKU A.3.2. - Primjena strategije učenja i rješavanje problema

UKU A.3.3. - Kreativno mišljenje

UKU A.3.4. - Kritičko mišljenje

UKU B.3.1. - Planiranje

UKU B.3.2. - Praćenje

UKU B.3.3. - Prilagodba učenja

UKU B.3.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena

UKU C.3.1. - Vrijednost učenja

UKU C.3.2. - Slika o sebi kao učeniku

UKU C.3.3. - Interes

UKU C.3.4. - Emocije

UKU D.3.2. - Suradnja s drugima OSR A.3.1. – Razvija sliku o sebi

OSR A.3.3. - Razvija osobne potencijale

OSR B.3.2. - Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

OSR B.3.4. - Suradnički uči i radi u timu

OSR C.3.3. - Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici

IKT A.3.2. - Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima

IKT A.3.2. - Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš

IKT B.3.1. - Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju

IKT B.3.2. - Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju

IKT B.3.3. - Učenik poštuje međukulturne različitosti

IKT C.3.3. - Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama

IKT D.3.1. - Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti

NASTAVNA SREDSTVA	Računala, tableti, mobiteli, mrežni izvori, digitalni alati
NASTAVNE METODE	Čitanje, pisanje, razgovor, uspoređivanje, oponašanje, primjena, istraživanje, simuliranje, rješavanje problema, igra, eksperimentiranje i druge
KORELACIJA	Svi predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine u prostorijama škole, 5. – 8. razredi OŠ Fran Koncelak Drnje
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	anketa, preliminarna procjena znanja učenika, check-lista procjene i praćenja učenikovih postignuća i vještina po određenim elementima, evaluacija, testiranje, e-portfolio, prezentacija

NAZIV AKTIVNOSTI	INA - KNJEZDO
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	5. – 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
UČITELJI	Martina Hrastić Farkaš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	

	Predmetna učiteljica i učenici
ISHODI	<p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p> <p>OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.</p> <p>OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima</p>

OČEKIVANJA  
MEĐUPREDMETNIH  
TEMA

UKU A.3.1.

- samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
- pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora

UKU A.3.3.

- otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava
- izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način
- samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema

UKU A.3.4.

- razlikuje činjenice od mišljenja
- prihvaća postojanje različitih mišljenja i perspektiva i koristi se uobičajenim kriterijima za vrednovanje tih pozicija uzimajući u obzir okružje i različite vrijednosne okvire
- može jasno oblikovati i iskazati svoju poziciju drugima
- spreman je preispitati i promijeniti svoju poziciju na temelju novih valjanih argumenata

UKU D.3.2.

- surađuje u skladu sa svojom ulogom u skupini, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju
- poštuje mišljenje drugih i kompromisno rješava nesuglasice

UKU B.3.4.

- samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
- procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima

IKT C.3.1.

- pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora
- identificira i opisuje temu koju želi istražiti
- analizira problem koji rješava i planira način istraživanja problema

IKT C.3.3.

- učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

OSR B.3.2.

- povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama
- samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije među pronađenima

OSR A.3.3.

- razvija osobne potencijale

OSR B.3.4.

- suradnički uči i radi u timu



NASTAVNA SREDSTVA	Papir i olovka/penkalo, ljepilo, računalo, internet, projektor, knjige, hamer, društvene igre
NASTAVNE METODE	Individualni rad, čitanje, pisanje, rad putem računala.
KORELACIJA	Jezik i jezično izražavanje, medijska kultura, Likovna kultura, Povijest, Informatika.
NAČIN REALIZACIJE	Učiteljica i učenici, knjižnica, školski pano, učionice, natjecanje Čitanjem do zvijezda
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Povratna informacija učenika, učiteljice i knjižničarke, vrednovanje radova i poštivanje uloženog truda; rezultat na natjecanju Čitanjem do zvijezda, evaluacija, e-portfolio, check lista

NAZIV AKTIVNOSTI	Mozgaonica
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	7. i 8. razred
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Ksenija Marić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Ksenija Marić i učenici

ISHODI	<p>Uz kreativnu igru učenici će stjecati razne socijalne vještine, fizički se razvijati i na zabavan način učiti o svijetu oko sebe i o svojoj prisutnosti u njemu.</p> <p>Ciljevi su izgraditi pozitivno ozračje u skupini bez obzira na ishod igre, naučiti se nositi s porazom te prihvatiti da su i oni sastavni dio života.</p> <p>Razvijati međuljudske odnose i uljudnu komunikaciju.</p> <p>Ostvariti uključenost i potencijalno darovite i djece s teškoćama u aktivnosti grupe.</p> <p>Zajednički i samostalno rješavanje problema, razvijanje vještina, prevladavanje fizičkih i mentalnih izazova, razvoj komunikacije...</p> <p>Razvoj osobnih potencijala darovitih učenika.</p> <p>Razvoj motivacije, inovacije, kreativnosti i ambicija kod učenika.</p>
--------	--

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>OSR - Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi – odgovorno se ponaša prema sebi i drugima</p> <p>UKU – Učenik postavlja ciljeve učenja – prepoznaje vrijednost učenja i motive za učenje</p> <p>GOO – Učenik razvija kritičko mišljenje - učenik razvija temeljne vrijednosti</p> <p>GOO C.3.3. – Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici</p> <p>UKU A.3.1. – Upravljanje informacijama</p> <p>UKU A.3.2. – Primjena strategije učenja i rješavanje problema</p> <p>UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje</p> <p>UKU A.3.4. – Kritičko mišljenje</p> <p>UKU B.3.1. – Planiranje</p> <p>UKU B.3.2. – Praćenje</p> <p>UKU B.3.3. – Prilagodba učenja</p> <p>UKU B.3.4. – Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>UKU C.3.1. – Vrijednost učenja</p> <p>UKU C.3.2. – Slika o sebi kao učeniku</p> <p>UKU C.3.3. – Interes</p> <p>UKU C.3.4. – Emocije</p> <p>UKU D.3.2. – Suradnja s drugima OSR A.3.1. – Razvija sliku o sebi</p> <p>OSR A.3.3. – Razvija osobne potencijale</p> <p>OSR B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu</p> <p>OSR C.3.3. – Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p> <p>IKT B.3.1. – Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>IKT B.3.2. – Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju</p>
---	---

IKT B.3.3. – Učenik poštuje međukulturne različitosti

IKT C.3.3. – Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama

IKT D.3.1. – Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti

Poticati kreativnost i maštu.

Poticati razvoj socijalnih vještina. Povezivanje i jačanje veza s drugima. Igranje neke igre od početka do kraja pomaže djeci u razvijanju koncentracije. Osim toga, odlične su za razvijanje pamćenja, a svakako mogu pomoći i u boljem shvaćanju postojanja pravila u životu.

Razvoj finih motoričkih vještina i kreativnosti. Društvene igre potiču kako kreativno i strateški riješiti problem. Obogaćivati osobni rječnik i opću kulturu. Poticati ih da izraze svoje emocije na prikladan način.

Razvijati svijest o potrebi darivanja i dijeljenja s drugima.

Pomoći steći samopouzdanje.

Motivirati da se cilj ostvari.

Uvježbavati timski rad.

NASTAVNA SREDSTVA	Razne društvene igre s pločom, kartama, papirima.
NASTAVNE METODE	Različite metode i postupci: usmeno izražavanje, razgovor, igra.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Izvannastavna aktivnost Erasmus(1)ovci
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici 7. i 8. -ih razreda Mozgaonicu će imati utorkom nulti sat.  Godišnji fond sati iznosi 35 sati.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Stjecanjem novih spoznaja i vještina, razgovorom, sudjelovanjem u kvizovima i igrama.  Ostvarenost planiranog.  Uspješnost učenika u igrama i napredak u emocionalnom, psihičkom i fizičkom smislu.  Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.

NAZIV AKTIVNOSTI	English Club
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	6.razred Hlebine

VRIJEME	Tijekom školske godine 2024./25., jednom tjedno
UČITELJ/I	Ana Flamaceta Džambo
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
ISHODI	<p>.proširiti vokabular</p> <p>.igrati igre <i>memory</i>, <i>bingo</i>, <i>igre pogađanja</i>, <i>igre zaključivanja</i>, <i>kviz</i>...</p> <p>.proširiti znanja o običajima zemalja engleskog govornog područja vezanim za blagdane tih zemalja kroz igru</p> <p>.izraditi mali slikovni rječnik engleskog jezika</p> <p>.pravilno govoriti i pisati na engleskom jeziku</p> <p>.gledati crtić na engleskom jeziku bez prijevoda</p> <p>.razviti ljubav i poštovanje prema običajima zemalja engleskog govornog područja</p> <p>.pjevati pjesmice na engleskom jeziku</p>

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Internet, listići, igrice, hamer
NASTAVNE METODE	Čitanje, pisanje, razgovor, izrada plakata/videoa/ igranje online vocabulary igrice/board games
KORELACIJA	Glazbena kultura, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Priroda
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine u prostorijama škole, 6. razred PŠ Hlebine
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Stalno bilježenje i vrednovanje zalaganja, usmeno formativno ocjenjivanje, ohrabivanje i pohvala

NAZIV AKTIVNOSTI	Znakovni jezik
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	5. – 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Adela Stilin
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Adela Stilin, učenici polaznici izvannastavne aktivnosti
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati komunikacijski sustav i način sporazumijevanja gluhih i nagluhih osoba</li> <li>• prepoznati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih</li> <li>• razvijati komunikacijske kompetencije</li> <li>• objasniti važnost suradnje i važnost različitosti</li> <li>• naučiti jednoručnu i dvoručnu abecedu</li> <li>• naučiti znakove za osnovno sporazumijevanje s gluhim i nagluhim osobama</li> <li>• međusobno komunicirati uz pomoću naučenih znakova</li> <li>• snimiti kratki video međusobne komunikacije</li> <li>• proučavanje video materijala</li> </ul>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti
NASTAVNA SREDSTVA	računalo, radni listići, DVD, udžbenik Znak po znak, kamera
NASTAVNE METODE	Demonstracija, razgovor, rad u paru, individualni rad



KORELACIJA	Građanski odgoj i obrazovanje (MPT)
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Individualni rad učenika uz demonstraciju i vođenu vježbu. Samostalna komunikacija s drugim učenicima i učiteljicom.
NAČIN FINANCIRANJA	Nema dodatnih troškova.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI	3D dizajn i print
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	7. i 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Adela Stilin
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Adela Stilin, učenici polaznici izvannastavne aktivnosti

<p>ISHODI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proširiti informatičko znanje u području informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• motivirati učenike na samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije</li> <li>• razvijati kreativnost</li> <li>• samostalno koristiti 3D printer i pripadajuće programe za dizajn i print</li> <li>• rješavati složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom</li> <li>• izrada namjenskih predmeta za školu (održivost)</li> <li>• proučavanje i svladavanje rada u online digitalnom programu za dizajn (Tinkercad)</li> <li>• proučavanje i svladavanje rada u računalnoj aplikaciji za pripremu 3D printa (Ultimaker Cura i Prusa Slicer)</li> <li>• rad s 3D printerom (postavke)</li> </ul>
<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p>

NASTAVNA SREDSTVA	Računala, 3D printer, ravnala, papiri, pisaći pribor, akrilne boje
NASTAVNE METODE	Demonstracija, istraživanje, razgovor, rad u paru, individualni rad
KORELACIJA	Matematika, Tehnička kultura, Likovna kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Individualni rad učenika na pripadajućim programima za dizajn i print 3D modela uz pomoć 3D printera na satovima Izvannastavne aktivnosti tijekom školske godine 2024./2025.
NAČIN FINANCIRANJA	Nema dodatnih troškova.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad, izložba radova.

NAZIV AKTIVNOSTI	Likovna grupa
NASTAVNI PREDMET	Likovna kultura
RAZRED/I	5.-8. razreda
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno (35 sati)
UČITELJ/I	Mario Dimić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj i učenici

ISHODI	<p>Razvijati motoričke sposobnosti korištenja likovnih tehnika</p> <p>Razvijanje vizualne osjetljivosti za realizaciju vlastitih radova</p> <p>Razvijati Socijalnu i društveni razvoj</p> <p>Razvijenja vlastitih potencijala</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Razvijanje motoričkih sposobnosti</p> <p>Razvijanje vizualne osjetljivosti</p> <p>Socijalni i društveni razvoj</p> <p>Razvijenja vlastitih potencijala</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Školski pribor (crtački, slikarski, kiparski i grafički)
NASTAVNE METODE	Razgovor, demonstracija, individualni pristup učeniku.
KORELACIJA	Ovisno o temi natječaja (hrvatski jezik, priroda, vjeronauk)
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Javljanje na likovne natječaje tijekom školske godine 2024./2025.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Objava na webu škole i na lokalnim portalima.

NAZIV AKTIVNOSTI	Sportska grupa
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	5. - 8. razred (Područna škola Josipa Generalića Hlebine)
VRIJEME	Tijekom školske godine 2024./2025., dva (2) sata tjedno
UČITELJ/I	Marija Mišković
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učenice 5. - 8. razreda Učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture
ISHODI	<p>OŠ TZK A.5.3. Učenik izvodi osnovne elemente sportova.</p> <p>OŠ TZK A.5.4. Učenik prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama.</p> <p>Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u složenijim koreografijama. Samostalno slaže jednostavne plesne koreografije.</p> <p>Izvodi ritmičke i plesne strukture složenijih koreografija uz upute.</p> <p>OŠ TZK A.8.3. Učenik povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima.</p> <p>OŠ TZK B.8.1. Učenik sudjeluje u organizaciji provjeravanja morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnog tjelesnog držanja.</p> <p>OŠ TZK C.5.1. Učenik prati osobna motorička postignuća i njihov napredak.</p> <p>OŠ TZK D.5.3. Učenik upotrebljava iz ove razine primjenu pravila tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa.</p>

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici/-ce će primjenjivati naučena motorička znanja iz tjelesno - zdravstvene domene odnosno područja različitih sportova, realizirati ih putem međurazrednih i školskih natjecanja uz primjenu znanja i vještina u ostalim nastavnim predmetima (Glazbena kultura, Matematika, Priroda, Biologija, Fizika).
NASTAVNA SREDSTVA	Prostorni uvjeti rada: vanjski teren – školsko dvorište, unutrašnjost škole – učionice i školski hodnik. Raznovrsni sportski rekviziti, sprave i pomagala.
NASTAVNE METODE	Metode učenja i poučavanja (analitička i sintetička metoda), metoda usmenog izlaganja (opis aktivnosti) i metoda demonstracije (prikaz aktivnosti), primjena metoda sigurnosti tijekom provedbe aktivnosti.
KORELACIJA	Glazbena kultura, Matematika, Fizika, Priroda i društvo, Biologija i TZK

NAČIN REALIZACIJE	<p>Učiteljica provodi izvannastavnu aktivnost – sportska grupa 2x tjedno u godišnjem fondu (70) sati (PŠ Josipa Generalića Hlebine)</p> <p>Provedba motivacije učenika za svakodnevno kretanje i redovito bavljenje sportom (učiteljica koristi metodu usmenog izlaganja i metodu demonstracije), provedba mjerenja – praćenje motoričkih sposobnosti kako bi se mogao pratiti razvoj i napredak učenika, priprema učenika za školska sportska natjecanja, organizacija međurazrednih natjecanja. Učenici aktivno sudjeluju u provedbi zadanih sadržaja rada. Provedba sportskih igara natjecateljskog karaktera. Uređenje školskog panoa i članaka za mrežnu stranicu škole.</p>
NAČIN FINANCIRANJA	Financiranje od strane Škole
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	<p>Evidencija redovitosti dolazaka i vježbanja na nastavi, mjerenja (inicijalno, finalno), usporedba vrijednosti završnog provjeravanja kinantropoloških obilježja s referentnim pokazateljima u Republici Hrvatskoj, sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima.</p> <p>Prikupljanje povratnih informacija od strane učenika, sustručnjaka, stručnih suradnika, redovito stručno usavršavanje.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Mladi kemičari
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost

RAZRED	7. i 8. razredi Drnje
VRIJEME	Tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno-ukupno 35 sati
UČITELJI	Željka Kapus
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici 7. i 8. Razreda
ISHODI	Proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi kemije. Primijeniti stečena znanja na konkretnim primjerima izrade sapuna, svijeća, te izrade rukotvorina. Razvijati finu motoriku ruku, razvijati točnost, preciznost i urednost. Uočiti važnost recikliranja i samoodrživog razvoja, te svijest da pojedinac sam doprinosi zdravom i čistom okolišu. Predstavljat će svoju školu na Županijskoj smotri učeničkih zadruga.



<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ukuA.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>iktC.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>iktD.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>odr A.3.3 Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, kemikalije i pribor potrebni za izvođenje pokusa,materijali potrebni za izradu dekoracija povodom tematskih dana i blagdana.</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, praktični rad, grupni rad</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Biologija, fizika ,matematika, informatika, likovna kultura</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Učenici 7. i 8. razreda koji imaju razvijen smisao i zanimanje za kemijske procese, te umjetničke kompetencije, kreativnosti i inovacije,te izrade različitih rukotvorina odrađivat će niz praktičnih aktivnosti kao što su; izrada svijeća, sapuna, nakita, ukrasa za dekoraciju, čestitki, sadnje cvijeća, reciklaže papira, stakla i plastike.</p>

NAČIN FINANCIRANJA	Škola, UZ Đurđice
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Individualno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju. Učenici će sudjelovati u uređenju školskog štanda Učeničke zadruge Đurđice predstavljanjem svojih uradaka i rukotvorina učiteljima i učenicima škole, na priredbama, na sajmovima i Županijskoj smotri učeničkih zadruga. Fotografije i vijesti na web stranicama škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	Vizualni identitet škole
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	5. do 8. razreda
VRIJEME	Tijekom školske godine, jednom tjedno
UČITELJ/I	Tijana Mamić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici

ISHODI

OŠ LK A.5.1.

Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

OŠ LK A.5.2.

Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.

OŠ LK A.5.3.

Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

OŠ LK C.5.1.

Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	školski pribor
NASTAVNE METODE	demonstracija, razgovor
KORELACIJA	svi nastavni predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Vizualni identitet škole provodi se 1 tjedno u prostorijama PŠ Hlebine. Učiteljica i učenici zajedno uređuju prostorije škole likovnim radovima i prigodnim ukrasima. Učenici izrađuju prigodne ukrase. Izrada radova za kreativne natječaje.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Sudjelovanje na različitim kreativnim natjecajima. Izložbe u školskom hodniku i na stranicama škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	Odbojka 1, odbojka 2, odbojka 3, odbojka 4
NASTAVNI PREDMET	TZK
RAZRED	5. – 8.
VRIJEME	Školska godina 2024./25.
UČITELJI	Sanja Špoljar
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Špoljar
ISHOD	Poboljšati sposobnosti učenika u odbojci, povećati mišićnu snagu, koordinaciju i znanje iz odbojke.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.3.1. Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge</p> <p>A.3.3. Pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje.</p> <p>B.3.1. Zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih.</p> <p>B.3.2. Prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini.</p> <p>B.3.3. Sukobi se mogu riješiti na prihvatljiv način, bez nasilja.</p> <p>C.3.1. Odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju.</p> <p>C.3.2. Odgovorno se ponaša u zajedničkim aktivnostima</p> <p>C.3.3. Sudjeluje u timskim aktivnostima.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Lopte, mreža, stalci, vijače

NASTAVNE METODE	Demonstracije, objašnjenja, praktičan rad
KORELACIJA	TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici sudjeluju u sl. aktivnostima kroz redovite sate nakon nastave
NAČIN FINANCIRANJA	MZOS, ŽŠSS
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Sudjelovanje na natjecanjima te ostvareni rezultati na istima

NAZIV AKTIVNOSTI	Tamburaški orkestar
NASTAVNI PREDMET	Izvannastavna aktivnost
RAZRED/I	5.-8. razred PŠ I.Generalić Hlebine
VRIJEME	Ukupno 70 sati
UČITELJ/I	Denis Hodalić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj, učenici

ISHODI	<p>Učenici će razviti tehniku sviranja na tamburi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-javno nastupati na školskim priredbama</li> <li>-vježbati u orkestru (skupno muziciranje)</li> <li>-raspravljati o žanrovima glazbe</li> <li>-steći nova znanja kroz umijeće muziciranja</li> </ul>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijanje talenta prema glazbi</li> <li>-osjetiti emociju u glazbi</li> <li>-rad kroz učenje u timu</li> <li>-kritičko promišljanje</li> </ul>
NASTAVNA SREDSTVA	-glazbala trzalice, notni materijali, stalci za note
NASTAVNE METODE	-razgovor, demonstracija, rad na notnom pismu, predmetna nastava
KORELACIJA	Svi predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	2 nastavna sata tjedno tijekom školske godine u prostorijama škole, učenici od 5. do 8. razreda
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-samoprocjena uz poticaj učitelja</li> <li>-analiza nastupa</li> <li>-multimedijalna dokumentacija</li> <li>-procjena ostvarenog napretka</li> </ul>

## PROJEKTI

NAZIV AKTIVNOSTI	Čitam sebi, čitam tebi
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	2.r.
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJI	Mirjana Lovrić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici, roditelji, knjižničarka
ISHODI	<p>Razvijat interes za knjigu i čitanje, potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>



OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Dnevnik čitanja, slikovnice, knjige, časopisi, listići, konkretni materijal
NASTAVNE METODE	Razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, crtanja
KORELACIJA	PID, LK, GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Upoznavanje s prostorom knjižnice i bibliobusa, posuđivanje slikovnica, odabir književnih tekstova iz časopisa, zajedničko čitanje roditelja i učenika u školi i kod kuće, izrada razredne slikovnice, izrada straničnika.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I Literarni i likovni radovi, mala razredna slikovnica, praćenje interesa učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	Virovska prkačijada
------------------	---------------------

NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost (Domaćinstvo)
RAZRED	4. r.
VRIJEME	Tijekom školske godine (ožujak, travanj, svibanj)
UČITELJ	Mirjana Lovrić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici, roditelji
ISHODI	<p>Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača.</p> <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača</li> <li>- upoznati tradiciju naših predaka</li> <li>- razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača</li> <li>- imenovati slatke i slane starinske kolače</li> <li>- pripremiti uz pomoć jednostavne prkače</li> <li>- osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije</li> <li>- prezentirati postignuto</li> </ul>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>

NASTAVNA SREDSTVA	Materijal potreban za izradu kolača
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, opisivanje, demonstracije, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ, SR
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici pripremaju jednostavne kolače u školi i kod kuće prema uputama baka i mama. Sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (namirnice za izradu kolača)
VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I Prezentacija, fotografije, uređenje panoa, članak na web stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	Skupljanje starog papira, baterija i čepova
NASTAVNI PREDMET	Svi
RAZRED	1.-8.
VRIJEME	Cijele školske godine
UČITELJI	Svi
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji, roditelji
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje svijesti djece o očuvanju okoliša, jačanje osjećaja povezanosti s prirodom, ekološko osvještenje, trud i ulaganje za opće dobro, poticali štednju...

ZADACI AKTIVNOSTI	Edukacija najmlađih o korisnosti sakupljanja starog papira, baterija i čepova jer od malih nogu stvaraju se dobre navike. Projekte koje provodimo osim edukativnog imaju i natjecateljski karakter.
NASTAVNA SREDSTVA	
NASTAVNE METODE	
KORELACIJA	Svakodnevni život
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom čitave školske godine učenici u suradnji s lokalnom zajednicom skupljaju sekundarne sirovine. Akciju provode svi učenici škole.
NAČIN FINANCIRANJA	. Ovakvim akcijama pokrivat će se troškovi izleta i putovanja učenika ili oprema za školu. DM nagrađuje najuspješnije škole novčanom nagradom ili izletom, ovisno o količini skupljenog papira.
VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I Količina skupljenog papira, baterija i čepova. Rezultati govore o doprinosu mladih za njihovu zdraviju budućnost

NAZIV AKTIVNOSTI	Eratostenov eksperiment
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5.-8.
VRIJEME	ožujak 2025.

UČITELJ/I	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Milivoj Androlić, Ksenija Varga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji
ISHODI	Učenici će: Sudjelovati u međunarodnom Eratostenovom eksperimentu. Provesti eksperiment u kojem se mjeri opseg Zemlje po meridijanu, kada sunčeve zrake padaju na Ekvator pod pravim kutem. Proširivati matematička znanja istraživačkim učenjem. Surađivati i razmjenjivati podatke mjerenja s drugim prijavljenim školama.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje
NASTAVNA SREDSTVA	Štap duljine 1 metar, kutomjer, metar, kalkulator, microbit, pribor za pisanje i crtanje.
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka.
KORELACIJA	Geografija, tehnička kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će sa svojim predmetnim učiteljem provesti eksperiment u okruženju škole, analizirati podatke te ih primijeniti u daljnjim izračunima.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola

VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I	Uspoređivanje dobivenih rezultata s rezultatima drugih prijavljenih škola.
--------------------------------	---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Večer matematike
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	1.-8.
VRIJEME	Prosinac 2024.
UČITELJ/I	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Milivoj Androlić, Ksenija Varga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	HMD i učitelji matematike

ISHODI	Učenici će:  Primjenjivati matematičko znanje u matematičkim igrama.  Izgrađivati pozitivan stav prema matematici, otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima  uku. A.3.1. Upravljanje informacijama  uku. A.3.4. Kritičko mišljenje  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku A.2.3. Kreativno mišljenje
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, matematičke igre, geometrijski pribor, pribor za pisanje, microbit
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda rada s tekstom i pismeni rad.
KORELACIJA	Svi nastavni predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Večer matematičke nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (učitelj matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I Evaluacijski listići za roditelje i učenike

NAZIV AKTIVNOSTI	eTwinning projekti
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5.-8.
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJ/I	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Milivoj Androlić, Ksenija Varga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji matematike
ISHODI	Učenici će:  Unapređivati i podizati razinu znanja i vještina u školi, razvijati kreativnosti i međusobnu suradnju, podizati svjesnosti o odgovornom korištenju interneta



OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>uku. A.3.1. Upravljanje informacijama</p> <p>uku. A.3.4. Kritičko mišljenje</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, matematičke igre, geometrijski pribor, pribor za pisanje, microbit
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda rada s tekstom i pismeni rad.
KORELACIJA	Svi nastavni predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Projekt je zamišljen kao cjelogodišnja aktivnost s učenicima različitih usmjerenja. Učenici i učitelji zajedno rade na različitim eTwinning projektima i aktivnostima. Tijekom školske godine sudjelovanje na edukacijama, radionicama i eTwinning događanjima
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I Evaluacijski listići za učenike

NAZIV AKTIVNOSTI	Erasmus+ akreditacija
NASTAVNI PREDMET	Kroz sve predmete i izvannastavne aktivnosti
RAZRED/I	5. – 8. razredi Osnovne škole Fran Koncelak Drnje

VRIJEME	lipanj 2024. – kolovoz 2025.
UČITELJI/I	Projektni tim: Stjepana Kadić, Andrea Pandurić, Martina Hrastić Farkaš, Ksenija Marić, Ksenija Varović, Adela Stilin, Ana Tustonjić Dombaj, Dunja Valenčak, Ksenija Varović, Ksenija Varga, Vedran Janković, Vedrana Pintarić Vetma, Goran Patljak, Nikolina Ritoša, Sonja Kalanj, Luka Torma, Renata Tišler, Ana Turk, Dijana Kolarić, Tijana Mamić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Projektni tim, učenici i ostali učitelji
ISHODI	<p>Razvoj osobnih potencijala darovitih učenika</p> <p>Profesionalni razvoj učitelja iz područja rada s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama te iz područja IKT-a</p> <p>Razvoj motivacije, inovacije, kreativnosti i ambicija kod učenika</p> <p>Novostečenim znanjem i vještinama poduprijeti ključne ciljeve naše institucije</p> <p>Unaprijediti opće i stručne kompetencije te bolje razumijevanje praksi, sustava i politika obrazovanja</p>

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>GOO C.3.1. – Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>GOO C.3.3. – Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici</p> <p>UKU A.3.1. – Upravljanje informacijama</p> <p>UKU A.3.2. – Primjena strategije učenja i rješavanje problema</p> <p>UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje</p> <p>UKU A.3.4. – Kritičko mišljenje</p> <p>UKU B.3.1. – Planiranje</p> <p>UKU B.3.2. – Praćenje</p> <p>UKU B.3.3. – Prilagodba učenja</p> <p>UKU B.3.4. – Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>UKU C.3.1. – Vrijednost učenja</p> <p>UKU C.3.2. – Slika o sebi kao učeniku</p> <p>UKU C.3.3. – Interes</p> <p>UKU C.3.4. – Emocije</p> <p>UKU D.3.2. – Suradnja s drugima</p> <p>OSR A.3.1. – Razvija sliku o sebi</p> <p>OSR A.3.3. – Razvija osobne potencijale</p> <p>OSR B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu</p> <p>OSR C.3.3. – Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p> <p>IKT A.3.2. – Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>IKT A.3.2. – Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p> <p>IKT B.3.1. – Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>IKT B.3.2. – Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>IKT B.3.3. – Učenik poštuje međukulturne različitosti</p>
---	---

IKT C.3.3. – Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama

IKT D.3.1. – Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te

primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti

NASTAVNA SREDSTVA	ICT, web 2.0 alati, 3D printer, MicroBit računala, robotska kolica, stolna računala, tableti, pametna ploča, projektori, programi za analizu terenskih podataka i pohranu, mrežni izvori
NASTAVNE METODE	Metode korištene u projektu: <ul style="list-style-type: none"> <li>dijaloška -</li> <li>istraživačka - učenje</li> <li>putem rješavanja problema -</li> <li>simuliranje -</li> <li>igra -</li> <li>projektna metoda</li> <li>- ekperimentalna i druge.</li> </ul>
KORELACIJA	Svi nastavni predmeti

NAČIN REALIZACIJE  
(Tko? Što? Kako?  
Kada? Gdje?)

Učenici 5. – 8. razreda Osnovne škole Fran Koncelak Drnje, učitelji, stručne suradnice, ravnatelj, gosti predavači i roditelji.

Projektne aktivnosti provode se tijekom cijele ŠKOLSKE godine po vodstvom učitelja članova projektnog tima te gostiju predavača.

Aktivnosti se provode u matičnoj školi Fran Koncelak, područnoj školi Josipa Generalića, izvan škole - terenska nastava, na raznim lokacijama i događanjima u okolici, ali i u drugim gradovima RH te u državama Europske unije koje će sudionici posjetiti.

Sve aktivnosti projekta direktno su usmjerene na primjenu drugačijeg pristupa podučavanju, pristupa orijentiranog na učenika. To ćemo postići izgradnjom repozitorija dobrih praksi, smjernica i pokaznih modula koji će pružiti dodatnu podršku nastavnicima u korištenju metoda orijentiranih na učenike. Radionice koje ćemo održavati pomoći će nastavnicima u razvijanju bitnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje će im olakšati primjenu metodologije koju projekt promovira (kreativnost, kritičko mišljenje, vrednovanje viših oblika razmišljanja). Kroz različite mobilnosti između budućih partnera i partnerskih organizacija razvit će se snažna suradnja u vidu razmjene materijala, iskustava i dobre prakse. Različiti obrazovni sustavi zemalja partnera omogućit će stvaranje okvira i materijala koji će imati potencijal primjene u različitim zemljama. Aktivnosti projekta su značajne jer se kroz njih podržava sustavan rad i direktna briga za stručni razvoj nastavnika.

Napredak učenika očekuje se nakon svake tematske cjeline provedene unutar izvannastavnih aktivnosti, a bit će praćen sustavno tijekom svih učenikovih aktivnosti. Kod pojedinih učenika to će značiti nekoliko godina praćenja njihovog napretka, odnosno, za cijelo vrijeme njihove uključenosti u izvannastavne aktivnosti.

Konkretni će rezultati biti vidljivi po završetku svakog projekta, strukturiranog stručnog tečaja ili praćenja nastave, unutar godinu dana. Taj period je potreban da sudionici koji su aktivno sudjelovali na tečajevima stečeno znanje imaju priliku primjenjivati u radu s učenicima, samoprocjeniti korišteno znanje te prenijeti ga drugim učiteljima.

Rezultate rada očekujemo po završetku prvih projektnih aktivnosti, no jasno će biti vidljivi nakon usporedne analize ponovljenog upitnika samoprocjene učenika i izvješća pedagoške službe i već izvršenog navedenog mjerenja. Očekujemo da će svako sudjelovanje u projektnim aktivnostima doprinijeti motiviranosti i želji za stjecanje novih znanja i vještina učenika te povećati razinu ambicije, motivacije i kreativnosti.

NAČIN FINANCIRANJA	Pokriveni iz Erasmus programa (odobrena akreditacija)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Za vrednovanje i samovrednovanje zadužen je dio projektnog tima, a vrednovanje će obavljati korištenjem anketa, preliminarnih procjena znanja učenika u području čitanja s razumijevanjem te naknadnim procjenama znanja, učenici i učitelji će diseminirati rezultate ostalim učenicima i učiteljima u školi, lokalnoj zajednici, drugim školama, roditeljima i javnosti putem interneta, webstranica škole, letaka, brošura, radionica za roditelje, prezentacija na Danu škole, primjena stečenog u svakodnevnom poučavanju, vanjsko vrednovanje od AMPEU-a.

NAZIV AKTIVNOSTI	Promicanje vrijednosti Domovinskog rata
NASTAVNI PREDMET	POVIJEST
RAZRED/I	8. MŠ i 8. PŠ
VRIJEME	Jedan termin tijekom šk. god. 2024./2025.
UČITELJ/I	Andrea Pandurić, Danijela Bakovljanec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici, vanjski suradnici iz Udruge dragovoljaca i veterana Domovinskog rata RH
ISHODI	Učenici će proširiti svoje znanje o Domovinskom ratu i sudjelovanju 117. brigade u ratnim operacijama. Moći će opisati i kronološki poredati tijek rata te prepoznati mjesta najvećih stradanja. Također će očuvati uspomenu na žrtve, bolje razumjeti povijest na regionalnoj razini, osuditi agresiju, stradavanja civila, ratna razaranja te promicati poštivanje ljudskih prava, nenasilja i tolerancije.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.), OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.), ZDRAVLJE (A.3.1.A), GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.), ODR (A.3.4., B.3.1., C.3.2.)
NASTAVNA SREDSTVA	Prezentacija

NASTAVNE METODE	Predavanje/izlaganje vanjskih suradnika
KORELACIJA	Geografija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici osmih razreda MŠ i PŠ sudjelovat će u jednom terminu tijekom šk. godine 2024-2025. u predavanju o Domovinskom ratu. Predavanje u trajanju od jednog školskog sata održat će im predstavnici Udruge dragovoljaca i veterana Domovinskog rata RH u školi
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I Kroz razgovor i kviz znanja. Članak na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	Budi Internet genijalac
NASTAVNI PREDMET	Informatika, Sat razrednika
RAZRED/I	- svi -
VRIJEME	Tijekom školske godine, kroz niz radionica
UČITELJ/I	Adela Stilin, Nikolina Ritoša, Tatjana Perić, Andrea Pandurić, Goran Patljak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici, razrednici
ISHODI	Ishodi će se ostvarivati preko raspisanog kurikulumu Budi Internet genijalac koji je dostupan na ovoj <u><a href="#">POVEZNICI</a></u> .



OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Očekivanja međupredmetnih tema će se ostvarivati u korelaciji s ishodima svih predmeta koji se mogu iščitati na sljedećoj <u>POVEZNICI</u> .
NASTAVNA SREDSTVA	Računala, tableti, radni listići, pribor za pisanje, online alati.
NASTAVNE METODE	Demonstracija, istraživanje, razgovor, rad u paru, individualni rad
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Engleski jezik, MPT
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Individualni rad učenika uz demonstraciju i vođenju vježbu. Odabrani dodatni materijali, uporaba računala i dostupnih alata, korištenje tableta i računala u konkretnim zadacima iz drugih predmeta. Predavanja i radionice na satovima razrednika i informatike.
NAČIN FINANCIRANJA	Nema dodatnih troškova.
VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Diseminacija projekta uz pomoć Udruge Suradnici u učenju.

NAZIV AKTIVNOSTI	NACIONALNI PROJEKT ZA POTICANJE ČITANJE I PROMICANJE KULTURE ČITANJA - NATJECANJE U ZNANJU I KREATIVNOSTI „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED/I	5. – 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine.
UČITELJ/I	Školska knjižničarka Stjepana Kadić i učiteljica hrvatskoga jezika Martina Hrastić Farkaš.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici i školska knjižničarka.

ISHODI	<p>Pokazati interes za knjigu i čitanje.</p> <p>Imenovati književnike i zadana djela za čitanje.</p> <p>Objasniti odnose među likovima i tijek događanja.</p> <p>Izdvojiti nepoznate riječi i njihovo značenje.</p> <p>Prepoznati pouku knjiga.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.1.4.</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr B.1.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.3.2.</p> <p>Primjena strategije učenja i rješavanje problema.</p> <p>uku A.3.3.</p> <p>Kreativno mišljenje.</p> <p>uku A.3.4.</p> <p>Kritičko mišljenje.</p> <p>osr B.3.4.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Knjige, Internet.
NASTAVNE METODE	Metoda čitanja, slušanja i razgovora.
KORELACIJA	Školska knjižnica, Hrvatski jezik.

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola.
VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE	I Konkretan rezultat koji će sudionici ostvariti na pojedinim razinama natjecanja. Diseminacija na mrežnoj stranici škole te na sjednici Učiteljskog vijeća.

NAZIV AKTIVNOSTI	Erasmus KA210-SCH Let's build citizenship bridges!
NASTAVNI PREDMET	Kroz sve predmete i izvannastavne aktivnosti
RAZRED/I	5. – 8. razredi Osnovne škole Fran Koncelak Drnje
VRIJEME	studeni 2024. – kolovoz 2025.
UČITELJ/I	Projektini tim: Stjepana Kadić, Andrea Pandurić, Martina Hrastić Farkaš, Ksenija Marić, Ksenija Varović, Adela Stilin, Ana Tustonjić Dombaj, Dunja Valenčak, Ksenija Varović, Ksenija Varga, Vedran Janković, Vedrana Pintarić Vetma, Goran Patljak, Nikolina Ritoša, Sonja Kalanj, Luka Torma, Renata Tišler, Ana Turk, Dijana Kolarić, Tijana Mamić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Projektini tim, učenici i ostali učitelji

ISHODI	Premošćivanje međukulturalnih, međugeneracijskih i društvenih podjela Razvoj digitalnih vještina i kompetencije Podizanje svijest o Europskoj uniji
--------	---

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>GOO C.3.1. – Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>GOO C.3.3. – Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici</p> <p>UKU A.3.2. – Primjena strategije učenja i rješavanje problema</p> <p>UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje</p> <p>UKU A.3.4. – Kritičko mišljenje</p> <p>UKU B.3.1. – Planiranje</p> <p>UKU B.3.2. – Praćenje</p> <p>UKU C.3.2. – Slika o sebi kao učeniku</p> <p>UKU C.3.3. – Interes</p> <p>UKU D.3.2. – Suradnja s drugima</p> <p>OSR A.3.1. – Razvija sliku o sebi</p> <p>OSR A.3.3. – Razvija osobne potencijale</p> <p>OSR B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu</p> <p>OSR C.3.3. – Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p> <p>IKT A.3.2. – Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>IKT A.3.2. – Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p> <p>IKT B.3.1. – Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>IKT B.3.2. – Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>IKT B.3.3. – Učenik poštuje međukulturne različitosti</p> <p>IKT C.3.3. – Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama</p> <p>IKT D.3.1. – Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti</p>
---	--

NASTAVNA SREDSTVA	ICT, web 2.0 alati, 3D printer, MicroBit računala, robotska kolica, stolna računala, tableti, pametna ploča, projektori, programi za analizu terenskih podataka i pohranu, mrežni izvori
NASTAVNE METODE	<p>Metode korištene u projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaloška</li> <li>- istraživačka</li> <li>- učenje putem rješavanja problema</li> <li>- simuliranje</li> <li>- igra</li> </ul> <p>projektna metoda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekperimentalna i druge.</li> </ul>
KORELACIJA	Svi nastavni predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	<p>Učenici 5. – 8. razreda Osnovne škole Fran Koncelak Drnje, učitelji, stručne suradnice, ravnatelj, gosti predavači i roditelji.</p> <p>Projektne aktivnosti provode se tijekom cijele ŠKOLSKE godine po vodstvu učitelja članova projektnog tima te gostiju predavača.</p> <p>Aktivnosti se provode u matičnoj školi Fran Koncelak, područnoj školi Josipa Generalića, izvan škole - terenska nastava, na raznim lokacijama i događanjima u okolici, ali i u drugim gradovima RH te u državama Europske unije koje će sudionici posjetiti.</p> <p>Kroz različite mobilnosti između partnera i partnerskih organizacija razvit će se snažna suradnja u vidu razmjene materijala, iskustava i dobre prakse. Različiti obrazovni sustavi zemalja partnera omogućit će stvaranje okvira i materijala koji će imati potencijal primjene u različitim zemljama. Aktivnosti projekta su značajne jer se kroz njih podržava sustavan rad i direktna briga za stručni razvoj nastavnika.</p> <p>Očekujemo da će svako sudjelovanje u projektnim aktivnostima doprinijeti motiviranosti i želji za stjecanje novih znanja i vještina učenika te povećati razinu ambicije, motivacije i kreativnosti.</p>
NAČIN FINANCIRANJA	Pokriveni iz Erasmus programa

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Za vrednovanje i samovrednovanje zadužen je dio projektnog tima, a vrednovanje će obavljati korištenjem anketa, preliminarnih procjena znanja učenika u području čitanja s razumijevanjem te naknadnim procjenama znanja, učenici i učitelji će diseminirati rezultate ostalim učenicima i učiteljima u školi, lokalnoj zajednici, drugim školama, roditeljima i javnosti putem interneta, webstranica škole, letaka, brošura, radionica za roditelje, prezentacija na Danu škole, primjena stečenog u svakodnevnom podučavanju, vanjsko vrednovanje od AMPEU-a.
-------------------------------	--

#### TEMATSKI DANI

NAZIV AKTIVNOSTI	Erasmus dani
NASTAVNI PREDMET	Svi koji su uključeni u provođenje Erasmus aktivnosti
RAZRED/I	5. – 8. razredi
VRIJEME	Listopad 2024.
UČITELJ/I	Učitelji koji sudjeluju u provedbi Erasmus aktivnosti, Erasmus tim škole
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici koji sudjeluju u provedbi Erasmus dana
ISHODI	Razvoj osnovnih i visokokvalitetnih kompetencija i vještina učenika i učitelja, promicanje stjecanja visokovrijednih kompetencija i vještina.

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>GOO C.3.1. – Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice  GOO C.3.3. – Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici  UKU A.3.1. – Upravljanje informacijama  UKU A.3.2. – Primjena strategije učenja i rješavanje problema  UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje  UKU A.3.4. – Kritičko mišljenje  UKU B.3.1. – Planiranje  UKU B.3.2. – Praćenje  UKU C.3.2. – Slika o sebi kao učeniku  UKU C.3.3. – Interes  UKU D.3.2. – Suradnja s drugima  OSR A.3.3. – Razvija osobne potencijale  Osr b.3.4. – Suradnički uči i radi u timu  OSR C.3.3. – Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici  IKT A.3.2. – Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima  IKT B.3.2. – Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju  IKT B.3.3. – Učenik poštuje međukulturne različitosti  IKT – CIJELA DOMENA C</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>ICT, web 2.0 alati, 3D printer, MicroBit računala, robotska kolica, stolna računala, tableti, pametna ploča, projektori, programi za analizu terenskih podataka i pohranu</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Čitanje, pisanje, razgovor, snimanje i reprodukcija, uspoređivanje, oponašanje, primjena, izlaganje</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Svi nastavni predmeti</p>



NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici koji sudjeluju u Erasmus aktivnostima obilježavaju Erasmus dane u listopadu 2024. u matičnoj školi Fran Koncelak Drnje.
NAČIN FINANCIRANJA	Europska komisija i škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Za vrednovanje i samovrednovanje zadužen je svaki sudionik osobno, vrednovanje i samovrednovanje služi za osobne analize i poboljšanje rada, osnova je za postizanje boljih rezultata u školi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Galovićeva jesen
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbena kultura
RAZRED	1.- 4. razred
VRIJEME	listopad, 2024.
UČITELJI	Valerija Ivković, Biljana Krunić, Štefica Salaj, Snježana Prvčić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici

<p>ISHODI</p>	<p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>Upoznati zavičajnog pjesnika i njegov stvaralački opus.</p>
---------------	--

OČEKIVANJA  
MEĐUPREDMETNIH TEMA

Čitanje i recitiranje Galovićevih pjesama, izrada plakata, likovnih radova. Njegovanje običaja našeg kraja.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.

dr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

NASTAVNA SREDSTVA	zbirka pjesama Frana Galovića, likovni materijal, tekstovi
NASTAVNE METODE	Metoda gledanja, slušanja, razgovora, uočavanja, recepcije, promatranja, razgovora, grafičkih radova.
KORELACIJA	Likovna kultura, glazbena kultura, sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici, učiteljice i roditelji obilježavaju Galovićevu jesen priredbom u školi i njegovom rodnom mjestu.
NAČIN FINANCIRANJA	škola i roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Recitiranje i čitanje pjesama, likovni radovi učenika, priredba u školi i svečanost u organizaciji općine Peteranec.

NAZIV AKTIVNOSTI	TEMATSKI DAN – DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE
NASTAVNI PREDMET	POVIJEST
RAZRED/I	8. razred (MŠ Drnje i PŠ Hlebine)
VRIJEME	Studeni 2024.
UČITELJI/I	Andrea Pandurić i Danijela Bakovljanec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici

ISHODI	Učenici će usvojiti znanje o Domovinskom ratu, usvojiti znanje o opsadi i padu grada Vukovara, istražiti o žrtvama rata te donositi zaključke i kritički ocijeniti ratna događanja od 1991.-1995. na prostoru Republike Hrvatske. Učenici će odati počast žrtvama Domovinskog rata.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.), IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1.), OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.), ZDRAVLJE (A.3.1.A), GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.), ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.)
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, povijesni atlas, računalo, Internet
NASTAVNE METODE	Čitanje udžbeničkog teksta, rad s povijesnim zemljovidom, traženje informacija na internetu, odvajanje bitnog od nebitnog, izrada plakata i/ili materijala za pano.
KORELACIJA	Geografija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljice i učenici škole obilježiti će paljenjem lampiona, čitanjem tekstova Siniše Glavaševića i izradom plakata/panoa Dan sjećanja i to u studenom 2024. godine u MŠ i PŠ.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškovi papira za izradu plakata.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Interes učenika za temu i osobno zadovoljstvo učinjenim.

NAZIV AKTIVNOSTI	TEMATSKI DAN – MEĐUNARODNI DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA
NASTAVNI PREDMET	POVIJEST
RAZRED/I	8. razred (MŠ Drnje i PŠ Hlebine)
VRIJEME	Siječanj 2025.
UČITELJI/I	Andrea Pandurić i Danijela Bakovljanec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici

ISHODI	Učenici će usvojiti znanje o Drugom svjetskom ratu, usvojiti znanje o stradavanju Židova i drugih skupina od strane nacističke Njemačke, istražiti svakodnevni život i običaje žrtava Holokausta prije, u vrijeme i nakon Holokausta, te odati počast žrtvama Holokausta.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.), IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1., C.3.2.), OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.), ZDRAVLJE (A.3.1.A), GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.), ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.)
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, povijesni atlas, računalo, Internet
NASTAVNE METODE	Čitanje udžbeničkog teksta, rad s povijesnim zemljovidom, traženje informacija na internetu, odvajanje bitnog od nebitnog, izrada plakata i/ili materijala za pano.
KORELACIJA	Geografija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljice i učenici škole obilježit će izradom plakata/panoa Dan sjećanja i to u siječnju 2025. godine u MŠ i PŠ
NAČIN FINANCIRANJA	Troškovi papira za izradu plakata.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Interes učenika za temu i osobno zadovoljstvo učinjenim.

NAZIV AKTIVNOSTI	TEMATSKI DAN – Međunarodni dan glazbe
NASTAVNI PREDMET	Glazbena kultura
RAZRED/I	8. razred PŠ Hlebine
VRIJEME	1. listopada 2024.
UČITELJ/I	Mihaela Šarec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici

ISHODI	Učenici će proširiti znanje o Glazbenoj kulturi i razviti stvaralačke sposobnosti, kritičko razmišljanje i maštovitost.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.4/5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4/5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.4/5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B 4/5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B 4/5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, računalo, papiri, drvene bojice
NASTAVNE METODE	Razgovor, pjevanje, slušanje, izrada materijala za pano
KORELACIJA	Povijest
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	U utorak 1. listopada 2024. godine obilježiti će se Međunarodni dan glazbe na način da učenici pronađu zanimljivosti i citate o glazbi koje će iznijeti na papir i ukasiti po želji. Radovi će se potom izložiti na pano u učionici. Učiteljica će pripremiti tekst o tvorcu koji je zaslužan za obilježavanje tog dana (violinist Yehudi Menuhin), reproducirati kratki video te izvesti europsku himnu "Oda radosti" (Schiller/Beethoven) koja govori o prijateljstvu i ujedinjenosti čovječanstva.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Učenik će samovrednovati proces učenja i svoje rezultate.

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan materinskoga jezika
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	5. – 8. Hlebine
VRIJEME	21.2.2025. (tijekom veljače)
UČITELJI	Manuela Olujić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
ISHOD	<p>OŠ HJ A.6.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest</li> <li>- Prepoznaje hrvatska narječja i govore</li> <li>- Uspoređuje podatke sličnoga sadržaja</li> </ul>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>IKT A.3.1. samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>IKT C.3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje</li> </ul> <p>UKU A.3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema</li> </ul>



NASTAVNA SREDSTVA	Papir u boji, računalo, pjesme hrvatskih pjesnika, printane primjerene fotografije
NASTAVNE METODE	Čitanje, pisanje, uspoređivanje, uočavanje
KORELACIJA	Engleski jezik, Njemački jezik, Povijest, Geografija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici i učiteljica izradit će pano u hodniku Područne škole Josipa Generalića Hlebine.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada panoa

Učitelj/ice:  
Manuela Olujčić

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan broja pi
------------------	--------------

NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5., 6., 7., 8.
VRIJEME	ožujak 2025.
UČITELJI/I	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Milivoj Androlić, Ksenija Varga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji
ISHODI	Učenici će: Primijeniti znanje o opsegu kruga stečeno na satu. Razvijati matematički način mišljenja i izražavanja. Izgrađivati sposobnost povezivanja problema iz svakodnevnog života i matematike.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, geometrijski pribor, računalo, projector, konac, modeli kruga.
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom i pismeni rad.
KORELACIJA	povijest
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Priprema učenika kroz nastavu tijekom veljače i ožujka za obilježavanje Dana broja pi. Učenici osmih razreda demonstrirat će mjerenje opsega kruga koncem i izračunavanje konstante pi učenicima nižih razreda. Učenici će prezentirati povijest broja pi. Održat će se natjecanje u nabranjanju decimala broja pi.

NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Povratna informacija o broju točno riješenih zadataka.

NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan matematike
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5., 6., 7., 8..
VRIJEME	Ožujak 2025.
UČITELJI/I	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Milivoj Androlić, Ksenija Varga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji

ISHODI	Učenici će primjenjivati matematičko znanje u matematičkim igrama. Razvijati natjecateljski duh, funkcionalno mišljenje, logičko zaključivanje, ustrajnost, točnost i sigurnost u radu.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, geometrijski pribor, računalo, projektor.
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda rada s tekstem i pismeni rad.
KORELACIJA	Svi predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Priprema učenika kroz dodatnu nastavu tijekom cijele godine za natjecanje i rješavanje testova.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, pohvala i priznanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNI DAN ŽIVOTINJA
NASTAVNI PREDMET	PID, SR, HJ
RAZRED	1., 2., 3. r. PŠ Torčec
VRIJEME	4.10.

UČITELJI	Martina Gjerek Grošić, Ivana Jug
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Torčec
ISHODI	<p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uočava probleme i predlaže rješenja.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	neposredna stvarnost
NASTAVNE METODE	demonstracija, praktični rad
KORELACIJA	PID, HJ, LK, SR.
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će posjetiti seosko imanje. Učenici govore o čemu razmišljaju i kako se osjećaju nakon izvanučioničke nastave. Izražavaju opisane situacije i doživljeno riječima te se likovno izražavaju.

NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi.

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN RUŽIČASTIH MAJICA
NASTAVNI PREDMET	PID, HJ, SR, GK
RAZRED	1., 2., 3. r. PŠ Torčec
VRIJEME	28.2.
UČITELJI	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Torčec, učenici
ISHODI	<p>Učenik izražava svoje misli i osjećaje o pjesmi Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja i čitanja pjesme. (OŠ .HJ A.2.2., OŠ HJ B.2.1.)</p> <p>Učenik govori i razgovara o temi koja zaokuplja njegovu pozornost (OŠ HJ A.2.1.)</p> <p>Učenik se koristi jezičnim vještinama i temeljnim znanjima u oblikovanju rečenica. Samostalno piše rečenice rukopisnim slovima. (OŠ HJ B.2.4., OŠ HJ A.2.4.)</p> <p>Učenik u stvaralačkom izražavanju koristi osnovne i izvedene boje te slika zaljubljene životinje. Pri slikanju primjenjuje tehniku flomastera ili pastela. (OŠ LK A.1.1., OŠ LK A.1.2.)</p> <p>Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme <i>Mali ples</i>. Pjesmu prati plesom. (OŠ GK B.2.1., OŠ GK B.2.3.)</p>

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
NASTAVNA SREDSTVA	polazni tekst, dodatni digitalni sadržaj (ppt prezentacija), pisanka, računalo, projektor, kolaž papir, škare, ljepilo
NASTAVNE METODE	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda pisanih radova demonstracija
KORELACIJA	HJ, LK, SR.
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici izrađuju plakat – Svi smo prijatelji (kombinirana tehnika). Pišu poželjne i nepoželjne oblike ponašanja, sudjeluju u igrama.
NAČIN FINANCIRANJA	škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi, plakati

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN HRVATSKE KNJIGE
NASTAVNI PREDMET	PID, HJ, SR, GK
RAZRED	1., 2., 3. r. PŠ Torčec
VRIJEME	22. 4.
UČITELJI	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Torčec, učenici
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Knjige, likovni materijal
NASTAVNE METODE	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda pisanih radova
KORELACIJA	HJ, LK, SR.
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljice će organizirati piknik uz knjige u dvorištu škole.
NAČIN FINANCIRANJA	škola



VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi
----------------------------------	--------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN VATROGASACA
NASTAVNI PREDMET	PID, SR
RAZRED	1., 2., 3. r. PŠ Torčec
VRIJEME	4.5.
UČITELJI	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	DVD Torčec
ISHODI	<p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr C 1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.1.1. Prepoznaje potencionalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima, uređajima i programima.
NASTAVNA SREDSTVA	polazni tekst, dodatni digitalni sadržaj (ppt prezentacija), pisanka, računalo, projektor
NASTAVNE METODE	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda pisanih radova
KORELACIJA	HJ, LK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Članovi DVD Torčec upoznat će učenike s djelatnostima njihovog društva te provesti vježbu evakuacije i spašavanja. Učenici će tposjetiti vatrogasni dom te razgledati vozila i opremu.
NAČIN FINANCIRANJA	DVD Torčec
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi.

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN OBITELJI
NASTAVNI PREDMET	HJ, SR, GK

RAZRED	1., 2., 3. r. PŠ Torčec
VRIJEME	15.5.
UČITELJI	Martina Gjerek Grošić, Petra Kraljić Kiš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Torčec, učenici
ISHODI	<p>OŠ HJ B.2.1.- Učenik govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja i čitanja pjesme <i>Moja obitelj</i>, Josipe Franjić Radulović, izražava doživljeno riječima.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. – Učenik izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u dopunjavanju rečenica koje opisuju mamu, tatu, brata i sestru.</p> <p>OŠ LK A.2.1.) – Učenik u stvaralačkom likovnom izražavanju koristi boju te slika zajedničku sliku svoje obitelji/portrete članova obitelji.</p> <p>OŠ GK B.2.1. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme <i>Čemu služe roditelji</i> (A. Dedić, Z. Golob). (PID OŠ A.2.3. Učenik navodi članove svoje uže obitelji, opisuje i prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.</p>

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.1. Imenuje članove svoje uže obitelji i opisuje njihove međusobne odnose.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje važnost osoba uz koje se osjeća sigurno i važnost povezanosti u zajednici.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	polazni tekst, dodatni digitalni sadržaji (ppt prezentacija), pisanka, računalo, projektor, kolaž papir, škare, ljepilo
NASTAVNE METODE	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, pisanje
KORELACIJA	HJ, LK, SR, PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će čitati priču, slijedi razgovor i rad na tekstu. Slijedi kviz <i>Obitelji su različite</i> . Učenici će izraditi <i>Malu knjigu svoje obitelji</i> .
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	Majčin dan i Dan obitelji
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	1. - 4. r. MŠ Drnje
VRIJEME	Svibanj
UČITELJI	Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Štefica Kolarek, Mirjana Bračko
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici, roditelji

ISHODI	<p>Učenici će razvijati osjećaj poštovanja i ljubavi prema drugima, njegovati osjećaje prema majci i članovima obitelji, shvatiti važnost zajedničkog rada i upornosti.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p>
--------	--

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Čitanka, dječji časopisi, likovni materijal, rekviziti za priredbu</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>razgovora, uočavanja, promatranja, demonstracije, praktičnih radova</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>PID, TZK, LK, GK</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Izrada čestitki i poklona za mamu te obilježavanje dana prigodnim programom za roditelje.</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>-</p>
<p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p>	<p>Likovni radovi, pismeni radovi, zadovoljstvo učenika i roditelja</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Drnjansko Đurđevo
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED	1. - 4. r. MŠ Drnje
VRIJEME	Travanj
UČITELJI	Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Štefica Kolarek, Mirjana Bračko
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici, roditelji
ISHODI	Uključiti učenike u rad i aktivnost zajednice. Razvoj svijesti o potrebi očuvanja kulturne zavičajne baštine (glazbe, plesa, običaja, narodnih nošnji, predmeta).
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Likovni materijal, rekviziti za priredbu
NASTAVNE METODE	Razgovora, uočavanja, promatranja, demonstracije, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ, TZK, LK, GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Sudjelovanje na priredbi i sajmu domaćih proizvoda i rukotvorina povodom Đurđeva u Drnju



NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izložba praktičnih radova, nastup na priredbi

NAZIV AKTIVNOSTI	100. dan nastave
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED	1. - 4. r. MŠ Drnje
VRIJEME	veljača
UČITELJI	Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Štefica Kolarek, Mirjana Bračko
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici
ISHODI	Učenjem kroz igru i zanimljive aktivnosti obilježiti 100. dan nastave, te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga. Ostvariti ishode nastavnih predmeta na kojima se provode aktivnosti.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Likovni materijal
NASTAVNE METODE	Razgovora, uočavanja, promatranja, demonstracije, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ, TZK, PID, MAT
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Provođenje aktivnosti povezane s brojem 100 na nastavnim predmetima predviđenim rasporedom sati za taj dan.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Prezentacija radova u učionici i prostorima škole, objava na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	Međunarodni dan tolerancije
NASTAVNI PREDMET	Erasmus(l)ovci
RAZRED/I	5. – 8. razredi
VRIJEME	11. studeni 2024.
UČITELJ/I	Ana Tustonjić Dombaj
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici

ISHODI	Poštovati i prihvaćati različitosti kod ljudi, razvijati verbalne i neverbalne načine komunikacije kod učenika. Razvoj osnovnih i visokokvalitetnih kompetencija i vještina učenika i učitelja, promicanje stjecanja visokovrijednih kompetencija i vještina.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>GOO C.3.1. – Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>GOO C.3.3. – Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici</p> <p>UKU A.3.1. – Upravljanje informacijama</p> <p>UKU A.3.2. – Primjena strategije učenja i rješavanje problema</p> <p>UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje</p> <p>UKU A.3.4. – Kritičko mišljenje</p> <p>UKU B.3.1. – Planiranje</p> <p>UKU B.3.2. – Praćenje</p> <p>UKU C.3.2. – Slika o sebi kao učeniku</p> <p>UKU C.3.3. – Interes</p> <p>UKU D.3.2. – Suradnja s drugima</p> <p>OSR A.3.3. – Razvija osobne potencijale</p> <p>Osr b.3.4. – Suradnički uči i radi u timu</p> <p>OSR C.3.3. – Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p> <p>IKT A.3.2. – Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>IKT B.3.3. – Učenik poštuje međukulturne različitosti</p>
NASTAVNA SREDSTVA	ICT, web 2.0 alati, 3D printer, pametna ploča, projektor, plakat
NASTAVNE METODE	Čitanje, pisanje, razgovor, uspoređivanje, oponašanje, primjena, izlaganje
KORELACIJA	Svi nastavni predmeti

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici koji sudjeluju u Erasmus(I)ovcima obilježavaju Međunarodni dan tolerancije 11. studeni 2024. u matičnoj školi Fran Koncelak Drnje raznim aktivnostima.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Za vrednovanje i samovrednovanje zadužen je svaki sudionik osobno, vrednovanje i samovrednovanje služi za osobne analize i poboljšanje rada, osnova je za postizanje boljih rezultata u školi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan knjige i autorskih prava
NASTAVNI PREDMET	Erasmus(I)ovci
RAZRED/I	5. – 8. razredi
VRIJEME	23. travanj 2025.
UČITELJ/I	Ana Tustonjić Dombaj
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	Razviti pozitivan stav prema knjizi i čitanju, stvaranje osnove za šire obrazovanje i samoobrazovanje. Poštivati tuđe intelektualno vlasništvo. Razviti interes za knjigu i poticanje čitanja. Razviti i njegovati ljubav prema materinjem jeziku.

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>GOO C.3.1. – Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice  GOO C.3.3. – Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici  UKU A.3.1. – Upravljanje informacijama  UKU A.3.2. – Primjena strategije učenja i rješavanje problema  UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje  UKU A.3.4. – Kritičko mišljenje  UKU B.3.1. – Planiranje  UKU B.3.2. – Praćenje  UKU C.3.2. – Slika o sebi kao učeniku  UKU C.3.3. – Interes  UKU D.3.2. – Suradnja s drugima  OSR A.3.3. – Razvija osobne potencijale  Osr b.3.4. – Suradnički uči i radi u timu  OSR C.3.3. – Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici  IKT A.3.2. – Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima  IKT B.3.3. – Učenik poštuje međukulturne različitosti</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Knjiga, ICT, web 2.0 alati, , pametna ploča, projektor, plakat</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Čitanje, pisanje, razgovor, uspoređivanje, oponašanje, primjena, izlaganje</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Hrvatski jezik</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Učenici koji sudjeluju u Erasmus(l)ovcima obilježavaju Svjetski dan knjige i autorskih prava 23. travnja 2025. u matičnoj školi Fran Koncelak Drnje raznim aktivnostima.</p>

NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Za vrednovanje i samovrednovanje zadužen je svaki sudionik osobno, vrednovanje i samovrednovanje služi za osobne analize i poboljšanje rada, osnova je za postizanje boljih rezultata u školi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Klokan bez granica
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	2.- 8.
VRIJEME	Ožujak 2025.
UČITELJ/I	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Milivoj Androlić, Ksenija Varga i učiteljice RN
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji
ISHODI	Učenici će: Sudjelovati u međunarodnom natjecanju Klokan bez granica. Razvijati natjecateljski duh, funkcionalno mišljenje, logičko zaključivanje, ustrajnost, točnost i sigurnost u radu.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kriičko mišljenje osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići s zadacima, pribor za pisanje.
NASTAVNE METODE	Metoda crtanja, metoda rada s tekstem i pismeni rad.
KORELACIJA	Svi predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Priprema učenika kroz dodatnu nastavu tijekom cijele godine za natjecanje i rješavanje testova.
NAČIN FINANCIRANJA	financiraju roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, pohvala i priznanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Mathema
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5.-8.
VRIJEME	svibanj 2025.
UČITELJI	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Milivoj Androlić, Ksenija Varga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelji

ISHODI	<p>Učenici će:</p> <p>Primjenjivati matematičko znanje u složenijim zadacima i situacijama iz svakodnevnog života te tako dodatno proširiti znanje iz matematike.</p> <p>Razvijati matematički način mišljenja i izražavanja.</p> <p>Izgrađivati sposobnost povezivanja problema iz svakodnevnog života i matematike.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p> <p>uku. A.3.1. Upravljanje informacijama</p> <p>uku. A.3.4. Krihičko mišljenje</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići s zadacima, pribor za pisanje.
NASTAVNE METODE	Metoda crtanja, metoda rada s tekstom i pismeni rad.
KORELACIJA	Svi predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Priprema učenika kroz dodatnu nastavu tijekom cijele godine za natjecanje i rješavanje testova.
NAČIN FINANCIRANJA	Financiraju roditelji.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, pohvala i priznanje učenika.



NAZIV AKTIVNOSTI	SUDOKU
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5.-8.
VRIJEME	Listopad; studeni; prosinac 2024.
UČITELJ/I	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Milivoj Androlić, Ksenija Varga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Hrvatska Mensa u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje, učitelji matematike
ISHODI	Učenici će: Sudjelovati u natjecanju u rješavanju SUDOKU za osnovne i srednje škole. Razvijati natjecateljski duh, funkcionalno mišljenje, logičko zaključivanje, ustrajnost, točnost i sigurnost u radu.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići s zadacima, pribor za pisanje.
NASTAVNE METODE	Metoda crtanja, metoda rada s tekstom i pismeni rad.
KORELACIJA	

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Priprema učenika kroz dodatnu nastavu tijekom prvog polugodište za natjecanje i rješavanje testova.
NAČIN FINANCIRANJA	financiraju roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, pohvala i priznanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	MATEMATIČKA NATJECANJA
NASTAVNI PREDMET	Matematika

RAZRED/I	5.-8.
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJ/I	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Milivoj Androlić, Ksenija Varga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji matematike
ISHODI	Učenici će: Sudjelovati u matematičkim natjecanjima. Razvijati natjecateljski duh, funkcionalno mišljenje, logičko zaključivanje, ustrajnost, točnost i sigurnost u radu.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
NASTAVNA SREDSTVA	Nastavni listići, geometrijski pribor, pribor za pisanje
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda rada s tekstom i pismeni rad.
KORELACIJA	Svi nastavni predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Priprema učenika kroz dodatnu nastavu tijekom cijele godine za natjecanje i rješavanje testova.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, pohvala i priznanje učenika.
----------------------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje u financijskoj pismenosti
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5.-8.
VRIJEME	Ožujak 2025.
UČITELJI/I	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varović, Milivoj Androlić, Ksenija Varga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Štedopis – institut za financijsko obrazovanje, uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja

ISHODI	<p>Učenici će:</p> <p>Sudjelovati u natjecanju FINANCIJSKA PISMENOST za učenike od 5. do 8. razreda.</p> <p>Razvijati natjecateljski duh, funkcionalno mišljenje, logičko zaključivanje, ustrajnost, točnost i sigurnost u radu. Natjecanje se provodi u osnovnim školama u Hrvatskoj u svrhu povećanja financijske pismenosti mladih.</p> <p>Cilj je potaknuti interes osnovnoškolaca i nastavnika za financijska pitanja te učenike motivirati na daljnje financijsko obrazovanje.</p> <p>Osim boljeg razumijevanja osobnih financija, natjecanje promiče timski rad u ostvarivanju zajedničkih ciljeva i skreće pozornost javnosti na važnost financijske pismenosti.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima uku D.3.2. Suradnja s drugima</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Računalo
NASTAVNE METODE	Metoda rada s tekstem i rješavanja zadataka.
KORELACIJA	Svakodnevni život
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	<p>Natjecanje u financijskoj pismenosti zamišljeno je kao ekipno natjecanje učenika od 5. do 8. razreda u grupama po troje. Učenici u grupi mogu biti samo sa svojim vršnjacima. Svi počinju natjecanje u isto vrijeme zajedničkim rješavanjem postavljenih zadataka i problema na platformi Kahoot.</p>

NAČIN FINANCIRANJA	besplatno
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, pohvala i priznanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Međunarodni dan društvenih igara
NASTAVNI PREDMET	Izvanastavna aktivnost Mozgaonica
RAZRED/I	Učenici od petog do osmog razreda u matičnoj školi
VRIJEME	Travanj 2025.
UČITELJ/I	Ksenija Marić, učitelji predmetne nastave i stručna služba
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Ksenija Marić i učenici
ISHODI	<p>Uz kreativnu igru učenici će stjecati razne socijalne vještine, fizički se razvijati i na zabavan način učiti o svijetu oko sebe i o svojoj prisutnosti u njemu.</p> <p>Razvoj motivacije, inovacije, kreativnosti i ambicija kod učenika.</p> <p>Ciljevi su izgraditi pozitivno ozračje u skupini bez obzira na ishod igre, naučiti se nositi s porazom te prihvatiti da su i oni sastavni dio života.</p> <p>Omogućiti učenicima da kvalitetno provedu vrijeme družeći se s učiteljima, a kroz igru nešto novo saznati i naučiti.</p>

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>OSR - Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi – odgovorno se ponaša prema sebi i drugima</p> <p>GOO – Učenik razvija kritičko mišljenje - učenik razvija temeljne vrijednosti GOO C.3.3. – Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici</p> <p>UKU A.3.1. – Upravljanje informacijama UKU A.3.2. – Primjena strategije učenja i rješavanje problema UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje UKU A.3.4. – Kritičko mišljenje UKU B.3.1. – Planiranje UKU B.3.2. – Praćenje UKU B.3.3. – Prilagodba učenja UKU B.3.4. – Samovrednovanje/ samoprocjena UKU C.3.2. – Slika o sebi kao učeniku UKU C.3.3. – Interes UKU C.3.4. – Emocije UKU D.3.2. – Suradnja s drugima OSR A.3.1. – Razvija sliku o sebi OSR A.3.3. – Razvija osobne potencijale OSR B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu OSR C.3.3. – Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p> <p>IKT B.3.1. – Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju IKT B.3.2. – Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju IKT B.3.3. – Učenik poštuje međukulturne različitosti IKT C.3.3. – Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama IKT D.3.1. – Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti</p> <p>Obogaćivati osobni rječnik i opću kulturu. Poticati ih da izraze svoje emocije na prikladan način. Razvijati svijest o potrebi darivanja i dijeljenja s drugima. Pomoći steći samopouzdanje. Motivirati da se cilj ostvari.</p> <p>Igra razvija kreativnost, socijalne, kognitivne, emocionalne i motoričke vještine, te jača samopouzdanje. Međusobno smo se bolje upoznati, surađivati učenici od petog do osmog razreda u raznim ekipama, družiti se i mozgati na zabavan način.</p>
---	---

NASTAVNA SREDSTVA	Razne društvene igre
NASTAVNE METODE	Različite metode i postupci: usmeno izražavanje, razgovor, igra.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Izvannastavna aktivnost Erasmus(I)ovci
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici predmetne nastave oko 11.4.2025., kada se obilježava Međunarodni dan društvenih igara, će sedmi sat u blagovaoni škole igrati razne društvene igre sa svojim učiteljima i prijateljima.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Stjecanjem novih spoznaja kroz razgovor i igru. Ostvarenost planiranog. Uspješnost u organizaciji. Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.

NAZIV AKTIVNOSTI	Međunarodni dan dječje knjige
NASTAVNI PREDMET	English club
RAZRED/I	Učenici 2. i 3. razreda koji pohađaju English club
VRIJEME	2. travnja 2025.
UČITELJI/I	Ana Turk
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici



ISHODI	Razviti pozitivan stav prema knjizi i čitanju, stvaranje osnove za šire obrazovanje i samoobrazovanje. Razviti interes za knjigu i poticanje čitanja. Razviti i njegovati ljubav prema engleskom jeziku.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje UKU A.3.4. – Kritičko mišljenje IKT B.3.3. – Učenik poštuje međukulturne različitosti
NASTAVNA SREDSTVA	Knjiga, slikovnica
NASTAVNE METODE	Čitanje, razgovor, uspoređivanje, oponašanje
KORELACIJA	Hrvatski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici koji sudjeluju u English club izvannastavnoj aktivnosti obilježavaju Međunarodni dan dječje knjige 2. travnja 2025. u matičnoj školi Fran Koncelak Drnje raznim aktivnostima.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE, PŠ SIGETEC

#### TEMATSKI DAN

NAZIV AKTIVNOSTI	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
NASTAVNI PREDMET	HJ; VJ; PID; LK; GK

RAZRED	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec
VRIJEME	Listopad 2024.
UČITELJI	Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljice, roditelji
CILJEVI AKTIVNOSTI	-obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
ZADACI AKTIVNOSTI	-mijesiti i peći kruh;oblikovanje peciva -kušanje; blagoslov u crkvi -razvijanje psihomotoričkih sposobnosti -razvijanje kreativnosti -razvijanje suradnje i tolerancije među djecom -naučiti učenike cijeniti kruh i ljudski rad; ne bacati hranu
NASTAVNA SREDSTVA	- namirnice potrebne za izradu kruha i peciva
NASTAVNE METODE	- razgovora, opisivanja, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ; VJ; PID; LK; GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- izložba i degustacija pečenih pekarskih proizvoda
NAČIN FINANCIRANJA	-uz pomoć roditelja prikupiti potrebne namirnice
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	-likovni i pismeni radovi na panou i hodniku škole; izložba

Učitelj/ice : Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE, PŠ SIGETEC

TEMATSKI DAN

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan jabuka
NASTAVNI PREDMET	HJ; VJ; PID; LK; GK
RAZRED	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec
VRIJEME	Listopad 2024.
UČITELJI	Nevenka Maruševc, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljice, roditelji
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-shvaćati značenje pravilne prehrane i zamjećivati vrijednosti koje nam daruje priroda</li> <li>- upoznati učenike s važnošću jabuke u zdravoj prehrani</li> <li>- osvijestiti učenike da se voće mora konzumirati svakodnevno</li> </ul>
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-saznati što više naziva sorti jabuka (napraviti popis), proglasiti <i>najbolju</i> jabuku</li> <li>- upoznati način pripremanja zdravih namirnica od jabuka (sok od jabuke, čips, voćna salata)</li> <li>- opisati boju, oblik, miris, okus jabuke, imenovati dijelove jabuke, korist od jabuke, naučiti važnost jabuke u prehrani</li> <li>- doživjeti i iskazati doživljaj pjesme i priče <ul style="list-style-type: none"> <li>- izraditi kuharicu</li> <li>- igre s jabukama</li> <li>- izrada plakata</li> </ul> </li> </ul>

NASTAVNA SREDSTVA	- čitanka, pisanka, CD, košara s jesenskim plodovima, prigodni tekstovi
NASTAVNE METODE	- razgovora, opisivanja, čitanja, pisanja slikanja, igre, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ; VJ; PID; LK; GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	-kušaonica jabuka i ocjenjivanje - donijeti u školu različite vrste jabuka - opisivanje jabuke - čitanje pjesama i priča o jabukama - prikupljanje recepata za kolače od jabuka - igre s jabukama
NAČIN FINANCIRANJA	-uz pomoć roditelja prikupiti potrebne namirnice
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	-likovni i pismeni radovi na panou i hodniku škole; uređenje razrednog kutka jesenskim plodovima

Učitelj/ice : Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE,PŠ SIGETEC

TEMATSKI DAN

NAZIV AKTIVNOSTI	Sveti Nikola i Božić
NASTAVNI PREDMET	HJ; PID; GK, LK; VJ
RAZRED	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec
VRIJEME	Prosinac 2024.
UČITELJI	Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljice
CILJEVI AKTIVNOSTI	-razvijati kod učenika potrebu čuvanja i njegovanja kršćanskih vrijednosti
ZADACI AKTIVNOSTI	-izvođenje igrokaza i recitacija -izrada božićnih čestitki i ukrasa -uređenje učionice -pjevanje božićnih pjesam
NASTAVNA SREDSTVA	Likovni materijal, CD, fotoaparar
NASTAVNE METODE	- razgovora, opisivanja, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ; PID; GK, LK; VJ
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	-pripremanje različitih aktivnosti tijekom prvog polugodišta -nastupom na školskoj priredbi
NAČIN FINANCIRANJA	/
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izložba radova u prostorijama škole, sudjelovanje na školskoj priredbi ,pismeni i likovni radovi

Učitelj/ice: Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE, PŠ SIGETEC

TEMATSKI DAN

NAZIV AKTIVNOSTI	Maškare
NASTAVNI PREDMET	HJ;LK; GK;TZK
RAZRED	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec

VRIJEME	Ožujak 2025.
UČITELJI	Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učiteljice
CILJEVI AKTIVNOSTI	-maskiranje učenika i učitelja;barem na jedan dan biti ono što nismo u stvarnom životu
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>izrada maski  -uređenje učionice  - poticati originalnost dječjeg izraza likovnim elementima  -razvijati sposobnost mišljenja i zaključivanja  -poticanje razvoja pojedinca  -poticanje kreativnosti  -osvještavanje sebe i svojih potreba te bolje percipiranje tuđih potreba  -stvaranje atmosfere i spremnosti za usvajanje novih znanja, ideja, informacija te razvijanje timskog rada</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Likovni materijal, CD, fotoaparati
NASTAVNE METODE	- razgovora, opisivanja, praktičnih radova, plesa,igre
KORELACIJA	HJ;LK; GK;TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	<p>pripremanje kostima uz pomoć roditelja  -izrada maski, maskiranje  -uređenje panoa</p>
NAČIN FINANCIRANJA	<p>roditelji financiraju materijal za kostim  -materijali za izradu panoa i uređenje učionice</p>

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	-zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja -iznošenje dojmova, osjećaja i razmišljanja učenika
----------------------------------	--

Učitelj/ice: Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE,PŠ SIGETEC

TEMATSKI DAN

NAZIV AKTIVNOSTI	Valentinovo
NASTAVNI PREDMET	HJ;GK;LK;VJ
RAZRED	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec
VRIJEME	Veljača 2025.
UČITELJI	Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljice
CILJEVI AKTIVNOSTI	-osvijestiti ljepotu darivanja zaljubljenih

ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-izrada čestitki...</li> <li>-uređenje učionice</li> <li>-recitacije, pjevanje pjesama i ples</li> <li>-otkriti tko je bio sv. Valentin, što sve znamo o njemu;</li> <li>-poticati originalnost dječjeg izraza likovnim i glazbenim elementima</li> <li>-razvijati sposobnost mišljenja i zaključivanja</li> <li>-poticanje razvoja pojedinca</li> <li>-poticanje kreativnosti</li> </ul>
NASTAVNA SREDSTVA	Likovni materijal, CD, fotoaparati
NASTAVNE METODE	- razgovora, opisivanja, praktičnih radova, plesa, igre
KORELACIJA	HJ;GK;LK;VJ
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pripremiti učenike i potreban materijal</li> <li>-pisanje pisma i izrada čestitki</li> <li>-kuvertiranje</li> <li>-izrada ukrasnih predmeta</li> <li>-uređenje panoa</li> </ul>
NAČIN FINANCIRANJA	- roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	-analiza rada (iznosimo dojmove, osjećaje, razmišljanja)

Učiteljice: Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE, PŠ SIGETEC

TEMATSKI DAN



NAZIV AKTIVNOSTI	Majčin dan i Dan obitelji
NASTAVNI PREDMET	HJ;GK;LK;VJ
RAZRED	Od 1. do 4.razreda PŠ Sigetec
VRIJEME	Svibanj 2025.
UČITELJI	Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učiteljica
CILJEVI AKTIVNOSTI	-poticati učenike da spoznaju i otkriju važnost majčinog biće
ZADACI AKTIVNOSTI	-omogućiti učenicima izražavanje osjećaja prema majci koja ih bezgranično voli i štiti
NASTAVNA SREDSTVA	Likovni materijal, CD, fotoaparati
NASTAVNE METODE	- razgovora, opisivanja, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ; PID;VJ;GK;LK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	izrada darova za majke -pjevanje pjesama o majci -različiti vidovi dječjih ekspresija (glazbeni, likovni, literarni)
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	-izložba učeničkih radova u hodniku škole ili razredu -priređba - zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja

Učitelj/ice: Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE, PŠ SIGETEC

TEMATSKI DAN

NAZIV AKTIVNOSTI	Uskrs
NASTAVNI PREDMET	HJ;VJ;LK;GK
RAZRED	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec
VRIJEME	Travanj 2025.
UČITELJI	Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljica
CILJEVI AKTIVNOSTI	-poticati učenike da spoznaju i otkriju važnost Uskrsa kao blagdana
ZADACI AKTIVNOSTI	-izrada pisanica pjesme, recitacije, likovni radovi -omogućiti učenicima izražavanje svojeg doživljaja Uskrsa
NASTAVNA SREDSTVA	Likovni materijal, CD, fotoaparati
NASTAVNE METODE	- razgovora, opisivanja, praktičnih radova
KORELACIJA	HJ;VJ;LK;GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	-izrada pisanica, čitanje poezije i proze na tematiku Uskrsa
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	-izložba učeničkih radova u razredu/hodniku škole
----------------------------------	---

Učitelj/ice: Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE,PŠ SIGETEC

TEMATSKI DAN

NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan voda Svjetski dan šuma
NASTAVNI PREDMET	PID,HJ
RAZRED	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec
VRIJEME	Ožujak 2025.
UČITELJI	Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učiteljica
CILJEVI AKTIVNOSTI	-osvijestiti učenike o važnosti vode
ZADACI AKTIVNOSTI	-imenovati vode i istaknuti važnost vode za živa bića -razvijati svijest o važnosti očuvanja čistoće vode i prirode te istaknuti važnost štednje vode -imenovati neke biljke i životinje u šumi -istaknuti važnost čuvanja šume
NASTAVNA SREDSTVA	neposredna stvarnost,bilježnica,fotoaparar
NASTAVNE METODE	-promatranje, razgovor, usmeno izlaganje, suradničko učenje, istraživačka nastava

KORELACIJA	HJ,LK,PID,TZK,GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	-odlazak u prirodu -čitanje tekstova na tematiku voda -likovni i pismeni radovi
NAČIN FINANCIRANJA	Nema troškova
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada umnih mapa i plakata,likovni i literarni radovi

Učitelj/ice: Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE,PŠ SIGETEC  
TEMATSKI DAN

NAZIV AKTIVNOSTI	Razvijanje i poštivanje razlika ( Dan Roma )
NASTAVNI PREDMET	PID,HJ; GK,SR
RAZRED	Od 1. do 4. razreda
VRIJEME	Travanj 2025.godine
UČITELJI	Učiteljice PŠ Sigetec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljice
CILJEVI AKTIVNOSTI	Imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini, zna da školu i lokalnu zajednicu čine više kultura, etničkih skupina i nacionalnih manjina koje se nalaze u stalnoj interakciji

ZADACI AKTIVNOSTI	Osvijestiti jednakost svih ljudi, razvijati i njegovati toleranciju prema drugim nacionalnim manjinama i etničkim skupinama u RH. Poticati kolektivni osjećaj zajedništva s ostalim etničkim skupinama u RH.
NASTAVNA SREDSTVA	Literatura na romskom jeziku, snimke pjesama, igre.
NASTAVNE METODE	rad na tekstu - vođeni razgovor - demonstracija - suradničko učenje
KORELACIJA	PID; SR
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će naučiti koje nacionalne manjine žive u Hrvatskoj i u svoju mapu upisati nacionalne manjine. U grupama će proučiti ustavni zakon o nacionalnim manjinama(neke članke) i svaka grupa će iznijeti što su proučili. Upoznati simbole ( zastavu, himnu) romske manjine. Poštivati i cijeniti druge kulture, vjere i običaje. Navesti nadnevak obilježavanja Svjetskog dana Roma. Recitirati pjesmice na romskom jeziku.. Upoznati romsku kulturu.
NAČIN FINANCIRANJA	/
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno . Prigodni program, fotografije i članak za web stranicu škole, pisano i usmeno izlaganje učenika.

Učitelj/ice: Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev,

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE

TEMATSKI DAN

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan planeta Zemlje
NASTAVNI PREDMET	PID, HJ
RAZRED	Od 1. do 4. razreda PŠ Sigetec
VRIJEME	Travanj 2025.
UČITELJI	Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učiteljica
CILJEVI AKTIVNOSTI	- osvijestiti učenike o važnosti čistoće okoliša i zaštiti biljnih i životinjskih vrsta
ZADACI AKTIVNOSTI	-uočiti važnost čistoće okoliša za život -izgrađivati pozitivno stajalište prema prirodi -razvijati ekološku svijest
NASTAVNA SREDSTVA	- časopisi, fotografije, izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	-promatranje, razgovor, usmeno izlaganje, suradničko učenje, istraživačka nastava
KORELACIJA	HJ;LK;PID;GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- sklopu nastavnog plana i programa /HJ, PID, SRO/ -izvanučionička nastava za Dan planeta Zemlja 22. 4.
NAČIN FINANCIRANJA	Nema troškova
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada umnih mapa i plakata,likovni i literarni radovi

Učitelj/ice: Nevenka Maruševec, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE

TEMATSKI DAN

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan škole
NASTAVNI PREDMET	Svi predmeti
RAZRED	Svi razredi PŠ Sigetec
VRIJEME	Lipanj 2025.
UČITELJI	Učiteljice PŠ Sigetec (Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Aleksandra Bračko, Nevenka Maruševec)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- ravnatelj, učenici, učiteljice
CILJEVI AKTIVNOSTI	-obilježavanje Dana škole kroz kulturni i sportski program
ZADACI AKTIVNOSTI	-promocija škole, shvaćanje važnosti zajedničkog rada i upornosti
NASTAVNA SREDSTVA	- sportska oprema
NASTAVNE METODE	- demonstracije, igra, recitiranje, pjevanje, izvođenje igrokaza, ples
KORELACIJA	TZK; PID; LK; GK; HJ
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- pripremanje različitim aktivnostima tijekom godine za Dan škole
NAČIN FINANCIRANJA	Nema troškova
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	-likovni radovi ,pismeni radovi,zadovoljstvo učenika,učiteljice i roditelja,prezentacija aktivnosti i uspjeha tijekom godine

Učitelj/ice: Nevenka Maruševac, Darinka Beruta, Aleksandra Bračko, Lidija Bogčev

OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE, PŠ SIGETEC  
TEMATSKI DAN

NAZIV AKTIVNOSTI	Podmladak Hrvatskog Crvenog križa
NASTAVNI PREDMET	SR
RAZRED	1.razred
VRIJEME	Svibanj 2025.
UČITELJI	Nevenka Maruševac
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica prvih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Motivirati mlade osobe za humanitarno djelovanje u zajednici i okupiti mlade osobe radi razmjene iskustava i ideja o radu podmlatka i mladeži Hrvat skog Crvenog križa, te popularizirati rad Hrvatskog Crvenog križa među mladima
ZADACI AKTIVNOSTI	Organizirano stjecanje znanja o Pokretu Crvenog križa, međunarodnom humanitarnom pravu i pravima čovjeka i djece te stjecanje znanja i vještina iz pružanja prve pomoći
NASTAVNA SREDSTVA	CD, fotoaparati
NASTAVNE METODE	Razgovora, pjevanja, recitiranja
KORELACIJA	HJ, PID; SR
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Svečani prijam učenika prvih razreda osnovnih škola u pomladak Crvenog križa. Sudjelovanje na prigodnoj svečanosti.



NAČIN FINANCIRANJA	Crveni križ
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Sudjelovanje u prigodnoj svečanosti

Učiteljica : Nevenka Maruševac

NAZIV AKTIVNOSTI	Piknik s knjigom
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	5. – 8.
VRIJEME	5. ili 6. mj. 2025.
UČITELJI	Martina Hrastić Farkaš, Stjepana Kadić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Hrvatskoga jezika, knjižničarka i učenici
ISHODI	Čitati kratke priče ili pjesme domaćih i stranih autora, kreativno se izražavati, tvoriti nove pjesme, kroz aplikaciju Actionbound rješavati zadatke, tražiti podatke na internetu Razvijati jezičnu kulturu i interes za pisanu riječ i poeziju.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A. 3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. OSR A. 3. 3. Razvija osobne potencijale. OSR B. 3. 4. Suradnički uči i radi u timu. POD B. 3. 2. Planira i upravlja aktivnostima. IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
NASTAVNA SREDSTVA	Hamer papir u boji, papir A4, škare, ljepilo, penkalo, flomasteri

NASTAVNE METODE	Individualni i skupni rad, čitanje, zaključivanje, pisanje, promatranje, pretraživanje mrežnih sadržaja, likovno izražavanje
KORELACIJA	Likovna kultura, Informatika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	<p>Piknik u vanjskom prostoru škole – uz primjereni ambijent i dekoracije koje se vežu uz piknik, učenici će uz grickalice i sendviče čitati kratke priče koje su sami odabrali ne govoreći drugima naslov – ostali učenici će pogađati naslov te komentirati sadržaj teksta.</p> <p>Fraktalno crtanje teksta (priče ili pjesme) – učenici će nakon poslušanog teksta uz smirujuću glazbu, zatvorenim očima crtati neprekinute linije, a nakon toga ih bojiti uz određene upute.</p> <p>Rješavanje određenih zadataka pomoću aplikacije Actionbound.</p>
NAČIN FINANCIRANJA	Škola.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Povratne informacije učitelja i učenika, izloženi radovi na panou.

NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan poezije
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	5. – 8.
VRIJEME	21. 3. 2025.
UČITELJI	Martina Hrastić Farkaš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici

ISHOD	<p>Čitati pjesme domaćih i stranih autora, kreativno se izražavati, tvoriti nove pjesme, dijeliti ostalim učenicima izabrane uratke, tražiti na internetu pjesme poznatih autora</p> <p>Razvijati jezičnu kulturu i interes za pisanu riječ i poeziju.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>UKU A. 3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>OSR A. 3. 3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>OSR B. 3. 4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>POD B. 3. 2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	<p>Hamer papir u boji, papir A4, škare, ljepilo, penkalo, flomasteri</p>
NASTAVNE METODE	<p>Individualni i skupni rad, čitanje, zaključivanje, pisanje, promatranje, pretraživanje mrežnih sadržaja.</p>
KORELACIJA	<p>Likovna kultura, Informatika, Engleski jezik</p>
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	<p>Na satima Hrvatskoga jezika i izvanastavnoj aktivnosti, za vrijeme odmora; učenici zajednički pišu pjesme ili rade poetski kolaž – izrezuju postojeće stihove pjesama i lijepe na veći hamer papir tvoreći novu pjesmu.</p> <p>Učenici na izvanastavnoj aktivnosti Knjezdo traže i printaju pjesme po izboru, slažu u smotuljak te dijele učenicima na odmoru ako im nabroje 3 hrvatska ili svjetska pjesnika.</p> <p>Učenici na satu ili za domaću zadaću pišu haiku pjesme. Blackout i colorout poezija.</p>
NAČIN FINANCIRANJA	<p>Škola.</p>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	<p>Povratne informacije učitelja i učenika, izloženi plakat na panou.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan zaštite životinja
RAZRED	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., razredi Hlebine
VRIJEME	Prvi tjedan listopada
UČITELJI	Manuela Olujić, Ana Flamaceta Džambo
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učitelji, razrednici, stručni suradnici
ISHODI/POSTIGNUĆA	Izgradnja pozitivnog stava o zaštiti prava životinja i njihovoj dobrobiti. Razvijanje svijesti o zaštiti prava životinja i borba protiv okrutnosti prema životinjama, razvijanje svijesti o potrebi aktivizma po pitanju kršenja prava životinja. Prikupljanje hrane za napuštene kućne ljubimce u okolnim azilima.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	GOO C.3.2. Doprinos društvenoj solidarnosti
NASTAVNA SREDSTVA	Fotoaparati, materijali za plakat, kutije za donacije
NASTAVNE METODE	-
KORELACIJA	Sat razrednika, priroda, biologija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici i učitelji će početkom mjeseca u područnoj školi započeti akciju prikupljanja hrane za napuštene životinje koje su na skrbi lokalnih azila. Donacije će se prikupljati u prostoru škole i nakon toga odvoziti do azila.
NAČIN FINANCIRANJA	Donacije učenika, roditelja i učitelja
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Povratne informacije učitelja i učenika.

Učiteljice : Manuela Olujić, Ana Flamaceta Džambo

NAZIV AKTIVNOSTI	Saint Patric's Day
NASTAVNI PREDMET	Engleski jezik
RAZRED/I	Učenici koji polaze dodatnu nastavu
VRIJEME	17. ožujak 2025.
UČITELJ/I	Vlatka Horvat
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	Stvaranje osnove za šire obrazovanje i samoobrazovanje,učenje tradicija zemalja engleskog govornog područja,upoznavanje običaja i kulturoloških različitosti,razviti i njegovati ljunav prema engleskom jeziku.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje UKU A.3.4. – Kritičko mišljenje IKT B.3.3. – Učenik poštuje međukulturne različitosti
NASTAVNA SREDSTVA	Računalo,printer,hamer papir,fotografije
NASTAVNE METODE	Čitanje,razgovor
KORELACIJA	Hrvatski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici koji sudjeluju na dodatnoj nastavi obilježavaju Dan Svetog Patrika u ožujku 2025. u matičnoj školi Fran Koncelak Drnje raznim aktivnostima.

NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni radovi,kreativna izrada predmeta i plakata

NAZIV AKTIVNOSTI	Walt Disney Day
NASTAVNI PREDMET	Engleski jezik
RAZRED/I	Učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju dod
VRIJEME	Prvi ponedjeljak u prosincu 2024.
UČITELJ/I	Vlatka Horvat
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
ISHODI	Stvaranje osnove za šire obrazovanje i samoobrazovanje,učenje tradicija zemalja engleskog govornog područja,upoznavanje običaja i kulturoloških različitosti,razviti i njegovati ljubav prema engleskom jeziku.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.3. – Kreativno mišljenje UKU A.3.4. – Kritičko mišljenje IKT B.3.3. – Učenik poštuje međukulturne različitosti
NASTAVNA SREDSTVA	Računalo,printer,hamer papir,fotografije
NASTAVNE METODE	Čitanje,razgovor
KORELACIJA	Hrvatski jezik

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici koji sudjeluju na dodatnoj nastavi obilježavaju Dan Walt Disneya prvi ponedjeljak u prosincu 2024. u matičnoj školi Fran Koncelak Drnje raznim aktivnostima.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni radovi, kreativna izrada predmeta i plakata

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. – 4. razred matične i područnih škola
VRIJEME	Listopad 2024.
UČITELJ/I	Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Ivana Jug, Valentina Kolak, Štefica Kolarek, Biljana Krunic. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Lea Ljubić, Nevenka Maruševac, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici

ISHODI	<p>Upoznati i objasniti važnost osnovne prehrambene namirnice. Imenovati žitarice od kojih možemo umijesiti kruh. Prepoznati proces nastajanja kruha.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
--------	---



<p style="text-align: center;"><b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>Poticati učenike na razmišljanje o vrijednosti kruha i kulturi ophođenja prema kruhu. Razvijati moralne osobine učenika.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>
<p><b>NASTAVNA SREDSTVA</b></p>	<p>Krug, peciva, pekarski proizvodi, plodovi jeseni</p>
<p><b>NASTAVNE METODE</b></p>	<p>Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, opisivanja, praktičan rad</p>
<p><b>KORELACIJA</b></p>	<p>Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</b></p>	<p>Učenici će u listopadu kratkim programom i izložbom pekarskih proizvoda te jesenskih plodova obilježiti Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.</p>
<p><b>NAČIN FINANCIRANJA</b></p>	<p>Roditelji</p>
<p><b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b></p>	<p>Likovni radovi učenika, izložba radova u školi</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. – 4. razred matične i područnih škola
VRIJEME	Studeni 2024.
UČITELJI/I	Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Ivana Jug, Valentina Kolak, Štefica Kolarek, Biljana Krunic. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Lea Ljubić, Nevenka Maruševac, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici
ISHODI	<p>Upoznati i obilježiti blagdan.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Svijeća, lampaš, udžbenici, likovni pribor, prijenosno računalo</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Hrvatski jezik, Likovna kultura, Sat razrednika</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Učenici će u studenom zapaliti lampaš ili svijeću za žrtve Domovinskog rata, Vukovara i Škabrnje. Likovnim stvaranjem i čitanjem prigodnih tekstova obilježiti će blagdan.</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>-</p>
<p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p>	<p>Likovni radovi učenika, pisani radovi</p>
<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>Tematski dan: Nikolinje</p>

NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. – 4. razred matične i područnih škola
VRIJEME	Prosinac 2024.
UČITELJI/I	Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Ivana Jug, Valentina Kolak, Štefica Kolarek, Biljana Krunić. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Lea Ljubić, Nevenka Maruševec, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici
ISHODI	<p>Upoznati i obilježiti blagdan. Čitati pjesmice, priče o narodnim običajima, ukasiti učionicu, slušati, pjevati i recitirati pjesme o sv. Nikoli. Razvijati osjećaj ljubavi prema obiteljskim blagdanima. Poticati učenike na lijepo ponašanje prema svima. Njegovati narodne običaje.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Udžbenici, likovni pribor, prijenosno računalo</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, recepcije, grafičkih radova.</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Obilježiti blagdan priredbom, likovnim radovima i prigodnim tekstovima.</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>Općina Hlebine, Peteranec, Drnje (darovi)</p>
<p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p>	<p>Tematsko ukrašavanje učionice, sudjelovanje u školskim priredbama i programima.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Božić
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. – 4. razred matične i područnih škola
VRIJEME	Prosinac 2024.
UČITELJ/I	Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Ivana Jug, Valentina Kolak, Štefica Kolarek, Biljana Krunic. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Lea Ljubić, Nevenka Maruševac, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici
ISHODI	<p>Upoznati i obilježiti blagdan. Čitati pjesmice, priče o božićnim običajima, ukrasiti učionicu, slušati, pjevati i recitirati pjesme o Božiću. Razvijati osjećaj ljubavi prema obiteljskim blagdanima. Poticati učenike na lijepo ponašanje prema svima. Njegovati narodne običaje.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Udžbenici, likovni pribor, prijenosno računalo</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, recepcije, grafičkih radova.</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika, Vjeronauk, Engleski jezik</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Obilježiti blagdan priredbom, likovnim radovima i prigodnim tekstovima.</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>-</p>
<p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p>	<p>Tematsko ukrašavanje učionice, sudjelovanje u školskim priredbama i programima.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Valentinovo
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED/I	1. – 4. razred matične i područnih škola
VRIJEME	veljača 2025.
UČITELJI/I	Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Ivana Jug, Valentina Kolak, Štefica Kolarek, Biljana Krunic. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Lea Ljubić, Nevenka Maruševac, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici



<p>ISHODI</p>	<p>Upoznati i obilježiti blagdan. Razgovarati, čitati pjesme i tekstove o Danu zaljubljenih. Izraditi čestitku, ukrasiti učionicu. Pjevati i slušati pjesme. Razvijati osjećaj poštovanja i ljubavi prema drugima. Stvoriti veselo ozračje u razredu.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p>
---------------	---

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Udžbenici, likovni pribor, prijenosno računalo</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, recepcije, grafičkih radova.</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika, Vjeronauk, Engleski jezik</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>U razredu obilježiti blagdan čitanjem, likovnim radovima i prigodnim tekstovima.</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>-</p>
<p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p>	<p>Tematsko ukrašavanje učionice, likovni radovi, pjevanje, pisani radovi.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Maškare
NASTAVNI PREDMET	Likovna kultura
RAZRED/I	1. – 4. razred matične i područnih škola
VRIJEME	ožujak 2025.
UČITELJI	Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Ivana Jug, Valentina Kolak, Štefica Kolarek, Biljana Krunic. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Lea Ljubić, Nevenka Maruševec, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici
ISHODI	<p>Upoznati i obilježiti blagdan. Maskirati se, izraditi, oblikovati maske, pjevati, čitati tekstove o maškarama. Poticati učenike na maštovito razmišljanje. Njegovati narodne običaje.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.2.1., OŠ LK A.3.1., OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Kostimi, maske, likovni pribor, udžbenik, prijenosno računalo</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, recepcije, grafičkih radova.</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Sat razrednika</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Obilježiti fašnik dolaskom u školu pod maskama. U razredu obilježiti blagdan likovnim radovima i čitanjem prigodnih tekstova.</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>Roditelji</p>
<p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p>	<p>Izrada maski, likovni radovi, pjevanje, ples pod maskama, izbor najbolje maske.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Svjetski dan voda i Međunarodni dan šuma
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. – 4. razred matične i područnih škola
VRIJEME	ožujak 2025.
UČITELJ/I	Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Ivana Jug, Valentina Kolak, Štefica Kolarek, Biljana Krunic. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Lea Ljubić, Nevenka Maruševac, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici
ISHODI	<p>Imenovati vode i istaknuti važnost vode za živa bića. Razvijati svijest o važnosti očuvanja čistoće vode i prirode te istaknuti važnost štednje vode. Imenovati neke biljke i životinje u šumi. Istaknuti važnost čuvanja šume.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Udžbenici, likovni pribor, prijenosno računalo, fotoaparatus, neposredna stvarnost</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, istraživačka nastava, suradničko učenje</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika, TZK</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Odlazak u prirodu. Čitanje tekstova na tematiku voda. Likovni i pismeni radovi.</p>

NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada umnih mapa i plakata, likovni i literarni radovi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Uskrs
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. – 4. razred matične i područnih škola
VRIJEME	Travanj 2025.
UČITELJI/I	Darinka Beruta, Lidija Bogčev, Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Ivana Jug, Valentina Kolak, Štefica Kolarek, Biljana Krunić. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Lea Ljubić, Nevenka Maruševac, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici

<p>ISHODI</p>	<p>Upoznati i obilježiti najveći kršćanski blagdan. Odrediti godišnje doba kada slavimo blagdan. Spoznati značenje Uskrsa za kršćane. Doživjeti blagdansku radost kroz običaje. Oblikovati čestitku, izraditi pisanicu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>



NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenici, likovni pribor, pisanice, prijenosno računalo
NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, recepcije, grafičkih radova.
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika, Vjeronauk, Engleski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Izrada pisanica. Čitanje pjesama i tekstova o Uskrsu.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Tematsko ukrašavanje učionice, izložba pisanica i radova.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Dan planeta Zemlje
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	1. – 4. razred matične i područnih škola
VRIJEME	travanj 2025.
UČITELJ/I	Darinka Beruta, Lidiya Bogčev, Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Ines Gavranović, Martina Gjerek Grošić, Valerija Ivković, Ivana Jug, Valentina Kolak, Štefica Kolarek, Biljana Krunić. Blažica Lenardić, Mirjana Lovrić, Lea Ljubić, Nevenka Maruševac, Snježana Prvčić, Štefica Salaj, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici

ISHODI	<p>Uočiti važnost čistoće okoliša za život. Izgrađivati pozitivno stajalište prema prirodi. Razvijati ekološku svijest.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
--------	---

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Udžbenici, likovni pribor, prijenosno računalo, fotoaparati, neposredna stvarnost</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Promatranje, razgovor, usmenog izlaganja, slušanje, istraživačka nastava, suradničko učenje</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika, TZK</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Odlazak u prirodu. Čitanje tekstova na tematiku zaštite okoliša. Likovni i pismeni radovi.</p>

NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada umnih mapa i plakata, likovni i literarni radovi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan: Pomladak Hrvatskog Crvenog križa
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	1. – 4. razred PŠ Hlebine
VRIJEME	Svibanj 2025.
UČITELJ/I	Ines Gavranović, Valentina Kolak, Lea Ljubić, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Voditeljica Crvenog križa i učiteljica 1.r. Valentina Kolak
ISHODI	Motivirati mlade osobe za humanitarno djelovanje u zajednici i okupiti mlade osobe radi razmjene iskustava i ideja o radu podmlatka i mladeži Hrvatskog Crvenog križa, te popularizirati rad Hrvatskog Crvenog križa među mladima. Organizirano stjecanje znanja o Pokretu Crvenog križa, međunarodnom humanitarnom pravu i pravima čovjeka i djece te stjecanje znanja i vještina iz pružanja prve pomoći.

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Prijenosno računalo, fotoapararat</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Razgovora, slušanja, pjevanja, recitiranja</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Priroda i društvo</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Svečani prijam učenika prvih razreda osnovnih škola u pomladak Crvenog križa. Sudjelovanje na prigodnoj svečanosti.</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>Hrvatski Crveni križ</p>

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Sudjelovanje u prigodnoj svečanosti.
-------------------------------	--------------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan - Dani kruha i plodova zemlje
NASTAVNI PREDMET	Likovna kultura
RAZRED/I	5.-8. razreda
VRIJEME	Rujan-listopad 2024.
UČITELJ/I	Mario Dimić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj i učenici
ISHODI	Razvijati motoričke sposobnosti korištenja likovnih tehnika Razvijanje vizualne osjetljivosti za realizaciju vlastitih radova Razvijati Socijalnu i društveni razvoj Razvijanja vlastitih potencijala
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje motoričkih sposobnosti Razvijanje vizualne osjetljivosti Socijalni i društveni razvoj Razvijanja vlastitih potencijala
NASTAVNA SREDSTVA	Školski pribor (crtački, slikarski)
NASTAVNE METODE	Razgovor, demonstracija, individualni pristup učeniku.

KORELACIJA	Priroda (plodovi iz prirode)
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom rujna i listopada na nastavi likovne kulture učenici crtačkim i slikarskim tehnikama stvaraju radove sa motivima plodova zemlje.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Radovi na panou otičava na webu škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	Tematski dan - Valentinovo
NASTAVNI PREDMET	Likovna kultura
RAZRED/I	5.-8. razreda
VRIJEME	Siječanj-veljača 2025.
UČITELJ/I	Mario Dimić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj i učenici
ISHODI	Razvijati motoričke sposobnosti korištenja likovnih tehnika Razvijanje vizualne osjetljivosti za realizaciju vlastitih radova Razvijati Socijalnu i društveni razvoj Razvijanja vlastitih potencijala

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje motoričkih sposobnosti Razvijanje vizualne osjetljivosti Socijalni i društveni razvoj Razvijanja vlastitih potencijala
NASTAVNA SREDSTVA	Školski pribor (crtački, slikarski)
NASTAVNE METODE	Razgovor, demonstracija, individualni pristup učeniku.
KORELACIJA	
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom siječnja i veljače na nastavi likovne kulture učenici crtačkim i slikarskim tehnikama stvaraju radove sa motivima srca i umjetničkim radovima koji prikazuju ljubav (Rodin-Poljubac, Brancuzzi-Poljubac).
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Radovi na panou i objava na webu škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	KNJIŽEVNI SUSRET
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED/I	1. – 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine.
UČITELJ/I	Školska knjižničarka, učiteljice hrvatskoga jezika i učiteljice razredne nastave.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Književnik, učenici i školska knjižničarka.



ISHODI	<p>Imenovati književnika.  Imenovati tri djela književnika.  Objasniti pouku djela koje književnik predstavlja na književnom susretu.  Pokazati interes za knjigu i čitanje.  Objasniti važnost čitanja i pismenosti u informacijskom društvu.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo A.2.1.  Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  osr B.2.2.  Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C2.2.  Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  odr C.2.1.  Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Živa riječ književnika, učitelja i učenika, knjige.
NASTAVNE METODE	Metoda čitanja, slušanja i razgovora.
KORELACIJA	Školska knjižnica, Hrvatski jezik.
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Školska knjižničarka će u dogovoru s književnikom dogovoriti odgovarajuće termine za susrete te na njih dovesti učenike i njihove razrednike ili učitelje hrvatskoga jezika. Nakon predstavljanja književnikovog djela, uslijedit će razgovor o pročitanoj.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola.

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Učenici će metodom razgovora, raspravom ili pisanim uradcima izraziti dojmove, mišljenja, zadovoljstvo i vrednovati uspješnost susreta.
-------------------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan sporta
NASTAVNI PREDMET	Tjelesna i zdravstvena kultura
RAZRED/I	5.-8.razred
VRIJEME	Svibanj 2025. Dva školska sata.
UČITELJI	Sanja Špoljar, Tihana Vadla, Marija Mišković-učiteljice Tjelesne i zdravstvene kulture
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture
ISHODI	<p>Učenici će sudjelovati u sportskom natjecanju, moći će samovrednovati vlastiti uspjeh u natjecanju, moći će vršnjački vrednovati uspjeh drugih sudionika na natjecanjima.</p> <p>OŠ TZK A. 6. 2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima</p> <p>OŠ TZK D. 6. 3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba</p> <p>OŠ TZK A. 7. 2. Povezuje u cjelinu elemente tehnike raznovrsnih sportova</p> <p>OŠ TZK C. 7. 2. Povezuje tjelesno vježbanje i tjelesnu spremnost</p> <p>OŠ TZK A. 8. 3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima</p>

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
NASTAVNA SREDSTVA	Školsko igralište ili školska dvorana, sportski rekviziti i pomagala, odbojkaška mreža i lopta
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
KORELACIJA	Tjelesna i zdravstvena kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Svibanj 2025., dva školska sata. Učenici sudjeluju u odbojkaškoj utakmici protiv reprezentacije predmetnih učitelja.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Učenici će samovrednovati vlastiti doprinos postignutom rezultatu kao i vršnjački vrednovati doprinos ostalih učenika u utakmici. Učiteljice vrednuju interes učenika za ponuđenu aktivnost i provjeravaju zadovoljstvo učenika nakon odigrane utakmice.

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski Olimpijski dan
NASTAVNI PREDMET	Tjelesna i zdravstvena kultura
RAZRED/I	5.-8. razred
VRIJEME	10.rujna 2024.

UČITELJ/I	Sanja Špoljar, Tihana Vadla, Marija Mišković-učiteljice Tjelesne i zdravstvene kulture
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture
ISHODI	OŠ TZK D. 7. 4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase osr A.3.3. Razvija osobne potencijale goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova
NASTAVNA SREDSTVA	Oglasna ploča, školski pano
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja
KORELACIJA	TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Rujan 2024. Učenici sudjeluju na način da rješavaju zagonetke i postavljene zadatke na školskom panou te o njima razgovaraju na satu TZK-a. Uče o važnosti i značaju obilježavanja Hrvatskog olimpijskog dana putem školske oglasne knjige.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Učiteljice na satu TZK-a provjeravaju i vrednuju interes učenika. Učenici samovrednuju vlastito znanje.

NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan izumitelja
NASTAVNI PREDMET	Fizika
RAZRED	7. i 8. razredi Drnje i Hlebine
VRIJEME	Studeni 2024.
UČITELJI	Ivana Gregurec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Predmetni učitelji i učenici
ISHOD	Učenici će istraživati o izumiteljima. Razvijat će samostalnost u učenju i radne navike, povećavati samopouzdanje uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva. Izgrađivati pozitivan stav prema znanosti, otkrivati zabavnu stranu znanosti i stvarati nove ideje.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>

NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik i drugi različiti izvori, prezentacije i plakati
NASTAVNE METODE	Metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, individualni rad
KORELACIJA	Matematika, informatika, tehnički, kemija, biologija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici 7. i 8. razreda će postati izumitelji. U grupama će osmisliti vlastiti izum i predstaviti ga razredu.
NAČIN FINANCIRANJA	Škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje rada učenika, pohvala i priznanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Europski dan jezika
NASTAVNI PREDMET	Njemački jezik/Engleski jezik
RAZRED/I	4. i 5. razred
VRIJEME	rujan 2024.
UČITELJ/I	Goran Patljak, Ana Androtić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učitelji, učenici

ISHODI

Učenici će izraditi plakat, pogledati prezentaciju, komunicirati s drugim učenicima na engleskom, njemačkom i hrvatskom jeziku. Učenici bi trebali uočiti važnost usvajanja stranih jezika i poznavanja hrvatskog jezika.

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.1.</p> <p>Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.</p> <p>Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.</p> <p>Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.2.3. Razvija osobne Potencijale</p> <p>Učiti kako učiti Učiti kako učiti uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1.</p> <p>1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p>
---	--



NASTAVNA SREDSTVA	Fotografije, Internet, hamer papir, škare, ljepilo, projektor
NASTAVNE METODE	razgovor, čitanje, demonstracija
KORELACIJA	Engleski jezik, Njemački jezik, Hrvatski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici polaznici izbornog predmeta Njemački jezik sudjeluju u izradi plakata na temu Europski dan jezika. Učenici 4.r. PŠ izrađuju s učiteljicom Engleskog jezika plakat.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	analiza rezultata i prezentiranje

NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan sporta
NASTAVNI PREDMET	Tjelesna i zdravstvena kultura, Sportska grupa, Glazbena kultura, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Matematika
RAZRED/I	5. - 8. razred
VRIJEME	svibanj 2025.
UČITELJI/I	Marija Mišković
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture, učenice i učenici 5. - 8. razreda PŠ Josipa Generalića Hlebine

<p>ISHODI</p>	<p>OŠ TZK A.5.3. Učenik izvodi osnovne elemente sportova.  OŠ TZK D.7.1. Učenik izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage.  OŠ TZK C.5.1. Učenik prati osobna motorička postignuća i njihov napredak.  OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode.  OŠ TK C. 5. 1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila.</p> <p>OŠ TZK D.6.1. Učenik izvodi vježbe za pravilno tjelesno držanje s razumijevanjem njihova utjecaja.  OŠ TZK D.5.3. Učenik upotrebljava iz ove razine primjenu pravila tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa.</p>
<p>OČEKIVANJA  MEĐUPREDMETNIH  TEMA</p>	<p>GOO A.2.1. Učenik se ponaša u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  GOO A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova  GOO A.3.2. Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase  OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale  Učenici/-ce će primjenjivati naučena motorička znanja iz tjelesno-zdravstvene domene odnosno područja različitih sportova, realizirati ih putem međurazrednih i školskih natjecanja uz primjenu znanja i vještina u ostalim nastavnim predmetima.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Prostorni uvjeti rada: vanjski teren – školsko dvorište, unutrašnjost škole – učionice i školski hodnik. Raznovrsni sportski rekviziti, sprave i pomagala.</p>

NASTAVNE METODE	Metode učenja i poučavanja (analitička i sintetička metoda), metoda usmenog izlaganja (opis aktivnosti) i metoda demonstracije (prikaz aktivnosti), primjena metoda sigurnosti tijekom provedbe aktivnosti.
KORELACIJA	Glazbena kultura, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Matematika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Svjetski dan sporta obilježava se posljednje srijede u mjesecu svibnju. U provedbi različitih aktivnosti natjecateljskog karaktera sudjeluju učenice i učenici 5. - 8. razreda s učiteljicom Tjelesne i zdravstvene kulture. Aktivnosti se provode na vanjskom terenu – školsko dvorište PŠ Josipa Generalića Hlebine. Uređenje školskog panoa i članaka za mrežnu stranicu škole.
NAČIN FINANCIRANJA	Financiranje od strane Škole
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Prikupljanje povratnih informacija od strane učenika, sustručnjaka, stručnih suradnika, redovito stručno usavršavanje.

NAZIV AKTIVNOSTI	European Student Conference in Mathematics EUROMATH – 2025. Grčka
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5.- 8.
VRIJEME	12. – 16. ožujka 2025.
UČITELJ/I	Ksenija Varović
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i predmetni učitelj
ISHODI	Učenici će: Sudjelovati u međunarodnom natjecanju Euromath Razvijati natjecateljski duh, funkcionalno mišljenje, logičko zaključivanje, ustrajnost, točnost i sigurnost u radu.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku. A.3.1. Upravljanje informacijama uku. A.3.4. Kritičko mišljenje osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje
NASTAVNA SREDSTVA	Edukacijski modeli, računalo, projektor, internet
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda rada s tekstem i pismeni rad.
KORELACIJA	Svi predmeti
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Euromath je međunarodna matematička konferencija gdje učenici pokazuju svoju kreativnost povezanu s matematikom. Učenici razmjenjuju iskustva s drugim učenicima iz Europe te prezentiraju svoje radove (koji su pozvani) na engleskom jeziku.
NAČIN FINANCIRANJA	financiraju roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima projekta. Promatranje učenika pri praktičnom radu i suradničkom učenju

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

- *RAZREDNA NASTAVA*

NAZIV AKTIVNOSTI	Koprivnica – Kino Velebit; Policijska postaja; Javna vatrogasna postrojba grada Koprivnice
NASTAVNI PREDMET	PID, HJ
RAZRED	2.r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec, PŠ Torčec 2. i 3. r.

VRIJEME	1.polugodište
UČITELJI	Mirjana Lovrić, Ines Gavranović, Darinka Beruta, Štefica Salaj, Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, knjižničarka, djelatnici Policijske postaje i Vatrogasne postrojbe Koprivnica
ISHODI	<p>Učenici će primati i doživjeti primjereni film za djecu, prepoznati obilježja filma, razvijati kulturu ponašanja na javnom mjestu. Upoznati radni prostor Policijske postaje i Vatrogasne postrojbe Koprivnica, policijsku i vatrogasnu opremu, vozila i djelatnike, provjeriti znanje prometnih propisa o sigurnom kretanju pješaka i biciklista, učiti o samozaštiti.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p>

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost, filmski zapis
NASTAVNE METODE	Usmenog izlaganja, promatranja, razgovora, slušanja
KORELACIJA	HJ, PID, SR, TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Knjižničarka u suradnji s razrednicima odabire ponudu za kino predstavu. Učenici će posjetiti Policijsku postaju i Vatrogasnu postrojbu Koprivnica.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pismeni i likovni radovi učenika, prezentacija viđenog, izrada plakata

NAZIV AKTIVNOSTI	Zagreb – Posjet kazalištu i muzeju; ZOO
NASTAVNI PREDMET	HJ, PID

RAZRED	2. i 3. r. MŠ Drnje, 2.r. PŠ Hlebine, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec, PŠ Torčec 2. i 3. r.
VRIJEME	2. polugodište
UČITELJI	Mirjana Lovrić, Štefica Kolarek, Ines Gavranović, Darinka Beruta, Štefica Salaj, Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, agencija, turistički vodič
ISHODI	<p>Učenici će upoznati različite kulturne institucije, primati i doživjeti primjerenu kazališnu predstavu za djecu, prepoznati obilježja kazališne predstave, razvijati kulturu ponašanja na javnom mjestu. Upoznat će životinje u ZOO-u.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okružja.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost

NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, opisivanja
KORELACIJA	TZK, HJ, PID, GK, SR
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Vožnja autobusom uz organizaciju putovanja, pratnju učiteljica/vodiča. Posjet muzeju, kazalištu i ZOO-u.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Plakati, fotografije, likovni radovi, pisani radovi
NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET ŽUPANIJSKOM SREDIŠTU I USTANOVU KOPRIVNIČKO- KRIŽEVAČKE ŽUPANIJE
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	3. razredi Drnje, Hlebine, Sigetec, Peteranec, Torčec
VRIJEME	Prvo polugodište
UČITELJI	Štefica Kolarek, Vesna Vedriš, Lidija Bogčev Martina Gjerek Grošić, Biljana Krunić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	djelatnici županije, učenici, učiteljice
ISHODI	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.



	<p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost, knjige, udžbenici, mjerna stanica, fotoaparat, likovni pribor
NASTAVNE METODE	Razgovora, rada na tekstu, pismenih radova, opažanja, slikanje, fotografiranje
KORELACIJA	PID, HJ, LK, GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom listopada posjetit ćemo grad Koprivnicu i ustanovu Koprivničko- križevačke županije. Putovat ćemo autobusom.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji učenika
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Prezentacija aktivnosti putem likovnih radova, fotografija, literarnih ostvarenja, plakata i prezentacije.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA PLIVANJA
NASTAVNI PREDMET	Tjelesna i zdravstvena kultura
RAZRED	3. razredi Drnje, Hlebine, Sigetec, Peteranec, Torčec
VRIJEME	Travanj, svibanj ili lipanj 2025.
UČITELJI	Štefica Kolarek, Vesna Vedriš, Lidija Bogčev Martina Gjerek Grošić, Biljana Krunić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji plivanja
ISHODI	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

NASTAVNA SREDSTVA	Oprema za plivanje
NASTAVNE METODE	Metoda demonstracije
KORELACIJA	PID, HJ, TZK, LK, GK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici svih trećih razreda pohađat će školu plivanja prema rasporedu u ožujku ili travnju 2021. Učenike će obučavati u plivanju stručni voditelji plivanja. Znanje i vještine stjecat će se po skupinama. Plivanje će se održati na gradskim bazenima Cerine u Koprivnici.
NAČIN FINANCIRANJA	Županija, Općine
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Anketiranje roditelja i učenika o zadovoljstvu i postignutim rezultatima kroz aktivnosti i realizaciju programa koji će se provesti na nastavi. Učenici će biti ocijenjeni na temelju postignutih rezultata.
NAZIV AKTIVNOSTI	VODE
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo, Sat razrednika
RAZRED	3. razredi Drnje, Hlebine, Sigetec, Peteranec, Torčec
VRIJEME	ožujak 2025.
UČITELJI	Lidija Bogčev, Martina Gjerek Grošić, Vesna Vedriš, Štefica Kolarek, Biljana Krunic
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica

ISHODI	<p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objasni da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Predmeti iz neposredne stvarnosti, udžbenici, radne bilježnice, likovni pribor, tablet
NASTAVNE METODE	Promatranje, razgovor, suradničko učenje, istraživačka nastava
KORELACIJA	TZK, GK, LK, SR, HJ, M PID
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Šetnja uz potok i njegovu okolicu, šetnja uz ribnjake u mjestu, istraživanje, igre u prirodi

NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada umnih mapa i plakata
NAZIV AKTIVNOSTI	GODIŠNJA DOBA
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	3. razredi Drnje, Hlebine, Sigetec, Peteranec, Torčec
VRIJEME	Tijekom školske godine
UČITELJI	Lidija Bogčev, Martina Gjerek Grošić, Vesna Vedriš, Štefica Kolarek, Biljana Krunić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
ISHODI	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p>

	<p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Neposredna stvarnost, radni listići, likovni pribor, sredstva za TZK
NASTAVNE METODE	Praktične, zorne, promatranje, razgovor, usmeno izlaganje, igra
KORELACIJA	HJ, PID, LK, TZK, GK, SR
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Tijekom godine učenici će odlaziti na livadu, šetati uz vrt, voćnjak, polje, igrat će se u prirodi
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Usmeni razgovor, pisani radovi, dojmovi učenika, prezentacija viđenog, izrada umnih mapa, likovnih radova, foto zapisi, plakati, prezentacije
NAZIV AKTIVNOSTI	IUN Zagreb
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	4. razred MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec
VRIJEME	Listopad 2024.

UČITELJ/I	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Valerija Ivković, Lea Ljubić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, agencija, turistički vodič
ISHODI	<p>Učenici će upoznati značenje Zagreba kao glavnog grada RH.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost, kompas, fotoaparati

NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, opisivanja
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, TZK, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Posjet gradu Zagrebu autobusom
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Plakati, fotografije, likovni radovi, pisani radovi, prezentacije
NAZIV AKTIVNOSTI	IUN Posjet Muzeju grada Koprivnice
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	4. razred MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec
VRIJEME	Studeni 2024.
UČITELJ/I	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Valerija Ivković, Lea Ljubić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljice, djelatnici muzeja
ISHODI	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.



	<p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost, kompas, fotoaparati
NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, opisivanja
KORELACIJA	Likovna kultura, TZK, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će autobusom putovati u Koprivnicu i posjetiti Muzej grada Koprivnice.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Plakati, fotografije, likovni radovi, pisani radovi, prezentacije.
NAZIV AKTIVNOSTI	IUN Primorski zavičaj
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED/I	4. razred MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec
VRIJEME	Svibanj/lipanj 2025.
UČITELJI/I	Aleksandra Bračko, Mirjana Bračko, Valerija Ivković, Lea Ljubić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, agencija, turistički vodič
ISHODI	<p>Učenici će upoznati najvažnija obilježja primorskog zavičaja RH.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost, kompas, fotoaparati
NASTAVNE METODE	Promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, opisivanja
KORELACIJA	Hrvatski jezik, Likovna kultura, TZK, Glazbena kultura, Sat razrednika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici će u svibnju ili lipnju 2025. putovati u primorski zavičaj autobusom i prema programu posjetiti različite lokalitete i sudjelovati u sportskim i zabavnim aktivnostima.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Plakati, fotografije, likovni radovi, pisani radovi, prezentacije
NAZIV AKTIVNOSTI	ODLAZAK UČENIKA NA KINO PREDSTAVU

NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED/I	1. – 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine.
UČITELJ/I	Razrednici i šk. knjižničarka.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Županija, škola, Knjižnica i čitaonica „Fran Galović“ Koprivnica, PU koprivničko-križevačka, JVP Koprivnica, kino „Velebit“ (POU).
ISHODI	<p>Aktivno gledati i slušati kazališnu predstavu.</p> <p>Opisati sadržaj kazališne predstave.</p> <p>Imenovati likove.</p> <p>Opisati tijek događanja, mjesto i vrijeme radnje.</p> <p>Opisati likove i njihove odnose (karakterizacija).</p> <p>Prepoznati obilježja kino predstave (scenografija, kostimografija).</p> <p>Izraziti (svojim riječima) osnovnu zadaću institucija koje posjećuju.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo A.2.1.</p> <p>Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2.</p> <p>Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>osr A.2.4.</p> <p>Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije.</p>

	osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
NASTAVNA SREDSTVA	Kino predstava, Internet.
NASTAVNE METODE	Metoda gledanja, slušanja, uočavanja, promatranja i razgovora.
KORELACIJA	Školska knjižnica, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Priroda, TZK, Glazbena kultura.
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Knjižničar u suradnji s razrednicima odabire sadržaj primjeren uzrastu, koji je propisan planom i programom.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (ulaznice i prijevoz).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Razgovor s razrednikom ili učiteljem hrvatskoga jezika.
NAZIV AKTIVNOSTI	Međimurje
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	1. razred
VRIJEME	svibanj
UČITELJI	Nevenka Maruševac , Blažica Lenardić , Snježana Prvčić , Valentina Kolak, Ivana Jug

NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici, roditelji, putnička agencija, turistički vodič
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik donosi jednostavne zaključke</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uočava i obrazlaže uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; pozitivno se odnosi prema okolišu</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</p>
NASTAVNA SREDSTVA	izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, opisivanja
KORELACIJA	TZK, HJ,GK,SR

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	organizirano putovanje autobusom
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	plakati, fotografije, likovni radovi, pisani radovi
NAZIV AKTIVNOSTI	Sigurno u prometu
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	1. razred
VRIJEME	rujan
UČITELJI	Snježana Prvčić, Blažica Lenardić, Nevenka Maruševac, Valentina Kolak, Ivana Jug
NOSITELJI AKTIVNOSTI	prometni policajac, djelatnik HAK –a, učiteljica i učenici
ISHODI	Razumjeti pojmove: promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila, pješački prijelaz, semafor, sigurnost u prometu. Poštovati prometna pravila i odgovorno sudjelovati u prometu kao pješaci.  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

NASTAVNA SREDSTVA	izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, opisivanja, demonstracije
KORELACIJA	TZK, HJ,GK,SR
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici u pratnji učiteljice i prometnog policajca prelaze ulicu u blizini škole i uočavaju prometne znakove, objašnjavaju njihovo značenje i važnost.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Promatranje ponašanja učenika u prometu tijekom izlaska iz škole.
NAZIV AKTIVNOSTI	Godišnja doba – promjene u prirodi
NASTAVNI PREDMET	Priroda i društvo
RAZRED	1. razred
VRIJEME	listopad, siječanj, travanj, lipanj
UČITELJI	Snježana Prvčić,Blažica Lenardić,Nevenka Maruševac,Valentina Kolak,Ivana Jug
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica



ISHODI	<p>Spoznati slijed godišnjih doba, razlikovati godišnja doba prema najvažnijim obilježjima, uočiti utjecaj godišnjih doba na život i rad ljudi, razvijati sposobnost promatranja, praćenja i bilježenja, razvijati ekološku svijest i prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	udžbenik, radna bilježnica, izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	promatranje, razgovor, usmeno izlaganje, suradničko učenje, istraživačka nastava
KORELACIJA	TZK , HJ, GK,LK
NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet kazališnim i kino predstavama/ Knjižnica i čitaonica „Fran Galović” Koprivnica
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	1. razred

VRIJEME	Studeni 2024.
UČITELJICA	Nevenka Maruševac, Blažica Lenardić, Valentina Kolak, Snježana Prvčić, Ivana Jug
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici, knjižničarka
ISHODI	<p>Upoznati različite kulturne institucije, primati i doživjeti primjerenu kazališnu predstavu/ film za djecu, prepoznati obilježja filma i kazališne predstave, razvijati kulturu ponašanja na javnom mjestu.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p>

	B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost
NASTAVNA SREDSTVA	filmski zapis, kazališna predstava, knjige
NASTAVNE METODE	promatranja, slušanja, čitanja i rada na tekstu, razgovora
KORELACIJA	HJ, SR,TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako?)	Knjižničarka u suradnji s razrednicima odabire ponudu za kino i kazališnu predstavu.  Učenici će upoznati dječji odjel gradske knjižnice.
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	razgovor, likovni i literarni radovi učenika, izrada plakata

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

- *PREDMETNA NASTAVA*

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet osmih razreda Vukovaru
NASTAVNI PREDMET	Povijest
RAZRED/I	8. a, 8. b, 8. c, i 8. Hlebine

VRIJEME	17. i 18. prosinac 2024.
UČITELJI/I	Ana Tustonjić Dombaj, Martina Hrastić Farkaš, Milivoj Androlić, Ksenija Varović
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učitelji, učenici, Ministarstvo branitelja, „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“.
ISHODI	Učiti o vrijednostima Domovinskog rata i obrani Vukovara.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.,) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.)
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	Izlaganje, razgovori
KORELACIJA	Geografija, Hrvatski jezik, Vjeronauk, Likovna kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici osmih razreda u dvodnevnom posjetu Vukovaru slušat će predavanja o Domovinskom ratu, obići mjesta sjećanja, sudjelovati u radionicama Škole mira i natjecateljskom kvizu.
NAČIN FINANCIRANJA	Financirano od strane Ministarstva branitelja
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Nakon izvanučioničke nastave analizirati ono što su učenici vidjeli i zapamtili, pročitati pisane tekstove koje su kao zadatak imali napisati na temu „Vukovar“ i pripremiti materijale za obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Muzeju grada Koprivnice, Arhivskom sabirnom centru Koprivnica i bedemima grada Koprivnice
NASTAVNI PREDMET	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
RAZRED/I	7.-8.
VRIJEME	Tijekom šk. god. 2024-2025.
UČITELJ/I	Andrea Pandurić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu iz povijesti, kustos Muzeja grada Koprivnice, djelatnici Arhivskog sabirnog centra Koprivnica
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- steći dodatna znanja iz povijesti kroz različite aktivnosti i projekte kulturno – povijesnog sadržaja,</li> <li>- usvojiti znanja bitna za razumijevanje pojava, procesa i povijesnih osoba,</li> <li>- savladati snalaženje u vremenu i prostoru,</li> <li>-razvijati kritičko mišljenje o povijesnim izvorima i interes za istraživanje te osjećaj za očuvanje kulturne baštine,</li> <li>- isticati važnost kulturno-povijesne vrijednosti,</li> <li>- prepoznati sadržaj i poruku povijesnih i umjetničkih djela</li> <li>- opisati svoj doživljaj viđenog,</li> <li>- upoznati povijest grada Koprivnice</li> </ul>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR (A.3.4., B.3.2., C.3.2., C.3.3., C.3.4.), UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.4., C.3.1., C.3.3., D.3.2.), GOO (C.3.1.), POD (A.3.3.), IKT (C.3.1., C.2.3., C.3.3., D.3.3.)
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	Učenici aktivno prate izlaganja prilikom posjete muzeju, bedemima i arhivu, opisuju vlastiti doživljaj viđenoga, promatraju, slušaju, izrađuju materijale za pano, rješavaju nastavne listiće, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju.
KORELACIJA	Geografija, Hrvatski jezik

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica povijesti i učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu povijesti posjetit će tijekom šk. godine. 2024.-2025. Muzej grada Koprivnice, koprivničke bedeme i Arhivski sabirni centar Koprivnica.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji financiraju ulaznicu za Muzej grada Koprivnice
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, izrada materijala za pano, prilog na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	Vode zavičaja
NASTAVNI PREDMET	izvanučionička nastava iz geografije, prirode, tjelesne i zdravstvene kulture i hrvatskog jezika
RAZRED/I	5. razredi
VRIJEME	Tijekom šk. god. 2024./2025.
UČITELJ/I	Lora Grubešić, učitelji geografije, prirode, TZK-a i hrvatskog jezika
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici 5. razreda
ISHODI	<input type="checkbox"/> učenici će naučiti osnovna obilježja i značenje rijeke Drave za ljude i prostor kojim protječe <input type="checkbox"/> znat će se snalaziti u prostoru <input type="checkbox"/> znat će se snalaziti na zemljovidu i pravilno ga analizirati <input type="checkbox"/> služenje internetom i računalom kod prikupljanja i obrade podataka <input type="checkbox"/> naučiti važnost Zakona o zaštiti prirode te Zakona o zaštiti voda <input type="checkbox"/> razviti koordinaciju pokreta <input type="checkbox"/> razviti kreativnost <input type="checkbox"/> imati pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti

	<input type="checkbox"/> povećati funkcionalnu sposobnost kardio-pulmonalnog sustava <input type="checkbox"/> humano i kvalitetno se međusobno odnositi <input type="checkbox"/> druženje učenika matične i područne škole
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost, zemljovid
NASTAVNE METODE	demonstracije, pisanja, crtanja, razgovora, metoda praktičnih radova
KORELACIJA	Geografija, Priroda, Tjelesna i zdravstvena kultura, Hrvatski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	učitelji i učenici će posjetiti vode zavičaja u listopadu (ako vrijeme dozvoli)
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji samostalno
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave

NAZIV AKTIVNOSTI	Šume zavičaja
NASTAVNI PREDMET	izvanučionička nastava iz geografije, prirode, tjelesne i zdravstvene kulture i hrvatskog jezika
RAZRED/I	6. razredi
VRIJEME	Tijekom šk. god. 2024./2025.

UČITELJ/I	Lora Grubešić, učitelji geografije, prirode, TZK-a i hrvatskog jezika
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici 5. razreda
ISHODI	<input type="checkbox"/> stjecati vještine snalaženja u prostoru <input type="checkbox"/> utvrditi neke gospodarske mogućnosti Nizinske Hrvatske <input type="checkbox"/> reljef Nizinske Hrvatske <input type="checkbox"/> naučiti bio - zajednicu šume (biljni i životinjski svijet) <input type="checkbox"/> razvijati interes za geografiju i geografsko mišljenje, opažanje i donošenje zaključaka <input type="checkbox"/> razvijati ekološku svijest <input type="checkbox"/> stjecati vještine snalaženja na zemljovidu i njegova pravilnog analiziranja <input type="checkbox"/> razvijati smisao za estetiku <input type="checkbox"/> izgrađivanje humanih i kvalitetnih međuljudskih odnosa <input type="checkbox"/> druženje učenika matične i područne škole
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost, zemljovid
NASTAVNE METODE	demonstracije, pisanja, crtanja, razgovora, metoda praktičnih radova
KORELACIJA	Geografija, Priroda, Tjelesna i zdravstvena kultura, Hrvatski jezik
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	učitelji i učenici će posjetiti šume zavičaja u listopadu (ako vrijeme dozvoli)
NAČIN FINANCIRANJA	roditelji samostalno
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave



NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Spomen području Danica
NASTAVNI PREDMET	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
RAZRED/I	7.-8.
VRIJEME	Tijekom šk. god. 2024-2025.
UČITELJ/I	Andrea Pandurić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu iz povijesti
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- steći dodatna znanja iz povijesti kroz različite aktivnosti i projekte kulturno – povijesnog sadržaja,</li> <li>- usvojiti znanja bitna za razumijevanje pojava, procesa i povijesnih osoba,</li> <li>- savladati snalaženje u vremenu i prostoru,</li> <li>- razvijati kritičko mišljenje o povijesnim izvorima i interes za istraživanje te osjećaj za očuvanje kulturne baštine,</li> <li>- isticati važnost kulturno-povijesne vrijednosti,</li> <li>- opisati svoj doživljaj viđenog,</li> <li>- upoznati povijest grada Koprivnice,</li> <li>- istražiti o žrtvama Drugog svjetskog rata te donositi zaključke i kritički ocijeniti ratna događanja na prostoru Republike Hrvatske,</li> <li>- odati počast žrtvama Drugog svjetskog rata.</li> </ul>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR (A.3.4., B.3.2., C.3.2., C.3.3., C.3.4.) UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.4., C.3.1., C.3.3., D.3.2.) GOO (C.3.1.) POD (A.3.3.) IKT (C.3.1., C.2.3., C.3.3., D.3.3.)
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	Učenici aktivno prate izlaganja prilikom posjete Spomen području Danica, opisuju vlastiti doživljaj viđenoga, promatraju, slušaju, izrađuju materijale za pano, rješavaju nastavne listiće, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju.
KORELACIJA	Geografija

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učiteljica povijesti i učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu povijesti posjetit će tijekom šk. godine. 2024.-2025. Spomen područje Danica.
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, izrada materijala za pano, prilog na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA- Središnja Hrvatska
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	5. a, b, c i 5. Hlebine
VRIJEME	Travanj/svibanj 2025.
UČITELJ/I	Dajana Zlatec, Ksenija Marić, Dijana Kolarić, Ksenija Varga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	stručni vodič turističke agencije, učiteljice i učenici
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <p>Upoznati prirodne ljepote Republike Hrvatske. Izgraditi ekološku svijest.</p> <p>Razvijati uljudno ponašanje u autobusu i mjestima koje posjećujemo.</p> <p>Upoznati kulturu ljudi tog kraja.</p> <p>Upoznati geografski smještaj i povijesnu važnost središnje Hrvatske,</p> <p>Razvijati zdravstvene navike.</p> <p>Izgrađivati međusobnu suradnju i toleranciju.</p>

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Računalo, fotoaparat</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Prikupljanje i obrada podataka, prezentacija</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Priroda, Informatika, Povijest, Geografija, TZK, Hrvatski jezik, Matematika, Katolički vjeronauk</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Na izvanučioničkoj nastavi sudjelovat će učenici 5.a, 5.b, 5.c iz Drnja i 5. razreda iz Hlebina.</p> <p>Koristeći primarne izvore znanja učenici će nove spoznaje stjecati na osnovi promatranja i neposrednog doživljaja.</p> <p>Upoznat će se s turizmom, geografskim smještajem, povijesnim i vjerskim značajem.</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora.</p>
<p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p>	<p>Izrada prezentacije nakon izvanučioničke nastave i demonstracija.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED	7.
VRIJEME	Lipanj, 2025.
UČITELJI	Isabela Tomašek, Vedrana Vetma, Ana Flamaceta Džambo
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stručni vodič turističke agencije, stručno vodstvo određenih lokaliteta, učiteljice i učenici
ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenici će:</p> <p>Upoznati prirodne ljepote Republike Hrvatske. Izgraditi ekološku svijest.</p> <p>Razvijati uljudno ponašanje u autobusu i mjestima koje posjećujemo.</p> <p>Upoznati kulturu ljudi tog kraja.</p> <p>Upoznati geografski smještaj i povijesnu važnost središnje Hrvatske,</p> <p>Razvijati zdravstvene navike.</p> <p>Izgrađivati međusobnu suradnju i toleranciju.</p>

<p>OČEKIVANJA</p> <p>MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr. A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Računalo, fotoaparati</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Prikupljanje i obrada podataka, prezentacija</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>biologija, informatika, povijest, geografija, TZK, hrvatski jezik, katolički vjeronauk, matematika, glazbena kultura</p>

<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Na maturalsnom putovanju sudjelovat će učenici 7. razreda.</p> <p>Putovanje se planira tijekom lipnja 2025. godine na području Dalmacije.</p> <p>Koristeći primarne izvore znanja učenici će nove spoznaje stjecati na osnovi promatranja i neposrednog doživljaja.</p> <p>Upoznat će se s karakterističnom florom i faunom planinskog i priobalnog područja i mora, turizmom, sportskim značajem, geografskim smještajem, povijesnim i vjerskim značajem.</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora.</p>
<p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p>	<p>Izrada prezentacije nakon izleta i demonstracija na roditeljskom sastanku i učiteljskom vijeću, evaluacijski listić za učenike i roditelje.</p>

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>ODLAZAK UČENIKA NA KAZALIŠNU PREDSTAVU</p>
<p>NASTAVNI PREDMET</p>	<p>Hrvatski jezik</p>
<p>RAZRED/I</p>	<p>5. – 8.</p>
<p>VRIJEME</p>	<p>Tijekom školske godine.</p>
<p>UČITELJ/I</p>	<p>Razrednici i šk. knjižničarka.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI</p>	<p>Škola, dvorana „Domoljub“ Koprivnica (POU), Knjižnica i čitaonica „Fran Galović“ Koprivnica, Galerija Mijo Kovačić.</p>

ISHODI	<p>Aktivno gledati i slušati kazališnu predstavu.</p> <p>Opisati sadržaj kazališne predstave.</p> <p>Imenovati likove.</p> <p>Opisati tijek događanja, mjesto i vrijeme radnje.</p> <p>Opisati likove i njihove odnose (karakterizacija).</p> <p>Prepoznati obilježja kazališne predstave (scenografija, kostimografija).</p> <p>Izraziti (svojim riječima) osnovnu zadaću institucija koje će posjetiti.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo A.2.1.</p> <p>Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2.</p> <p>Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>osr A.2.4.</p> <p>Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C2.2.</p> <p>Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Knjiga, kazališna predstava, Internet.
NASTAVNE METODE	Metoda gledanja, slušanja, uočavanja, promatranja i razgovora.
KORELACIJA	Školska knjižnica, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Priroda, TZK, Glazbena kultura.

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Knjižničar u suradnji s razrednicima odabire sadržaj primjeren uzrastu, koji je propisan planom i programom.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (ulaznice i prijevoz).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Razgovor s razrednikom ili učiteljem hrvatskoga jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	ODLAZAK UČENIKA NA KINO PREDSTAVU
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED/I	1. – 8.
VRIJEME	Tijekom školske godine.
UČITELJ/I	Razrednici i šk. knjižničarka.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Županija, škola, Knjižnica i čitaonica „Fran Galović“ Koprivnica, PU koprivničko-križevačka, JVP Koprivnica, kino „Velebit“ (POU).
ISHODI	<p>Aktivno gledati i slušati kazališnu predstavu.</p> <p>Opisati sadržaj kazališne predstave.</p> <p>Imenovati likove.</p> <p>Opisati tijek događanja, mjesto i vrijeme radnje.</p> <p>Opisati likove i njihove odnose (karakterizacija).</p> <p>Prepoznati obilježja kino predstave (scenografija, kostimografija).</p> <p>Izraziti (svojim riječima) osnovnu zadaću institucija koje posjećuju.</p>



OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Kino predstava, Internet.
NASTAVNE METODE	Metoda gledanja, slušanja, uočavanja, promatranja i razgovora.
KORELACIJA	Školska knjižnica, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Priroda, TZK, Glazbena kultura.
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Knjižničar u suradnji s razrednicima odabire sadržaj primjeren uzrastu, koji je propisan planom i programom.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (ulaznice i prijevoz).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Razgovor s razrednikom ili učiteljem hrvatskoga jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA- Hrvatska
------------------	----------------------------------

NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	6.a, 6.b, 6.c Drnje 6.a, 6.b Hlebine
VRIJEME	travanj/svibanj, 2025.
UČITELJ/I	Vlatka Horvat, Nevenka Pivar, Izabela Zvonar Horvat, Tatjana Perić, Goran Patljak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	STRUČNI VODIČ TURISTIČKE AGENCIJE, UČITELJICE I UČENICI
ISHODI	<p>Upoznati prirodne ljepote Republike Hrvatske.</p> <p>Upoznavanje i druženje učenika.</p> <p>Razvijati ekološku svijest.</p> <p>Razvijati svijest o umjetninama.</p> <p>Razvijati ljubav prema prirodnim ljepotama.</p> <p>Razvijati uljudno ponašanje u autobusu i mjestima koje posjećujemo.</p> <p>Poticati interes za istraživanje.</p>

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr. A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti</p> <p>pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Računalo, fotoaparar</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Prikupljanje i obrada podataka, prezentacija</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Priroda, Informatika, Povijest, Geografija, TZK, Hrvatski jezik, Katolički vjeronauk</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Na izvanučioničnoj nastavi sudjelovat će učenici 6.a, 6.b i 6.c razreda iz Drnja te učenici 6.a i 6.b razreda iz Hlebina.</p> <p>Koristeći primarne izvore znanja učenici će nove spoznaje stjecati na osnovi promatranja i neposrednog doživljaja.</p> <p>Upoznat će se s turizmom, geografskim smještajem, povijesnim i vjerskim značajem.</p>

NAČIN FINANCIRANJA	Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada prezentacije nakon izvanučionične nastave i demonstracija.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava u Austriju (Klagenfurt)
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika, Njemački jezik, Engleski jezik, Matematika
RAZRED/I	6., 7., i 8. razred MŠ Drnje i PŠ Hlebine
VRIJEME	listopad 2024.
UČITELJ/I	Goran Patljak, Vlatka Horvat, Izabela Zvonar Horvat, Milivoj Androlić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	STRUČNI VODIČ TURISTIČKE AGENCIJE, UČITELJICE I UČENICI

ISHODI

- upoznavanje i druženje učenika
- razvijati ekološku svijest
- razvijati svijest o umjetninama
- razvijati ljubav prema prirodnim ljepotama
- razvijati uljudno ponašanje u autobusu i mjestima koje posjećujemo
- poticati interes za istraživanje
  
- poticati učenike na komunikaciju na njemčakom jeziku
- upoznavanje prirodnih ljepota i kulturne baštine brežuljkastog zavičaja u Austriji
- razgledavanje grada Klagenfurt
- proširivanje znanja iz nastavnih predmeta: Njemački jezik, Engleski jezik i Matematika

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr. A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>odr A.3.1. Objasnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti</p> <p>pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>uku C.2.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>računalo, fotoaparat, nastavni listić (kviz), plakat</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>razgovor, prikupljanje i obrada podataka, prezentacija</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Priroda, Povijest, Geografija, TZK, Hrvatski jezik, Katolički vjeronauk</p>

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Na izvanučioničnoj nastavi sudjelovat će učenici 6., 7. i 8.razreda iz Drnja te učenici 6., 7. i 8. razreda iz Hlebina.  Koristeći primarne izvore znanja učenici će nove spoznaje stjecati na osnovi promatranja i neposrednog doživljaja. Proširit će vokabular njemačkog jezika i upoznati kulturnu baštinu Austrije.
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada plakata nakon izvanučionične nastave, demonstracija i rješavanje kviza.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČNA NASTAVA – Međimurje/Gardaland
NASTAVNI PREDMET	
RAZRED	8. razred
VRIJEME	Travanj/svibanj 2025.
UČITELJI	Ana Tustonjić Dombaj, Martina Hrastić Farkaš, Milivoj Androlić, Ksenija Varović
NOSITELJI AKTIVNOSTI	STRUČNI VODIČ TURISTIČKE AGENCIJE, UČITELJICE I UČENICI

ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenici će:</p> <p>Upoznati prirodne ljepote Republike Hrvatske ili sjeverne Italije. Izgraditi ekološku svijest.</p> <p>Razvijati uljudno ponašanje u autobusu i mjestima koje posjećujemo.</p> <p>Upoznati kulturu ljudi tog kraja.</p> <p>Upoznati geografski smještaj i povijesnu važnost središnje Hrvatske/sjeverne Italije,</p> <p>Razvijati zdravstvene navike.</p> <p>Izgrađivati međusobnu suradnju i toleranciju.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr. A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>odr A.3.1. Objasnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Računalo, fotoaparat
NASTAVNE METODE	Prikupljanje i obrada podataka, prezentacija
KORELACIJA	Priroda, Informatika, Povijest, Geografija, TZK, Hrvatski jezik, Katolički vjeronauk
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	<p>Na izvanučioničnoj nastavi sudjelovat će učenici 8.a, 8.b i 8.c iz Drnja te 8. razred iz Hlebina.</p> <p>Koristeći primarne izvore znanja učenici će nove spoznaje stjecati na osnovi promatranja i neposrednog doživljaja.</p> <p>Upoznat će se s turizmom, geografskim smještajem, povijesnim i vjerskim značajem.</p>
NAČIN FINANCIRANJA	Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora.



VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada prezentacije nakon izvanučionične nastave i demonstracija
----------------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA mjuzikl „Ljepotica i zvijer“
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	8.a, b, c, 8. Hlebine
VRIJEME	16. listopada 2024. godine
UČITELJI	Ana Tustonjić Dombaj, Martina Hrastić Farkaš, Ksenija Varović, Milivoj Androlić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učitelji, učenici, vodič turističke agencije, Kazalište Komedija
ISHODI/POSTIGNUĆA	Aktivno gledati i slušati kazališnu predstavu. Opisati sadržaj kazališne predstave. Imenovati likove. Opisati tijek događaja. Opisati likove i njihove odnose. Prepoznati obilježje kazališne predstave (scenografija, kostimografija, glazba). Izraziti osnovnu zadaću institucije koju će posjetiti.

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Kazališna predstava/mjuzikl</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Metoda gledanja, slušanja, uočavanja i razgovora</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Glazbena kultura, Hrvatski jezik</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Na izvanučioničkoj nastavi sudjelovat će učenici 8.a, 8.b, 8.c razreda iz Drnja te 8. razreda iz Hlebina. Gledat će mjuzikl „Ljepotica i zvijer“ u Koncertnoj dvorani Vatroslav Lisinski u Zagrebu, a u izvedbi Kazališta Komedija. Odlazak na kazališnu predstavu u mjesecu listopadu 2024. godine se organizira u suradnji s putničkom agencijom.</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>Financirano od strane roditelja, koji troškove plaćaju agenciji nakon potpisivanja ugovora.</p>

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Razgovor s razrednicima, učiteljicom hrvatskog jezika i učiteljicom glazbene kulture.
----------------------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet stem konferenciji stemKa u Karlovcu
NASTAVNI PREDMET	Matematika
RAZRED/I	5. - 8.
VRIJEME	15. – 17.2025.
UČITELJ/I	Izabela Zvonar Horvat, Ksenija Varga, Ksenija Varović
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji stem predmeta
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- steći dodatna znanja iz stem područja</li> <li>- razvijati funkcionalno mišljenje, logičko zaključivanje, ustrajnost, točnost i sigurnost u radu</li> </ul>

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>odr B.2.1. Objlašnja da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda rada s tekstom i pismeni rad.
KORELACIJA	Kemija, biologija, fizika, matematika, geografija, informatika, tehnička kultura
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Od 15. do 17. svibnja Karlovac će biti mjesto okupljanja ljubitelja STEM-a. Riječ je o trodnevnom događanju ispunjenom inovacijama, interaktivnim radionicama i i inspirativnim predavanjima vezanim uz STEM područje. Učenici i učitelji će posjetiti i aktivno sudjelovati u izlaganjima, predavanjima i radionicama.
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Razgovor s učiteljima stem predmeta, prilog na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	Terenska nastava: Dan i noć na PMF – u
------------------	--

NASTAVNI PREDMET	Dodatna nastava biologija, Dodatna nastava kemija, Dodatna nastava priroda, Fizika
RAZRED/I	7. i 8. razredi
VRIJEME	Svibanj 2025.
UČITELJ/I	Isabela Tomašek, Željka Kapus, Dijana Kolarić, Ivana Gregurec
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Predmetni učitelji i učenici
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati interes za znanstvena istraživanja</li> <li>- razvijati sposobnost opažanja, opisivanja, uspoređivanja i zaključivanja</li> <li>- primjenjivanje znanstvenih spoznaja u svakodnevnom životu</li> </ul>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Izvorna stvarnost
NASTAVNE METODE	Prikupljanje i obrada podataka, prezentacija
KORELACIJA	Geografija

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Predmetne učiteljice i učenici koji pokazuju interes za prirodoslovne predmete posjetit će PMF za vrijeme održavanja Dana i noći na PMF - u
NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, prilog na web stranici škole

## IZBORNA NASTAVA

### NJEMAČKI JEZIK

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava njemačkoga jezika – učenje njemačkoga jezika
NASTAVNI PREDMET	Njemački jezik
RAZRED	4. razredi – 4. Hlebine, 4. Sigetec
VRIJEME	tijekom školske godine, 2 sata tjedno
UČITELJ	Goran Patljak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Goran Patljak i učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika</li> <li>- osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika</li> <li>- razvijanje aktivne uporabe njemačkog jezika</li> <li>- razvijanje osnovne komunikacije u svakodnevnom životu</li> <li>- razvijanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika (igre, crteži, pjesme)</li> <li>-razvijanje znanja o civilizacijskim vrijednostima Njemačke i njemačkog govornog područja</li> <li>- razviti vrednote prihvaćanja drugih i razvijanje pozitivne komunikacije</li> </ul>
ISHODI AKTIVNOSTI	- osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usavršavanje jezičnih vještina potrebnih za govornu i pismenu interpretaciju zvučnog ili pisanog teksta</li> <li>- razvijanje sposobnosti i navike korištenja gramatike, rječnika i drugih priručnika koji sadrže informacije o njemačkom jeziku</li> <li>- rješavanje jezičnih problema i uvođenje u samostalno učenje</li> <li>- motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika</li> </ul>
NASTAVNA SREDSTVA	-udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, projektor, radni listići, CD-player, slikovne kartice, ploča, plakati, tablet,
NASTAVNE METODE	-rad na tekstu, čitanje, pisanje, slušanje, demonstracija
NAČIN RADA	-individualan rad, rad u paru, grupni rad, plenum
KORELACIJA	-hrvatski jezik, engleski jezik, glazbena kultura, likovna kultura, TZK, vjeronauk, priroda i društvo, matematika
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 4. razreda pohađat će po rasporedu 2 sata tjedno izbornu nastavu njemačkoga jezika</li> <li>- nastava će se odvijati u učionici</li> </ul>
NAČIN FINANCIRANJA	-škola (potrošni materijal)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno i pismeno ispitivanje (gramatički testovi, prijevodi, zadaci slušanja i čitanja s razumijevanjem)</li> <li>- razgovor i prezentacije</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava njemačkoga jezika – učenje njemačkoga jezika
NASTAVNI PREDMET	Njemački jezik
RAZRED	5. razredi – OŠ Fran Koncelak Drnje, PŠ Josipa Generalića Hlebine
VRIJEME	tijekom školske godine, 2 sata tjedno
UČITELJ	Goran Patljak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Goran Patljak i učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika</li> <li>- osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika</li> <li>- razvijanje aktivne uporabe njemačkog jezika</li> <li>- razvijanje osnovne komunikacije u svakodnevnom životu</li> <li>- razvijanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika (igre, crteži, pjesme)</li> <li>- razvijanje znanja o civilizacijskim vrijednostima Njemačke i njemačkog govornog područja</li> </ul>

	- razviti vrednote prihvaćanja drugih i razvijanje pozitivne komunikacije
ISHODI	- osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku - usavršavanje jezičnih vještina potrebnih za govornu i pismenu interpretaciju zvučnog ili pisanog teksta - razvijanje sposobnosti i navike korištenja gramatike, rječnika i drugih priručnika koji sadrže informacije o njemačkom jeziku - rješavanje jezičnih problema i uvođenje u samostalno učenje - motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika
NASTAVNA SREDSTVA	-udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, projektor, radni listići, CD-player, slikovne kartice, ploča, plakati, tablet
NASTAVNE METODE	-rad na tekstu, čitanje, pisanje, slušanje, demonstracija
NAČIN RADA	-individualan rad, rad u paru, grupni rad, plenum
KORELACIJA	-hrvatski jezik, engleski jezik, glazbena kultura, likovna kultura, TZK, vjeronauk, tehnička kultura, priroda, geografija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- učenici 5. razreda pohađat će po rasporedu 2 sata tjedno izbornu nastavu njemačkoga jezika - nastava će se odvijati u učionici
NAČIN FINANCIRANJA	-škola (potrošni materijal)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- usmeno i pismeno ispitivanje (gramatički testovi, prijevodi, zadaci slušanja i čitanja s razumijevanjem) - razgovor i prezentacije

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava njemačkoga jezika – učenje njemačkoga jezika
NASTAVNI PREDMET	Njemački jezik
RAZRED	6. razredi – OŠ Fran Koncelak Drnje, PŠ Josipa Generalića Hlebine
VRIJEME	tijekom školske godine, 2 sata tjedno
UČITELJ	Goran Patljak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Goran Patljak i učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	- usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika - osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika - razvijanje aktivne uporabe njemačkog jezika - razvijanje osnovne komunikacije u svakodnevnom životu



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika (igre, crteži, pjesme)</li> <li>- razvijanje znanja o civilizacijskim vrijednostima Njemačke i njemačkog govornog područja</li> <li>- razviti vrednote prihvaćanja drugih i razvijanje pozitivne komunikacije</li> </ul>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku</li> <li>- usavršavanje jezičnih vještina potrebnih za govornu i pismenu interpretaciju zvučnog ili pisanog teksta</li> <li>- razvijanje sposobnosti i navike korištenja gramatike, rječnika i drugih priručnika koji sadrže informacije o njemačkom jeziku</li> <li>- rješavanje jezičnih problema i uvođenje u samostalno učenje</li> <li>- motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika</li> </ul>
NASTAVNA SREDSTVA	-udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, projektor, radni listići, CD-player, slikovne kartice, ploča, plakati, tablet
NASTAVNE METODE	-rad na tekstu, čitanje, pisanje, slušanje, demonstracija
NAČIN RADA	-individualan rad, rad u paru, grupni rad, plenum
KORELACIJA	-hrvatski jezik, engleski jezik, TZK, vjeronauk, tehnička kultura, priroda, geografija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 6. razreda pohađat će po rasporedu 2 sata tjedno izbornu nastavu njemačkoga jezika</li> <li>- nastava će se odvijati u učionici</li> </ul>
NAČIN FINANCIRANJA	škola (potrošni materijal)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno i pismeno ispitivanje (gramatički testovi, prijevodi, zadaci slušanja i čitanja s razumijevanjem)</li> <li>- razgovor i prezentacije</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava njemačkoga jezika – učenje njemačkoga jezika
NASTAVNI PREDMET	Njemački jezik
RAZRED	7. razredi – OŠ Fran Koncelak Drnje, PŠ Josipa Generalića Hlebine
VRIJEME	tijekom školske godine, 2 sata tjedno
UČITELJ	Goran Patljak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Goran Patljak i učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	- usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika</li> <li>- razvijanje aktivne uporabe njemačkog jezika</li> <li>- razvijanje osnovne komunikacije u svakodnevnom životu</li> <li>- razvijanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika (igre, crteži, pjesme)</li> <li>-razvijanje znanja o civilizacijskim vrijednostima Njemačke i njemačkog govornog područja</li> <li>- razviti vrednote prihvaćanja drugih i razvijanje pozitivne komunikacije</li> </ul>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku</li> <li>- usavršavanje jezičnih vještina potrebnih za govornu i pismenu interpretaciju zvučnog ili pisanog teksta</li> <li>- razvijanje sposobnosti i navike korištenja gramatike, rječnika i drugih priručnika koji sadrže informacije o njemačkom jeziku</li> <li>- rješavanje jezičnih problema i uvođenje u samostalno učenje</li> <li>- motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika</li> </ul>
NASTAVNA SREDSTVA	-udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, projektor, radni listići, CD-player, slikovne kartice, ploča, plakati, tablet
NASTAVNE METODE	-rad na tekstu, čitanje, pisanje, slušanje, demonstracija
NAČIN RADA	-individualan rad, rad u paru, grupni rad, plenum
KORELACIJA	-hrvatski jezik, engleski jezik, biologija, povijest, vjeronauk, tehnička kultura, geografija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	- učenici 7. razreda pohađat će po rasporedu sati 2 sata tjedno izbornu nastavu njemačkoga jezika - nastava će se odvijati u učionici
NAČIN FINANCIRANJA	-škola (potrošni materijal)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- usmeno i pismeno ispitivanje (gramatički testovi, prijevodi, zadaci slušanja i čitanja s razumijevanjem) - razgovor i prezentacije

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava njemačkoga jezika – učenje njemačkoga jezika
NASTAVNI PREDMET	Njemački jezik
RAZRED	8. razredi – OŠ Fran Koncelak Drnje,

	PŠ Josipa Generalića Hlebine
VRIJEME	tijekom školske godine, 2 sata tjedno
UČITELJ	Goran Patljak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Goran Patljak i učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika</li> <li>- osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika</li> <li>- razvijanje aktivne uporabe njemačkog jezika</li> <li>- razvijanje osnovne komunikacije u svakodnevnom životu</li> <li>- razvijanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika (igre, crteži, pjesme)</li> <li>-razvijanje znanja o civilizacijskim vrijednostima Njemačke i njemačkog govornog područja</li> <li>- razviti vrednote prihvaćanja drugih i razvijanje pozitivne komunikacije</li> </ul>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku</li> <li>- usavršavanje jezičnih vještina potrebnih za govornu i pismenu interpretaciju zvučnog ili pisanog teksta</li> <li>- razvijanje sposobnosti i navike korištenja gramatike, rječnika i drugih priručnika koji sadrže informacije o njemačkom jeziku</li> <li>- rješavanje jezičnih problema i uvođenje u samostalno učenje</li> <li>- motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika</li> </ul>
NASTAVNA SREDSTVA	-udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, projektor, nastavni listići, CD-player, slikovne kartice, ploča, plakati, tablet
NASTAVNE METODE	-rad na tekstu, čitanje, pisanje, slušanje, demonstracija
NAČIN RADA	-individualan rad, rad u paru, grupni rad, plenum
KORELACIJA	-hrvatski jezik, engleski jezik, biologija, TZK, vjeronauk, tehnička kultura, povijest, geografija
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 8. razreda pohađat će po rasporedu sati 2 sata tjedno izbornu nastavu njemačkoga jezika</li> <li>- nastava će se odvijati u učionici</li> </ul>
NAČIN FINANCIRANJA	-škola (potrošni materijal)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno i pismeno ispitivanje (gramatički testovi, prijevodi, zadaci slušanja i čitanja s razumijevanjem)</li> <li>- razgovor i prezentacije</li> </ul>

## IZBORNA NASTAVA INFROMATIKE

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
NASTAVNI PREDMET	Informatika
RAZRED	1. razred Drnje, Peteranec, Torčec, Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine 2024./2025. – dva sata tjedno
UČITELJI	Tatjana Perić, Nikolina Ritoša
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tatjana Perić, Nikolina Ritoša, učenici polaznici izborne nastave informatike
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno i primjereno korištenje digitalne tehnologije</li> <li>✓ razvijati kritičko mišljenje i kreativnost</li> <li>✓ razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>✓ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju</li> </ul>
ISHODI	<p>A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak</p> <p>B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</p> <p>C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p>

	<p>C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p> <p>D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Računala, projektor, platno za projekciju, pisač, kreda, ploča, papir, programi na računalima, internet.
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
KORELACIJA	Po potrebi kroz nastavnu godinu sa svim predmetima u kojima se može primijeniti informatičko znanje
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	<p>U sklopu izborne nastave informatike primjenom različitih metoda i oblika rada korištenjem dostupnih sredstava u nastavi.</p> <p>Vježbe na računalu, predavanje, istraživački rad, slušanje, govor, pisanje, izrada plakata.</p> <p>Kroz nastavu frontalnoga rada, individualnog rada, istraživačkoga oblika rada.</p>
NAČIN FINANCIRANJA	Potrebna sredstva osigurava škola prema potrebi.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanja: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
NASTAVNI PREDMET	Informatika
RAZRED	2. razred Drnje, Peteranec, Torčec, Hlebine, Sigetec
VRIJEME	Tijekom školske godine 2024./2025. – dva sata tjedno
UČITELJI	Tatjana Perić, Nikolina Ritoša
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tatjana Perić, Nikolina Ritoša, učenici polaznici izborne nastave informatike
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno i primjereno korištenje digitalne tehnologije</li> <li>✓ razvijati kritičko mišljenje i kreativnost</li> <li>✓ razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>✓ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju</li> </ul>
ISHODI	<p>A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala</p> <p>A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p> <p>B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</p>

	<p>C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</p> <p>C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</p> <p>D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</p> <p>D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Računala, projektor, platno za projekciju, pisač, kreda, ploča, papir, programi na računalima, internet.</p>
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.</p>
<p>KORELACIJA</p>	<p>Po potrebi kroz nastavnu godinu sa svim predmetima u kojima se može primijeniti informatičko znanje</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>U sklopu izborne nastave informatike primjenom različitih metoda i oblika rada korištenjem dostupnih sredstava u nastavi.</p> <p>Vježbe na računalu, predavanje, istraživački rad, slušanje, govor, pisanje, izrada plakata.</p> <p>Kroz nastavu frontalnoga rada, individualnog rada, istraživačkoga oblika rada.</p>

NAČIN FINANCIRANJA	Potrebna sredstva osigurava škola prema potrebi.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanja: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
NASTAVNI PREDMET	Informatika
RAZRED	3. razred Drnje, Peteranec, Torčec, Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine 2024./2025. – dva sata tjedno
UČITELJI	Tatjana Perić, Nikolina Ritoša
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tatjana Perić, Nikolina Ritoša, učenici polaznici izborne nastave informatike
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno i primjereno korištenje digitalne tehnologije</li> <li>✓ razvijati kritičko mišljenje i kreativnost</li> <li>✓ razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>✓ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju</li> </ul>
ISHODI	<p>A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka</p> <p>A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.</p>



	<p>B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p> <p>B.3.2 slaže podatke na koristan način.</p> <p>C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe</p> <p>C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</p> <p>C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</p> <p>C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.</p> <p>D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</p> <p>D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	Računala, projektor, platno za projekciju, pisač, kreda, ploča, papir, programi na računalima, internet.
NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
KORELACIJA	Po potrebi kroz nastavnu godinu sa svim predmetima u kojima se može primijeniti informatičko znanje

<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>U sklopu izborne nastave informatike primjenom različitih metoda i oblika rada korištenjem dostupnih sredstava u nastavi. Vježbe na računalu, predavanje, istraživački rad, slušanje, govor, pisanje, izrada plakata. Kroz nastavu frontalnoga rada, individualnog rada, istraživačkoga oblika rada.</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>Potrebna sredstva osigurava škola prema potrebi.</p>
<p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p>	<p>Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanja: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.</p>

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>Izborna nastava informatike</p>
<p>NASTAVNI PREDMET</p>	<p>Informatika</p>
<p>RAZRED</p>	<p>4. razred Drnje, Peteranec, Sigetec, Hlebine</p>
<p>VRIJEME</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025. – dva sata tjedno</p>
<p>UČITELJI</p>	<p>Tatjana Perić, Nikolina Ritoša</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI</p>	<p>Tatjana Perić, Nikolina Ritoša, učenici polaznici izborne nastave informatike</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno i primjereno korištenje digitalne tehnologije</li> <li>✓ razvijati kritičko mišljenje i kreativnost</li> <li>✓ razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>✓ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju</li> </ul>

<p>ISHODI</p>	<p>A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</p> <p>A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.</p> <p>A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p> <p>C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p> <p>C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p>D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom</p> <p>D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
<p>NASTAVNA SREDSTVA</p>	<p>Računala, projektor, platno za projekciju, pislač, kreda, ploča, papir, programi na računalima, Internet, micro:bit.</p>

NASTAVNE METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
KORELACIJA	Po potrebi kroz nastavnu godinu sa svim predmetima u kojima se može primijeniti informatičko znanje
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	U sklopu izborne nastave informatike primjenom različitih metoda i oblika rada korištenjem dostupnih sredstava u nastavi. Vježbe na računalu, predavanje, istraživački rad, slušanje, govor, pisanje, izrada plakata. Kroz nastavu frontalnoga rada, individualnog rada, istraživačkoga oblika rada.
NAČIN FINANCIRANJA	Potrebna sredstva osigurava škola prema potrebi.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanja: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.

ŠKOLSKI KURIKULUM  
PLAN I PROGRAM RADA  
UČENIČKE ZADRUGE ĐURĐICE

Voditeljica UČENIČKE ZADRUGE: Željka Kapus

Broj učenika u aktivnosti: 50, iz razreda: I. – VIII.

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica

Očekivani ciljevi Učeničke zadruge za šk. god. 2024./2025.

Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu

bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Specifični ciljevi:

- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom;
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
- razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva
- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
- razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća

Namjena:

EKO grupa će se fokusirati na zaštitu okoliša i prirode u školi i sredini u kojoj se nalaze. Izrađivat će ukrasne predmete i proizvode od ljekovitog bilja. Sudjelovat će u eko-projektima. Baviti će se sakupljanjem starog papira, plastičnih čepova i baterija. Sudjelovat će u akciji „Zelena čistka“.

Spretne ruke i likovna grupa će svojim kreativnim radom popratiti značajnije datume kao što su Dani kruha, Božić, Fašnik, Uskrs izradom prigodnih ukrasa.

Mladi tehničari će svojim inovativnim radom pomagati u nastajanju prigodnih ukrasnih i korisnih predmeta, dok će 3D dizajneri osmišljavati razne predmete, te ih izrađivati na 3D printeru.

Nositelji Učeničke zadruge i njihova odgovornost:

- zadrugari, učitelji, roditelji

Način realizacije Učeničke zadruge:

- tijekom cijele šk. godine, u okviru strukovnih predmeta i organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica.
- Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.

## PLAN I PROGRAM AKTIVNOSTI

vrijeme realizacije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	metode i oblici rada	mjesto izvođenja	suradnici (u i izvan škole)	potrebna sredstva i za što (iznosi i namjena)
IX	Sastanak s voditeljima	- Metoda razgovora	Škola	-voditelji sekcija	

	<p>sekcija učeničke zadruge Đurđice</p> <p>Dogovori o programu rada učeničke zadruge</p> <p>Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi.</p>			<p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p>	
X	<p>Usvajanje godišnjeg programa učeničke zadruge</p> <p>Priprema zadrugara za Dan kruha, Dan jabuke, Dan kravate</p>	<p>- Metoda razgovora</p> <p>- demonstracija</p> <p>-skupni rad</p> <p>- Individualni rad</p>	Škola	<p>-voditelji sekcija</p> <p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>-učenici</p> <p>-vanjski suradnici</p>	
XI	<p>Edukacija za članove školske zadruge putem radionica</p> <p>Izrada prigodnih umjetničkih predmeta za Božić</p> <p>Izrada poklona za Božić (ljičgavac u staklenki, mirisni sapuni, kreme, soli za kupanje, mirisne kugle za kupanje)</p>	<p>- Metoda razgovora</p> <p>- izlaganje</p> <p>- demonstracija</p> <p>-skupni rad</p> <p>- Individualni rad</p>	Škola Bliža okolina BIOS	<p>-voditelji sekcija</p> <p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>-edukatori iz poduzetništva</p> <p>-učenici</p> <p>-vanjski suradnici</p>	<p>Potrošni materijal</p> <p>40 €</p>
XII	<p>Sjetva pšenice za Božićni Sajam, te izrada prigodnih ukrasa za Božić</p> <p>Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice</p>	<p>- Metoda razgovora</p> <p>- demonstracija</p> <p>-skupni rad</p> <p>- Individualni rad</p>	Škola Bliža okolina	<p>-voditelji sekcija</p> <p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>- učenici</p> <p>-vanjski suradnici</p>	<p>Materijali za uređenje štanda</p> <p>15 €</p>
I	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge	- Metoda razgovora	Škola	-voditelji sekcija	

	<p>Uzgoj i njega sobnog cvijeća i pripremanje sadnica</p> <p>Sapuni u obliku srca, epoksi smola u srcu</p> <p>Ukrasni predmeti Čestitke za Valentinovo</p>	<p>- izlaganje</p> <p>- demonstracija</p> <p>-skupni rad</p> <p>- Individualni rad</p>		<p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>- učenici</p>	
II	<p>Početak pripreme za županijsku smotru učeničkih zadruga</p> <p>Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga</p> <p>Sapuni od ljekovitih biljaka Dekorativna uskršnja jaja</p>	<p>- Metoda razgovora</p> <p>- demonstracija</p> <p>-skupni rad</p> <p>- Individualni rad</p>	Škola Bliža okolina	<p>-voditelji</p> <p>sekcija</p> <p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>- učenici</p>	Potrošni materijali 50 €
III	<p>Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga „Uskršna košarica”</p>	<p>- Metoda razgovora</p> <p>- demonstracija</p> <p>-skupni rad</p> <p>- Individualni rad</p>	Škola	<p>-voditelji</p> <p>sekcija</p> <p>- učenici</p>	Potrošni materijali 40 €
IV	<p>Ekološke aktivnosti u školi: Dan planeta Zemlje, Dan zaštite vode, Svjetski dan zdravlja</p>	<p>- Metoda razgovora</p> <p>- demonstracija</p> <p>-skupni rad</p> <p>- Individualni rad</p>	Škola Bliža okolina	<p>-voditelji</p> <p>sekcija</p> <p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>- učenici</p>	
V	<p>Sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga</p> <p>Međunarodni dan očaranosti biljkama</p> <p>Dan obitelji</p>	<p>- Metoda razgovora</p> <p>-izlaganje</p> <p>- demonstracija</p> <p>-skupni rad</p> <p>- Individualni rad</p>	Škola	<p>-voditelji</p> <p>sekcija</p> <p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>- učenici</p>	.

	Godišnja skupština učeničke zadruge				
VI	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge	- Metoda razgovora - izlaganje	Škola	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	

AKTIVNOST	SPRETNE RUKE
1. CILJEVI I ISHODI	Aktivnost Uradi sam vodi se životnom filozofijom koja poštuje set vještina pomoću kojih će učenici naučiti živjeti što je moguće više u skladu s prirodom, ne oviseći o zakonima trenutne tržišne ekonomije, a pritom razvijajući svoje latentne, kreativne ljudske sposobnosti reciklirajući, kreativno se izražavajući izradom različitih predmeta i uređenjem prostora.
2. NAMJENA	Primarni cilj ovih radionica je finalni proizvod, razvijanje potencijala svakog djeteta, podrazumijevajući prvenstveno fino – motoričke, a potom i funkcionalne te odgojno – obrazovne sposobnosti.
3. NOSITELJ	Blažica Lenardić
4. NAČIN REALIZACIJE	Radionice će najvećim dijelom biti organizirane na način da nakon određene teoretske upute i provjerenih sigurnosnih uvjeta, učenici bez većih poteškoća mogu načiniti zadani rad te su sposobni za izradu istih u vlastitu domu, koristeći jednostavne upute.
5. VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
6. DETALJNI TROŠKOVNIK	Sve radne materijale za rad osmislić će i prikupiti učiteljica uz povremeni trošak škole.
7.NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje suradnje među učenicima. Samovrednovanje učeničkih radova usmeno i opisno. Mišljenja roditelja i ostalih sudionika. Sudjelovanje pojedinca ili skupine na različitim izlozbama, priredbama, sajmovima, smotrama. Motiviranje učenika,



	poticanje njegovog samopouzdanja i kreativnosti te primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.
--	---

AKTIVNOST	KREATIVNA RADIONICA
1. CILJEVI I ISHODI	Učenici će razvijati kreativnost i pozitivni odnos prema radu, slobodno izražavati svoje ideje, u raznim životnim situacijama. Učenici će biti usmjeravani na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad, originalnost u izražavanju. Simbolički će se izražavati, gdje će do izražaja doći estetika, uređenje interijera, dizajniranje predmeta. Kod učenika će se razvijati strpljivost i upornost.
2. NAMJENA	Primarni cilj ovih radionica je finalni proizvod do kojeg se dolazi različitim tehnikama, materijalima i metodama. Razvijati će se potencijal svakog djeteta, podrazumijevajući prvenstveno fino – motoričke sposobnosti, a potom i funkcionalne te odgojno – obrazovne.
3. NOSITELJ	Valerija Ivković, Darinka Beruta
4. NAČIN REALIZACIJE	Simboličko izražavanje, estetika, uređenje interijera i eksterijera, dizajniranje, timski rad, demonstracija, analitičko promatranje, analize građenja, kombiniranje, maštanje, zamišljanje, kreiranje.. Istraživanje prirode i okoliša, tradicijskih predmeta
5. VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
6. DETALJNI TROŠKOVNIK	Sve radne materijale za rad osmisliće i prikupiti učiteljica uz povremeni trošak škole.
7.NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje suradnje među učenicima. Samovrednovanje učeničkih radova usmeno i opisno. Mišljenja roditelja i ostalih sudionika.

	<p>Sudjelovanje pojedinca ili skupine na različitim izložbama i priredbama. Motiviranje učenika, poticanje njegovog samopouzdanja i kreativnosti. Primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.</p>
--	--

AKTIVNOST	EKO GRUPA I ZELENE RUKU
1. CILJEVI I ISHODI	Kod učenika će se razvijati svijest o korisnosti biljaka u životnom prostoru, ekološka svijest o važnosti očuvanja prirodnih i pitkih voda, svijest o važnosti očuvanja prirodnog okoliša te spoznaja o ugroženosti živih bića na Zemlji s posebnim naglaskom na ugrožavajuće djelatnosti čovjeka. Učenici će naučiti biti kritični prema neracionalnom i štetnom djelovanju na biljni i životinjski svijet
2. NAMJENA	Skupina je namijenjena učenicima sa sposobnostima i voljom za tu aktivnost. Potrebno je razvijati smisao za estetsko uređenje prostora, osposobiti učenike da stečeno znanje primjene u svakodnevnom životu (domu, školskom parku, vrtu i dr. ), stjecati radnu disciplinu i radne navike, a svoje radno vrijeme ispuniti vrijednim i korisnim sadržajima.
3. NOSITELJ	Biljana Krunić Krunić (Peteranec), Lidija Bogčev (Sigetec) Dijana Kolarić
4. NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje zelenih površina oko naše škole i biljaka koje su zasade na tom prostoru, upoznavanje biljaka lončanica i njihovih dijelova, njega cvijeća (lončanica, ukrasnog grmlja, jednogodišnjih i višegodišnjih sadnica) u školi i na školskom dvorištu, uređenje školskog okoliša- radne akcije zajedno s ostalim učenicima škole, izrada plakata povodom Svjetskog dana voda, Dana planeta Zemlje, Svjetskog dana zaštite okoliša, uzgoj sadnica, ubiranje plodova iz školskog voćnjaka.
5. VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
6. DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena sadnica- ovisi o vrsti biljaka. Troškovi izrade plakata Nabava potrebnog

	materijala za rad (sadnice biljaka, zemlja za cvijeće, gnojivo za prihranu ...)
7.NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspjeh učenika vrednovati ocjenom iz zalaganja u predmetu priroda te simboličnom pohvalnicom na kraju školske godine, prodaja lončanica i ukrasnog bilja unutar UZ "Đurđice"

AKTIVNOST	LIKOVNA GRUPA
1. CILJEVI I ISHODI	Učenici će biti osposobljeni za likovno izražavanje uz razvoj kreativnosti i osjećaja za lijepo. Razvijat će sklonost i interes za likovno stvaralaštvo, a time će biti prisutno i jačanje suradničkog odnosa učenika i učitelja. Učenici će ostvarivati svoj likovni potencijal kroz stvaranje školskih priredbi, izložbi te uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora, sudjelovanje na natjecanjima, posjetima izložbama, muzejima i galerijama. Kod učenika će biti poticana želja za estetikom i originalnošću, razvijati će se likovno- umjetničko mišljenje, ljubav i interes prema zavičajnoj povijesti te očuvanju kulturno- povijesne baštine vlastitoga mjesta.
2. NAMJENA	Učenici će biti podijeljeni u skupine i izvršavati zadatke prema vlastitim sposobnostima i interesima, uz zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja .
3. NOSITELJ	Mario Dimić(Drnje), Tijana Mamić (Hlebine)
4. NAČIN REALIZACIJE	Kreativan i praktičan rad, posjet izložbama i muzejima Izrada plakata i radova različitim tehnikama. Pripreme i prijave za natjecanje Izrada suvenira, rad na izložbi.
5. VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
6. DETALJNI TROŠKOVNIK	Izrada plakata, materijal za priredbe i sl. snosi škola
7.NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuti rezultati na izložbama i natjecanjima. Rezultati će biti korišteni za razne promjene i moguća poboljšanja u odvijanju iste aktivnosti u idućoj šk. godini

<b>AKTIVNOST</b>	<b>3D dizajn</b>
<b>1. CILJEVI I ISHODI</b>	Učenici će proširivati znanja iz informatike kako bi se pripremili za aktivno i savjesno djelovanje u društvu, te bili odgovorni prema okolišu i prirodnim bogatstvima. Izradom predmeta od reciklirane plastike, te izravnim utjecajem na smanjenje onečišćenja od plastičnog otpada, učenici će predstavljati sebe i svoju školu na izložbama i važnim danima za školu.
<b>2. NAMJENA</b>	Ovladati područjima koja nisu obuhvaćena redovnim nastavnim planom i programom - omogućiti učenicima koji žele ovladati naprednom tehnologijom da prikažu svoje kreativne sposobnosti. Učenici će izvršavati zadatke prema vlastitim sposobnostima i interesima, uz zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja.
<b>3. NOSITELJ</b>	Adela Stilin
<b>4. NAČIN REALIZACIJE</b>	Kreativan i praktičan rad, izrada predmeta i suvenira od reciklirane plastike na 3D printeru
<b>5. VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>6. DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškove za nastavu, materijali za radionice snosi škola.
<b>7.NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Postignuti rezultati na izložbama i natjecanjima. Rezultati će biti korišteni za razne promjene i moguća poboljšanja u odvijanju iste aktivnosti u idućoj šk. godini

<b>AKTIVNOST</b>	<b>VJERONAUČNA GRUPA</b>
<b>1. CILJEVI I ISHODI</b>	Promicanje i usmjeravanje aktivnosti učenika koje doprinose jačanju svijesti i odgovornog ponašanja u društvu u kojem živimo.
<b>2. NAMJENA</b>	Utjecati na razvijanje svijesti o važnosti i dobrobiti pomaganja drugima. Ovladati područjima koja nisu obuhvaćena redovnim nastavnim planom i programom a vezana su uz dobrobiti skrbi za sebe i druge.
<b>3. NOSITELJ</b>	Nina Martinković, Hrvoje Šijak, Aleksandra Švegović, Dajana Zlatec
<b>4. NAČIN REALIZACIJE</b>	Sudjelovanje u projektima, posjeti starim i nemoćnim osobama u neposrednoj blizini,

	obilježavanje značajnijih datuma, izrada plakata, provođenje različitih aktivnosti.
5. VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
6. DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za nabavu materijala, plakata, troškovi putovanja.
7.NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pohvale za izvršavanje zadanih poslova i zalaganja u aktivnostima. Osobno zadovoljstvo učenika vlastitim doprinosom u aktivnostima pomaganja i skrbi za druge. Motiviranje učenika, poticanje njihovog samopouzdanja i kreativnosti, primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST	KLUB MLADIH TEHNIČARA
1. CILJEVI I ISHODI	Poticanje i razvoj sklonosti, interesa, znanja, vještina i sposobnosti za stručno, znanstveno i tehničko stvaralaštvo. Provođenje stvaralačkih radnji usmjerenih na razvoj i uvođenje novih ili unapređivanje postojećih proizvoda, uređaja, materijala, proizvodnih postupaka, metoda i usluga koji koriste rezultate temeljnih i primijenjenih istraživanja te postojećih znanja i iskustava u gospodarstvu i svim područjima društvenog života.
2. NAMJENA	Ovladati područjima koja nisu obuhvaćena redovnim nastavnim planom i programom - omogućiti učenicima koji se žele baviti naprednom tehnologijom da prikažu svoje kreativne sposobnosti. Učenici će izvršavati zadatke prema vlastitim sposobnostima i interesima, uz zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja.
3. NOSITELJ	Vedran Janković
4. NAČIN REALIZACIJE	Kreativan i praktičan rad, izrada predmeta i suvenira
5. VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
6. DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškove za nastavu, materijali za radionice snosi škola.
7.NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuti rezultati na izložbama i natjecanjima. Rezultati će biti korišteni za razne promjene i moguća poboljšanja u odvijanju iste aktivnosti u idućoj šk. godini

Troškovnik:

Potrošni materijali potrebni za rad sekcija zadruge, odlazak na sajmove, smotre i izložbe.

#### Specifičnosti učeničke zadruge:

Učenička zadruga Đurđice novoosnovana je zadruga koja je započela s radom 2012. godine. Škola djeluje na pet lokacija, odnosno uz matičnu školu Drnje radimo u Pš Hlebine, Pš Sigetec, Pš Peteranec i Pš Torčec. Bez obzira na udaljenost izvrsno surađujemo i razvijamo svoje ideje. Također surađujemo s lokalnom zajednicom i različitim udrugama.

Radom u učeničkoj zadruzi stavlja se naglasak na brigu za okoliš. Na taj način učenici stjeću radne navike, a ujedno formiraju osjećaj poštovanja i solidarnosti prema svim ljudima. Razvijaju osjećaj odgovornosti prilikom rada u grupi i međusobni suradnički odnos, te inovativnost, poduzetnost i samostalnost. Jedna od najbitnijih zadaća učeničke zadruge je razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za život, te svijest o važnosti očuvanja ravnoteže u prirodi.

Voditeljica:

Željka Kapus

#### OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK DRNJE ŠPORTSKO SPORTSKO DRUŠTVO

NAZIV AKTIVNOSTI	Školsko sportsko društvo „Drnje“
NASTAVNI PREDMET	TZK
RAZRED	Svi učenici naše škole
VRIJEME	Školska godina 2024./2025.
UČITELJI	Sanja Špoljar, Marija Mišković, Tihana Vadla
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Špoljar

ISHOD	Zainteresirati što veći broj djece da prakticiraju neku od tjelesnih aktivnosti, povećati mišićnu snagu i sposobnosti kardio-pulmonalnog sustava, stvoriti naviku i potrebu za kretanjem
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.1. Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge A.3.3. Pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje. B.3.1. Zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih. B.3.2. Prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini. B.3.3. Sukobi se mogu riješiti na prihvatljiv način, bez nasilja. C.3.1. Odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju. C.3.2. Odgovorno se ponaša u zajedničkim aktivnostima C.3.3. Sudjeluje u timskim aktivnostima.
NASTAVNA SREDSTVA	Sva pomagala i sredstva koja se primjenjuju u nastavi TZK
NASTAVNE METODE	Demonstracija, objašnjenje, praktičan rad
KORELACIJA	Zdravstveni odgoj, odbojka, košarka, atletika, nogomet
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	Učenici kroz slobodne aktivnosti i razna natjecanja ponuđena u školi prakticiraju kretanje
NAČIN FINANCIRANJA	MZOS
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Uspjeh na natjecanjima i u igrama, te usporedba sa drugim učenicima, a prije svega praćenje svoga stanja i promjena koje se događaju pod utjecajem kretanja na samome sebi

Učiteljica:

# ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – školska godina 2023./2024.

Voditelj ŠPP: Renata Tišler, socijalni pedagog

Školski preventivni program je napravljen temeljem kvalitativne i kvantitativne procjene stanja i potreba.

Korišteni podaci:

- Upitnici razrednika o stanju razrednih odjela
- Broj izrečenih pedagoških mjera
- Razlozi izrečenih pedagoških mjera
- Izvješća i mišljenja stručne službe o pojedinim učenicima i razrednim odjelima
- Suradnja s roditeljima – individualni razgovori, roditeljski sastanci, sjednice Vijeća roditelja
- Zapisnici s razrednih vijeća
- Sociometrija
- Promatranje ponašanja
- Izvještaji o suradnji s drugim institucijama i lokalnom zajednicom
- Analiza stručne literature o rizičnim i zaštitnim čimbenicima

Detektirani su problemi u ponašanju pojedinih učenika koji utječu na dinamiku cijelog razrednog odjela. Narušeni su međusobni odnosi te nedostaju komunikacijske vještine, kao i vještine nošenja s problemima. Povećan je i broj emocionalnih poteškoća, zbog negativno razvijene slike o sebi. Iz navedenog su u planu aktivnosti usmjerene na poticaj razvoja komunikacijskih i socijalnih vještina te odnosa prema drugima. Osmislit će se i aktivnosti povezane s razvojem pozitivne slike o sebi te će se raditi na osnaživanju pojedinaca i razreda u cijelosti. Aktivnosti povezane s prevencijom neprihvatljivih oblika ponašanja i prevencija ovisnosti je i dalje važan dio školovanja učenika, kao i kontinuirana suradnja s roditeljima.

Preventivne aktivnosti, programe i projekte usmjerili smo na razvoj osobne kompetentnosti učenika i na razvoj socijalnih vještina, kao što su vještine nenasilnog rješavanja sukoba, vještine komunikacije, vještine nošenja s osjećajima, samopoštovanje i samopouzdanje i ostalo. Jačanjem socijalnih, komunikacijskih, emocionalnih i akademskih vještina podržava se



zdrav razvoj učenika i doprinosi prevenciji školskog neuspjeha, prevenciji ovisnosti, nasilja i drugih rizičnih oblika ponašanja.

**CILJEVI PROGRAMA:**

1. povećavati osobne kapacitete svakog učenika/ce, razvijati socijalne i komunikacijske kompetencije i pozitivan socijalni razvoj i sliku o sebi učenika/ca
2. poticati razvoj uvažavajućih odnosa unutar školskog okruženja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (djelatnika škole, učenika, roditelja i zajednice)

## RAD S UČENICIMA

PROGRAMI/AKTIVNOSTI						
Naziv programa – kratak opis, ciljevi	<b>Program:</b> a) <i>Evaluiran</i> b) <i>Ima stručno mišljenje/preporuku</i> c) <i>Ništa od navedenoga</i>	<i>Razina intervencije:</i> a) <i>Univerzalna</i> b) <i>Selektivna</i> c) <i>Indicirana</i>	<b>Razred</b>	<b>Br. učenika</b>	<b>Voditelji- suradnici</b>	<b>Planirani br. susreta</b>
<b>1. Abeceda prevencije</b> Osigurati učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja.	Evaluiran	Univerzalna	1.-8. razredi	400	Renata Tišler, soc. pedagog Razrednici	15*15min
<b>2. Moja budućnost</b> Razvoj slike o sebi, svojim mogućnostima i sposobnostima, upis u srednju	Ništa od navedenog	Univerzalna	8.raz	49	Lora Grubešić, pedagog	4 * 1 sat
<b>3. Ekranizam</b> Razvoj svijesti o štetnosti prekomjernog korištenja tehnologije	Ništa od navedenog	Univerzalna	1.-2. raz	108	Renata Tišler, soc. Pedagog Lora Grubešić, pedagog	10 * 1 sata
<b>4. Emica</b> Razviti vještine prepoznavanja i nošenja s emocijama	Evaluiran	Univerzalna	4.razred PŠ Sigetec	15	Renata Tišler, soc. Pedagog	7 sati
<b>5. Zdravlje je moj izbor</b>	Ništa od navedenog	Univerzalna	7.-8.raz	88	Lora Grubešić, pedagog	6*2 sati
<b>6. Trening životnih vještina</b>	Evaluiran	Univerzalna	3.- 7. razredi	303	Lora Grubešić, pedagog	9* 8 sati

					Stjepana Kadić, knjižničarka Razrednici	
<b>7. Sigurnost u prometu</b>	Evaluiran	Univerzalna	1. razredi	59	Policija	5*1 sat
<i>AKTIVNOSTI SA STRUČNIM MIŠLJENJEM</i>						
Naziv programa – kratak opis, ciljevi	<b>Program:</b> - <i>Evaluiran</i> - <i>Ima stručno mišljenje/preporuku</i> - <i>Ništa od navedenoga</i>	<i>Razina intervencije:</i> - <i>Univerzalna</i> - <i>Selektivna</i> - <i>Indicirana</i>	<b>Razred</b>	<b>Br. Učenika</b>	<b>Voditelji, suradnici</b>	<b>Planirani br. Susreta</b>
1. <b>Zdravstveni odgoj</b> – promicanje zdravog stila života i životnih navika, te odgovornog ponašanja i vrijednosti	Ima stručno mišljenje/preporuku	Univerzalna	1.-8.	400	Razrednici Stručne suradnice škole Šk. liječnik	Satovi razrednika
2. <b>Gradanski odgoj</b> Učenik kao građanin razredne, školske i lokalne zajednice; Učenik kao građanin hrvatske domovinske zajednice te građanin europske i međunarodne zajednice	Ima stručno mišljenje/preporuku	Univerzalna	1.-8.	400	Razrednici Stručne suradnice škole	Satovi razrednika

## Rad s roditeljima

Opis aktivnosti	Sudionici	Broj susreta	Voditelj/suradnici
<b>Individualno savjetovanje</b>			
Savjetovanje sukladno individualnom dogovoru i procjeni	Roditelji učenika	Tijekom godine	<u>Stručni suradnici škole:</u> Renata Tišler, socijalni pedagog Lora Grubešić, pedagog
<b>Edukacija na roditeljskim sastancima: tema, razred, naziv radionice</b>			
Trening životnih vještina	Roditelji 3. i 7. razreda	1 susret	Vanjska suradnica – Maja Krvar, medicinska sestra
Liga protiv raka	Roditelji 5.-8. razredi –Hlebine 8. razred Drnje	1 susret	Vanjski suradnici - ginekolozi
Profesionalna orijentacija	Roditelji 8. razreda	2 ili 3 susreta	Renata Tišler, socijalni pedagog Lora Grubešić, pedagog
Ekranizam	Roditelji 1.-2. razred	1 susret	Renata Tišler, socijalni pedagog Lora Grubešić, pedagog
Abeceda prevencije	Roditelji 1.-8. razreda	2 susreta	Razrednici Renata Tišler, socijalni pedagog Lora Grubešić, pedagog
<b>Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja: teme</b>			
Predstavljanje Školskog razvojnog plana	Vijeće roditelja	1 susret	Dunja Valenčak, ravnateljica
Školski preventivni program	Vijeće roditelja	1 susret	Dunja Valenčak, ravnateljica

## Rad s učiteljima

Opis aktivnosti, tema	Sudionici	Broj susreta	Voditelji, suradnici
<b>Individualno savjetovanje o postupanju</b>			
Individualni savjetovanje prema dogovoru	Učitelji/razrednici	Tijekom godine	<u>Stručni suradnici škole:</u> Renata Tišler, socijalni pedagog Lora Grubešić, pedagog
<b>Grupni rad, osnaživanje za rad na prevenciji problema u ponašanju</b>			
• <b>Nazivi radionica/predavanja/aktivnosti s učiteljima</b>			
Evaluacija ŠPP	UV	1	Renata Tišler, socijalni pedagog
Prezentacija preventivnih programa	UV	1	Renata Tišler, socijalni pedagog.
Unapređenje kvalitete rada s učenicima s teškoćama			
<b>Individualno savjetovanje prema dogovoru vezano uz konkretne probleme u radu s učenicima i roditeljima</b>	Učitelji/razrednici	Tijekom godine	<u>Stručni suradnici škole:</u> Renata Tišler, socijalni pedagog Lora Grubešić, pedagog

Voditelj ŠPP:

Renata Tišler, mag.paed.soc.

NAZIV	CILJ	UČENICI	NOSITELJ	MJESTO	BR.RADIONICA	PRAĆENJE	
<b>Abeceda prevencije</b>	Osigurati učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja	Učenci 1.-8.razred	Razrednici	Škola, tijekom nastave godine, kroz radionice za učenike	Predviđeno je minimalno 15minuta po svakoj aktivnosti.	Evaluacija.	Poticanje učenika na korištenje naučenoga u svakodnevnom životu.
<b>Emica</b>	Razviti vještine prepoznavanja i nošenja s emocijama	Učenci 4. razred PŠ Sigetec	Renata Tišler, soc. pedagog	U školi, kroz radionice za učenik.  Tijekom godine.	5 radionica za učenike.	Evaluacija predviđena programom .	Poticanje učenika na korištenje naučenoga u svakodnevnom životu.
<b>Ekranizam</b>	Prepoznati štetni utjecaj prekomjernog korištenja ekrana	Učenci 1.-2. razred	Renata Tišler, soc. pedagog  Lora Grubešić, pedagog	U školi kroz radionice za učenike te predavanja za roditelje.  Tijekom godine.	U svakom razrednom odjelu provest će se jedna radionica, koja će se povezati s redovitim nastavnim programom.	Evaluacija učenika.	Poticanje učenika na korištenje naučenoga u svakodnevnom životu.

<p><b>Zdravlje je moj izbor</b></p> <p>Smanjenje pojave ovisnosti kod opće populacije, unaprjeđenje cjelokupnog zdravog razvoja djece i mladih</p>	<p>Osigurati kvalitetniju edukaciju svih sudionika o sredstvima ovisnosti i problemu ovisnosti te unaprijediti metode koje mogu pridonijeti kvalitetnijem odgoju djece i mladih.</p>	<p>Učenci od 7.- 8. razreda</p>	<p>Lora Grubešić, pedagog</p>	<p>U školi kroz radionice za učenike.</p> <p>Tijekom godine</p>	<p>U svakom razrednom odjelu provest će se 2 radionice u svakom razrednom odjelu.</p>	<p>Evaluacija.</p>	<p>Poticanje učenika na korištenje naučenoga u svakodnevnom životu.</p>
<p><b>Trening socijalnih vještina i tolerancije</b></p>	<p>Osnaživanje djece te jačanje njihovih socijalnih i komunikacijskih vještina te vještina rješavanja problema i sukoba.</p>	<p>Učenci 3.- 8. razreda škole</p>	<p>Renata Tišler, soc. pedagog</p> <p>Lora Grubešić, pedagog</p>	<p>U školi, kroz radionice za učenike.</p>	<p>U odgojno-obrazovnoj skupini provode se radionice (minimalno 10) kroz školsku godinu.</p>	<p>Evaluacija učenika.</p>	<p>Poticanje učenika na korištenje naučenoga u svakodnevnom životu.</p>
<p><b>Moja budućnost</b></p>	<p>Razvoj slike o sebi, svojim mogućnostima i sposobnostima, upisu srednju</p>	<p>Učenci 8. razreda</p>	<p>Lora Grubešić, pedagog</p>	<p>U školi, kroz radionice za učenike.</p>	<p>U svakom razrednom odjelu provodi se 1 radionica za učenike te roditeljski sastanak</p>	<p>Evaluacija učenika.</p>	<p>Poticanje učenika na korištenje naučenoga u svakodnevnom životu.</p>
<p><b>Sigurnost u prometu</b></p>	<p>Upoznavanje s prometnim znakovima</p>	<p>Učenci</p>	<p>Policija</p>	<p>U školi, radionice</p>	<p>U svakom razrednom</p>	<p>Evaluacija učenika.</p>	<p>Poticanje učenika na korištenje</p>

	te poticanje primjerenog ponašanja u prometu	1.razreda		ca za učenike	odjelu, 1 radionica.		naučenog u svakodnevnom životu.
--	--	-----------	--	---------------	----------------------	--	---------------------------------

### SAT RAZREDNOG ODJELA

NAZIV AKTIVNOSTI	Redovna nastava/Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednog odjela
RAZRED	1.r. MŠ Drnje, PŠ Sigetec, PŠ Hlebine, PŠ Torčec i PŠ Peteranec
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Blažica Lenardić, Nevenka Maruševac, Valentina Kolak, Ivana Jug i Snježana Prvčić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, roditelji, zdravstveni djelatnici



<p>ISHODI</p>	<p><b>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</b></p> <p><b>A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A</b></p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p><b>B – KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU</b></p> <p>ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnom okružju.</p> <p><b>C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU</b></p> <p>ikt C.1.1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
---------------	--

	<p><b>D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU</b></p> <p>ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p> <p>ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.</p> <p>ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p><b>A – JA</b></p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p><b>B – JA I DRUGI</b></p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p><b>C – JA I DRUŠTVO</b></p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p>
--	--

	<p><b>A – LJUDSKA PRAVA</b></p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p><b>B – DEMOKRACIJA</b></p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p><b>C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA</b></p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <p><b>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA</b></p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p><b>B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM</b></p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p>
--	---

	<p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p><b>C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU</b></p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE</b></p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <p><b>A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI</b></p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p><b>B – DJELUJ PODUZETNIČKI</b></p>
--	---

	<p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p><b>C – EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST</b></p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <p><b>A – POVEZANOST</b></p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p><b>B – DJELOVANJE</b></p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p><b>C – DOBROBIT</b></p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <p><b>A – TJELESNO ZDRAVLJE</b></p>
--	---

	<p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p><b>B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE</b></p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p><b>C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ</b></p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.</p> <p>C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p>
--	---

NASTAVNA SREDSTVA	dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalo, Priručnik: Zdravstveni odgoj, Priručnik: Abeceda prevencije
NASTAVNE METODE	Čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje
KORELACIJA	PID,HJ,GK,LK,MAT,TZK

<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>U korelaciji s ostalim predmetima, kroz razne teme i aktivnosti ostvariti postavljene ishode.</p> <p>Moj razred i ja</p> <p>Postao sam učenik</p> <p>Razredna pravila</p> <p>Urednost učionice</p> <p>Rad u paru</p> <p>Rad u skupini ( Dan Kruha)</p> <p>Važnost redovitog tjelesnog vježbanja</p> <p>Promet i prometnice</p> <p>Put od kuće do škole</p> <p>Kako se ponašamo u knjižnici i kinu, kazalištu</p> <p>Kako pomažemo roditeljima</p> <p>Opasnosti koje nas svakodnevno okružuju</p> <p>Sudjelovanje u životu škole</p> <p>Kako se ponašamo prema djeci i odraslima</p> <p>Blagdani i zimske radosti</p> <p>Razredne vrijednosti – zajedništvo , druženje</p> <p>Posuđivanje stvari, čuvanje, vraćanje</p> <p>Oprez u svakodnevnom životu – računalne odgovornosti</p> <p>Moj radni dan, tjedan</p> <p>Pravilno držanje tijela</p> <p>Što želim biti kad odrastem</p> <p>Želim znati više</p> <p>Uporaba sanitarnog čvora</p> <p>Maškare u mom razredu</p>
--	---



	<p>Krvarenje iz nosa – gost u razredu</p> <p>Piramida pravilne prehrane</p> <p>Najdraža igra ili volim čitati</p> <p>Blagdani, Uskrs u mojoj obitelji</p> <p>Dan planeta Zemlje</p> <p>Sportski dan</p> <p>Kako se ponašamo prema životinjama</p> <p>Prijateljstvo</p> <p>Napomena: Tijekom cijele nastavne godine provodi se Abeceda prevencije -program MZOS</p>
--	--

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (materijali koje učenici donose od kuće) i škola (materijali s kojima rade na nastavi).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI	Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED	1.r PŠ Torčec
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Petra Kraljić Kiš (Ivana Jug)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, roditelji, zdravstveni djelatnici

<p>ISHODI/ OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p><b>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</b></p> <p><b>A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A</b></p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno sluzenje programima i uređajima.</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p><b>B – KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU</b></p> <p>ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p><b>C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU</b></p> <p>ikt C.1.1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p>
---	--

	<p>ikt C.1.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU</b></p> <p>ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p> <p>ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.</p> <p>ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p><b>A – JA</b></p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p><b>B – JA I DRUGI</b></p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p>
--	---

	<p><b>C – JA I DRUŠTVO</b></p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <p><b>A – LJUDSKA PRAVA</b></p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p><b>B – DEMOKRACIJA</b></p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p><b>C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA</b></p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p>
--	--

	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
--	--

	<p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE</b></p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <p><b>A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI</b></p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p><b>B – DJELUJ PODUZETNIČKI</b></p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p><b>C – EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST</b></p>
--	---

	<p>pod C.1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <p><b>A – POVEZANOST</b></p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p><b>B – DJELOVANJE</b></p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p><b>C – DOBROBIT</b></p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b></p>
--	---



	<p><b>A – TJELESNO ZDRAVLJE</b></p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p><b>B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE</b></p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjerenost od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p><b>C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ</b></p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.</p>
--	--

	<p>C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p>
--	--

NASTAVNA SREDSTVA	Dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalno
NASTAVNE METODE	Čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje
KORELACIJA	PID, HJ, GK, LK, MAT, TZK

<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>U korelaciji s ostalim predmetima, kroz razne teme i aktivnosti ostvariti postavljene ishode.</p> <p>Moj razred i ja</p> <p>Imam pravo glasa</p> <p>Pravila su važna</p> <p>Radimo zajedno</p> <p>Kad se male ruke slože</p> <p>Učimo učiti</p> <p>Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti</p> <p>Priroda se mijenja</p> <p>Jesen u mome mjestu</p> <p>Različiti, ali jednako vrijedni</p> <p>Što je prijateljstvo?</p> <p>Sigurnost u igri</p> <p>Sveti Nikola</p> <p>Moja obitelj</p> <p>Veselje Božića</p> <p>Svaki je rad važan</p> <p>Zima, zima, e pa što je...</p> <p>Vani je hladno, unutra toplo</p> <p>Vrijeme mi govori</p> <p>Dani karnevala</p> <p>Školske obveze i radne navike</p> <p>U igri s vršnjacima i životinjama</p> <p>I umjetnici su bili mali</p>
--	---

	<p>Pozdrav proljeću</p> <p>Voda</p> <p>Osjećam prirodu oko sebe</p> <p>Bolje spriječiti nego liječiti</p> <p>Djevojčice i dječaci – đaci veseljaci</p> <p>Zemlja je moj dom</p> <p>Čistimo školski okoliš</p> <p>Mojoj mami</p> <p>Obitelj je važna</p> <p>Moj razred</p> <p>Život na mreži</p> <p>U zdravom tijelu zdrav duh</p> <p>Što smo naučili u 1. razredu?</p> <p>Igrom i druženjem kroz ljeto</p> <p><b>ABECEDA PREVENCIJE</b></p>
--	---

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (materijali koje učenici donose od kuće) i škola (materijali na kojima rade na nastavi).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI	Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED	2.r. MŠ Drnje, PŠ Hlebine, PŠ Sigetec, PŠ Peteranec
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Mirjana Lovrić, Ines Gavranović, Darinka Beruta, Štefica Salaj
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, roditelji, zdravstveni djelatnici
ISHODI/ OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><b>FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A</b></p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p>

	<p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p><b>KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU</b></p> <p>ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p><b>ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU</b></p> <p>ikt C.1.1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU</b></p> <p>ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p> <p>ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.</p>
--	---

	<p>ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.</p> <p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>
--	--



	<p>go C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoložnjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>
--	---

	<p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
--	--

	<p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.</p> <p>C.1.3. Objasnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p>
--	--

<b>NASTAVNA SREDSTVA</b>	Dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalo
<b>NASTAVNE METODE</b>	Čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje
<b>KORELACIJA</b>	PID, HJ, GK, LK, MAT, TZK
<b>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</b>	<p>U korelaciji s ostalim predmetima, kroz razne teme i aktivnosti ostvariti postavljene ishode.</p> <p>Moje ponašanje u školi</p> <p>Pravila moga razreda</p> <p>Ja u razredu</p> <p>Pravilna prehrana</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Služimo se izvorima informacija</p> <p>Znam – znaš (kviz znanja)</p> <p>Ja sam brižno biće</p> <p>Izradimo Jesenka</p> <p>Poštujemo li razlike među nama?</p> <p>Dječja prava</p> <p>Sukob i njegovo rješenje</p> <p>Prevladavanje straha</p> <p>Tišina glasno zvoni</p> <p>Izgradimo vrline</p> <p>Planiranje slobodnog vremena</p> <p>Osnovne strukture gibanja</p> <p>Odgovornost za vlastito zdravlje</p>

	<p>Ja poruke</p> <p>Pohvaljujem te</p> <p>Ispričavanje za pogrešku</p> <p>Aktivno slušanje – kako učiti u paru?</p> <p>Moje navike</p> <p>Uzorno ponašanje na internetu</p> <p>Bonton u javnom prijevozu</p> <p>Zanimanja u mojoj obitelji</p> <p>Posjet školskoj knjižnici</p> <p>Dan planeta Zemlje</p> <p>Stablo želja</p> <p>Pročitao sam... / pročitala sam...</p> <p>Igrajmo se zajedno – igre s pravilima</p> <p>Pratimo stablo kroz godišnja doba (jesen, ljeto)</p> <p>Nepoželjne riječi</p> <p>Briga o okolišu</p> <p>Što smo naučili u drugom razredu?</p> <p>Igrom i druženjem kroz ljeto</p> <p>Provođenje ABCEDE PREVENCIJE</p>
<p>NAČIN FINANCIRANJA</p>	<p>Roditelji (materijali koje učenici donose od kuće) i škola (materijali na kojima rade na nastavi).</p>
<p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p>	<p>Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednog odjela
RAZRED	2.r. PŠ Torčec
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Martina Gjerek Grošić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, roditelji, zdravstveni djelatnici

<p>ISHODI</p>	<p><b>FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A</b></p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p><b>KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU</b></p> <p>ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p><b>ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU</b></p> <p>ikt C.1.1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU</b></p>
---------------	---

	<p>ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p> <p>ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.</p> <p>ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p>
--	---



	<p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
--	---

	<p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p>
--	--

	<p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p>
--	--

	<p>C.1.2. Opisuje osnovne korake postopanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.</p> <p>C.1.3. Objasnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p>
--	---

NASTAVNA SREDSTVA	dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalo, projektor, riručnik Zdravstveni odgoj, priručnik Abeceda prevencije
NASTAVNE METODE	Čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje, demonstracija
KORELACIJA	PID, HJ, GK, LK, MAT, TZK

<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>U korelaciji s ostalim predmetima, kroz razne teme i aktivnosti ostvariti postavljene ishode.</p> <p>Zajedno u drugom razredu</p> <p>Kućni red škole – naša razredna pravila</p> <p>Izbor predsjednika/predsjednice razreda</p> <p>Naša razredna pravila – Što želimo, što ne želimo?</p> <p>Naša razredna pravila - posljedice neprihvatljivog ponašanja</p> <p>Ponašanje prema životinjama</p> <p>Pomažemo starijim osobama</p> <p>Kruh - čovjekova svakodnevna hrana</p> <p>Oprezno u prometu i igri</p> <p>Osjećaji su važni</p> <p>Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje</p> <p>Kako sačuvati zdravlje?</p> <p>Sličnosti i razlike</p> <p>Nikolinje</p> <p>Ususret Božiću</p> <p>Svaki problem ima rješenje</p> <p>Kako učiti</p> <p>Moje dobre strane</p> <p>Odgovorno upravljanje novcem</p> <p>Valentinovo</p> <p>Dan ružičastih majica</p> <p>Maskenbal</p> <p>Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje I.</p>
--	---

	<p>Ponašanje u kulturnim ustanovama</p> <p>Važnost prvoga jutarnjeg obroka i međuobroka</p> <p>Ponašanje u kulturnim ustanovama</p> <p>Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje II.</p> <p>Dan hrvatske knjige</p> <p>Dan planeta Zemlje</p> <p>Moja obitelj</p> <p>Uredimo okoliš škole</p> <p>Dan vatrogasaca</p> <p>Dan škole</p> <p>Na izletu</p> <p>Kraj školske godine – Moj uspjeh</p> <p>Tijekom školske godine provoditi će se aktivnosti u sklopu projekta <i>Abeceda prevencije</i>.</p>
--	--

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (materijali koje učenici donose od kuće) i škola (materijali na kojima rade na nastavi).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Likovni radovi, plakati, pisani radovi, školske svečanosti. Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI	Redovna nastava/Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednog odjela
RAZRED	3.r. Peteranec, Drnje
VRIJEME	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJI	Štefica Kolarek, Biljana Krunić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, roditelji, zdravstveni djelatnici



<p>ISHODI</p>	<p><b>STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU</b></p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p>
---------------	---

	<p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku C.2.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</p> <p>uku B.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <p>pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p> <p>pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p>
--	--

	<p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <p>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.</p> <p>zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.</p>
--	--



ŠKOLSKI KURIKULUM Osnovne šole Fran Končelak Drnje

--	--

ŠKOLSKI KURIKULUM Osnovne škole Fran Koncelak Drnje

NASTAVNA SREDSTVA	dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalo
NASTAVNE METODE	Čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje
KORELACIJA	PID,HJ,GK,LK,MAT,TZK

<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>U korelaciji s ostalim predmetima, kroz razne teme i aktivnosti ostvariti postavljene ishode.</p> <p>Pravila ponašanja u školi</p> <p>Uvažavanje različitosti</p> <p>Pozdrav jeseni</p> <p>Upoznajem sebe i druge</p> <p>Pravilna prehrana; Voda – najzdravije piće</p> <p>Pravilna prehrana – skrivene kalorije*</p> <p>Dan kruha</p> <p>Tjelesna aktivnost – Jednostavna motorička gibanja</p> <p>Talent i postignuća</p> <p>Dan sjećanja na Vukovar</p> <p>Promet u zavičaju</p> <p>Mentalno zdravlje: Postignuća i odgovornost za učenje</p> <p>Mentalno zdravlje: Razvoj ljudskoga tijela</p> <p>Ususret Božiću</p> <p>Mentalno zdravlje: Duševno i opće zdravlje</p> <p>Odgovornost i poštovanje prema vlastitome tijelu, 1. sat</p> <p>Odgovornost i poštovanje prema vlastitome tijelu, 2. sat</p> <p>Poštivanje pravila i autoriteta</p> <p>Korištenje i procjena različitih izvora informacija (reklame)</p> <p>Valentinovo</p>
--	--

	<p>Humano ponašanje</p> <p>MODUL – prevencija ovisnosti – Ponašanje i naše zdravlje</p> <p>Starinski običaji mojega kraja vezani uz poklade</p> <p>Pozdrav proljeću – igravimo se zajedno!</p> <p>Kakav okoliš želimo</p> <p>Tražimo rješenja</p> <p>Uskrs</p> <p>22. travnja – Dan planeta Zemlje</p> <p>1. svibnja – Međunarodni praznik rada</p> <p>Oprez, internet, mobitel</p> <p>Majčin dan</p> <p>Izlet</p> <p>Dan škole</p> <p>Kako učiti</p> <p>Međurazredni kviz znanja</p> <p>Ljetni odmor</p> <p>Satovi će se održavati uz provođenje ABCEDE prevencije.</p>
--	--

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (materijali koje učenici donose od kuće) i škola (materijali na kojima rade na nastavi).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Crteži, plakati, pisani radovi, priredbe Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI	SAT RAZREDNIKA
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	3. razred PŠ Torčec, PŠ Sigetec i PŠ J. Generalića Hlebine
VRIJEME	rujan 2024. – lipanj 2025.
UČITELJ/I	Martine Gjerek -Grošić, Lidija Bogčev, Vesna Vedriš
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, liječnica školske medicine
ISHODI	B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.



	<p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p>
<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>

	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
NASTAVNA SREDSTVA	-aplikacije, papir u boji, flomasteri u boji, papir za izradu plakata, prezentacije, materijali programa Abeceda prevencije
NASTAVNE METODE	praktične, zorne
KORELACIJA	Priroda i društvo, Hrvatski jezik, TZK
NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajedno u trećem razredu</li> <li>2. Kućni red škole – naša razredna pravila</li> <li>3. Izbor predsjednika/predsjednice razreda</li> <li>4. Zaštita životinja u mom zavičaju</li> <li>5. Naša razredna pravila – što ne želimo</li> <li>6. Dani kruha i plodova zemlje</li> <li>7. Što mi donosi jesen</li> <li>8. Nasilje je loše</li> <li>9. I u mom selu Vukovar svijetli</li> <li>10. Svi jednaki – svi različiti</li> <li>11. Razvoj ljudskog tijela</li> <li>12. Naši osjećaji</li> <li>13. Blagdani su pred nama</li> <li>14. Ostvari ono što želiš</li> <li>15. Kako uspješno učiti</li> <li>16. Poštivanje pravila i autoriteta I</li> <li>17. Uskrs</li> <li>18. Valentinovo</li> <li>19. Humano ponašanje</li> <li>20. Pokladni običaji u mom zavičaju</li> <li>21. Voda – život znači</li> <li>22. Voda – najzdravije piće</li> <li>23. Postignuća i odgovornost za učenje</li> <li>24. Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu</li> <li>25. Ponašanje i naše zdravlje</li> <li>26. Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu (2)</li> <li>27. Školsko dvorište – ogledalo moje škole</li> <li>28. Prošlost moga sela</li> <li>29. Moja obitelj i ja</li> <li>30. Volim sport – Dan sporta</li> <li>31. Moja škola – Dan škole</li> <li>32. Učenik u kinu</li> </ol>

	<p>33. Pravila ponašanja na bazenu 34. 35. Na kraju školske godine – razredna svečanost</p> <p>Provođenje ABCEDE PREVENCIJE</p>
NAČIN FINANCIRANJA	-
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje aktivnosti učenika u svim oblicima rada</li> <li>- provjeravanje učinka sata nastavnim listićima</li> <li>- izrada plakata i demonstracija</li> </ul>
NAZIV AKTIVNOSTI	SAT RAZREDNIKA
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	4. r. MŠ Drnje, PŠ Peteranec, PŠ Sigetec i PŠ Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
UČITELJ/I	Mirjana Bračko, Valerija Ivković, Aleksandra Bračko i Lea Ljubić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice, učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, roditelji, zdravstveni djelatnici

<p>ISHODI / OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p>
--	--

	<p>ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p>ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.</p> <p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p>
--	--

	<p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
--	---

	<p>uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>pod C.2.2. Prepoznaje osnovne . Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p>
--	---

	<p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <p>A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.</p> <p>A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.</p> <p>C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.</p> <p>C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.</p> <p>C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.</p>
--	--



	<p>C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.</p> <p>C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi</p>
--	---

NASTAVNA SREDSTVA	Dječji časopisi, izvorna stvarnost, fotografije, nastavni listići, računalo, ABECEDA prevencije
NASTAVNE METODE	Čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, rasprava, istraživanje
KORELACIJA	PID, HJ, GK, LK, MAT, TZK

<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Vrijeme pred nama</p> <p>Pantomimom do dogovora</p> <p>Gradimo odnose</p> <p>Moja škola, moje selo, grad</p> <p>Moj jezik, moja baština</p> <p>Hrana</p> <p>Motivacija</p> <p>Moj proces učenja</p> <p>Strategije učenja 1</p> <p>Dan sjećanja na Vukovar</p> <p>Tolerancija</p> <p>Dnevnik učenja</p> <p>Strategije učenja 2</p> <p>Postupanje u hitnim situacijama</p> <p>Božićne i novogodišnje čestitke</p> <p>Moj plan (za dalje)</p> <p>Dan zagrljaja</p> <p>Čuvari zdravlja</p> <p>Ovisnosti</p> <p>Bez nasilja, molim!</p> <p>Ona i ja, On i ja</p> <p>Digitalni ja</p> <p>Izumi koji mijenjaju svijet</p> <p>Moj ekološki otisak</p> <p>Poduzetnički projekt</p> <p>Lijepa priča</p>
--	--

	<p>Novac (i ja)</p> <p>Samopouzdanje</p> <p>Moja odgovornost prema planetu</p> <p>Zaštićene vrste</p> <p>Moj napredak u učenju</p> <p>Povjerenje</p> <p>Dan državnosti i demokracija</p> <p>Naše rijeke</p> <p>Moja ljetna destinacija, istraživanje</p> <p>Kako nam je bilo</p> <p>Provođenje ABCEDE prevencije</p>
--	--

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji (materijali koje učenici donose od kuće) i škola (materijali na kojima rade na nastavi).
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Primjena u školskom okruženju i svakodnevnom životu

NAZIV AKTIVNOSTI	Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED/I	5. a, b, c, 5. Hlebine
VRIJEME	Cijele školske godine 2024. / 2025.
UČITELJ/I	Dajana Zlatec, Ksenija Marić, Dijana Kolarić, Ksenija Varga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednik, pedagog, socijalni pedagog, knjižničar, liječnica školske medicine
ISHODI	<p>Učenici će se međusobno družiti i pomagati. Učiti obaveze i odgovornost. Upoznati zdravu prehranu. Učiti se oduprijeti lošim utjecajima. Razvijati kritičko mišljenje.</p> <p>Koristiti školsku knjižnicu, upoznati pravilnike škole vezane za kućni red, za ocjenjivanje i vrednovanje. Razvijati empatiju i humanost.</p>

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje</p> <p>uku B.2.1. Planiranje</p> <p>uku B.2.2. Praćenje</p> <p>uku B.2.3. Prilagodba učenja</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>uku C.2.1. Vrijednost učenja</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>uku C.2.3. Interes</p> <p>uku C.2.4. Emocije</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p>
---	---

	<p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p>
--	---

	<p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>A.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima</p> <p>B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.</p> <p>C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.</p>
--	---



NASTAVNA SREDSTVA	Priručnici Zdravstveni odgoj, Humane vrednote, ABECEDA prevencije
NASTAVNE METODE	Razgovor i radionice
KORELACIJA	Priroda, Matematika, TZK, Informatika, Povijest, Geografija, Hrvatski jezik, Katolički vjeronauk

<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Upoznajmo se</p> <p>Što je novo u petom razredu</p> <p>Prava i dužnosti ( upoznavanje s pravilnikom o kućnom redu škole, pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, statutom škole i pravilnikom o izricanju pedagoških mjera)</p> <p>Usluge školske knjižnice i autorsko pravo</p> <p>Mi biramo</p> <p>Razredna pravila</p> <p>Razredni album</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Primjeren odnos prema školi i učiteljima</p> <p>Pravilna prehrana</p> <p>Samostalna priprema jednostavnijih obroka za mlade</p> <p>Dječja prava</p> <p>Prevenција ovisnosti</p> <p>Uređivanje učionice za blagdane</p> <p>Čarolija darivanja</p> <p>Čistoća je pola zdravlja</p> <p>Kretanjem do zdravlja</p> <p>Emocije</p> <p>Temeljni pojmovi komunikacije</p> <p>Tolerancija</p> <p>Sigurnost na društvenim mrežama</p> <p>Nenasilno ponašanje</p> <p>Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje</p>
--	--

	<p>Poznajem li svoje prijatelje</p> <p>Životne vještine</p> <p>Recikliranje</p> <p>Kakav planet želimo</p> <p>Prirodne katastrofe</p> <p>Ciljevi koje želim ostvariti</p> <p>Moja obitelj i ja</p> <p>Uloga i pritisak medija u pubertetu</p> <p>Što volim kod sebe, a što bih mijenjao?</p> <p>Problemi u razrednom odjelu, učenje</p> <p>Slobodno vrijeme</p> <p>Praznici pred vratima</p>
--	--

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji i škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Uspostaviti lijepu komunikaciju s učenicima.

NAZIV AKTIVNOSTI	Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED	6.a, b, c Drnje, 6.a, b Hlebine
VRIJEME	Cijele školske godine 2024./25.
UČITELJI	Izabela Horvat Zvonar, Nevenka Pivar, Vlatka Horvat, Goran Patljak, Tatjana Perić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	razrednik, pedagog, socijalni pedagog, knjižničar, liječnica školske medicine
ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenici će se međusobno se družiti i pomagati. Naučiti obaveze i odgovornost. Upoznati zdravu prehranu. Naučiti se oduprijeti lošim utjecajima. Razvijati kritičko mišljenje.</p> <p>Koristiti školsku knjižnicu, upoznati pravilnike škole vezane za kućni red, za ocjenjivanje i vrednovanje. Razvijati empatiju i humanost.</p>

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem;  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi;  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba;  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih;  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet  osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici  goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici  goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava;  goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova;  goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana  uku A.3.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema  uku B.3.1. 1. Planiranje - uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje  uku A.3.4. 4. učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja;  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema;  uku C.3.1. 1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p>
---	---

	<p>uku A.3.3. 3. učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema;</p> <p>zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana</p> <p>zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak</p> <p>zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> <p>zdr B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja;</p> <p>zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije</p> <p>zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima</p> <p>zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana;</p> <p>ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju;</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju;</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama;</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama)</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju;</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti;</p> <p>odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava;</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode;</p> <p>odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu;</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj;</p>
--	--

	<p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire;</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit;</p> <p>odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit</p> <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu;</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja;</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi;</p> <p>pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije;</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice;</p> <p>pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije)</p> <p>pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca;</p> <p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima</p>
--	--

NASTAVNA SREDSTVA	Priručnici Zdravstveni odgoj, Humane vrednote
NASTAVNE METODE	Razgovor i radionice
KORELACIJA	priroda, TZK, informatika, povijest, geografija, hrvatski jezik, vjeronauk katolički



<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	Početak nove školske godine
	Upoznavanje s pravilnicima i kućnim redom
	Izbor razrednog rukovodstva
	Naš odnos prema obavezama – kako organiziramo učenje
	Slobodne aktivnosti koje ćemo pohađati
	Mojih dvanaest godina
	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti – temeljna načela Konvencije o pravima djeteta
	Socijalne vještine i društvena solidarnost – društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici
	Običaji mog kraja
	Prevenција ovisnosti – alkoholizam (predavanje pedagoginje Lore Grubešić)
	Što volim kod sebe, a što bih htio promijeniti?
	Što mi se sviđa, a što ne volim u postupcima odraslih?
	Upoznavanje sa školskom knjižnicom
	Što bih promijenio u našem razrednom odjelu, a što u školi?
	Ususret blagdanima
	Zanimljivosti iz svijeta znanosti
	Pojava prvih simpatija
	Sreća
	Kako koristim računalo, mobitel, tablet ...
	Kako iskazujemo ljubav i poštovanje prema svojim bližnjima?
	Emocije u vršnjačkim odnosima
	Želim doznati – sat pitanja i odgovora
	Bogatstvo mog materinskog jezika
	Uloga medija u vršnjačkim odnosima
	Moja ljestvica vrijednosti

	Kako se pokazuje ljubav prema domovini?
	Moje slobodno vrijeme
	Moj budući posao
	Pouzdana literatura na internetu – kako je prepoznati?
	Novac – podrijetlo, uloga, važnost
	Zaštita okoliša i održivi razvoj – prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša
	Kad bih dobio na lotu...
	Znam li priznati i ispraviti svoje pogreške?
	Igrajmo se zajedno
	Analiza uspjeha učenika na kraju 6. razreda

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji i škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Uspostaviti lijepu komunikaciju s učenicima.

NAZIV AKTIVNOSTI	Sat razrednika
NASTAVNI PREDMET	Sat razrednika
RAZRED	7.
VRIJEME	Cijele školske godine
UČITELJI	Isabela Tomašek, Vedrana Vetma, Ana Flamaceta Džambo
NOSITELJI AKTIVNOSTI	razrednik, pedagog, socijalni pedagog, knjižničar, liječnica školske medicine
ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenici će se međusobno se družiti i pomagati. Učiti obaveze i odgovornost. Upoznati zdravu prehranu. Učiti se oduprijeti lošim utjecajima. Razvijati kritičko mišljenje.</p> <p>Koristiti školsku knjižnicu, upoznati pravilnike škole vezane za kućni red, za ocjenjivanje i vrednovanje. Razvijati empatiju i humanost.</p>

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>TJELESNO ZDRAVLJE</b></p> <p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj</p> <p>A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p> <p>B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak;</p> <p>B.3.1.B razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja – odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnome svijetu, prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojega ponašanja</p> <p><b>POMOĆ I SAMOPOMOĆ</b></p>
---	--

	<p>C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.</p> <p>C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p><b>MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE-</b></p> <p>B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p>B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.</p> <p>B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.</p> <p>B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.</p> <p>B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p>
--	---

	<p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p>odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.</p> <p>odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku 3.1. uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje – poznaje različite pristupe i strategije učenja i rješavanja zadataka i zna kako se njima koristiti u pojedinim situacijama učenja, odabire pristup koji je prikladan s obzirom na zahtjeve zadatka i situaciju učenja</p> <p>uku B.4/5.2. prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale – pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
--	--

	<p>osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p>
--	---

NASTAVNA SREDSTVA	Priručnici Zdravstveni odgoj, Humane vrednote
NASTAVNE METODE	Razgovor i radionice
KORELACIJA	Biologija, TZK, informatika, povijest, geografija, hrvatski jezik, vjeronauk katolički, matematika



<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Razrednici će jednom tjedno u školi prema važećem rasporedu održavati radionice na satu razrednika sa sljedećim temama:</p> <p>Što nas očekuje u 7. razredu?</p> <p>Prisjetimo se Kućnog reda i ostalih pravilnika</p> <p>Biranje razrednog rukovodstva</p> <p>Čime se bavimo u slobodno vrijeme</p> <p>Umor i oporavak</p> <p>Kvaliteta učenja-prevenција izbjegavanja (obveza neopravdanog izostajanja)</p> <p>Ponašanje na javnom mjestu</p> <p>Dan jabuka</p> <p>Vršnjački pritisak i samopoštovanje</p> <p>Jačanje samopouzdanja i sigurnosti u ophođenju u ostvarivanju životnih ciljeva</p> <p>Nasilje na internetu (cyberbullying)</p> <p>Radionica „Dobre financijske navike“</p> <p>Posljedice ovisnosti</p> <p>Komunikacija – temelj dobrih odnosa, učimo pravilno komunicirati</p> <p>Ususret Božiću u našem kraju</p> <p>Nenasilno rješavanje sukoba</p> <p>Tolerancija</p> <p>Rizične situacije/rizična ponašanja</p> <p>Mogu li i ja biti volonter?- primjeri dobre prakse</p> <p>Pravilna prehrana i tjelesna aktivnost u pubertetu</p> <p>Valentinovo u našem kraju</p>
--	---

	<p>Poštovanja dostojanstva svake osobe i zajednički rad na dobrobit svih</p> <p>ŽIVOTNE VJEŠTINE –Samokontrola</p> <p>Kako pružiti prvu pomoć?</p> <p>Svjetski dan voda</p> <p>Kako uspješno odabrati sport i baviti se njime</p> <p>Uskrs u našem kraju</p> <p>Emocije: kako se nosim s tugom, srećom, razočaranjem, uspjehom i neuspjehom</p> <p>Odgovorno spolno ponašanje</p> <p>Da sam ja učiteljica...</p> <p>Svjetski dan zaštite okoliša</p> <p>Ususret maturalcu- upoznajmo našu domovinu</p> <p>Ususret maturalcu - „Ugovor o ponašanju“</p> <p>Analiza učenja i ponašanja, prijedlog vladanja</p> <p>Sedmi razred pamtit ću po...</p>
--	--

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji i škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Uspostaviti lijepu komunikaciju s učenicima.

RAZRED/I	8. a, b, c i 8. Hlebine
VRIJEME	Tijekom školske godine 2024./25., jednom tjedno
UČITELJI/I	Ana Tustonjić Dombaj, Martina Hrastić Farkaš, Milivoj Androlić, Ksenija Varović
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednik, pedagog, socijalni pedagog, knjižničar, liječnica školske medicine
ISHODI	<p>Učenici će se međusobno družiti i pomagati. Učiti obaveze i odgovornost. Upoznati zdravu prehranu. Učiti se oduprijeti lošim utjecajima. Razvijati kritičko mišljenje.</p> <p>Koristiti školsku knjižnicu, upoznati pravilnike škole vezane za kućni red, za ocjenjivanje i vrednovanje. Razvijati empatiju i humanost.</p>

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNI H TEMA</p>	<p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.3.1. Planiranje. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Vrijednost učenja-Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p> <p>uku C.3.2.-2. Slika o sebi kao učeniku-Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>uku C.3.3.-3. Interes-Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 3.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj</p>
--	---

	<p>zajednici <span style="float: right;">g</span></p> <p>oo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. <span style="float: right;">ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. <span style="float: right;">ik</span></span></p> <p>t A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A 3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. <span style="float: right;">ikt B.3.1.- Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</span></p> <p>ikt C 3. 2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. <span style="float: right;">odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit</span></p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. <span style="float: right;">uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</span></p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p style="text-align: center;">Domena tjelesno</p> <p>zdravlje <span style="float: right;">A.3.1.B</span></p> <p>Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju.</p> <p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost</p>
--	--

	<p>redukcijske dijete za dob i razvoj</p> <p>A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase regulacije tjelesne mase.</p> <p>A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p> <p>B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p>B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.</p> <p>B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.</p>
--	--

ŠKOLSKI KURIKULUM Osnovne škole Fran Koncelak Drnje

NASTAVNA SREDSTVA	Priručnici Zdravstveni odgoj, Humane vrednote, ABECEDA prevencije
NASTAVNE METODE	Razgovor i radionice
KORELACIJA	Biologija, TZK, Informatika, Povijest, Geografija, Hrvatski jezik, Katolički vjeronauk

<p>NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?)</p>	<p>Učenici osmih razreda OŠ Fran Koncelak Drnje i PŠ Josip Generalić Hlebine će provoditi Sat razrednika jednom tjedno zajedno sa svojim razrednicima, stručnim suradnicima i ostalim nositeljima aktivnosti. Aktivnosti će se odvijati u sklopu redovne nastave u školi, prisustvovanje online nastavi (po potrebi); primjenom različitih metoda i oblika rada te korištenjem dostupnih sredstava u nastavi. Razrednici će jednom tjedno u školi prema važećem rasporedu održavati radionice na satu razrednika sa sljedećim temama:</p> <p>Što nas očekuje u 8. razredu</p> <p>Položaj i dužnosti učenika u školi</p> <p>Izbor razrednog rukovodstva</p> <p>Razredna demokracija</p> <p>Što me posebno raduje, a što zabrinjava</p> <p>Kako se osjećati bolje i kontrolirati ljutnju</p> <p>Mrežni katalog</p> <p>Dnevna aktivnost</p> <p>Mali tečaj pozitivnog mišljenja</p> <p>Metode učenja</p> <p>Droge i njihovo djelovanje (Mjesec prevencije ovisnosti)</p> <p>Profesionalno usmjeravanje</p> <p>Škola i kako je preživjeti</p> <p>Razredno stablo budućnosti</p> <p>Približava se Božić i Nova Godina</p> <p>Asertivnost</p> <p>Kako se nositi s nasilnicima - samokontrola</p> <p>Ljubavni problemi: Ah to Valentinovo</p> <p>Slika o sebi</p> <p>Kako poboljšati odnos s roditeljima</p>
--	--



	<p>Društveno okruženje i prehrambene navike</p> <p>Stereotipi</p> <p>Mentalno zdravlje</p> <p>Mislimo zeleno: Recikliramo</p> <p>Odglašanje spolne aktivnosti i rizici (pre)ranih spolnih odnosa.</p> <p>Odgovorno spolno ponašanje</p> <p>Profesionalno usmjeravanje</p> <p>Kako slušati i kako se nositi s kritikama</p> <p>Uvjeri me/ Povjeruj mi</p> <p>Uspjeh i neuspjeh</p> <p>Što želim - profesionalno usmjeravanje</p> <p>Opraštamo se</p>
--	---

ŠKOLSKI KURIKULUM Osnovne škole Fran Koncelak Drnje

NAČIN FINANCIRANJA	Roditelji i škola
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVAN JE	Uspostaviti lijepu komunikaciju s učenicima.