

**REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA KOPRIVNIČKO - KRIŽEVAČKA
OSNOVNA ŠKOLA FRAN KONCELAK
D R N J E**

Š K O L S K I K U R I K U L U M

OSNOVNE ŠKOLE FRAN KONCELAK DRNJE

Za školsku godinu 2012./2013.

Drnje, 13. rujna 2012.

Osnovna škola Fran Koncelak Drnje, Drnje
Klasa:602-02/12-01/368
Urbroj:2137/32-12-01
Drnje, 13. rujna 2012.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12 i 86/12) i Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, te uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja Školski odbor Osnovne škole Fran Koncelak Drnje na svojoj sjednici održanoj 13. rujna 2012. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE FRAN KONCELAK DRNJE ZA ŠKOLSKU GODINU 2012./2013.

UVOD

Kurikulum Osnovne škole Fran Koncelak Drnje (u daljnjem tekstu kurikulum) daje smjernice i načine kojima će se unaprijediti odgoj i obrazovanje u Osnovnoj školi Fran Koncelak Drnje (u daljnjem tekstu škola).

Kurikulum okvirno određuje odgoj i obrazovanje koje se ostvaruje u školi. Donosi ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja na odgojno obrazovnim razinama u tijeku osmogodišnjeg školovanja učenika ili učenica (u daljnjem tekstu učenik). Ovim kurikulumom određuju se okvirna postignuća koja se očekuju od učenika u pojedinom ciklusu u pojedinom nastavnom području ili predmetu. Kurikulumom se određuju načini i kriteriji praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenikova rada i postignuća.

Kurikulum je osnova za izradu planova rada svih učitelja, planova rada razrednih odjela, planova rada stručnih suradnika, plana rada školske knjižnice, plana rada ravnatelja, plana rada tajništva i računovodstva te Godišnjeg plana i programa rada Osnovne škole Fran Koncelak Drnje.

U školi će se pored godišnjeg provoditi i mjesečno planiranje. Na mjesečnim planiranjima posebna pozornost posvetit će se povezivanju gradiva pojedinih nastavnih predmeta tako da učenici mogu primijeniti znanja jednog predmeta u svladavanju gradiva drugog predmeta. Dogovarat će se i zajedničke aktivnosti između različitih predmeta kao i između razreda.

KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE FRAN KONCELAK DRNJE

Ovim kurikulumom škola se orijentira na razvoj temeljnih učeničkih kompetencija. Učenici stječu znanja i navike preko odgojno obrazovnih područja koje čine određeni srodni nastavni predmeti, sata razrednika, izvannastavnih aktivnosti, posjeta kazalištu, kinu, koncertima, galerijama i muzejima. Pozornost će se posvetiti jednakomjerno psihičkom i fizičkom razvoju učenika. Pri organizaciji školskih aktivnosti unutar škole ili izvan škole posebno će se paziti na sigurnost i zaštitu zdravlja učenika.

Zadnje vanjsko vrednovanje učeničkog znanja i kompetencija u četvrtim i osmim razredima u školskoj godini 2008./2009. Pokazalo je da smo, kao škola, postigli rezultate kojima ne možemo biti zadovoljni.

U razrednoj nastavi u hrvatskom jeziku, engleskom jeziku, prirodi i društvu i matematici učenici su postigli lošije rezultate od državnog prosjeka.

U predmetnoj nastavi također su slabiji rezultati od državnog prosjeka u hrvatskom jeziku, biologiji, kemiji, zemljopisu i povijesti. Nešto bolji rezultat od državnog prosjeka bio je u fizici.

U predmetnoj i razrednoj nastavi učenici vrlo slabo povezuju sadržaje (integriraju) pojedinih nastavnih predmeta i područja.

Samovrednovanje učitelja, roditelja i učenika pokazuje da, unatoč lošim rezultatima vanjskog vrednovanja, prevladava mišljenje da su učenici preopterećeni i previše toga uče. Učenici su zadovoljni s načinom ocjenjivanja. To je i za očekivati jer su zadaci postavljeni pred njih vrlo lagani.

Nakon provedenog vanjskog vrednovanja pooštren je kriterij ocjenjivanja, osobito u predmetnoj nastavi, te danas bilježimo znatno manji broj učenika koji završavaju razrede s odličnim uspjehom. Budući da kvaliteta izvođenja nastave nije lošija, može se zaključiti da su pred učenike postavljeni veći zahtjevi, koji se pri svladavanju redovnog gradiva kao i problemskih sadržaja mogu svladati uz pruženu dodatnu pomoć. To dokazuju učenici koji i danas postižu izvrsne rezultate, uz razliku što više nemamo naglašenu inflaciju izvrsnosti.

Odnosi između učenika su ponekad loši i krše se, a učitelji su naoko nemoćni u kažnjavanju učenika prekršitelja. U takvim slučajevima potrebno je koristiti i institucije izvan škole kao što su Ured državne uprave u Županiji, Centar za socijalnu skrb, Policiju i Državno odvjetništvo.

Zato predlažemo da se u školskoj godini 2012./2013.:

- pojača rad izvannastavnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave;
- pojačani rad s učenicima u izvannastavnim aktivnostima i uključivanju učenika u projekte kojima je cilj povezivanje i produbljivanje znanja pojedinih predmeta pridonio bi dobivanju integriranih znanja;
- nadoknađivanje znanja iz pojedinih nastavnih predmeta, poglavito iz hrvatskog jezika kod učenika kojima govorni jezik u obitelji nije hrvatski, vršilo bi se na satovima dopunske nastave;
- dopunska nastava bila bi namijenjena učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju trenutnih poteškoća u svladavanju gradiva, ali za grupu učenika koji se u dovoljnoj mjeri ne služe hrvatski jezikom u govoru i pismu bila bi kontinuirana tijekom cijele školske godine;
- u prvi razred Matične škole Drnje i Područne škole Sigetec, u kojima je po 6 učenika koji imaju većih ili manjih problema s govorenjem i razumijevanjem hrvatskog jezika, bit će preko javnih radova, na najmanje 3 mjeseca, u suradnji sa Zavodom za zapošljavanje, u nastavu i vrijeme izvan nastave uključen romski pomoćnik u nastavi.
- u dodatnu nastavu potrebno je uključiti učenike koji pokazuju povećani interes za pojedini nastavni predmet;
- na satovima dodatne nastave obrađuje se redovito gradivo na način da se proširuje gradivo pojedinog predmeta koristeći u radu s učenicima individualiziran pristup;
- da se učinkovitije i na vrijeme provode pedagoške mjere;
- učenicima se ne smiju tolerirati razni sitni prijestupi zbog obzira na sociološko-ekonomski status obitelji, jer sitni prijestupi na kraju rezultiraju krupnijim incidentima;
- svaki sukob ili incident treba rješavati odmah na mjestu gdje se dogodio, a rješavaju ga učitelji na svojem satu, razrednici, ili dežurni učitelji;
- pedagoške mjere treba izreći u najkraćem zakonom propisanom vremenu.

Zbog toga ćemo u školskoj godini 2012./2013. posebnu pozornost usmjeriti na razvoj sljedećih kompetencija učenika:

- sporazumijevanje na hrvatskom standardnom jeziku u govoru i pismu
- sporazumijevanje na engleskom jeziku
- sporazumijevanje na njemačkom jeziku za učenike koji ga izaberu kao drugi strani jezik
- matematičko - prirodoslovne kompetencije
- društveno - humanističke kompetencije
- tehničko - tehnologijsko područje s informatičkom kompetencijom
- učiti učenike kako učiti
- nastojati nenasilno rješavati sukobe među učenicima
- redovito provoditi prevenciju ovisnosti
- razvijati kod učenika socijalne i građanske kompetencije
- kroz zdravstveni odgoj razvijati zdravstvene kompetencije
- razvijati kod učenika svijest o kulturnoj pripadnosti hrvatskoj, europskoj te svjetskoj kulturi i razvijati njeno izražavanje.

ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD BIT ĆE USMJEREN NA UČENIKA

Kurikulumom nastojimo promicati nastavu usmjerenu na točno određenog učenika te se daje prednost individualiziranom pristupu u nastavi. Napuštati ćemo prenošenje znanja nekom zamišljenom učeniku koji predstavlja sredinu, odnosno prosjek u razredu.

Prema tome očekuje se od svih učitelja da nadograđuju svoj način rada i da nastava bude u što većoj mjeri individualizirana.

Do sada se usvajanje znanja temeljilo na činjenicama i generalizaciji tih činjenica, a sada ćemo nastojati učenika učiti onim sadržajima koji su temelj za razvoj intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, duhovnih vrijednosti, tjelesnih i drugih znanja i sposobnosti, praktičnih vještina i odlika osobnosti primjerenih učeniku ovisno o njegovom predznanju i životnim iskustvima.

Zato će svi učitelji, stručni suradnici i ostali zaposlenici škole posvetiti posebnu pozornost svakom učeniku u sljedećem:

- učitelji će prilagoditi nastavne oblike, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i mogućnostima učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakom učeniku;
- učitelji će uz pomoć stručnih suradnika odabrati i primijeniti nastavne oblike, metode, i sredstva koje će poticajno djelovati na razvoj svih područja učenikove osobnosti;
- učitelji će izvršiti planiranje i pripremu školskog sata i nastavnog rada prema sposobnostima učenika, stvarajući razlikovne sadržaje i djelatnosti. Satove ćemo nastojati diferencijalno ustrojiti i tempo nastave prilagoditi učenicima;
- učitelji će nastojati provoditi različite stilove poučavanja uzimajući u obzir razvojne razlike koje postoje između dječaka i djevojčica, kao i razlike između pojedinih učenika;
- Učitelji će u svojem radu tražiti pomoć voditelja stručnih aktivna (školskih i županijskih) kako bi im oni pomogli u uvođenju primjerenih metoda i oblika poučavanja i učenja. Time bi se nastojalo učenicima omogućiti aktivno i samostalno učenje te njihovo praktično djelovanje;
- Učitelji će uz pomoć stručnih suradnika poticati učenike na uporabu primarnog znanja, uporabu nastavnih sredstava i drugih izvora znanja. Time bi se učenici potakli na promatranje, sudjelovanje u samostalnom istraživanju, otkrivanju zakonitosti i privikavali bi se na

samostalno zaključivanje. Težit ćemo da kod učenika razvijemo znatiželju i želju za učenjem. Učenika ćemo stalno učiti kako učiti.

- Svi zaposlenici škole trebaju svojim radom i djelovanjem doprinosti stvaranju ugodnog razrednog i školskog ozračja u kojem će učenici imati osjećaj sigurnosti i međusobnog poštivanja. Takvo razredno i školsko ozračje će biti motivacija učenicima za rad i učenje.
- Učitelji će prepoznavati darovite učenike u razredima u kojima predaju. O eventualnim učenicima koji su nadareni za neki predmet ili područje izvijestit će stručne suradnike u školi. Stručni suradnici i učitelji radit će na identifikaciji nadarenih učenika. Radu s darovitim učenicima posvetit će se na redovnim satovima, satovima dodatne nastave i izvannastavnim aktivnostima. Stručni suradnici i učitelji će pratiti rad i razvoj nadarenih učenika tijekom cijelog školovanja u našoj školi.
- Učitelji će prepoznavati i otkrivati učenike s teškoćama u razvoju odnosno učenju i ponašanju. Takve učenike će stručne službe obraditi i odrediti im primjeren oblik školovanja.
- Učitelji, razrednici, stručni suradnici te ostali zaposlenici škole pružat će pomoć učenicima s teškoćama u učenju i ponašanju.
- Nastojat ćemo senzibilizirati sve učenike u razredu kao i u školi da pruže pomoć svim učenicima s teškoćama u razvoju ili ponašanju.

ODGOJNO – OBRAZOVNA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Odgojno - obrazovna područja su:

- jezično – komunikacijsko područje, a provodi se preko predmeta hrvatski jezik, engleski jezik i njemački jezik;
- društveno-humanističko područje, poučava se preko predmeta povijest, društvena geografija i vjeronauk;
- matematičko područje obuhvaća gradivo predmeta matematika;
- prirodoslovno područje objedinjuje predmete priroda i društvo, priroda, fizička geografija, biologija, kemija, fizika;
- tehničko – tehnološko područje obuhvaća gradivo predmeta tehnička kultura;
- tjelesno - zdravstveno područje, radi se na satovima tjelesne i zdravstvene kulture;
- umjetničko područje izučava se u predmetima glazbena kultura i likovna kultura;
- informatičko - komunikacijske tehnologije - osnovna znanja uče se u predmetu tehnička kultura, a proširivanje osnovnih znanja učenici mogu slobodno izabrati u izbornom predmetu informatika.

Predmeti se povezuju unutar područja ili između područja. Cilj povezivanja predmeta i područja jest da učenici stečena znanja produbljuju, povezuju i primjenjuju u svakodnevnom životu.

Učenici mogu stjecati ili produbljivati svoja znanja i vještine radom u izvannastavnim aktivnostima, dodatnoj nastavi i izbornoj nastavi.

Osnove poduzetništva i gospodarstva učenici će stjecati radom u školskoj zadruzi.

ŠKOLSKA KNJIŽNICA

Školska knjižnica je informacijsko, medijsko i komunikacijsko središte škole. Ona je izvor informacija i znanja za učenike, učitelje i stručne suradnike. Namijenjena je kao potpora učenicima, učiteljima i stručnim suradnicima za potrebe pripremanja i izvođenja redovite i izborne, dodatne i dopunske nastave te izvannastavnih aktivnosti.

Knjižnica je mjesto okupljanja i provođenja slobodnog vremena učenika u školi.

Za ostvarenje navedenih ciljeva stručni suradnik knjižničar će surađivati s učenicima, učiteljima, ostalim zaposlenicima škole kao i roditeljima odnosno skrbnicima učenika.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA PREMA ODGOJNO – OBRAZOVNIM PODRUČJIMA I PREDMETIMA

Kurikulumom pobliže određujemo sadržaj i strukturu odgojno – obrazovnih područja, definiramo svrhu, odgojno obrazovne ciljeve i očekivana postignuća učenika u predmetima preko kojih se odgojno obrazovna područja realiziraju.

Učeničeva odgojno obrazovna postignuća definiraju se za školsku godinu 2012./ 2013. i za odgojno - obrazovne cikluse.

Odgojno- obrazovni ciklusi u školi su:

- prvi ciklus - od prvog do završetka četvrtog razreda
- drugi ciklus - peti i šesti razred
- treći ciklus - sedmi i osmi razred.

Ciljevi i zadaci odgojno - obrazovnih područja sadržani su u važećim nastavnim planovima i programima za pojedine predmete i razrede. Učitelji će izvršiti godišnje planiranje za svaki nastavni predmet i razred do 21. rujna 2012. godine. U školi će se vršiti mjesečna planiranja na kojima će se planirati korelacije između predmeta i odgojno – obrazovnih područja te metode i načini realizacije nastave za sve predmete.

Planiranjem koordinira stručni suradnik – pedagog i voditelj aktiva za predmetnu nastavu. Za razrednu nastavu planiranjem koordinira knjižničar i voditelj aktiva razredne nastave. Planiranju obavezno prisustvuju defektolog , a po potrebi i voditelj informatičke učionice. Pri ostvarenju ovih ciljeva surađuju svi učitelji preko svojih predmeta.

Učitelji će se u planiranju gradiva i pripremanju za nastavne satove koristiti svim modernim metodama i sredstvima pedagoške teorije i prakse, koja su im na raspolaganju u školi ili u drugim institucijama.

Učenike u radu i napredovanju prate i ocjenjuju svi učitelji u skladu s pozitivnim zakonskim propisima. U trenutku kada učitelj primijeti da neki učenik ne svladava gradivo na očekivani način, on obavještava stručne službe škole kako bi se tom učeniku pomoglo.

Stručne službe, učiteljsko vijeće i učitelji prosudit će i donijeti odluku u kojem vremenu će pojedini učenik završiti određeni odgojno – obrazovni ciklus (završavanje školovanja prije roka – akceleracija ili produženje školovanja zbog nemogućnosti završetka programa i upućivanje učenika na ponavljanje pojedinog razreda).

OČEKIVANA POSTIGNUĆA U ODGOJNO – OBRAZOVNIM PODRUČJIMA

Na završetku određenog odgojno - obrazovnog ciklusa od učenika se očekuje da savlada nastavne sadržaje za svako odgojno - obrazovno razdoblje kao i ciklus.

Ukoliko se primijeti da neki učenik brže savladava gradivo, takvog učenika će se opservirati i u dogovoru s roditeljima akcelerirati. Ako se kod nekog učenika primijeti da ima poteškoće u savladavanju gradiva, opservirat će ga se i predložiti primjereni način školovanja.

HRVATSKI JEZIK KAO MATERINSKI I DRŽAVNI JEZIK

Učenicima će Osnovna škola Fran Koncelak Drnje omogućiti da tijekom prvog i drugog odgojno – obrazovnog ciklusa školovanja steknu takvo poznavanje hrvatskog standardnog jezika da mogu uspješno usvajati druge predmete i djelatno se pismeno i usmeno sporazumijevati u svakodnevnim situacijama.

Gramatika će se u početku poučavati zorno na primjerima svakodnevnih komunikacijskih situacija, a u drugom ciklusu postupno se uvode teorijski elementi normativa gramatike i pravopisa.

Budući da se učenici u našoj školi u svakodnevnom životu ne služe hrvatskim standardnim jezikom već kajkavskim narječjem hrvatskog jezika, težimo tome da učenici tijekom školovanja usvoje hrvatski standardni jezik kao praktično jezično komunikacijsko sredstvo. Pri tome učenici usvajaju pojmove i gradivo iz hrvatskog jezika prema planu i programu za pojedini razred.

Na kraju drugog odgojno obrazovnog ciklusa učenici će moći:

- razumjeti glavne vrste prirodno izgovorenih tekstova ostvarenih hrvatskim standardnim idiomom, kao i tekstove izgovorene zavičajnim idiomom hrvatskog jezika;
- učenici trebaju razumjeti temeljnu govornikovu nakanu;
- učenici trebaju djelatno voditi razgovor na hrvatskom standardnom idiomu, tako da predstavljaju poznate im sadržaje na način da ih slušatelji razumiju;
- učenici će koristiti i zavičajni idiom kada govore o sebi i svojoj obitelji;
- učenici trebaju razlikovati standardni idiom hrvatskog jezika od zavičajnog idioma.
- Učenici trebaju pročitati i razumjeti pročitane sadržaje različitih vrsta tekstova napisanih hrvatskim jezikom;
- također učenici trebaju razumjeti sadržaj, jezik i stil književnih tekstova napisanih hrvatskim jezikom;
- učenici trebaju znati pisati različite vrste sastavaka s tematikom iz stvarnog i zamišljenog života kao i pisanje potrebnih školskih sadržaja.

Kraj trećeg odgojno obrazovnog ciklusa – završetak osmog razreda

Učenik je uspješno savladao gradivo hrvatskog jezika ako na kraju osmog razreda:

- u slušanju razumije različite vrste prirodno izgovorenih tekstova na hrvatskom jeziku u standardnom i zavičajnom idiomu;
- on će moći razumjeti i govornikove prikrivene nakane;
- u govoru će se učenik izražavati glatko i spontano, vladat će širokim rječnikom i služiti se stilom prikladnim sugovornicima;
- učenik će znati sudjelovati u raspravama o brojnim temama koje ga zanimaju, razgovarati u različitim situacijama i jasno i sustavno pripovijedati;
- on će znati prepričavati i pričati o različitim stvarnim i izmišljenim događajima i doživljajima;

- učenik će znati govoriti i izlagati po planu, ali se treba snalaziti i u improvizacijama;
- učenik će pročitati i razumjeti različite jednostavne i složene, poznate i nepoznate tekstove pisane hrvatskim standardnim jezikom ;
- učenik će prepoznati tekstove koji su pisani hrvatskim kajkavskim, čakavskim i štokavskim narječjem i razumjeti tekstove pisane zavičajnim idiomom. Učenik će znati čitati i razumjeti jednostavne i složenije tekstove raznovrsne tematike, prepoznati stilske razlike i druga značenja;
- učenik će jasno i sustavno pripovijedati i u pisanom obliku – prepričavati, pričati i izvješćivati, opisivati i stvarati manje rasprave;
- on će pisati po planu, poštujući osnovnu kompozicijsku strukturu, pravopisnu i gramatičku normu;
- u pisanju će pokazati svoje leksičko bogatstvo, funkcionalno upotrijebiti stilove, izražavajući se tako da ga čitatelj razumije.

ENGLISKI JEZIK

Engleski jezik je u školi prvi strani jezik. Engleski jezik uče svi učenici škole od prvog razreda i uče ga osam godina.

Na pripremnom stupnju, dakle na kraju četvrtog razreda, od učenika se očekuje:

- razumjeti i rabiti poznate svakodnevne izraze i vrlo jednostavne fraze iz svakodnevnog života i okruženja;
- voditi jednostavan razgovor kada sugovornik govori polako i razgovijetno;
- na vrlo jednostavan način predstaviti sebe i osobe iz okruženja;
- postaviti i odgovarati obavijestima na pitanja o sebi i drugima.

Na kraju šestog razreda od učenika se očekuje:

- razumjeti i rabiti poznate izraze i fraze iz svakodnevnog života i okruženja;
- sporazumijevati se u jednostavnim svakodnevnim situacijama;
- sa sugovornikom razmjenjivati informacije o poznatim temama i aktivnostima;
- vrlo jednostavno opisivati područja koja ih zanimaju (škola, obitelj, prijatelji, slobodno vrijeme i slično).

Na kraju osmog razreda se očekuje:

- razumjeti izdvojene rečenice te razumijevati česte izraze i fraze vezane za svakodnevni život i okruženje;
- sporazumijevati se u jednostavnim i uobičajenim situacijama;
- razmjenjivati jednostavne obavijesti o poznatim temama i aktivnostima;
- jednostavno opisati područja koja ih zanimaju (škola, obitelj, slobodno vrijeme, potrebe za hranom, pićem, higijenom, zdravljem).

NJEMAČKI JEZIK

Njemački jezik je u školi drugi strani jezik. Učenici se za njegovo učenje opredjeljuju dobrovoljno u četvrtom razredu.

Nakon četvrtog razreda:

- razumjeti i rabiti osnovne izraze i najjednostavnije fraze u situacijama temeljne komunikacije vezane uz poznate teme iz svakodnevnog života;
- na najjednostavniji način predstaviti sebe, članove obitelji i prijatelje;
- postaviti i odgovoriti na vrlo jednostavna pitanja o temama iz neposrednog okruženja, obitelji i škole.

Na kraju šestog razreda – pripremni stupanj:

- razumjeti i rabiti poznate izraze i vrlo jednostavne fraze iz svakodnevnog života i okruženja;
- sa sugovornikom voditi vrlo jednostavan razgovor o poznatim temama i aktivnostima kada sugovornik govori razgovijetno i polako;
- vrlo jednostavno opisivati područja koja ih zanimaju (škola, obitelj, prijatelji, slobodno vrijeme i slično) ;
- postavljati i odgovarati na pitanja o sebi, obitelji (ime, dob, osnovne aktivnosti), školi i prijateljima,

Na kraju osmog razreda – međustupanj između pripremnog i temeljnog stupnja:

- razumjeti i rabiti poznate izraze i fraze iz svakodnevnog života i okruženja;
- uz pomoć sugovornika sporazumijevati se u jednostavnim svakodnevnim situacijama;
- vrlo jednostavno opisati područja koja ih zanimaju – škola, obitelj, prijatelji, slobodno vrijeme;
- sporazumijevati se s okolinom u pogledu zadovoljavanja osobnih potreba (hrana, piće, higijena, zdravlje ...).

DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE

Društveno humanističko područje proučava se predmetima povijest, društvena geografija i vjeronauk. Učenici svoja dostignuća na svim odgojno – obrazovnim stupnjevima moraju znati izraziti u govoru i pismu na hrvatskom standardnom jeziku.

Učenička postignuća na kraju prvoga i drugoga odgojno – obrazovnog ciklusa:

- poznavati, razumjeti i znati opisati osnovne pojmove o sebi, obitelji, zavičaju, naciji, domovini, društvu, kulturi i religiji;
- poznavati, razumjeti i znati opisati osnovne događaje i okolnosti koje su oblikovale i oblikuju zavičaj i šire okruženje;
- usvojiti osnovna znanja i pozitivan odnos prema zavičajnoj i hrvatskoj kulturnoj baštini i domovini, kao i prema drugim kulturama, europskoj i svjetskoj kulturi i baštini;
- moći usporediti vlastite životne uvjete sa životnim uvjetima u drugom okruženju i drugim vremenskim razdobljima;
- postavljati pitanja o događajima, ljudima i društvenim pojavama u prošlosti i sadašnjosti;
- shvatiti da se isti događaji i pojave mogu tumačiti i prikazivati na različite načine te moći nabrojiti neke od takvih interpretacija u znanosti, slikarstvu i slično;
- kritički pristupiti informacijama koje posreduju javni mediji i shvatiti različite uloge medija u životu obitelji i svakog čovjeka, posebice ulogu medija u oblikovanju stavova i ponašanja ljudi;
- iskazivati svoje znanje i razumijevanje o sadržajima koji se proučavaju na različite načine (govor, pisanje, kartografija, informacijska tehnologija)

- razumjeti i prihvaćati pravila o dobrim međusobnim odnosima u skupini (suradnja, solidarnost, uljudno ponašanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti)
- razumjeti i prihvaćati pravila dobrih odnosa i poštovanja prema starijima
- znati i prepoznati čimbenike koji prijete pravednim i mirotvornim odnosima u životnom okruženju
- znati primjereno izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja i osjećaje.

Učenička postignuća na kraju osmog razreda

- znati tražiti, interpretirati i sažimati obavijesti kako bi odgovorili na pitanje i znati objasniti o čovjeku i njegovim aktivnostima u prostoru i vremenu;
- poznavati glavne događaje i nositelje promjena u nacionalnoj i svjetskoj povijesti te kritički tumačiti uzroke i posljedice tih događaja;
- poznavati društveni i gospodarski razvoj od lokalne do globalne razine (zavičaj, domovina, svijet) ;
- razumjeti hrvatsku kulturnu baštinu u duhu pluralizma;
- upoznati i shvatiti osnovne pojmove o demokratskom sustavu;
- znati pronaći, odabrati i kritički ocijeniti informacije iz različitih izvora;
- znati prikazati probleme i pitanja na različite načine (usmeno, pisano, kartografski, informatičko - komunikacijski) ;
- istraživati i razumjeti temeljne vrijednosti na kojima počiva suvremeno demokratsko društvo (socijalna pravda, poštovanje kulturnih raznolikosti, očuvanje okoliša, rad i odgovornost);
- moći prepoznati i suzbijati probleme, nejednakosti, nepoštenje, nesnošljivost, zlostavljanje, nasilje, uništavanje okoliša u vlastitom životnom okruženju.

MATEMATIČKO PODRUČJE

Učenička postignuća na kraju prvog i drugog stupnja

Nakon završenog šestog razreda učenici trebaju usvojiti osnovna matematička znanja i to:

- imati osnovno razumijevanje prirodnih i racionalnih pozitivnih brojeva (brojevi zapisani u obliku cijelog broja, decimalnog broja i razlomka) ;
- razumjeti i znati primijeniti operacije zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu pozitivnih prirodnih i racionalnih brojeva;
- znati zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti napamet, pisanom metodom i uz pomoć džepnog kalkulatora;
- razumjeti ravninu i prostor te znati prepoznati i opisati važna svojstva geometrijskih likova i tijela;
- znati uspoređivati, procjenjivati i mjeriti duljine, kutove, količine, vrijeme te izračunati površine likova i volumena tijela;
- znati se služiti skicama, čitati i interpretirati podatke iz tablica i dijagrama te se služiti elementima koordinatnog sustava.

Učenička postignuća na kraju trećeg odgojno-obrazovnog ciklusa (kraj osmog razreda):

Do kraja osmogodišnjeg školovanja učenici trebaju usvojiti osnovna matematička znanja potrebna za opisivanje konkretnih sadržaja iz njihova okruženja te steći znanja za nastavak školovanja te će:

- razumjeti postotak, omjer i proporcionalnost

- imati razvijeno razumijevanje prirodnih i racionalnih brojeva;
- imati dobro razvijene vještine računanja (napamet, pismeno i pomoću kalkulatora) u skupu prirodnih i racionalnih brojeva;
- dobro vladati primjenom postotka i proporcionalnosti;
- znati upotrebljavati mjerenja i mjerne sustave za duljinu, površinu, volumen, kutove i vrijeme;
- znati opisati i primjenjivati svojstva geometrijskih tijela;
- znati interpretirati i upotrebljavati crteže, karte, tablice i dijagrame;
- znati upotrebljavati jednostavne formule;
- znati rješavati linearne jednadžbe i njihove sustave;
- razumjeti osnove koordinatnog sustava;
- znati interpretirati i upotrijebiti grafove linearnih funkcija koji opisuju stvarne veze i događaje;
- znati , racionalno i efikasno, primjenjivati tehnologiju.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Učenička postignuća na kraju prvog i drugog odgojno obrazovnog razdoblja:

- poznavati značajke žive i nežive prirode te znati osnovne razine ustroja prirode;
- znati opisati prirodno-geografske pojave i procese na lokalnoj i globalnoj razini;
- opisati, uspoređivati i klasificirati predmete, organizme i pojave ;
- prikupljati informacije istraživanjem iz različitih izvora znanja o procesima, pojavama i silama;
- prikupljene informacije predstaviti i raspravljati o rezultatima i temeljem njih donositi zaključke;
- pravilno koristiti jednostavne mjerne naprave, očitavati vrijednosti mjerenja, pridružiti odgovarajuće mjerne jedinice, bilježiti i tumačiti podatke;
- znati iščitati podatke iz jednostavnih tablica i grafikona;
- čitati, interpretirati i crtati jednostavne geografske karte;
- razviti svijest o individualnoj odgovornosti za zdravlje (prehrana, fizička aktivnost, izbjegavanje sredstava ovisnosti) ;
- razvijati poštovanje prema samom sebi i prirodi (sebi, ljudima, živim bićima) ;
- razvijati stavove prema zaštiti prirode i okoliša;
- razviti toleranciju prema drugim mišljenjima i stavovima uz uvažavanje različitosti.

Učenička postignuća na kraju osmog razreda

Učenici će:

- uočiti i opisati pojave, promjene i procese koristeći prirodoznanstvenu terminologiju;
- prepoznati istraživačko pitanje i samostalno postaviti hipotezu i rješenje problema;
- objasniti ustrojbene razine živog svijeta, međudnose u prirodi, koncept reprodukcije i nasljeđivanja;
- objasniti prirodno-geografske pojave i procese na lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini;
- koristiti osnovne istraživačke metode u prikupljanju podataka i interpretaciji rezultata istraživanja;
- orijentirati se u prostoru i na geografskoj karti;
- razumjeti utjecaj pojedinih čimbenika na preoblikovanje Zemlje i steći znanja i vještine pri donošenju odluka o životu u skladu s prirodom i općim etičkim načelima;
- razviti samopouzdanje i sigurnost u obrani svojih stavova na temelju stečenih znanja.

TEHNIČKO – TEHNOLOŠKO PODRUČJE

Ovo područje provodi se kroz predmet tehnička kultura i izbornu nastavu informatike.

Na kraju prvog i drugog odgojno obrazovnog razdoblja učenici će:

- razvijati ukupnu motoričku i tjelesnu spretnost;
- biti sposobni za samostalno sudjelovanje u prometu biciklom;
- naučiti čitati i crtati temeljnu tehničku dokumentaciju (skica, tlocrt i prikaz predmeta)
- spoznati osnovna sredstva rada i steći osnovna umijeća u njihovu korištenju;
- naučiti sigurno koristiti alate, strojeve i uređaje;
- usvojiti ekonomičnost raspolaganja materijalom;
- planirati, osmisliti i izraziti jednostavnu tehničku tvorevinu vodeći računa o estetskom izgledu i dizajnu.

Učenici će na kraju osmog razreda:

- usvojiti osnovna znanja i tehnike iz tradicionalnih zanata;
- usvojiti znanja o različitim područjima tehnike i tehnologije (od primitivnih tehnika do automatike i robotike te informacijsko-komunikacijske tehnologije) ;
- usvojiti pozitivan stav prema sigurnosti u radu uz razvijanje sigurnog korištenja alata, strojeva i uređaja;
- poznavati različite materijale;
- učiti o racionalnom korištenju energije i očuvanju čovjekova okoliša;
- načiniti tehničku dokumentaciju i po njoj izraditi proizvod uz samostalan odabir sredstva i metode rada, vodeći računa o estetskim načelima oblikovanja proizvoda;
- biti osposobljen za izbor zanimanja.

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Tjelesno i zdravstveno područje provodi se preko predmeta tjelesna i zdravstvena kultura. Radom učenika u Školskom sportskom klubu teži se idealu čovjeka koji ima visoki stupanj zdravlja, usvojeno znanje o potrebi modernog čovjeka za kretanjem i bavljenjem sportom. Kod učenika teži se razvijanju kulturnih navika navijača na sportskim priredbama. Svrha je ovog područja poticanje pravilnog rasta, razvoja i zdravlja.

Učenička postignuća na kraju prvog i drugog odgojno – obrazovnog razdoblja:

- težiti postizanju primjerenog sastava tijela;
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti;
- steći temeljna znanja o važnosti čuvanja i unaprjeđivanja znanja;
- biti osposobljen za primjenu jednostavnih tjelesnih aktivnosti;
- biti osposobljen za samostalno vježbanje;
- imati motivaciju za osobni napredak u različitim sportovima;
- biti osposobljen za timski rad;
- razumjeti potrebu za suradničkim ponašanjem, nenasilnim rješavanjem sukoba, imati razvijenu svijest o potrebi poštivanja temeljnih pravila sportskog ponašanja;
- uvažavati međusobne različitosti, razvijati snošljivost prema učenicima s teškoćama u razvoju, pomagati drugima učenikima u svladavanju motoričkih zadataka;
- imati razvijenu sposobnost emotivne samoregulacije;
- prepoznati razinu osobne darovitosti za određene sportove.

Učenička postignuća na kraju trećeg odgojno-obrazovnog razdoblja (kraj osmog razreda):

- usavršiti specifična kineziološka teorijska i motorička znanja;
- biti osposobljeni za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja u različitim sportskim aktivnostima;
- težiti postizanju optimalnog sastava tijela;
- biti osposobljen za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća tjelesnog vježbanja;
- znati kontrolirati svoje postupke u sportskim natjecanjima;
- razumjeti razlike sadržaja tjelovježbe između dječaka i djevojčica;
- biti osposobljen za smisleno provođenje aktivnog odmora;
- poznati pravila i znati ih primjenjivati u ekipnim sportovima;
- primjenjivati i primicati uljuđene navijačke navike;
- znati kontrolirati agresivnost, razumjeti i poštivati spolne, nacionalne i rasne razlike.

UMJETNIČKO PODRUČJE

Umjetnost ima važnu ulogu u razvoju i razumijevanju fizičke, emocionalne, intelektualne, estetske, društvene, moralne i duhovne dimenzije ljudskog iskustva.

Svrha umjetničkog područja je razvijanje umjetničkog izražaja i razumijevanje umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo.

Umjetničko područje provodi se u predmetima **hrvatski jezik** (dramska i retorička pismenost, filmska umjetnost), **likovna kultura** (crtanje, slikanje, modeliranje, dizajn i grafika, osnovni pojmovi iz likovne teorije i povijesti umjetnosti), **glazbena kultura** (uvodi učenike u svijet umjetničke i tradicijske glazbe, upoznaje učenike s vrijednim glazbenim djelima i pri tome razvija glazbeni ukus.

Dijete aktivno pjeva, svira, pleše, glazbeno i plesno improvizira, **pjevački zborovi, tamburaški zbor** (senzibilizira učenike za bavljenje glazbom na amaterskoj razini, ali i priprema učenike za daljnje profesionalno bavljenje glazbom.

Učenička postignuća na kraju prvog i drugog odgojno – obrazovnog razdoblja:

Učenici će:

- moći likovno i glazbeno izraziti se;
- steći osnovno znanje o različitim glazbenim i likovnim pravcima;
- moći samostalno procijeniti vlastiti uradak i uradak drugih, znati javno predstaviti vlastito stvaralaštvo;
- razumjeti ulogu glazbe u prošlosti i danas, moći prepoznati vrstu glazbenog djela, opisati iskustvo slušanja;
- umjeti stvoriti jednostavno vlastitu glazbu, ples, samostalni likovni uradak i zajednički uradak s drugima;
- izvoditi jednostavnu glazbu, ples samostalni i zajedno s drugima, te javno predstaviti stvaralaštvo.

Učenička postignuća na kraju trećeg odgojno-obrazovnog razdoblja (kraj osmog razreda)

Učenici će:

- moći likovno i glazbeno se izraziti, uz korištenje multimedijske tehnologije;
- steći produbljeno znanje o glazbenim i likovnim pravcima, razvojnim razdobljima i kulturama;
- razumjeti učinak glazbe, tišine, boja i materijala na čovjeka;
- znati samostalno komponirati i likovno se izražavati;
- znati služiti se glazbom, likovnim i dramskim izrazim za izražavanje svojih misli, ideja i osjećaja;
- imati razvijen osobni glazbeni i likovni ukus;
- znati značenje poruka umjetničkih djela;
- znati vrijednosti zavičajne, nacionalne europske i svjetske kulturne baštine i poštovati je;
- primijeniti znanja umjetnosti u svakodnevnom životu.

DJECA I UČENICI S POSEBNIM ODGOJNO - OBRAZOVNIM POTREBAMA

Osnovna škola Fran Koncelak Drnje težiti će da učenicima koji su posebno nadareni – daroviti, omogućiti da na satovima dodatne nastave, izvannastavnim aktivnostima, učeničkim društvima i klubovima zadovolje svoje interese i prošire znanje.

Nadareni učenici će svoje znanje i sposobnosti moći pokazati na učeničkim školskim, županijskim i državnim natjecanjima.

Učenicima koji pokazuju naročitu nadarenost i koji mogu svladati u jednoj godini gradivo predmeta iz dva razreda omogućit će se ubrzanje školovanja – akceleracija.

Učenike s poteškoćama u usvajanju znanja uključiti ćemo na satove dopunske nastave. Satovi dopunske nastave bit će pomoć učeniku u trenutnim kada se uoče trenutne poteškoće u svladavanju gradiva bez obzira na uzrok (izostanak, bolest, problemi u obitelji i slično). Za učenike koji se kod kuće ne služe hrvatskim jezikom bit će osigurani stalni satovi dopunske nastave kao pomoć u učenju hrvatskog jezika u govoru i pismu.

U koliko se primijeti da su poteškoće u svladavanju gradiva nekog predmeta, unatoč redovitom polaženju dopunske nastave, trajnog karaktera, učenika će opservirati razrednik, predmetni učitelji i stručni suradnici. Po potrebi će se konzultirati i vanjski stručni suradnici. Nakon toga će se za takvog učenika odrediti primjeren način školovanja.

Učenici s teškoćama u razvoju uključeni u redovite razredne odjele, pomagat će se u savladavanju gradiva pojedinog predmeta dopunskom nastavom, individualiziranim pristupom i kroz diferencijaciju ciljeva nastave pojedinog nastavnog predmeta.

Učenici s teškoćama koji unatoč organiziranoj i pruženoj pomoći, ne mogu svladati predviđeni program, uključiti će se u rad posebnih odgojno – obrazovnih ustanova.

OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA PREMA ODGOJNO – OBRAZOVNIM PODRUČJIMA

Škola će organizirati vrednovanje rezultata u odgojno obrazovnim područjima. Vrednovanje će biti provedeno testovima pred kraj školske godine u četvrtom, šestom i osmom razredu. Tim za vrednovanje imenovat će Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća. Tim će sačinjavati stručni suradnici i učitelji pojedinih predmeta. Zadaća tima je da osmisli zadatke koje će učenici rješavati. Zadaci će se sastavljati na temelju prijedloga zadataka koje će predložiti predmetni učitelji.

Praćenje i ocjenjivanje

Praćenje i ocjenjivanje rada učenika vršit će se na temelju važećih zakonskih propisa.

Napredovanje učenika u prvom ciklusu pratit će se više opisno (poglavito u prvom razredu), a vršit će se i brojačno ocjenjivanje. Učenike će se postupno privikavati i na brojčane ocjene, koje će u četvrtom razredu biti primarne, a opisno će se pratiti samo napredovanje učenika. U drugom odgojno – obrazovnom ciklusu kao i trećem odgojno – obrazovnom ciklusu težište će se prebaciti na brojačno ocjenjivanje s time da se i obavezno opisno prati učenikovo napredovanje u savladavanju odgojno obrazovnih sadržaja.

Ocjenjivanje se temelji na učenikovu razvoju i procesu učenja, pri čemu mora postojati tolerancija prema preprekama u učenju koje su nastale zbog učenikovih razvojnih poteškoća ili poremećaja.

Učitelji će na početku polaznja svakog razreda izraditi inicijalnu procjenu učenikova znanja. Takva procjena izvršit će se na početku školovanja. Ona će biti pokazatelj otkuda je učenik krenuo (predznanje) te će se kontinuirano pratiti napredak svakog učenika. Također inicijalnim testom će se ispitati znanje svih učenika od drugog do osmog razreda iz svih predmeta. Na temelju znanja na početku, pratit će se i ocjenjivati učenikov rad i napredak.

Svi dokumenti koji će se prikupiti o nekom učeniku tijekom školovanja ulagati će se u posebnu mapu učenika kako bi se u slučaju potrebe za učenika mogao izraditi individualizirani kurikulum i oni predstavljaju službenu tajnu i smiju se prenositi i otkrivati drugim osobama u skladu s zakonskim propusima o klasifikaciji podataka.

1. MATIČNA ŠKOLA DRNJE

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, UČENIČKA DRUŠTVA I KLUBOVI

Red. br.	Naziv aktivnosti	sati tjedno	sati godišnje	Izvršitelj
1.	Dramsko-recitatorska 5. – 8.	1	35	Josipa Das
2.	Novinarsko – recitatorska grupa 5. – 8.	1	35	Nevenka Petrić
3.	Cvječarska grupa 5 – 8.	0,5	17,5	Mirjana Kepec
4.	Pjevački zbor troglasno u Drnju od 5. – 8. razred	3	105	Elizabeta Pancir
5.	Mladi tehničari 5. – 8.	1	35	Vedran Janković
6.	Kreativna skupina informatičara 5. – 8.	1	35	Filip Kompari
7.	Crveni križ i karitativni rad 5. - 8	1	35	Ksenija Marić
8.	Povijesna grupa 5. – 8.	1	35	Radmila Koščak

9.	Estetsko uređenje škole 5. - 8	1	35	Mario Dimić
10.	Školski športski klub sa sekcijama 5. – 8.	2	70	Sanja Špoljar
11.	Odbojka djevojčice 5. – 8.	1	35	Sanja Špoljar
12.	Odbojka dječaci 5. – 8.	1	35	Sanja Špoljar
13.	Školska zadruga 1. – 8.	2	70	Ksenija Varović
14.	Spretne ruke 1. – 4.	1	35	Blažica Lenardić
15.	Ritmička grupa 1. – 4.	1	35	Mirjana Lovrić
16.	Folklor 1. – 4.	1	35	Štefica Kolarek
17.	Dramsko – recitatorska grupa 1. – 4.	1	35	Mirjana Bračko

DODATNA NASTAVA

Red. br.	Naziv aktivnosti	sati tjedno	sati godišnje	Izvršitelj
1.	Hrvatski jezik 5. – 8.	1	35	Josipa Das
2.	Engleski jezik 5 – 8.	1	35	Vlatka Fabijanović
3.	Matematika 7. – 8.	1	35	Ksenija Varga
5.	Matematika 5. – 6.	1	35	Igor Gložinić
6.	Povijest 5. – 8.	1	35	Radmila Koščak
7.	Geografija 5. – 8.	1	35	Marijana Horvat
8.	Vjeronauk (Vjeronaučna olimpijada) 5. – 8.	1	35	Ksenija Marić
9.	Njemački jezik	1	35	Ana Tustonjić Dombaj
10.	Matematika 2. razred	1	35	Mirjana Lovrić
13.	Matematika 3. razred	1	35	Štefica Kolarek
14.	Matematika 4. razred	1	35	Mirjana Bračko

DOPUNSKA NASTAVA

Red. br.	Naziv aktivnosti	sati tjedno	sati godišnje	Izvršitelj
1.	Hrvatski jezik 5. – 6.	1	35	Josipa Das
2.	Hrvatski jezik 7. – 8.	1	35	Nevenka Petrić
3.	Engleski jezik 5. – 8.	1	35	Nevenka Pivar
4.	Matematika 7. – 8.	1	35	Ksenija Varga
5.	Matematika 5. – 6.	1	35	Igor Gložinić
6.	Matematika 1. razred	1	35	Blažica Lenardić
7.	Hrvatski jezik 1. razred	1	35	Blažica Lenardić
8.	Matematika i hrvatski jezik 2. razred	1	35	Mirjana Lovrić
13.	Matematika i hrvatski jezik 3. razred	1	35	Štefica Kolarek
14.	Matematika i hrvatski jezik 4. razred	1	35	Mirjana Bračko

2. PODRUČNA ŠKOLA JOSIPA GENERALIĆA HLEBINE

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, DRUŠTVA I KLUBOVI

Red. br.	Naziv aktivnosti	sati tjedno	sati godišnje	Izvršitelj
1.	Dramsko – recitatorska skupina 5. – 8.	1	35	Manuela Olujić
2.	Novinarska skupina 1. – 8. razred	1	35	Ana Flamaceta
3.	Uređenje okoliša škole 5. – 8. razred	1	35	Ksenija Varović
4.	Ples 5. – 8. razred	1	35	Valerija Mihac
5.	Pjevački zbor 5. – 8. razred	2	70	Elizabeta Pancir
6.	Estetsko uređenje škole 5. – 8. razred	1	35	Mario Dimić
7.	Karitativni rad 1. – 8. razred	1	35	Josip Ružić
8.	Tamburaški orkestar 5. – 8. razred	2	70	Josip Ružić
9.	Crveni križ 5. – 8. razred	1	35	Marija Zlatar
10.	Mali pjevački zbor 1. – 4. razred	1	35	Valentina Kolak

11.	Ritmika 1. – 4. razred	1	35	Ines Fajdetić
12.	Dramsko – recitatorska 1. – 4. razred	1	35	Vesna Vedriš

DODATNA NASTAVA

Red. br.	Naziv aktivnosti	sati tjedno	sati godišnje	Izvršitelj
1.	Hrvatski jezik 5. – 8.	1	35	Manuela Olujić
2.	Matematika 5. – 8.	1	35	Ksenija Varović
3.	Geografija 5. i 7.	0,5	17,5	Marijana Horvat
4.	Geografija 6. i 8. razred	1	35	Sonja Kalanj
5.	Vjeronauk (Vjeronaučna olimpijada) 5. – 8.	1	35	Josip Ružić
6.	Hrvatski jezik 1. razred	1	35	Valentina Kolak
13.	Matematika 2. razred	1	35	Ines Fajdetić
14.	Hrvatski jezik 3. razred	1	35	Vesna Vedriš

DOPUNSKA NASTAVA

Red. br.	Naziv aktivnosti	sati tjedno	sati godišnje	Izvršitelj
1.	Hrvatski jezik 5. – 8.	1	35	Manuela Olujić
2.	Engleski jezik 1. – 4.	1	35	Ana Flamaceta
3.	Engleski jezik 5. – 8.	1	35	Ana Flamaceta
4.	Matematika 5. – 8.	1	35	Ksenija Varović
5.	Matematika i hrvatski jezik 1. razred	1	35	Valentina Kolak
6.	Matematika i hrvatski jezik 2. razred	1	35	Ines Fajdetić
7.	Matematika i hrvatski jezik 3. razred	1	35	Vesna Vedriš
8.	Matematika i hrvatski jezik 4. razred	1	35	Marija Zlatar

3. PODRUČNA ŠKOLA SIGETEC

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Red. br.	Naziv aktivnosti	sati tjedno	sati godišnje	Izvršitelj
1.	Literarno – recitatorska 1. – 4.	1	35	Nevenka Maruševac
2.	Male vezilje 1. – 4.	1	35	Darinka Beruta
3.	Dramska 1. – 4.	1	35	Štefica Salaj
4.	Folklorno – ritmička 1. – 4.	1	35	Lidija Bogčev
5.	Mali ekolozi	1	35	Marijeta Kopornić
6.	Likovna 1. – 4.	1	35	Martina Gjerek Grošić

DODATNA NASTAVA

Red. br.	Naziv aktivnosti	sati tjedno	sati godišnje	Izvršitelj
1.	Matematika i hrvatski jezik 1.	1	35	Nevenka Maruševac
2.	Hrvatski jezik 2.b	1	35	Štefica Salaj
3.	Matematika 3.a	1	35	Lidija Bogčev
4.	Hrvatski jezik 3.b	1	35	Marijeta Kopornić
5.	Matematika 4.	1	35	Martina Gjerek Grošić
6.	Engleski jezik 1. – 4.	1	35	Ana Muktić

DOPUNSKA NASTAVA

Red. br.	Naziv aktivnosti	sati tjedno	sati godišnje	Izvršitelj
1.	Matematika i hrvatski jezik 1.	1	35	Nevenka Maruševac
2.	Matematika 2.a.	1	35	Darinka Beruta
3.	Hrvatski jezik 2.a	1	35	Darinka Beruta
4.	Matematika 2.b	1	35	Štefica Salaj
5.	Matematika i hrvatski jezik 3.a	1	35	Lidija Bogčev
6.	Matematika 3.b	1	35	Marijeta Kopornić
7.	Matematika i hrvatski jezik 4.	1	35	Martina Gjerek Grošić

--	--	--	--	--

4. PODRUČNA ŠKOLA „FRAN GALOVIĆ“ PETERANEC

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Red. br.	Naziv aktivnosti	sati tjedno	sati godišnje	Izvršitelj
1.	Dramska 1. – 4.	1	35	Snježana Prvčić
2.	Ritmička 1. – 4.	1	35	Valerija Ivković
3.	Pjevački zbor 1. – 4.	1	35	Biljana Krunić
4.	Recitatorska 1. – 4.	1	35	Mirjana Mamić

DODATNA NASTAVA

Red. br.	Naziv aktivnosti	sati tjedno	sati godišnje	Izvršitelj
1.	Matematika 1.	1	35	Snježana Prvčić
2.	Matematika 2.	1	35	Valerija Ivković
3.	Hrvatski jezik 3.	1	35	Biljana Krunić
4.	Matematika 4.	1	35	Mirjana Mamić
5.	Engleski jezik 1. – 4.	1	35	Ana Muktić

DOPUNSKA NASTAVA

Red. br.	Naziv aktivnosti	sati tjedno	sati godišnje	Izvršitelj
1.	Matematika i hrvatski jezik 1.	1	35	Snježana Prvčić
2.	Matematika i hrvatski jezik 2.	1	35	Valerija Ivković
3.	Matematika i hrvatski jezik 3.	1	35	Biljana Krunić
4.	Matematika i hrvatski jezik 4.	1	35	Mirjana Mamić
5.	Engleski jezik 1. – 4.	1	35	Nevenka Pivar

5. PODRUČNI RAZREDNI ODJELI TORČEC

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Red. br.	Naziv aktivnosti	sati tjedno	sati godišnje	Izvršitelj
1.	Pjevački zbor 1. – 4.	1	35	Danica Honjak
2.	Dramsko - recitatorska 1. – 4.	1	35	Branka Lovrek

DODATNA NASTAVA

Red. br.	Naziv aktivnosti	sati tjedno	sati godišnje	Izvršitelj
1.	Matematika 1. – 3.	1	35	Danica Honjak
2.	Matematika 2. – 4.	1	35	Branka Lovrek
3.	Engleski jezik 1. – 4.	1	35	Ana Muktić

DOPUNSKA NASTAVA

Red. br.	Naziv aktivnosti	sati tjedno	sati godišnje	Izvršitelj
1.	Hrvatski jezik i matematika 1. – 3.	1	35	Danica Honjak
2.	Hrvatski jezik i matematika 2. – 4.	1	35	Branka Lovrek

PLAN I PROGRAM VANUČIONIČNE NASTAVE za školsku 2012./2013.

Razred	SADRŽAJ	IZVRŠITELJI	METODE I OBLICI	VRIJEME
5.	Vode zavičaja	Marijana Horvat, Nevenka Petrić, Sanja Špoljar, Marina Salaj	m. izlaganja, m. demonstracije, m. pismenih radova	travanj-svibanj 2013.
6.	Šume zavičaja	Mirjana Kepec, Sanja Špoljar, Nevenka Petrić, Marijana Horvat, Marina Salaj	m. izlaganja, m. demonstracije, m. pismenih radova, m. rada na tekstu	listopad, 2012.
7.	Podravske Sesvete	Mario Dimić, Vedran Janković, Josip Ružić, Josipa Das, Marina Salaj	m. crtanja, m. demonstracije,	listopad, 2012.
8.	CPS Molve, Đurđevečki Peski, Stari Grad Đurđevac	Ananda Glavica Ostojić, Josipa Das, Mario Dimić, Radmila Koščak, Marina Salaj	m. pisanja m. demonstracije, m. izlaganja	svibanj, 2013.

Razred	SADRŽAJ	IZVRŠITELJI	METODE I OBLICI	VRIJEME
1.	KOPRIVNICA I OKOLICA KOPRIVNICE, S POSJETOM SEOSKOM GOSPODARSTVU I ETNO – KUĆI HEĆIMOVIĆ U JAGNJEDOVCU	Razredne učiteljice prvih rzedra	m. izlaganja, m. demonstracije, m. razgovora, praktične, zorne metode	Lipanj 2013.
2.	MOJ ZAVIČAJ (Koprivnica, Hlebine, Molve, Đurđevac)	Razredne učiteljice drugih razreda	m. izlaganja, m. demonstracije, m. razgovora, pismenih radova, m. rada na tekstu	Svibanj 2013.
3.	HRVATSKO ZAGORJE	Razredne učiteljice trećih razreda	m. izlaganja, m. demonstracije, izrada plakata, vježbe	Svibanj 2013.
3.	ŽUPANIJSKO SREDIŠTE	Razredne učiteljice trećih razreda	m. izlaganja, m. demonstracije, izrada plakata, vježbe	Studeni 2012.
4.	PLITVIČKA JEZERA	Razredne učiteljice četvrtih razreda	m.izlaganja m.demonstracije, vježbe, fotografiranje, izrada plakata, ponavljanje	Svibanj 2013.
4.	KINO, KAZALIŠTE, TISKARA I PREHRAMBENI MUZEJ U KOPRIVNICI	Razredne učiteljice četvrtih razreda	m.izlaganja m.demonstracije, vježbe, fotografiranje, izrada plakata, ponavljanje	Ovisno o terminima predstava

Plan i program vanučionične nastave izvan sjedišta škole 5. – 8. razreda zajednički je za razredne odjele Matične škole i Područne škole Josipa Generalića Hlebine. Isto tako 1. – 4. razredi iz Drnja, Torčeca, Peteranca, Sigeca i Hlebina imaju na Aktivima razredne nastave zajednički dogovorenu i usklađenu vanučioničku nastavu izvan mjesta školovanja radi lakše organizacije, ali i radi druženja i zblizavanja djece. Svaki razred ima i svoj dogovoreni plan aktivnosti.

Također je planirana i vanučionička nastava u mjestu rada svake pojedine škole, te integrirani nastavni dani u školama u povodu značajnijih datuma poput Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Nikolinja, Božića, fašnika, Valentinova, Uskrsa.

Velik dio aktivnosti škole obuhvaćen je kurikulumom školske knjižnice, te stručnih suradnica pedagoginje i defektologinje.

Osim ovih aktivnosti planirani su i projekti za sve uzraste učenika, naturalno putovanje za 7. razrede, škola u prirodi za 4. razrede, dvodnevni boravak u Sv. Martinu na Muri za 8. Razrede, te druge aktivnosti koje su sve detaljno razrađene u razrednim ili predmetnim kurikulumima, a dio njih prikazuje se u Godišnjem planu i programu rada škole.

VAŽNA NAPOMENA:

Učenici bilo kojeg razreda mogu polaziti dopunsku i dodatnu nastavu kod drugog učitelja ako njihova učiteljica/učitelj nije zadužena tom nastavom. Isto se odnosi i na izvannastavne aktivnosti.

Važan čimbenik u ostvarivanju učeničkih sposobnosti, interesa, znanja i vještina su izvanškolske aktivnosti, od kojih posebno mjesto u našoj sredini zauzima Ženski košarkaški klub „DHP” (kratica od naših općinskih središta Drnje, Hlebine i Peteranec), čije članice, a učenice naše škole su ovog proljeća postale državne prvakinja. Suradnja sa svim klubovima, udrugama i društvima čiji članovi su i naši učenici, a djeluju u mjestima našeg školskog područja ili u Koprivnici i šire je s mnogima izvrsna, a nastojat ćemo je širiti i produbljivati sa svima.

Kurikulum Osnovne škole Fran Koncelak Drnje bit će objavljen na web stranicama škole odmah po njegovom usvajanju na Školskom odboru i stupanju na snagu.

ZDRAVSTVENI ODGOJ

Od ove školske godine po prvi put provodit ćemo zdravstveni odgoj. Sadržaji zdravstvenog odgoja ostvarivat će se u skladu s dobi, interesima i potrebama učenika, te izazovima s kojima se djeca susreću. Zdravstveni odgoj poučavat će se od 1. do 8. razreda u nastavnim sadržajima prirode i društva, prirode/biologije, tjelesne i zdravstvene kulture, te na satovima razredne zajednice u trajanju do 12 sati. Program će se postupno provoditi kroz 4 modula: „Živjeti zdravo”, „Prevenција ovisnosti”, „Prevenција nasilničkog ponašanja” te „Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje”. Tijekom rujna 2012. škola će dobiti planove i programe provođenja zdravstvenog odgoja koji će izraditi Agencija za odgoj i obrazovanje (AZOO) i putem seminara te pisanih materijala detaljno educirati učitelje o planu i programu provedbe.

Ravnatelj:
Ivan Pikivača v. r.

Predsjednica Školskog odbora:
Ksenija Varga v. r.